

Что надо знать родителям о закономерностях развития детской речи

В норме ребёнок овладевает родным языком на основе звучащей вокруг него и слышимой им речи. Процесс усвоения родного языка в его главных чертах протекает в поразительно короткие сроки. Однако психофизиологические механизмы этого процесса остаются неясными и даже загадочными.

Как бы сложно, бурно или своеобразно ни протекало развитие детской речи, оно подчиняется определённым закономерностям, которые необходимо учитывать в общении с детьми и особенно при исправлении их «речевых ошибок».

Известно, что дети не сразу и не вдруг овладевают правильной речью, что одни явления родного языка (типы предложений, длина слов, звуки речи и др.) усваиваются ребёнком раньше, другие – намного позже. Естественная последовательность усвоения языковых элементов направляется разными факторами. Чем проще по звучанию и структуре слово, тем быстрее и легче оно запоминается детьми.

Появлению дара слова предшествуют формирование определённого уровня слухового и зрительного внимания, памяти, накопление пассивного словарного запаса. На ранних этапах развития речи огромное значение имеет появление у ребёнка желания подражать словам.

Кроме механизма подражания, имитации или воспроизведения детьми слов окружающих, имеет место действие скрытой необычайно сложной системы функциональных нервных связей, обеспечивающих осуществление речи.

Остановимся на основных этапах нормального развития детской речи.

В возрасте около 1 года дети начинают произносить относительно чисто первые 3-5 слов: мама, папа, дай, на, бух и др.

Через несколько месяцев, а иногда и через год начинается усвоение «новых слов», которые первоначально могут произноситься детьми с большими искажениями: «мако» (вместо молоко), «пупи» (вместо кубики), «сё» (вместо всё). Сосуществование слов, правильно и неправильно произносимых, – основная закономерность начальных этапов становления речи у детей.

Показателем дальнейшего развития детской речи отнюдь не является правильное звукопроизношение, как почему-то думают родители, а своевременное развитие у ребёнка способности использовать слова своего лексикона в различных сочетаниях друг с другом, т.е. развитие способности соединять слова в предложения.

Характерной особенностью детской речи вплоть до 3 лет является то, что многие звуки родного языка опускаются или замещаются близкими по звучанию или артикуляции. Это происходит потому, что артикуляция звуков вырабатывается не сразу, а постепенно и восприятие речи далеко не совершенно. Зато в этом возрасте дети точно воспроизводят интонационно-ритмические, мелодические контуры слов: «появос» (паровоз), «пиехая» (приехала), «калсинотька» (корзиночка).

Показателем правильного развития детской речи является способность ребёнка 2,5 – 3 лет строить предложения из 3-4 и более слов и употреблять знакомые слова в нескольких грамматических формах: дай – даёт – не дам или киса – кису – кисе. С момента появления у ребёнка возможности правильно строить несложные предложения и изменять слова по падежам, числам, лицам и временам происходит качественный скачок в развитии речи. Этот процесс протекает так динамично, что в 3 года дети свободно общаются не только при помощи грамотно построенных простых предложений, но и многих видов сложных предложений, включающих такие союзы, как: потому что, для того чтобы, если... то, и др.

Допустимо, что к 4 годам у ребёнка с хорошо развитой речью могут остаться неусвоенными отдельные согласные звуки, например: «р», «л», «ш», «ж», «ч», «щ». Если же в этом возрасте дети не выговаривают многих звуков, то их следует показать логопеду.

Несмотря на то что к 3 годам дети свободно владеют разговорной речью, усвоение родного языка продолжает совершенствоваться вплоть до школьного возраста.