

Реализация проекта «Светит солнышко в окошко...»

в группах раннего возраста.

Проблема: в возрасте 1,5 – 3 лет дети мало знают о природных явлениях, в том числе весне, солнце, затрудняются выразить свои эмоциональные проявления, посредством речи, используя определения, глаголы, местоимения.

Актуальность разработки и реализации педагогического проекта:

В первые три года жизни закладываются наиболее важные и фундаментальные человеческие способности – познавательная активность и любознательность. Причём все эти способности не возникают сами по себе, а требуют неуклонного участия взрослого и соответствующих возрасту форм деятельности. Таким образом, тема проекта была выбрана в первый месяц весны, когда явно можно наблюдать сезонные изменения в природе, которые вызывают у детей повышенный интерес. Актуальность данного проекта заключается в том, что дети раннего возраста зачастую затрудняются выразить свои эмоциональные проявления посредством речи.

Цель проекта: формировать у детей активный словарь через организацию разных видов деятельности: игровой, познавательной (наблюдение, эксперимент, художественное слово), музыкально-эстетической, продуктивной.

Задачи проекта:

1. Способствовать формированию элементарных представлений о весенних изменениях в природе.
2. Обогащать активный и пассивный словарь детей за счет введения слов: «яркое», «светлое», «теплое», «светит», «греет», «потеплело», «травка», «насекомое», «одуванчики» и т.д.
3. Способствовать развитию у детей познавательного интереса к элементарным экспериментам.
4. Воспитывать взаимоотношения со сверстниками и окружающим миром.

Тип проекта: информационно-исследовательский.

Руководители проекта: Калинина М.А., Зуева Л.В., воспитатели группы №1.

Участники проекта: Бузова Н.И., Пикульникова И.А., воспитатели группы №4; Слепенко Т.В., Лыкова И.В., воспитатели группы №3.

Длительность: 02.03.15-22.05.15 (краткосрочный)

Ожидаемый результат:

1. Эмоциональный отклик
2. Развитие у детей наблюдательности, внимания (узнают и называют солнце, птиц в книгах и на картинках).
3. Обогащение активного и пассивного словаря детей за счет слов: «яркое», «светит», «теплое», «греет», «лучистое», «зеленое», «улыбается» и тд.
4. Называние цвета (зеленый, желтый, красный).

Подготовительный этап:

1. Беседа с детьми о весне и солнце (Приложение 1).
2. Подбор художественной литературы: стихи, потешки, загадки, заклички, попевки о солнце и весенних явлениях (Приложение 7).
3. Подготовка атрибутов для игр и образовательной деятельности.

Основной этап:

- 1) Театр на фланелеграфе «У солнышка в гостях» (Приложение 2).
- 2) Элементарное экспериментирование с водой и песком (Приложение 3).
- 3) Наблюдения:
 - а) за изменениями в природе;
 - б) за деревьями и кустарниками;
 - в) за одуванчиками (Приложение 4).
- 4) Подвижные игры «Солнышко и дождик», «Солнышко и туча», «Птички в гнездышках» (Приложение 5)

- 5) Образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию (лепке) «Солнышко лучистое», по художественно-эстетическому развитию (рисованию) «Солнышко» (Приложение 6).
- 6) Дидактическая игра «Лучики для солнышка» (Приложение 8)
- 7) Речевые игры: игра с солнышком и тучкой, «Помогаем весне», «Похвали солнце и весну» (Приложение 9).
- 8) Комплекс утренней гимнастики «В гостях у солнышка» (Приложение 10).
- 9) Физкультурные минутки «Солнце», «Солнце спит, и небо спит» (Приложение 10).
- 10) Пальчиковая гимнастика «Капельки- дождинки» (Приложение 10)
- 11) Музыкальное развлечение «Светит солнышко в окошко...» (Приложение 11)
- 12) Консультации для родителей: «Остерегайтесь клещей», «Солнечный удар», «Ядовитые растения», «О предупреждении ОЖКИ» (Приложение 12).
- 13) Привлечение родителей к изготовлению панно «Солнечный денек».

Заключительный этап:

1. Подведение итогов проекта.
2. Подготовка презентации на заданную тему.
3. Оформление листовок, буклетов для родителей

Результаты проекта:

1. Организована выставка рисунков на тему: «Весенняя капель».
2. Проведено музыкальное развлечение «Светит солнышко в окошко...»
3. Совместно с родителями организована фотовыставка на тему: «Весна шагает по дворам».
4. Получен эмоциональный отклик детей: они с удовольствием наизусть рассказывают стихи, потешки; подпевают заклички, попевки, песенки о весне и солнце.

5. В своей речи дети начинают более активно использовать слова: «яркое», «светлое», «теплое», «светит», «греет», «потеплело», «травка», «насекомое», «одуванчики»

В перспективе:

1. Наблюдение за сезонными изменениями в природе летом.
2. Ознакомление с элементарными правилами поведения детей в солнечную погоду.
3. Закаливание солнцем.

Вывод: благодаря выполнению поставленных задач, цель данного проекта достигнута.

Использованная литература:

1. Веракса Н.Е. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования От рождения до школы [Текст]/ Е.Н. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
2. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности [Текст]/ Н.Ф. Губанова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.
3. Князева О.Л., Маханёва М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры [Текст]/ О.Л. Князева - С.-Пб, 1998.
4. Павлова Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышления [Текст]/ Л.Н. Павлова –М.: Мозаика- Синтез,2003.