

Консультация на тему «Развитие ручной умелости у детей 5 лет. Учимся правильно дышать».

Учитель – логопед Базарова Наталия Анатольевна

Цели и задачи:

*формировать систему воспитательных отношений в совместной деятельности между родителями и детьми;

*создавать социально-психологические основы всестороннего целостного развития личности;

*формировать положительную мотивацию обучения и межличностные отношения между детьми, родителями и педагогами.

Развитие ручной умелости у детей 5 лет.

Уровень развития моторики и координации движений рук – один из показателей интеллектуального развития и, следовательно, готовности к школьному обучению. Как правило, ребёнок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно хорошо развиты внимание и память, связная речь.

Многие учителя отмечают, что первоклассники часто испытывают серьёзные трудности в овладении навыком письма. Неподготовленность к письму, недостаточное развитие мелкой моторики могут привести к возникновению негативного отношения ребёнка к учёбе и тревожного состояния. Поэтому в дошкольном возрасте важно развивать механизмы, необходимые для овладения письмом, создавать условия для накопления ребёнком практического двигательного опыта, развития навыков ручной умелости, что в будущем поможет избежать многих проблем школьного обучения.

Возрастные особенности развития тонкой моторики рук у ребёнка 5 лет:

*рисует карандашами, мелками;

*собирает постройки из девяти кубиков;

*складывает бумагу более чем один раз;

*шнурует ботинки, лепит из пластилина.

Для развития у детей ручной умелости дома можно:

- *разминать пальцами глину, пластилин;
- *катать по очереди каждым пальцем камешки, шарики, мелкие бусинки;
- *выполнять пальчиковые игры и упражнения;
- *рисовать ручкой, карандашами, мелом, гуашью, углём;
- *вырезать ножницами и составлять из различных вырезанных фигур композиции;
- *вышивать, вязать;
- *играть с конструктором, мозаикой, кубиками, вкладышами, спичками, палочками;
- *штриховать, раскрашивать и обводить трафареты, шаблоны.

К 4 – 5 годам ребёнок в состоянии выкладывать из спичек или палочек геометрические фигуры. На этой основе можно создавать изображения различных предметов, интересных для ребёнка.

Учимся правильно дышать.

Развивая правильную речь, обязательно нужно научить детей правильному дыханию – энергетической основе нашей речи. Дыхание влияет на звукопроизношение, артикуляцию и развитие голоса. Особое значение оно имеет для детей с речевыми нарушениями. Работа над коротким вдохом и длинным речевым выдохом начинается с упражнений, направленных на координацию ротового и носового дыхания.

Упражнение «Хомячок»: пошмыгать носом, рот закрыт.

Упражнение «Собачке жарко»: часто дышать, высунув язык.

При выполнении этих упражнений нужно чувствовать движения стенки живота.

С помощью следующих упражнений развивается длительный выдох.

Упражнение «Согреть руки»: выдох со звуком «х – х – хо».

Упражнение «Остудить воду»: выдох со звуком «ф – ф – ф».

Упражнение «Бабочка»: сдувать бабочку на ниточке с цветка.

Бабочка на цветке сидела, ветер дунул – улетела.

Можно подуть на кусочек ваты, на полоски бумаги.

Упражнение «Лодочки»: дуть на лодочку из пенопласта.

Упражнение «Футбол»: дуть через соломинку на горошину, стараясь попасть в ворота.

Упражнение «Подводная лодка»: пускать через соломинку воздух в стакан воды.

При выполнении этих упражнений нужно следить, чтобы выдох был полным, то есть не прерывался для небольшого вдоха.

Следующие упражнения развивают не только направленную воздушную струю, но и укрепляют мышцы языка, что очень важно для постановки звуков.

Упражнение «Фокус»: язык чашечкой, сдувать ватку с носа.

Упражнение «Забей гол»:

- плавный выдох, губы трубочкой;
- плавный выдох, губы растянуты в улыбке;
- плавный выдох, язык лопаткой;
- язык лопаткой, выдох толчками.

Для углубленного вдоха детям предлагается «понюхать цветок», узнать по запаху фрукт или овощ с закрытыми глазами.

Во время вдоха нужно следить, чтобы голова была приподнята, шея выпрямлена, плечи не поднимались.

Перед проведением дыхательной гимнастики в помещении необходимо вытереть пыль, проветрить его. Дыхательную гимнастику не рекомендуется проводить после еды. Между занятиями и последним приёмом пищи должно пройти не менее часа. Упражнения рекомендуется выполнять в свободной одежде, которая не стесняет движения. Необходимо следить за тем, чтобы во время выполнения упражнений не напрягались мышцы рук, шеи, груди.