

«Почему заговорить бывает трудно?»

Развитие речи процесс индивидуальный, зависящий от многих факторов. Если в 2-2,5 года ребёнок не произносит ни одного слова, следует попытаться понять, почему он так долго молчит.

Первый вариант задержки активной речи у детей 2-2,5 лет.

Задержка речи на стадии называния.

Ребёнок, научившийся обозначать предмет словом, может надолго остаться на этом уровне. Такая ситуация возникает, когда малыш привык повторять слова, обозначающие предметы за взрослым. В общении же с людьми его речь заменяется жестами, требовательными возгласами. В такой ситуации, чтобы исправить положение, необходимо включать в предметные действия с ребёнком активную речь. Можно сопровождать показ игрушки эмоциональным, увлекательным для малыша рассказом. Во-вторых нужно организовать сотрудничество с ребёнком по типу «давай вместе». И в третьих как можно больше говорить с ним, читать книжки.

Задержка на стадии эмоционального общения со взрослым.

Порою общение ребёнка со взрослым сводится лишь к выражению взаимной любви, обмен улыбками, ласками, а слово при этом является лишним, потому что и так всё понятно. Для исправления создавшегося положения и возникновения первых активных слов необходимо организовать предметное взаимодействие с малышом.

Ориентация в основном на предметный мир.

Родителей радует, когда ребёнок с удовольствием подолгу манипулирует предметами, проявляя при этом двигательную активность, издавая радостные звуки. Часто такой ребёнок не реагирует на окружающих людей, он погружён в собственный мир. С таким малышом нужно вернуться к занятиям в основе, которых лежит эмоциональный контакт. Всем предметным действиям следует придавать по возможности человеческий характер – куклу жалеть, обезьянку лечить... Полезны игры с имитацией, когда взрослый говорит в присутствии малыша за разных зверушек, а ребёнок, заражаясь общим настроением, повторяет слова вслед за ним.

«Детские» слова могут препятствовать развитию речи.

Причины употребления специфических «детских» слов типа «бу-бу», «лю-ка» кроется в том, что правильное звукопроизношение затруднено ещё несовершенной артикуляцией. Кроме того, речевой слух ребёнка воспринимает чаще всего лишь окончания слов. Поэтому, обращаясь к ребёнку, следует говорить чётко и ясно и добиваться от ребёнка внятного произношения.

Учитель-логопед Никитенко А.В.