

## **«Развитие познавательного интереса у детей раннего возраста»**

Подготовили: Зуева Л.В., Калинина М.А.,  
воспитатели гр.№ 1  
''Матрёшки''

Наблюдения за динамикой физического и духовно-эмоционального развития ребёнка в первые годы жизни позволяет понять, какое огромное значение имеет этот период. Исследования физиологии мозга и детской психологии показали, что ключом к развитию умственных способностей ребёнка является его личный опыт в первые три года жизни, то есть тогда, когда развиваются мозговые клетки. Никто не рождается гением - всё зависит от стимуляции и степени развития мозга в решающие годы жизни.

Источником познания дошкольника является чувственный опыт. Следовательно, главное в этом возрасте – его обогащение, необходимое для полноценного восприятия окружающего мира, и в первую очередь – пополнение представлений о свойствах предметов.

Развивая представление о цвете, форме, величине окружающих предметов, необходимо ознакомить детей с так называемыми сенсорными эталонами. Вначале малыши только знакомятся с основными свойствами предметов, сравнивая их, подбирают одинаковые, запоминают названия, затем начинают различать их и наконец – пользоваться своими представлениями для анализа и выделения свойств разных предметов в самых различных ситуациях. Таким образом, сенсорное развитие ребёнка, во-первых, имеет самостоятельное значение, так как обеспечивает получение первичных знаний и представлений об окружающем, и, во-вторых, является основой общего умственного развития.

Ещё одним средством умственного развития ребёнка, его познавательных способностей является формирование элементарных математических представлений. В процессе оперирования различными группами предметов у ребёнка формируется осознание понятия количества. Умение наблюдать, воспринимать группу предметов

в целом и выделять её отдельные части, замечать увеличение или уменьшение группы, ставить в ряд, раскладывать, группировать предметы, а также интенсивное овладение словарём, - всё это способствует формированию первых количественных представлений.

В этот период жизни обогащается активный и пассивный словарь ребёнка, развивается связная речь, отрабатывается звукопроизношение. Развитию речи способствует чтение малышам произведений детской художественной литературы, знакомство с фольклором разных форм, разучивание с ними песенок, стихотворений. Известно, что детям чрезвычайно интересно заниматься звуковой стороной речи. Этим интересом можно воспользоваться и ввести ребёнка в удивительный мир звуков, букв и цифр.

Огромное значение в развитии устной и в будущем письменной речи имеет развитие ручной и пальцевой моторики. Письменная речь требует сложнейших мелких движений пальцев, теснейшим образом связанных с высшими психическими процессами. Давно доказано, что уровень развития речи детей зависит от степени развития движений пальцев рук. Учёные определили, что к рождению ребёнка строение обоих полушарий головного мозга совершенно идентично, и преимущественного развития речевых областей в правом и левом полушарии ещё не имеется. По мере того как совершенствуется функция речи, в связанное с ней полушарие поступает всё больше руководящих импульсов и, следовательно, происходит его интенсивное развитие. Всё это заставляет обратить особое внимание на предоставление малышу условий для развития его сенсомоторики, особенно мускулатуры рук и тонких движений пальцев.

Задачей умственного развития является формирование памяти, внимания, мышления. У детей психические процессы лучше формируются в игровой деятельности. Перед педагогами стоит задача – предоставить каждому ребёнку возможность радостного и содержательного проживания периода дошкольного детства. Это значит, что взаимодействие педагога с детьми должно осуществляться с учётом того, что каждый возраст имеет наиболее благоприятные возможности для получения знаний, для овладения определёнными умениями и навыками, которые выступают в качестве средства детского развития.

Одним из путей, направленных на решение данной задачи, является использование игровых методов и приёмов. Дети 2 – 3 лет уже играют в цифры и буквы, однако они

воспринимают их не как взрослые, а видят в них героев рассказов и сказок. Например, буква ''У'' - это песенка волка, а цифра 2 – это лебедь из сказочного леса.

При правильном воспитании в раннем возрасте ребёнку потом легче будет учиться в школе, адаптироваться к условиям новой для него жизни, поэтому, если были посеяны хорошие семена в наиболее благоприятный период раннего развития, малыш вырастет достаточно крепким, чтобы противостоять любым трудностям.

Литература: И. П. Афанасьева ''Маленькими шагами в большой мир знаний''

Г. М. Лямина ''Воспитание детей раннего возраста''