

## ПАМЯТКА

### «Ребенок с РАС. Услышать, понять, поддержать»

Ниже приведены особенности взаимодействия педагогов и родителей с детьми РАС, которые не являются готовыми решениями, а лишь самыми общими рекомендациями, которые могут помочь в налаживании контакта:

**Памятка для педагогов**  
Возможные признаки аутистических расстройств у детей дошкольного и младшего школьного возраста

не смотрит в глаза	не играет со сверстниками	избегает общения	общается с одним взрослым	
избирателен в еде и одежде	играет с одной и той же игрушкой	сопротивляется переменам	боится испачкаться	
выстраивает предметы в ряд	не любит двигаться	использует ритуалы	хаотично передвигается	
не любит телесный контакт	часто ходит босиком	быстро утомляется	закрывает уши руками при звуках	

Если Вы регулярно наблюдаете у ребёнка некоторые из этих признаков, проконсультируйтесь со специалистом.

особенности общения    особенности восприятия    особенности поведения    особенности сенсорного развития

Что делать, если такой ребенок уже есть в детском коллективе (семье), **ваши действия:**

- Взаимодействуйте с ребенком, только когда он готов к этому.
- Принимайте его таким, какой он есть.
- Научитесь улавливать изменения в поведении ребенка, не давайте ему выйти в деструктивную деятельность.
- Придерживайтесь определенного режима дня.
- Соблюдайте ежедневные ритуалы.
- Не трогайте ребенка.

- Вступайте в тактильный контакт с ребенком, только когда он сам просит об этом.
- Не повышайте голос и не издавайте громких звуков.
- Не выпускайте ребенка из поля своего зрения. Ребенок должен понимать, что всегда может подойти к вам.
- Найдите общий способ сказать «нет», «да» и «дай».
- Совместно с ребенком создайте укромное место, где ребенок может посидеть один и никто не будет ему мешать.
- Все общение и обучение можно вести через игрушку, значимую для ребенка.

#### Во что играть с маленьким ребенком-аутистом:

- хороводные игры,
- игры с правилами,
- пускать мыльные пузыри,
- игры с водой,
- игры, направленные на развитие мелкой моторики.

#### Как учить ребенка-аутиста:

- доносить информацию через схемы, наглядные картинки;
- избегать переутомления;
- четко организовывать пространство;
- использовать подписанные системы хранения;
- подписывать предметы, которыми пользуется ребенок;
- обращаться к ребенку по имени;
- обучать навыкам самообслуживания и бытовой ориентировки;
- осваивать деятельность частями, этапами, затем объединять в целое;
- использовать подкрепление правильного действия (вкусным поощрением, объятием, стимулом);
- постоянно развивать крупную и мелкую моторику.

Подготовила:  
педагог-психолог  
МАОУ «ОК «Лицей № 3»  
отделение дошкольного образования  
«Детский сад «Теремок»  
Туркова А.Г.