

Об ошибках родителей

Если родители замечают у ребёнка отставание в развитии: «не начинает ходить», «не говорит», «двигательно беспокоен», безучастен к окружающему», они обращаются к детскому врачу. И это правильно.

Однако большинство родителей направляет все свои усилия на диагностику заболевания, обследование ребёнка и медикаментозное лечение. Немногие знают, что успех лечения будет зависеть и от окружающих ребёнка лиц, и от выбора для него игрушки, и от участия взрослого в его играх, главное, от своевременно начатых и систематических специальных занятий.

Нередки случаи, когда родители серьёзно полагают, что без особых усилий с их стороны, только с помощью какого-либо лекарства можно развить у детей мышление, память, внимание, речь и даже привить вкус и прилежание к учёбе.

Есть и такие случаи, когда родители понимают отставание в развитии как некое преходящее качество, исчезающее само по себе, по мере роста ребёнка. «Ничего, – говорят они, – придёт время – догонит». Или: «Я сам плохо говорил, заговорит». Несостоятельность таких рассуждений очевидна.

Как правило, родители неправильно оценивают возможности своих детей, не умеют наблюдать их. Так, например, мало кто обращает внимание, как играет ребёнок, как использует игрушки. Нередки случаи, когда до 4, 5 – 6 лет взрослые не замечают понижения слуха и зрения, недостатков речи или снижения познавательной деятельности.

Однако и в тех случаях, когда родители по достоинству оценивают значение воспитательных и коррекционно-обучающих мер воздействия, они часто допускают серьёзные педагогические промахи. Бывает и так, что неправильные действия взрослых вызывают у детей негативную реакцию, двигательную расторможенность, плаксивость и даже отклонения в поведении.

Например, не зная закономерностей развития детской речи, родители скрупулёзно следят за тем, чтобы малыш произносил слова «чисто». Заставляют его повторять одно и то же слово по нескольку раз, вызывая этим стойкий речевой негативизм. Ревниво следя за звукопроизношением, такие родители показывают ребёнку буквы, учат его запоминать их, разучивают слово по отдельным слогам. Привлекая внимание ребёнка, начинающего говорить, к отдельному звуку, взрослый затемняет для него восприятие мелодического рисунка слова, без чего не может полноценно развиваться речь. Убедить родителей в том, что основным показателем развития детской речи является умение строить предложения сначала из двух, затем из трёх, четырёх слов и более, бывает трудно. Немногие родители обращают внимание на то, что дети опускают, переставляют слова или слоги, неправильно оформляют конец слова: «пьёт чашк-ам» (пьёт из чашки), «много грибы» (много грибов), «он пить воды» (он пьёт воду) и т.п. Такие

нарушения речи называются аграмматизмом. Именно они тормозят речевое и умственное развитие ребёнка, так как мешают воспринимать и понимать тонкости речи окружающих, смысл сказок, стихов, рассказов. Не единичны случаи, когда логопедическое обследование выявляет у ребёнка значительное отставание в развитии понимания речи, в то время, как его родители считают, что «он всё понимает, только не говорит».

Особо следует сказать о желании родителей учить своих детей чтению. Нередки случаи, когда взрослый, незнакомый с приёмами обучения детей чтению, своими домашними «методами» приучает ребёнка к побуквенному чтению, от которого очень трудно перейти к чтению слогами. В результате длительное время такой ученик не умеет читать, хотя его сверстники давно уже перешли к беглому чтению.

Тоже самое надо сказать о неумеренном чтении книг или разучивании стихов, когда ни содержание, ни объём читаемых текстов не согласуются с возрастом ребёнка, его умственным и речевым развитием. Слушающий не понимает значения многих слов, не улавливает смысла читаемого или последовательности действий. Родителю кажется, что ребёнок с удовольствием его слушает, но на самом деле удовольствие доставляет близость взрослого, его голос, ритмизированная речь, если это стихи, содержание же читаемого улавливается фрагментарно.