

«Проблема общения ребенка со взрослыми в раннем возрасте»

Общение — взаимодействие двух (*или более*) людей, направленное на согласование и объединение их усилий с целью налаживания отношений и достижения **общего результата**. **Общение** – это процесс взаимодействия между людьми, в ходе которого возникают, проявляются и формируются межличностные отношения. **Общение** предполагает обмен мыслями, чувствами, переживаниями и т. п. **Ранний возраст** - стадия психического развития **ребенка от 1 года до 3 лет**, которая характеризуется качественными изменениями в развитии функций коры больших полушарий. В этом временном интервале происходят следующие события индивидуального развития:

1. Формируется ходьба, локомоция, мелкая моторика, за счет чего существенно расширяются возможности познания окружающего мира;
2. Развивается ситуативно–деловое **общения со взрослыми и общение со сверстниками**;
3. Формируются когнитивные процессы;
4. Происходит овладение пассивной и активной речью;
5. Становятся более определенными аффективная и волевая сферы, формируется самосознания.

Для психики **ребенка этого возраста характерны**: высокая зависимость от наглядной ситуации; психическое отражение функционирует в неразрывной связи с практическими действиями; выраженный аффективный характер направленности на внешний мир. Ведущей в этом **возрасте** выступает предметная деятельность, в рамках которой происходит овладение культурно фиксированными способами употребления предметов. При этом формирование предметных действий **ребенка**

неотделимо от его общения со взрослым, которое является ситуативно-деловым. В этот период происходит особенно интенсивное развитие речи **ребенка**: на втором году **ребенок** уже понимает названия некоторых предметов, с которыми он взаимодействует, а на третьем году понимание распространяется и на предметы, которые находятся вне непосредственного опыта **ребенка**. В **раннем возрасте**, особенно в первой его половине, **ребенок** только начинает входить в мир социальных отношений. Через **общение с мамой**, папой и бабушкой он постепенно овладевает нормативным поведением. Но в этот период мотивы его поведения, как правило, не осознаны и не выстроены в систему по степени их значимости. Лишь постепенно внутренний мир **ребенка** приобретает определенность и устойчивость. И хотя этот мир формируется под влиянием **взрослых**, **ребенок** не может сразу усвоить то отношение к людям и вещам, которого от него ожидают[3,С.58]

Решающее значение для развития **ребенка в раннем возрасте** имеет изменение форм его **общения со взрослыми**, происходящее в связи с вхождением в мир постоянных предметов, с овладением предметной деятельностью. Именно в предметной деятельности через **общение со взрослыми** создается основа для усвоения значений слов и связывания их с образами предметов и явлений окружающего мира. «*Немые*» формы руководства (показ действий, управление движениями, выражение одобрения при помощи жестов и мимики) становятся уже недостаточными для обучения **ребенка** приемам и правилам употребления предметов. **Возрастающий интерес ребенка к предметам**, их свойствам и действиям с ними побуждает его постоянно обращаться к **взрослым**. **Взрослый** не только эмоционально стимулирует познавательную и практическую активность, но и осуществляет оптимальную организацию окружающей среды, обогащая ее игрушками и разнообразными предметами. Он выступает как источник социального и эмоционального подкрепления маленького **ребенка**. В **общении** и

сотрудничестве со **взрослыми** начинает проявляться коммуникативная активность **ребенка**, что, в свою очередь, оказывает влияние на развитие его познавательных функций, не только речи, но и внимания, памяти и особенно их произвольных форм. Многое здесь зависит от того, как **взрослые организуют общение с ребенком**, какие требования предъявляют к этому **общению**. Если с **Детьми** общаются мало, ограничиваясь уходом за ними, то они резко отстают в развитии речи. С другой стороны, если **взрослые в общении с ребенком** пытаются ловить каждое желание **ребенка**, исполнять все, что он хочет, по первому жесту, **ребенок** может долго обходиться без речи. Другое дело, когда **взрослые вынуждают ребенка говорить внятно**, по возможности ясно оформлять словами свои желания и только в этом случае исполняют их. Развитие речи. В **раннем детстве** развитие речи идет по двум линиям: совершенствуется понимание речи **взрослых** и формируется собственная и активная речь **ребенка**.

Умение относить слова к обозначаемым предметам и действиям приходит к **ребенку далеко не сразу**. Сначала понимается ситуация, а не конкретный предмет или действие. **Ребенок** может по слову вполне четко выполнять определенные действия при **общении** с одним человеком и вовсе не реагировать на те же слова, произносимые другим **взрослым**. Так, годовалый малыш в **общении** с матерью показывает на головку, нос, глазки, ножки и некоторые другие части тела, но на просьбу других людей показать эти же части тела он может не реагировать. **Ребенок** и мать находятся в столь тесном интимном контакте, что не только слова, но и жесты, мимика, интонация и ситуация **общения** - все вместе служит сигналом к действию.

В **общении со взрослым ребенок** правильно реагирует на его слова, если эти слова многократно повторяются в сочетании с определенными жестами. Например, **взрослый говорит ребенку: «Дай ручку»** - и сам делает соответствующий жест. **Ребенок** очень быстро научается ответному действию. При этом он реагирует не только на слова, но и на всю ситуацию в

целом. Позднее значение ситуации преодолевается, **ребенок** начинает понимать слова вне зависимости от того, кто их произносит и какими жестами они сопровождаются. Но и тогда связь слов с обозначаемыми предметами и действиями долго остается неустойчивой и все-таки зависит от тех обстоятельств, в которых **взрослый** дает **ребенку** **словесные указания**.

В первые месяцы второго года слова **взрослого**, относящиеся к какому-либо знакомому для **ребенка** предмету, вызывают требуемое действие только в случае, если этот предмет находится перед его глазами. Так, если перед **ребенком** лежит кукла и **взрослый** говорит ему: «*Дай куклу!*», **ребенок** выполняет указание **взрослого**, тянется к кукле. Если же малыш не видит куклу, то слова «*Дай куклу!*» вызывают ориентировочную реакцию на голос **взрослого**, но не приводят к поиску игрушки. Однако и в случае, когда требуемый предмет находится в поле зрения **ребенка**, его внимание легко отвлекается непосредственным восприятием предметов более ярких, более близких, более новых. Если перед **ребенком** лежат **рыбка**, петушок и чашечка и **взрослый** несколько раз повторяет: «*Дай рыбку!*», то видно, что взгляд малыша начинает скользить по предметам, останавливается на рыбке, его рука тянется к названному предмету. Но очень часто случается так, что взгляд возвращается к предмету, более интересному для **ребенка**, и вместо рыбки он дает, например, петушка.

После полутора лет подчинение действий **ребенка** словесным указаниям **взрослых** становится более точным, но все же еще может не соответствовать, если между указанием и исполнением вводится отсрочка во времени или если указание вступает в противоречие с привычным, закрепившимся действием. На глазах **ребенка** **рыбку**, с которой он только что играл, помещают под перевернутую чашечку. Затем говорят ему: «*Рыбка под чашечкой, достань рыбку!*», но при этом задерживают ручку **ребенка** на **20-30 секунд**. После задержки **ребенок** затрудняется выполнить указание, отвлекаясь на посторонние предметы.

В другом случае перед **ребенком** выставляют два предмета - чашечку и ложечку - и говорят «*Дай чашечку, дай чашечку!*» Он тянется к чашечке. Если это же указание повторяют несколько раз, а затем говорят: «*Дай ложечку!*», то **ребенок** продолжает привычно тянуться к чашечке, не замечая при этом, что он уже не подчиняется речевой инструкции **взрослого**.

Для **ребенка** двух лет слово гораздо раньше приобретает пусковое, чем тормозящее значение: **ребенку** значительно проще по словесному указанию начать какое-либо действие, чем сделать уже начатое. Когда, например, малышу предлагают закрыть дверь, он может начать многократно открывать и закрывать ее.

Другое дело – остановка действия. Хотя обычно уже к началу **раннего детства** **ребенок** начинает понимать значение слова «*нельзя*», запрет еще не действует так магически, как хотелось бы **взрослым**.

Лишь на третьем году речевые указания **взрослых** начинают по-настоящему регулировать поведение **ребенка в разных условиях**, вызывать и прекращать его действия, оказывать не только непосредственное, но и отсроченное влияние. Понимание речи **взрослых** в этот период качественно изменяется. **Ребенок** не только понимает отдельные слова, но становится способным исполнять предметные действия по инструкции **взрослого**. Он начинает с интересом слушать любые разговоры **взрослых**, стремясь понять, о чем они говорят. В это время дети активно слушают сказки, рассказы, стихи - и не только детские, но и труднодоступные по смыслу.

Слушание и понимание **сообщений**, выходящих за пределы непосредственной ситуации **общения**, являются для **ребенка** важным приобретением. Оно дает возможность использовать речь как основное средство познания действительности. Учитывая это, воспитатель должен направленно руководить развитием способности **ребенка** слушать и понимать речь, не относящуюся к конкретной ситуации.

Развитие активной речи **ребенка** до полутора лет происходит медленно. В этот период он усваивает от 30-40 до 100 слов и употребляет их очень мало.

В **общении со взрослыми** при правильном речевом воспитании автономная речь быстро пропадает. Обычно, общаясь с малышом, **взрослые** требуют от него четкого произнесения слов, что влияет на развитие фонематического слуха и артикуляции. Но если окружающие **ребенка взрослые** одобряют автономную речь, то она может использоваться значительно дольше. **Общение со взрослым** имеет определяющее значение для развития речи. В то же время развитие речи раскрывает для **ребенка** возможности развития **общения**.

Подготовили: воспитатели группы №1 «Матрёшки»

Зуева Л.В., Калинина М.А.

Источник: М.И. Лисина «Общение со взрослыми у детей первых семи лет жизни»