

## «Родительская любовь: как ребёнок её воспринимает»

У каждого человека периодически возникает состояние, когда часами, днями он не хочет ни с кем говорить, общаться, чувствует усталость, раздражение и хочет остаться наедине с самим собой. И вы в этом отношении не исключение. Лучше такие часы пережить с самим собой, чем принуждать себя к *«необходимому общению»* с **ребёнком**. Если вы в таком состоянии вышли погулять с **ребёнком**, ему вряд ли удастся даже самыми сердечными рассказами привлечь к себе внимание... Иг्राйте, гуляйте с **ребёнком** тогда, когда вы действительно настроены общаться с ним. Время, проведённое с сыном или дочерью только по **родительскому долгу**, приносит мало радости обоим.

Иногда **родителям** бывает трудно сообразить, о чём говорить с **ребёнком**, чем заняться с ним. Если вы уделите ему внимание искренне, то можете не волноваться, он сам за вас решит эту проблему.

Начнём с разговора, как с самой привычной формы общения взрослых. Дети вообще очень интересуются своими **родителями**, им хочется узнать, что вы делаете, когда не бываете с ними.

Вам, наверное, тоже интересно, что делает **ребёнок в детском саду**, в школе, с кем он дружит, что его волнует, что он думает о жизни. Уверен, что вы узнаете много нового друг о друге, почувствуете, что стали ближе. Больше разговоров дети любят дела. Вы собрались чем-то заняться вместе с **ребёнком**. Возможно несколько вариантов.

Вы предлагаете **ребёнку** подключиться к выбранному вами занятию. Например, берёте его с собой на рыбалку, в поход, в мастерскую, приглашаете (*но не настаиваете*) присоединиться к уборке квартиры, приготовлению пиццы и т. п. Участвуя в ваших делах, **ребёнок** познаёт мир и занятия взрослых. Если вы сумели найти общий язык с **ребёнком**, согласовать действия, даже самая тяжёлая работа станет для него большим удовольствием. Главное – не задавить **ребёнка** своим авторитетом, опытом, *«мудростью»*, оставить ему место для инициативы, творчества, возможности ошибаться. Последнее особенно важно, так как упреки, если он что-то делает не так, как надо, сразу отнимают у **ребёнка** желание заниматься сообща с вами. Конечно, трудно удержаться от наставничества. Однако вам незачем волноваться из-за несовершенства своего **ребёнка**. Во-первых, он растёт и развивается, учится на своих ошибках сам. Во-вторых, если он был бы безупречным, он не был бы вашим **ребёнком** (*вы-то, наверное, не считаете себя совершенством*).

Вы вместе с **ребёнком** **решаете**, что делать, сообща придумываете интересное занятие. Тут главное, чтобы выбор был в равной мере предпочтителен для обоих, иначе один из вас будет чувствовать, что делает сто-то ради другого, хотя намеривался и сам лично получить удовольствие от выбранного занятия. Принятие решения должно быть демократично от начала до конца. Это непростое дело! Дети, да и вы тоже, должны научиться находить общее решение без ущерба кому-либо. Варианты совместных дел могут быть самые **разнообразные**: от прогулки на лодке до разыгрывания спектакля в домашнем кукольном театре. Для многих семей выбор общего занятия становится истинным откровением, ориентиром, как общаться, как проводить время вместе. Считаю, что, скажем, еженедельный совет семьи по вопросу, что делать в воскресенье, улучшает жизнь семьи вообще.

Вы подключаетесь к детской деятельности. Например, принимаете роль игрового партнёра **ребёнка**. В этом случае вы подчинены ему и логике самой игры. На время вы не **родитель**, а равнодушный участник игры.

Если первые два варианта мы достаточно часто встречали в семейной жизни то о третьем этого не скажешь. До недавнего времени детская игра вообще считалась чепухой, на неё мало обращали внимания как **родители**, так и **педагоги**: «*Эта детская забава, пусть они ею и занимаются*». Только в середине XX столетия психологи стали изучать игру и рассматривать её как важный фактор психического развития **ребёнка**. Теперь мы знаем, что игра в жизни детей имеет столь же большое значение, как во взрослой жизни – общение, творческая работа. Игра – это детский способ осмысления окружающего мира, включения в мир взрослых. Играть с **ребёнком** – это не значит стать маленьким, забавляться. Участвуя в совместной игре, вы поймёте, чем занимаются ваши дети, что их волнует.

Итак, вообразим, что вы решили попробовать. Получили роль шофёра, везёте детей – кукол дочери – в зоопарк, потом идёте в гости, путешествуете по реке. «*Изнутри*» детская игра кажется значительно серьезнее, глубже. В ней развёртываются настоящие жизненные драмы, решаются проблемы. Она имеет глубокий смысл, о котором мы часто и не подозреваем. Поэтому совместная игра – это один из лучших способов узнать, что волнует **ребёнка**, как он **воспринимает окружающих людей**, в том числе и вас.

Попробуйте хотя бы так. Поиграйте в семью. Возьмите себе роль **ребёнка**, а **ребёнок** пусть будет отцом или матерью. Хотя фантазия **ребёнка** **чрезвычайно богата**, то, во что он обычно играет, мало выходит за рамки опыта, полученного в семье. Прислушайтесь, что он (*она*) говорит, будучи **родителем**, как общается с «**ребёнком**» - ласково или сердито, грубо, назойливо, - и вы увидите себя в своём наследнике как в зеркале. Уверен, многое вас удивит и заставит задуматься.

Кроме этой личной выгоды в игре, у вас есть прекрасная возможность показать **ребёнку**, что вы сами чувствуете, общаясь с ним, какое его поведение вас будоражит. Вы даже можете несколько скорректировать поведение **ребёнка** во время подобной игры. Например, что-то в его поведении вас выводит из терпения. Скажем, по утрам, когда нужно

спешить, хотя вы заранее договорились, как будете действовать, **ребёнок** пренебрегает этим и начинает по разным поводам капризничать. Вечером сыграйте его поведение как можно образнее, пусть он сам в роли отца или матери попробует справиться с этой ситуацией. Может быть, **ребёнок в игре**, в спокойном состоянии иначе посмотрим на своё поведение и поймёт, почему **родители** не слишком вежливо обходятся с ним при таких обстоятельствах. Однако чрезмерно увлекаться подобными «*примерами*» психологической коррекции не следует – вы можете стать для **ребёнка** непривлекательным партнёром. В первую очередь игра – это обоюдное удовольствие. И не забывайте, что в игре лидер и авторитет – **ребёнок**, а вы – робкий ученик. Не переступайте границ своих полномочий.

Все три варианта общения с **ребёнком** имеют свои положительные стороны. Каждый из них желателен или необходим для полноценного общения.

В первом варианте, когда вы включаете **ребёнка в свою деятельность**, он приобщается к миру взрослых, чувствует свою значимость, учится придерживаться определённых норм поведения не потому, что вы так хотите, а потому, что таковы требования самой деятельности.

Во втором варианте, когда вы сообща решаете, что делать, как выбрать то, что всем нравится, **ребёнок** учится общаться на равных.

В третьем варианте, когда вы включаетесь в детскую деятельность, вы сами учитесь понимать **ребёнка**, а **ребёнок в совместных играх**, где он играет первую скрипку, испытывает чувство собственной значимости.

Во всех случаях, если **ребёнок** получает удовольствие от совместного общения, он чувствует, что вы его любите, и сам начинает испытывать к вам более тёплые чувства.

Подготовили: воспитатели группы №1 «Матрёшки»  
Зуева Л.В., Калинина М.А.

Литература: А.С.Бикеева «Семья особого назначения»