

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Образовательный комплекс «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»
Старооскольского городского округа
отделение дошкольного образования «Детский сад «Теремок»

**Методические рекомендации по использованию
«педагогической лаборатории»
«Сенсорное развитие детей раннего возраста
посредством дидактических игр, упражнений ситуаций»**

Подготовила:
Дурнева О.В., старший воспитатель

Старый Оскол
2020

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Введение	3
2.	Область применения	3
3.	Основные термины, сокращения, обозначения	3
4.	Основные положения.....	4
4.1.	Общие положения	4
4.2.	Структура педагогической лаборатории	5
4.3.	Алгоритм действий потребителя	6
4.4.	Формы взаимодействия пользователя с педагогической лабораторией	6

1. Введение

Настоящие методические рекомендации по использованию педагогической лаборатории «Сенсорное развитие детей раннего возраста посредством дидактических игр, упражнений ситуаций» (далее – Рекомендации) регламентируют образовательную деятельность участников образовательных отношений в отделении дошкольного образования «Детский сад «Теремок» муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Образовательный комплекс «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» Старооскольского городского округа (далее – ДОУ) при использовании педагогической лаборатории по направлению: «Сенсорное развитие детей раннего возраста посредством дидактических игр, упражнений ситуаций» в рамках реализации модели детствосберегающего пространства «Дети в приоритете».

2. Область применения

2.1. Настоящие Рекомендации распространяются на участников образовательных отношений ДОУ.

2.2. Требования Рекомендаций обязательны для применения всеми пользователями педагогической лаборатории.

2.3. Настоящие Рекомендации входят в состав документов, регламентирующих реализацию модели детствосберегающего пространства «Дети в приоритете» тематического направления «Обновление содержания детей раннего возраста». Полное название документа: «Методические рекомендации по использованию педагогической лаборатории «Сенсорное развитие детей раннего возраста посредством дидактических игр, упражнений ситуаций».

3. Основные термины, сокращения, обозначения

3.1 Основные термины

В настоящих Рекомендациях используются следующие термины: Дошкольное образование – воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей **дошкольного** возраста от 2 месяцев до 7 лет.

Ранний возраст – период в развитии человека между младенчеством и дошкольным возрастом, стадия психического развития ребенка от 1 года до 3 лет.

Сенсорное развитие ребёнка – это развитие его восприятия и формирования представлений о важнейших свойствах предметов, их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе и вкусе.

Дидактические игры (упражнения, ситуации) – это вид учебных занятий, организуемых в виде развивающих игр, реализующих ряд принципов игрового, активного обучения и отличающихся наличием правил.

Субъект образовательных отношений – обучающиеся, законные представители несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники, учреждения образования, организации, реализующие образовательные программы послевузовского образования, а также иные организации, индивидуальные предприниматели, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность.

Образовательная программа дошкольного образования – то программа разрабатываемая, утверждаемая и реализуемая в дошкольном образовательном учреждении (группе).

Пять образовательных областей – В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования представлено пять направлений развития воспитанников (или образовательных областей): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Ведущий вид деятельности – такая деятельность ребёнка, развитие которой определяет наиболее важные изменения в психических процессах и психологических особенностях его личности.

Педагогическая лаборатория – это оптимальная, эффективная и достаточно актуальная форма работы с педагогами, которая создаёт дополнительные условия для роста профессионального и творческого потенциала педагогов, а также позволяет решать многие задачи по повышению профессиональной компетентности педагогов и родителей в условиях реализации ФГОС ДО.

Ресурсная площадка – форма диссеминации опыта образовательного учреждения по реализации проекта, инновационной программы, используется для описания, демонстрации и распространения: эффективных образцов содержания образования, технологий обучения и воспитания, новых механизмов управления, контроля качества образования, а также по другим направлениям.

Экспертность, экспертный характер – в переводе с латинского «expertus» — опытный, сведущий. Наличие познаний в какой-либо области, их степень, готовность ими «поделиться».

3.2. Сокращения:

ФЗ – Федеральный закон;

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

ДО – дошкольное образование;

ДОУ – дошкольное образовательное учреждение;

ОЭР – образовательный электронный ресурс.

4. Основные положения

4.1. Общие положения

Педагогическая лаборатория представляет собой электронную базу материалов по сенсорному развитию детей раннего возраста, и является источником полезной информации для педагогов и семей детей от 1 года до 3 лет.

4.2. Структура педагогической лаборатории

На странице педагогической лаборатории содержится нормативно-правовая документация по организации её деятельности (распоряжения, приказы, отчеты).

Информационные материалы педагогической лаборатории систематизированы в интеграционную структуру, то есть, информация условно разделена на разделы: отражающий теоретические аспекты направления; раздел, содержащий информационные материалы консультационного характера и раздел, определяющий опыт работы ресурсной площадки по данному направлению.

Каждый раздел содержит операционные компоненты в зависимости от направления педагогической лаборатории. Раздел «Теоретические аспекты» предполагает разъяснения взрослой аудитории образовательных отношений особенности развития детей раннего возраста: физическое и психическое развитие, развитие личности, формирование деятельности. Например, почему именно ранний возраст является сензитивным для сенсорного развития, называя его «золотым».

Консультационный раздел носит рекомендательный характер. Здесь педагоги делятся применяемыми методами и приемами организации деятельности с детьми, полезными советами, описанием развивающей предметно-пространственной среды. Размещают чек-листы для определения эффективности созданных условий, бланки анкет для педагогов и родителей и т.д.

Раздел, определяющий опыт работы включает такие материалы, как картотеки игр, сценарии мероприятий, аудио-, видео- консультации, которые будут интересны и полезны педагогам и родителям. Электронные картотеки содержат подробное описание игр, упражнений, ситуаций. Ярко оформленный материал готов к свободному доступу и практическому использованию. Дополнительным подспорьем стали мастер-классы от педагогов по самостоятельному изготовлению развивающих пособий для детей раннего возраста.

Раздел «Работа с детьми с ОВЗ», актуален на сегодняшний день как никогда, наполняют материалы практического характера: игры, помогающие осваивать сенсорные эталоны малышам, а также сопровождающие советы родителям о последовательности своих действий, выборе дидактического

материала или его самостоятельного изготовления, сценарии досуговых мероприятий.

Раздел «Фотогалерея» содержит краткую информацию об итоговых тематических и досуговых мероприятиях. Интересные фрагменты которых педагоги фотографируют, снимают видео, оформляют новостную ленту для педагогической лаборатории, призывая родителей становиться активными участниками образовательной деятельности детей раннего возраста, делиться своим положительным опытом (что получается, в чем испытывают затруднения).

Поделиться достижениями своих малышей призван раздел «Видеозарисовки педагогов и родителей».

Обязательным компонентом педагогической лаборатории является обеспечение обратной связи с заинтересованным лицом различными, возможными способами. При возникновении вопросов, затруднений при ознакомлении или использовании любого материала педагогической лаборатории, заинтересованное лицо может адресовать вопрос, просьбу, эксперту и оперативно получить квалифицированный ответ.

4.3. Алгоритм действий потребителя

Потребитель педагогической лаборатории из определённого источника (из рекламы, от коллег, от руководства, от других пользователей) узнаёт о существовании педагогической лаборатории. Заходит на интернет-портал со ссылкой на педагогическую лабораторию (сайт департамента образования Белгородской области, сайты ресурсных площадок, сайты ДООУ - участников проекта), «кликает» на баннер или активную ссылку «Педагогическая лаборатория по раннему развитию», выбирает материал по интересующей теме, изучает его; при необходимости использует формы обратной связи для взаимодействия с экспертами по интересующей теме, использует материалы в практической деятельности по раннему развитию детей.

4.4. Формы взаимодействия пользователя с экспертами педагогической лаборатории

Взаимодействие пользователей с экспертами педагогической лаборатории осуществляется дистанционно. Интересующую информацию потребитель может получить, отправив письмо на электронную почту «Обратной связи» ДООУ (http://teremok31.com.ru/?page_id=7154), являющейся ресурсной площадкой «Сенсорное развитие детей раннего возраста посредством дидактических игр, упражнений ситуаций», а так же адресовать запрос в социальных сетях, размещающих информацию о деятельности ресурсной площадки <https://vk.com/public199081383>.