

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Образовательный комплекс «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»  
Старооскольского городского округа

отделение дошкольного образования «Детский сад «Теремок»

**"Электронная картотека  
занимательных игр,  
упражнений, ситуаций  
по сенсорному развитию  
детей раннего возраста"**  
(использование игрового набора «Дары Фрёбеля»)

Составили: Дурнева О.В.,  
Кривошеева И.В.  
Полтавцева В.Н

## «ИГРЫ С КОТОМ МУРЗИКОМ» (Наборы № 1, № 9) – фото №1

Цель: развитие сенсорного восприятия с использованием дидактического пособия «Дары Фрёбеля».

Игровые действия: упражнения с цветными, мягкими шариками.

Игровой момент. На машине, в кузове которой лежат цветные шарики, приезжает кот. Воспитатель сам (или с детьми) проговаривает «Нет, напрасно мы решили прокатить кота в машине, он кататься не привык, опрокинул грузовик», котик падает с машины, шарики выкатываются. Котик, как тебя зовут? А что привез нам Мурзик? (цветные, мягкие шарики) Сколько здесь шариков? (много) А у тебя, Максим, сколько шариков? (один)

Рассматривание шариков:

- Потрогайте шарик, какой он на ощупь? (мягкий)

- А какого цвета? (красный, жёлтый, и т.д.)

- Какая форма у шарика? (он круглый)

Покажите Мурзику как играете с нашими мягкими шариками.

Упражнение «Шарик спит» - спокойно положить на горизонтальную поверхность.

Упражнение «Шарик катится по дорожке» - движения по поверхности.

Упражнение «Шарик катится по тропинке» - движение по кривой поверхности.

Вывод: шарик катается, прыгает, потому что он круглый.

Вот какие у нас мягкие, круглый, разноцветные шарики.



Фото №1



## «УКРАСИМ ЁЛОЧКУ» (Наборы № 1, № J1, №9) – фото №2

Цель: развивать умение различать цвета.

Игровые действия: развешивание на ветках елки цветных мячей на нитках.

*Праздник весёлый зима принесла: Зелёная ёлка к нам в гости пришла!*

*Усыпаны ветки пушистым снежком. Вокруг, в хороводе, мы с песней идём.*

Вот такая ёлочка к нам в гости пришла (воспитатель показывает искусственную ёлочку). Наденем нашей ёлочке праздничный наряд: бусы, шарики да колечки. Дети на цветной шнурок одевают разные по форме «Цветные тела», и делают бусы для ёлочки. Бусы развесили на веточках, шарики разноцветные качаются, колечки тут и там. Ёлочка-красавица, деткам очень нравится.

### **Пальчиковая игра «Наряжаем ёлку»**

Раз, два, три, четыре, пять *поочерёдно соединяют подушечки пальцев обеих рук, начиная с большого.*

Будем ёлку наряжать. *соединяют ладони над головой «домиком» и разводят руки в стороны.*

Мы повесим шарики

Яркие фонарики

Весёлого Петрушку

И разные игрушки

И Мишку-шалунишку,

И зайнку-трусишку.

Потом всех за руки возьмём

И хоровод свой заведём

*соединяют подушечки пальцев обеих рук, образуя шарик.*

*прижимают ладони друг к другу, пальцы раздвинуты, выполняют вращательные движения ладонями вперёд-назад.*

*показывают руками длинный нос*

*вытягивают ладони вперёд.*

*показывают «мишкины лапы» и покачиваются из стороны в сторону.*

*прикладывают ладони к голове, делая ушки.*

*берутся за руки.*

*встают в круг.*

Полюбуйтесь нашей нарядной ёлочкой.



Фото №2



## «ПОЛОЖИ МЯЧИК В ДОМИК, ЧТОБЫ НЕ УБЕЖАЛ» (Наборы № 1, №9) – фото №3

Цель: закреплять знания детей о форме и цвете предмета.

Игровые действия: раскладывание мягких шариков в колечки такого же цвета.  
Воспитатель обращает внимание детей на произвольно перемешанные на столе мячики и колечки. Затем предлагает детям поселить деревянный мячик в домик такого же цвета, при этом говорит: «Вот это – шарик красный, вот это – колечко красное. Шарик я положу в колечко такого же цвета, как и шарик». Далее воспитатель предлагает детям разложить предметы по своим местам и активизирует речь детей вопросами: «Что это? Какого это цвета? и т.п.».



Фото №3

#### «РАЗНОЦВЕТНЫЕ ШАРЫ» (Наборы № 1, №9) – фото №4

Цель: формировать умение детей различать цвета по принципу «такой – не такой», знакомить с названиями цветов.

Игровые действия: прикладывание цветных шнурков с шариками к колечкам.

Показываем детям шарики и говорим: «Кто-то, когда-то придумал шары как развлечение для детворы. Видите, какие замечательные круглые шары на веревочках я вам принесла, поиграем с ними? Но сначала надо привязать к ним колечки, чтобы удобнее было держать. У каждого шарика будет веревочка и колечко такого же цвета». Затем берет шар, например, зелёного цвета и прикладывает его к зелёному колечку: «Такой?» «Такой!» Далее задание выполняют дети, выбирая шарики понравившегося цвета.

Воспитатель помогает малышам сравнить цвета шариков и шнурков путём приложения и обозначить результат словами «такой», «не такой».



Фото №4



## «ЁЛОЧКИ И ГРИБОЧКИ» (Набор № J2) – фото №5

Цель: формировать умение ребенка чередовать предметы по цвету.

Игровые действия: Воспитатель показывает детям картинку с изображением леса, рассказывает, что в лесу растут деревья, трава и грибы.

*Мы грибов в лесу найдём. Мы в корзинку гриб возьмём.*

Воспитатель показывает детям мозаику и поясняет, что елочки бывают зеленого цвета, и размещает на панели елочку – элемент зеленого цвета. Показывает элемент жёлтой мозаики, поясняет, что такого жёлтого цвета бывают грибочки.

Разместив у себя на панели елочку, грибочек, елочку, грибочек, воспитатель предлагает ребенку продолжить ряд елочек и грибов.

Игру проводят как закрепление после соответствующего занятия.

С той же целью, как и предыдущая игра можно проводить игру «Домики и флажки» - используя мозаику белого (домик) и красного (флажок) цвета. В игре «Домики и флажки» элемент красного цвета можно размещать над элементом белого цвета.



Фото №5



### «БУСЫ ДЛЯ ЛЮБИМОЙ КУКЛЫ» (Набор № J1) – фото №6

Цель: формировать умение детей находить предмет определённого цвета по образцу (зрительное соотнесение), развивать внимание.

Игровые действия: Воспитатель вносит в группу красивую куклу и рассказывает: *Подарили куклу мне на день рожденья. Это просто чудо, радость и везенье. Бросила игрушки, только с ней играю. Обо всём на свете с Машей забываю. Я кормлю и мою милую подружку. Спать кладу в кроватку Машу на подушку. Мы гуляем с куклой, делаем зарядку. Вместе привыкаем с Машенькой к порядку. Куклу берегу я, я её лелею. С ней я стала лучше, стала я добрее.*

Обращаем внимание детей на корзиночку, которую держит Маша. Затем сажаем куклу на стол и, вынимая из корзинки коробочку, показывает ребёнку, что там лежат шарики и шнурок. Сказав, что кукла попросила малыша сделать для нее красивые бусы, обращаем внимание ребенка на то, что бусы можно нанизывать по-разному. Сначала воспитатель сам показывает, как нужно собирать бусы, подбирая шарики одного цвета, а потом предлагает сделать это ребёнку. Затем педагог показывает другой вариант – чередует шарики разных цветов.

*Бусинку за бусинкой соберу на нитку. Мой подарок, знаю, вызовет улыбку. Кукле он понравится и она в ответ. Скажет, что красивей бус на свете нет!* Собранные бусы дарят кукле, которая радуется и благодарит малышей, а ещё можно и себе примерить. Это упражнение можно использовать для проведения совместной деятельности ребёнка с мамой.



Фото №6



## «КУРОЧКИ И ЦЫПЛЯТА» (Набор № J2) – фото №7

Цель: обратить внимание ребенка на то, что цвет является признаком разных предметов и может служить для их обозначения.

Игровые действия: выкладывание деталей мозаики. Воспитатель показывает детям игрушки: белая курочка, а за ней желтые цыплята (или картинку). Затем берёт белый элемент мозаики и говорит: «Это у нас будет курочка. Она белого цвета». Демонстрирует желтый элемент мозаики и поясняет: «Желтого цвета будут цыплятки». В отверстие панели воспитатель вставляет белую мозаику, еще раз напоминая, что курочка будет такого белого цвета, и помещает следом за белой мозаикой одну желтую, говоря, что такого цвета цыплята. Затем дает ребенку коробку с мозаикой и предлагает найти еще одного цыпленка и поместить его следом за мамой-курочкой. После того, как все цыплята будут найдены и размещены «гуськом», позади курочки, ребенок повторяет задание самостоятельно. Пока ребёнок выкладывает детали мозаики, можно прочитать стихотворение: *Зёрна курочка клюёт, и яички нам несёт, Цыпляткам говорит: «Ко – ко - ко, не ходите далеко, лапками гребите, зёрнышки ищите.»*



Фото №7



## «УГОСТИМ МЕДВЕДЯ ЯГОДОЙ» (Набор № J2) – фото №8

Цель: формировать умение выбирать предметы данного цвета из нескольких предложенных, развивать координацию рук и мелкую моторику пальцев.

Игровые действия: выкладывание на панели элементов мозаики определённого цвета. Воспитатель показывает детям медведя и рассматривает его вместе с детьми, находят глазки, носик, ушки и т.д.

Читает стихотворение: *«Мишка лапою мохнатой не спеша малину рвёт. У медведя неспроста сзади нет почти хвоста: когда малину собирает – хвостик свой не обдирает».*

Затем предлагает детям угостить его ягодой, делая акцент на то, что мишка любит только спелую ягоду красного цвета. Далее, воспитатель берёт из коробки элемент мозаики красного цвета (ягодку), вставляет ее в панель и предлагает детям тоже собирать ягоды, следя за тем, чтобы дети брали только спелые ягоды *красного* цвета. Когда все красные ягоды собраны в «корзину», медведь благодарит детей.

С той же целью, как и предыдущая игра можно проводить следующие игры: **«Найди солнышко»**, **«Посади травку»**, **«Облачка на небе»** и т.п., с той лишь разницей, что ребенку предлагается выбрать соответственно элементы жёлтого, зелёного и синего цвета из нескольких предложенных.



Фото №8