**Учитель-логопед Базарова Н.А.**

**Роль лечения и обучения в преодолении отставания в развитии.**

Каждый ребёнок с отклонениями в развитии нуждается в специальных приёмах воспитания и обучения. Вопрос о необходимости лечения в каждом случае решается индивидуально детским психиатром или невропатологом. Родители часто заблуждаются, полагая, что только медикаментозное лечение может ликвидировать отставание в развитии у ребёнка. Безусловно, в настоящее время существует достаточно много специальных лекарств, стимулирующих психомоторное развитие. Но родителям необходимо знать, что ни одно даже «самое лучшее» лекарство не окажет максимального положительного воздействия без специальной системы занятий с малышом. Отставание в развитии не лечится, а преодолевается совместными усилиями врача, педагога, логопеда с обязательным и ведущим участием родителей.

**Принципы медико-педагогического комплекса.**

Назначение медикаментозного лечения, направленного на стимуляцию психического развития, осуществляется только врачом-специалистом, наблюдающим ребёнка, и его применение всегда должно сочетаться с педагогическими и логопедическими занятиями. В противном случае даже «самые лучшие» препараты могут оказать неблагоприятное воздействие, прежде всего усилить возбуждение ребёнка, нарушить его сон, аппетит, а в некоторых случаях способствовать появлению и более серьёзных осложнений, например судорожного синдрома.

Не вызывает сомнения, что практически все дети с отклонениями в развитии в связи с органическим поражением мозга уже с первых месяцев жизни нуждаются в специальном комплексном медикаментозном лечении.

Принцип комплексности предусматривает участие в лечении ребёнка специалистов различного профиля: невропатолога, психиатра, ортопеда, окулиста, врача и методиста лечебной гимнастики, логопеда и педагога.

Большая роль в преодолении отставания в развитии у ребёнка раннего возраста принадлежит родителям. Они должны хорошо представлять себе, что помощь ребёнку не исчерпывается только определёнными курсами медикаментозного лечения, а что это длительный и непрерывный процесс, который требует постоянных занятий с ребёнком, определённой системы его воспитания, в процессе которого постоянно стимулируется моторное, речевое и психическое развитие.

Поскольку родителям принадлежит очень большая роль в преодолении отставания своего малыша родителям рекомендуется вести дневник, отражающий даже малейшие изменения в развитии ребёнка.

Взаимосвязь лечения и обучения в каждом конкретном случае имеет свои характерные особенности. Например, ребёнку два года, он не начинает говорить. До этого возраста его развитие было нормальным, невропатолог не отмечал у него отклонений со стороны центральной нервной системы. Родители обращаются с таким малышом к детскому психиатру или невропатологу с просьбой назначить ребёнку специальное лечение. Какова тактика врача? Нуждается ли ребёнок в специальном лечении? Ответы на эти вопросы неоднозначны. Требуется тщательный анализ каждого отдельного случая. Вместе с тем опыт показывает, что дальнейший ход речевого развития этих детей может быть предсказуем и среди них можно выделить группу наиболее высокого риска. Таким детям необходимо раннее медикаментозное лечение. Для выделения детей этой группы очень важное значение имеют оценка поведения ребёнка, наблюдение за его игрой, уровень его понимания обращённой речи, характер его общения с матерью и многие другие факторы.

Среди детей, не говорящих в два года, встречаются дети с ослабленным здоровьем, повышенной возбудимостью, чрезмерно опекаемые родителями. Когда родители предупреждают каждое желание ребёнка, у него не формируется потребность, стремление (мотивация) к речевому общению, так как он знает, что, стоит ему каким-либо способом выразить своё желание – криком, отдельным звукосочетанием, указанием пальцем и т.п., как оно будет моментально выполнено.

Эти дети не нуждаются в стимулирующем медикаментозном лечении, для них необходима прежде всего правильная система воспитания.

Для развития речи ребёнка важное значение имеет его нормальное эмоциональное состояние, желание и потребность взаимодействия с окружающим. Поэтому отставание в развитии речи всегда имеет место у детей с эмоциональными нарушениями и нарушениями общения. Если ребёнок находится в состоянии эмоционального стресса, у него не формируется общение с окружающими. Подобное состояние может быть у ребёнка из неблагополучной семьи, где имеют место ссоры, разногласия между родителями.

Ребёнок с нарушениями общения в виде раннего детского аутизма также часто не начинает говорить к двум годам. Стимулирующее медикаментозное лечение такого ребёнка может также только ухудшить его состояние, вызвать общее беспокойство, нарушение поведения, расстройства сна, агрессивность, страхи и т.д.

В тоже время не говорящий в два года ребёнок с детским церебральным параличом требует обязательного медикаментозного лечения с учётом общего состояния его здоровья. Подбор лекарственных препаратов для этих детей должен быть тщательно продуман с учётом возможности повышенной у них судорожной готовности мозга.