

## «Развитие малыша: идеи для занятий»



Сенсорное развитие ребёнка – это развитие его восприятия и формирование представлений о свойствах предметов и различных явлениях окружающего мира. Необходимо предоставить ребёнку для восприятия как можно больше разнообразных сенсорных впечатлений, а также обучить его перцептивным

действиям – осматриванию, выслушиванию, ощупыванию и другое. Взрослому под силу помочь малышу увидеть красоту и многообразие окружающего мира, а также воспринимать сенсорные впечатления более осознанно – запоминать, дифференцировать, называть, использовать знания о свойствах предметов и явлений в различных ситуациях.

Особая важность сенсорного развития ребёнка раннего возраста объясняется тем, что активное изучение сенсорных свойств объектов окружающего мира – одна из приоритетных задач развития малыша. На втором – третьем году жизни у ребёнка начинают накапливаться представления о цвете, форме, величине и других свойствах предметов. Важно, чтобы эти представления были достаточно разнообразными. Основная задача таких занятий – накопление разнообразного сенсорного опыта. Это тот необходимый фундамент, на котором на следующих этапах обучения становится возможным систематизация накопленного опыта и знаний, их осознание, расширение, а также использование в разнообразных ситуациях (как во время обучения, так и в жизни).

Малыша следует знакомить со всеми основными разновидностями свойств:

- цвет* – красный, синий, жёлтый, зелёный, чёрный и белый;
- форма* – круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник;
- величина* – большой, маленький, одинаковый (такой же) по величине;
- звуки* – звучание различных детских музыкальных инструментов, музыкальных произведений, человеческой речи различной громкости;
- элементарное количество (без счёта)* – много, мало, один, ни одного, столько же.

Знакомя малыша с различными свойствами предметов, помните, что пока не следует в обязательном порядке добиваться запоминания и употребления названий этих свойств. Главное, чтобы ребёнок умел учитывать свойства предметов во время действий с ними. Взрослый, занимаясь с ребёнком, употребляет названия форм и цветов, но не требует этих названий от малыша. Изучать цвета и закреплять знания о цветах можно несколькими способами:

- используя специальные дидактические игрушки и игры, направленные на изучение цветов – цветные пирамидки, цветное лото и др.;
- рассматривая и сравнивая по цвету реальные предметы – игрушки, овощи и фрукты, одежду и др.;
- рассматривая картинки в книжках;
- в процессе занятий продуктивными видами деятельности – рисованием, лепкой;
- предлагая малышу разнообразные обучающие раскраски.

### **Игры с использованием игрушек и предметов:**

#### **Счётные палочки.**

Подберите набор счётных палочек двух контрастных цветов и высыпьте их на столе перед малышом. Затем справа положите палочку одного цвета, а слева – палочку другого цвета и предложите ребёнку рассортировать палочки по цвету. После выполнения ребёнком задания подведите итог.

#### **Построй башню!**

Для игры нужны кубики одинаковой величины двух контрастных цветов – по 3 – 4 кубика каждого цвета. Предложите малышу построить башню определённого цвета. Затем помогите ребёнку приложить кубик к тому, что уже стоит в основании башни и сравнить «такой – не такой». Если «такой» - кубик можно ставить сверху. Если «не такой» - предложите малышу попытаться выбрать похожий кубик ещё раз. В следующий раз проведите игру с использованием большего количества кубиков разных цветов.

#### **Найди колечко!**

Для игры нужна деревянная пирамидка с колечками основных цветов (по 2 колечка каждого цвета). Предложите малышу разобрать и перемешать разноцветные колечки. Затем покажите одно колечко и попросите найти колечко такого же цвета. Помогите малышу сличать цвета – подносить к колечку – образцу поочерёдно другие колечки, обозначая результаты сравнения словами «такой не такой»; (назовите цвет после достижения результата, когда пара найдена). Продолжайте с колечками другого цвета.

### **Игры с использованием фигур и картинок:**

#### **Найди цветок для бабочки!**

Для игры нужны вырезанные из картона фигурки цветов и бабочек красного, синего, жёлтого, зелёного цвета. Разложите цветы на столе или на полу и предложите малышу помочь бабочкам найти свои цветы: *Посади бабочку на такой цветок, чтобы её не было видно, и никто не смог её поймать*). После выполнения ребёнком задания подведите итог и назовите цвета. Также попросите ребёнка найти предмет по названию цвета. В дальнейшем можно добавлять фигурки других цветов.

#### **Выбери цветную картинку!**

Разложите перед ребёнком несколько картинок, различающихся цветом – например, красный, синий, жёлтый цветы. Попросите малыша найти цветок заданного цвета.

#### **Четвёртый лишний.**

Разложите перед малышом 4 разных изображения на карточках, 3 из которых одинакового цвета, а одно – другого цвета. Попросите ребёнка найти лишнюю

карточку и убрать её. Если речевые возможности малыша позволяют, попросите объяснить, почему он выполнил задание именно так. В конце игры обязательно подведите итог: *Правильно, здесь все синие картинка. А эта – жёлтая. Жёлтая картинка лишняя.* Продолжайте игру с другими четвёрками картинок.

Список используемой литературы:

1. Аксарина Н.М. Воспитание детей раннего возраста. –Медицина, 1977 год.
2. Бабаева Т.И., Крулехт М.В., Михайлова З.А. Младший дошкольник в детском саду. СПб: Детство-Пресс, 2007 год.
3. Зворыгина Е.В., Карпинская Н.С. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. – М.: Просвещение, 1985 год.