

Конспект образовательной деятельности с детьми раннего возраста

Тема: «Прогулка в весенний лес»

Виды детской активности: двигательная, игровая, чтение художественной литературы, коммуникативная.

Задачи:

-вызвать положительный эмоциональный отклик на предложение к взаимодействию в изобразительной деятельности и к её результату, общению;

-уточнить представления о весенних цветах (названия цветов, их основных частей), развивать умение отличать цветы друг от друга по листьям и лепесткам, что необходимо цветам для жизни (земля, вода, солнце);

- способствовать развитию зрительной памяти, слухового внимания, речевой активности детей (работа над силой голоса, дыханием), координации движений; мелкой моторики на основе пальчиковой гимнастики и нетрадиционных форм рисования;

- развивать чувство ритма и умение сопровождать слова соответствующими движениями;

- воспитывать правильное восприятие эмоционального состояния друг друга, подчиняться задачам коллектива и желание участвовать в совместном мероприятии,

• бережное отношение к природе, к цветам.

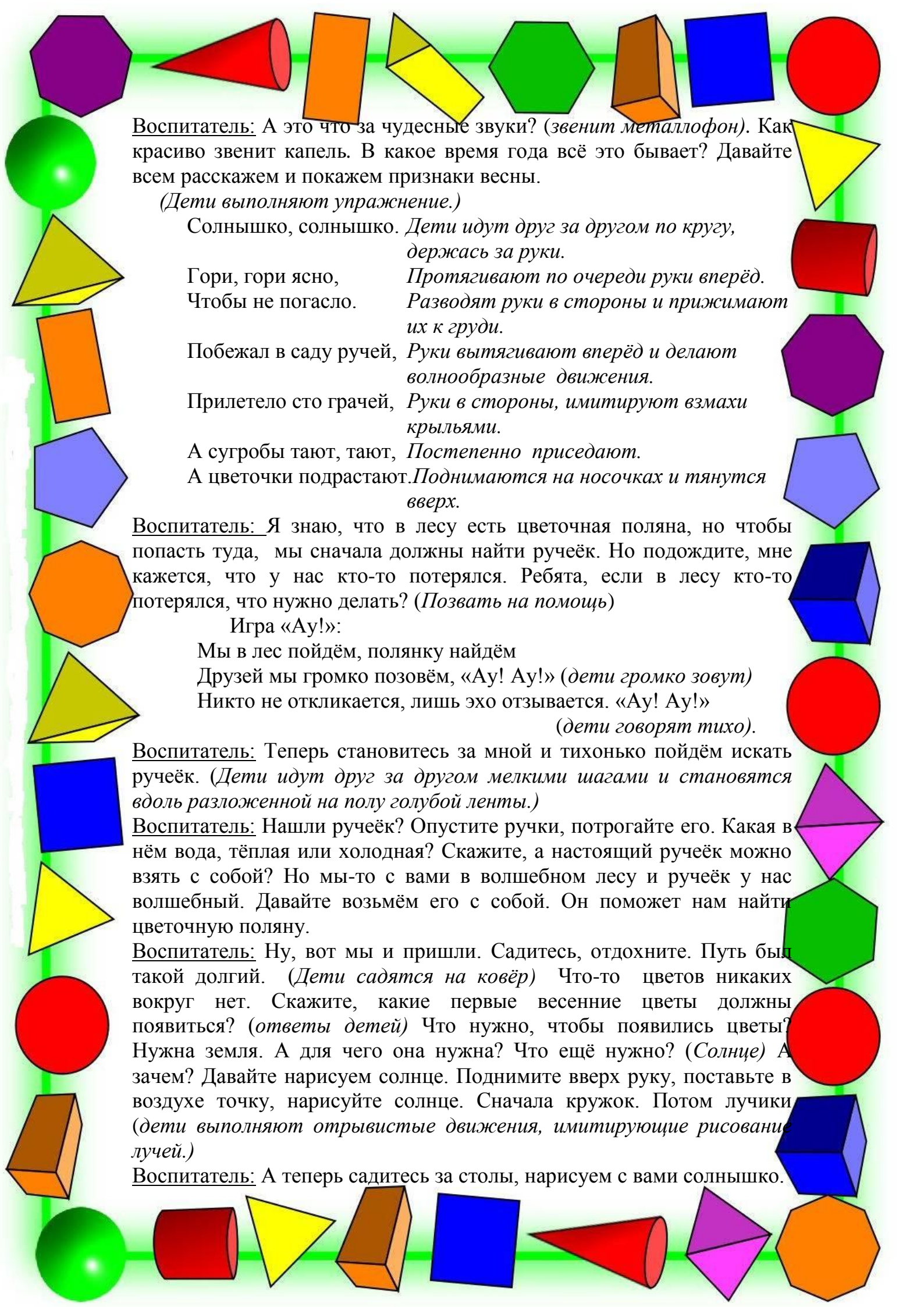
Оборудование: фонограмма пения птиц, металлофон, картинки с изображением весенних цветов, разрезанные на части изображения цветов (листья, стебли, лепестки весенних цветов); голубая лента, имитирующая ручеек, маленькая волшебная коробочка с воздушными шариками, гуашь желтого цвета, лист бумаги на каждого ребенка, влажные салфетки, большая корзинка с крышкой, фонограмма песни «Шарики воздушные».

Ход:

Воспитатель: Ребята, сегодня мы отправимся с вами на прогулку в лес. А доберёмся мы до леса на лошадках. Сначала наши лошадки будут идти медленно, красиво, высоко поднимая ноги. Готовы? Поехали. *(Дети идут друг за другом высоко поднимая колени.)*

А теперь наши лошадки решили побежать, держитесь обеими руками крепко. *(Дети бегут галопом друг за другом, вытянув руки впереди себя.)*

Воспитатель: Остановите своих лошадок. Что надо им сказать? Быстро мы скакали и попали в лес. Как здесь красиво, снега почти нет, и солнце весёлое на нас смотрит. Что это я слышу? Это птицы поют *(фонограмма пения птиц).*



Воспитатель: А это что за чудесные звуки? (*звонит металлофон*). Как красиво звенит капель. В какое время года всё это бывает? Давайте всем расскажем и покажем признаки весны.

(Дети выполняют упражнение.)

Солнышко, солнышко. *Дети идут друг за другом по кругу, держась за руки.*

Гори, гори ясно, *Протягивают по очереди руки вперёд.*
Чтобы не погасло. *Разводят руки в стороны и прижимают их к груди.*

Побежал в саду ручей, *Руки вытягивают вперёд и делают волнообразные движения.*

Прилетело сто грачей, *Руки в стороны, имитируют взмахи крыльями.*

А сугробы тают, тают, *Постепенно приседают.*

А цветочки подрастают. *Поднимаются на носочках и тянутся вверх.*

Воспитатель: Я знаю, что в лесу есть цветочная поляна, но чтобы попасть туда, мы сначала должны найти ручеёк. Но подождите, мне кажется, что у нас кто-то потерялся. Ребята, если в лесу кто-то потерялся, что нужно делать? (*Позвать на помощь*)

Игра «Ау!»:

Мы в лес пойдём, полянку найдём

Друзей мы громко позовём, «Ау! Ау!» (*дети громко зовут*)

Никто не откликается, лишь эхо отзывается. «Ау! Ау!»

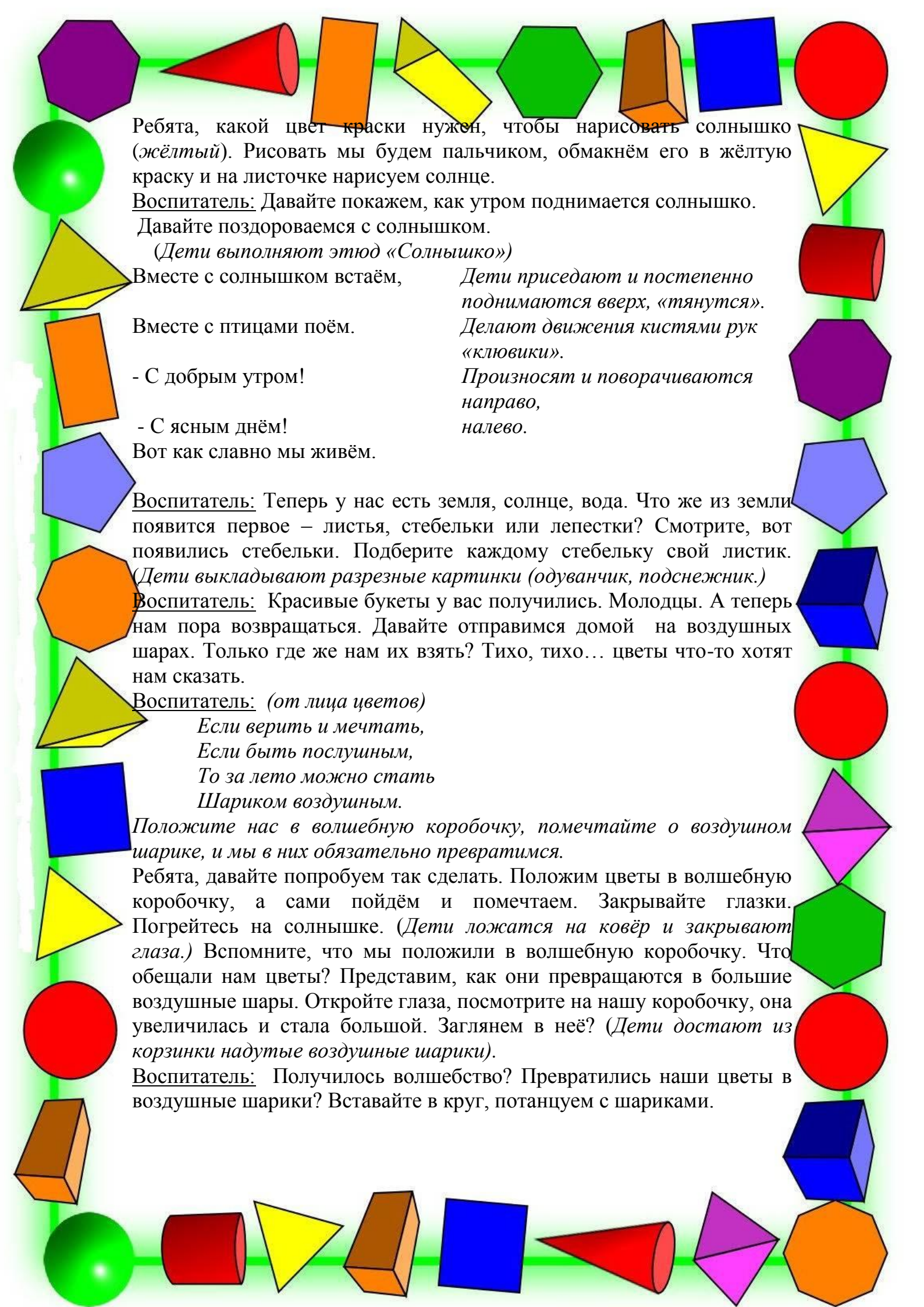
(дети говорят тихо).

Воспитатель: Теперь становитесь за мной и тихонько пойдём искать ручеёк. (*Дети идут друг за другом мелкими шагами и становятся вдоль разложенной на полу голубой ленты.*)

Воспитатель: Нашли ручеёк? Опустите ручки, потрогайте его. Какая в нём вода, тёплая или холодная? Скажите, а настоящий ручеёк можно взять с собой? Но мы-то с вами в волшебном лесу и ручеёк у нас волшебный. Давайте возьмём его с собой. Он поможет нам найти цветочную поляну.

Воспитатель: Ну, вот мы и пришли. Садитесь, отдохните. Путь был такой долгий. (*Дети садятся на ковёр*) Что-то цветов никаких вокруг нет. Скажите, какие первые весенние цветы должны появиться? (*ответы детей*) Что нужно, чтобы появились цветы? Нужна земля. А для чего она нужна? Что ещё нужно? (*Солнце*) А зачем? Давайте нарисуем солнце. Поднимите вверх руку, поставьте в воздухе точку, нарисуйте солнце. Сначала кружок. Потом лучики (*дети выполняют отрывистые движения, имитирующие рисование лучей.*)

Воспитатель: А теперь садитесь за столы, нарисуем с вами солнышко.



Ребята, какой цвет краски нужен, чтобы нарисовать солнышко (жёлтый). Рисовать мы будем пальчиком, обмакнём его в жёлтую краску и на листочке нарисуем солнце.

Воспитатель: Давайте покажем, как утром поднимается солнышко. Давайте поздороваемся с солнышком.

(Дети выполняют этюд «Солнышко»)

Вместе с солнышком встаём,

Дети приседают и постепенно поднимаются вверх, «тянутся».

Вместе с птицами поём.

Делают движения кистями рук «клювики».

- С добрым утром!

Произносят и поворачиваются направо,

- С ясным днём!

налево.

Вот как славно мы живём.

Воспитатель: Теперь у нас есть земля, солнце, вода. Что же из земли появится первое – листья, стебельки или лепестки? Смотрите, вот появились стебельки. Подберите каждому стебельку свой листик.

(Дети выкладывают разрезные картинки (одуванчик, подснежник.)

Воспитатель: Красивые букеты у вас получились. Молодцы. А теперь нам пора возвращаться. Давайте отправимся домой на воздушных шарах. Только где же нам их взять? Тихо, тихо... цветы что-то хотят нам сказать.

Воспитатель: *(от лица цветов)*

*Если верить и мечтать,
Если быть послушным,
То за лето можно стать
Шариком воздушным.*

Положите нас в волшебную коробочку, помечтайте о воздушном шарике, и мы в них обязательно превратимся.

Ребята, давайте попробуем так сделать. Положим цветы в волшебную коробочку, а сами пойдём и помечтаем. Закрывайте глазки. Погрейтесь на солнышке. *(Дети ложатся на ковёр и закрывают глаза.)* Вспомните, что мы положили в волшебную коробочку. Что обещали нам цветы? Представим, как они превращаются в большие воздушные шары. Откройте глаза, посмотрите на нашу коробочку, она увеличилась и стала большой. Заглянем в неё? *(Дети достают из корзинки надутые воздушные шарики).*

Воспитатель: Получилось волшебство? Превратились наши цветы в воздушные шарики? Вставайте в круг, потанцуем с шариками.