

«Сыпь песок, лей водичку!»



Ребятишкам так нравится возиться с водой и песком! Воспользуемся же этим на отдыхе и дома, применив оригинальные идеи Марии Монтессори. Лето — чудесная пора для всестороннего развития крохи. Теплые деньки располагают к играм и занятиям на улице. Ваш малыш может беспрепятственно играть с водичкой, не рискуя простудиться.

Редкий ребенок пройдет мимо такой возможности! И опытные, и начинающие мамы прекрасно знают, как трудно бывает оттащить годовалого малыша от лужи, а двухлеток — от струек дождя с крыши.

Давайте попробуем отменить запрет на «мокрые» игры хотя бы летом и извлечем максимальную пользу от таких занятий. Ребята обожают возиться не только с водой, но и с песком, камешками, бусинками, крупой. Оказывается, для своего психологического и интеллектуального развития малыш остро нуждается в манипуляциях с такими, казалось бы, далеко не «игровыми» материалами. Обратившись к педагогическому опыту Марии Монтессори, мы найдем тому подтверждение.

Её имя давно на слуху у родителей. Педагогикой М. Монтессори — психиатра и психолога, детского врача и философа — восторгаются, в ней разочаровываются, ее принимают и отвергают. Смысл метода, разработанного Монтессори, заключается в том, чтобы стимулировать ребенка к самовоспитанию, самообучению — словом, к развитию, заложенному в нем природой. А задача воспитателя — помочь организовать его деятельность, чтобы он пошел собственным уникальным путем, реализовал свою природу.

Монтессори требовала от воспитателей только одного — предоставить малыша самому себе. Не препятствовать ему в выборе материалов для исследования, в самостоятельной работе. Дисциплину Мария Монтессори трактовала как активность, которую контролирует и регулирует сам ребенок. Соответственно, она предполагает действия, определяемые им самим, а не наказания, налагаемые извне педагогом или другими взрослыми.

Убежденный противник классно-урочной системы, Мария Монтессори решительно изменила облик помещений, в которых занимались дети. Она шутила, что нашла к уже имеющимся 260 проектам школьных парт 261-й — все их выбросить. В ее группах появились маленькие коврики, которые ребятишки расстилают на полу и, лежа или сидя на них, занимаются.

«Научи меня делать это самостоятельно!» — если мы будем следовать этому правилу, — убеждала Мария Монтессори родителей, — ребенок, вместо того чтобы обременять нас, проявит себя как самое великое и утешительное чудо природы! Мы окажемся лицом к лицу с существом, которое больше не надо обучать как беспомощное, как пустоту, а с существом, чье достоинство растет с каждым днем...»

Родителей, все больше проникающихся подлинным гуманизмом этой воспитательной системы, подкупает ее обращенность к природе ребенка и отсутствие какого-либо авторитаризма.

Игры Монтессори у вас дома:

Именно Мария Монтессори в прошлом веке впервые обратила внимание на любовь детей к воде, песку и мелким сыпучим материалам. Она считала, что с 1 года 3 месяцев и примерно до 4 лет мозг малыша остро нуждается в такой мыслительной операции, как анализ — то есть разделение предметов на отдельные составные части.

Современные нейрофизиологи давно подтвердили, что ребенку для созидания чего-то нового сначала необходим этап разрушения. Именно поэтому ваш полуторагодовалый малыш с удовольствием ломает, а не строит башню из кубиков, собирает и подолгу рассматривает микроскопические пылинки с пола. Он узнает, как и из чего сделан предметный мир, анализирует его. Если этот этап в жизни вашего крохи пройден насыщенно, многообразно, то неизбежно наступит и следующий — созидательный.

Ребята 3-4 лет уже с удовольствием делают постройки из Lego, складывают паззлы, пирамидки, любят рамки-вкладыши.

Очень важно понимать, что малышу необходимы еще и сенсорные ощущения, или, другими словами, чувственный опыт.

Подготовила воспитатель Полтавцева В.Н.

