

Памятка для воспитателей

«Особенные дети»

Дети с отрицательным и неуравновешенным эмоциональным состоянием:

Используйте:

- сенсорные упражнения (песок, вода, тесто, крупа, пузыри и др.);
- дыхательные упражнения (например, ветерок дует на....., пузырь, доброе животное (взявшись за руки представим, что мы одно большое доброе животное, подышим, как оно), задувай ватку в колечко, нюхаем цветочек др.)
- музыкально-двигательные упражнения.
- чтение любимых книг.
- релаксационные игры и упражнения (например, сосулька торчала и растаяла, зеркало, улыбка, ёжик, погладим котёнка).

Дети со сниженной активностью игровых действий:

Учите отражать в игре события из окружающей жизни (взаимосвязь и последовательность действий)

Нормативы:

2,5 года – последовательность нескольких действий

3 года – ролевая игра (формирование: спрашивайте у ребёнка во время игры – кто ты? (какую роль он на себя взял?))

Неконтактные дети:

1. Сократите число поручений, распоряжений;
2. Принимайте участие в выполнении своих же распоряжений вместе с ребёнком;
3. Уделяйте внимание, поощряйте.

Агрессивные дети (с ограниченной способностью к самовыражению):

1. Реакция взрослого на агрессию ребёнка – краткая и точная.
Вмешайтесь до появления агрессии: например,
 - предложите другую игрушку;
 - дайте игрушку, которую можно кусать и пинать;
 - отвлеките интересным занятием (для гиперактивных детей).
2. Если поздно:
 - Используйте физическое препятствие, например, отведите, поймайте руку, удержите за плечи;
 - подкрепите словесным препятствием – резким “нельзя”;
 - Если Вы находитесь поодаль от агрессора, окричите его по имени: “Ваня, нельзя, остановись!”
3. После агрессивного поведения:
 - проведите беседу с агрессором о том, что драться нельзя, обо всём можно сказать словами.
 - оказывайте благосклонное внимание жертве.
 - виновник в обычное время должен пользоваться Вашим вниманием наравне со всеми.