

«Проблема адаптации ребенка к ДОУ»

Поступление в ДОУ – это стресс для ребёнка

- Изменение образа жизни приводит в первую очередь к нарушению эмоционального состояния малыша. Разлука и встреча с родными протекают подчас очень бурно: ребенок не отпускает от себя родителей, долго плачет после их ухода, а приход вновь встречает слезами.
- Меняется активность малыша и по отношению к предметному миру: игрушки оставляют его безучастным, интерес к окружающему снижается.
- Падает уровень речевой активности, сокращается словарный запас, новые слова усваиваются с трудом.
- Эмоциональное неблагополучие сказывается и на сне, аппетите; в часы отдыха ребенок продолжает плакать, отказывается от еды.

Известно, что наиболее сложно адаптация проходит у детей второго года жизни. Все негативные проявления выражены в этом возрасте более ярко, чем у малышей, пришедших в ясли после двух лет, а период восстановления растягивается иногда на два-три месяца. На второй год жизни приходится наибольшее количество заболеваний.

Период второго года жизни характеризуется тем, что происходит переход от эмоциональной формы общения ребенка с взрослыми к новой ведущей деятельности с предметами, требующей другой формы общения – сотрудничества с взрослым, форма делового, практического общения. И если эмоциональный контакт сильно затянулся, если родители не приучили ребенка общаться с другими людьми, то острее и болезненнее происходит этот переход.

Следовательно, воспитателям необходимо при работе с родителями рекомендовать им на прогулках уделять внимание общению ребенка с другими незнакомыми людьми, где средством налаживания контакта выступает игрушка, действие с предметом. Воспитателям в группах раннего возраста рекомендуется больше решать предметные задачи: открыть коробочку с секретом, придумать способ, чтобы достать далеко лежащую вещь, т.е. научить играть с предметами, выполнять предметные действия.

С ребенком второго и третьего года жизни можно разыгрывать игры с машинками, кубиками, конструкторами. Каждое прочитанное малышу стихотворение можно превратить в игру – драматизацию. Важно не забывать поощрять любые успехи малыша, постепенно снижая свою активность, предоставляя ребенку большую свободу действий. Со временем воспитатель должен поменяться с ним местами, чтобы он стал

инициатором нового типа общения. Регулярные 10 – 15 минутные, предметные игры быстро сформируют у ребенка потребность в них.

Играя вместе с ребенком, нужно приучать его к дисциплине, аккуратности. Он должен знать, что с игрушками следует обращаться бережно, а после окончания игры убирать их на место.

В младших же группах уже проявляется особый интерес детей друг к другу, желание играть со сверстниками. *Задача педагога* – создать условия, которые вызвали бы у детей желание быть в группе ровесников, желание общаться с ними. Этому помогут сюжетно – ролевые игры, подвижные игры и т. д.

В группе все должно быть подготовлено к приему новых детей.

- Не надо принимать в группу сразу много новых детей. На втором году жизни должно быть не более трех детей в неделю.
- Прием следует организовывать в разные дни недели.
- Воспитатель заранее выясняет особенности развития малыша, его домашний режим, способы кормления, укладывания спать, узнает, как ребенок засыпает, спит, какой у него аппетит.
- Полезно также узнать, как малыша называют в семье, какие у него любимые игрушки и занятия, т. е. индивидуальные особенности и сложившиеся привычки. В период адаптации обязательно сохраняются привычные для ребенка способы кормления, укладывания спать. Ни в коем случае нельзя насильно заставлять ребенка делать что-то по-другому, чтобы не вызвать и не закрепить на долгое время отрицательное отношение к требованиям учреждения, предупредить формирование защитно-оборонительной реакции.
- Временное сохранение привычных для ребенка приемов воспитания, даже в том случае, если они противоречат педагогическим правилам, облегчат процесс привыкания к новым условиям. В течение адаптации педагог тщательно наблюдает за поведением ребенка.
- Иногда при ярко выраженных нарушениях эмоционального состояния целесообразно разрешить на 2-3 дня не приводить его в детский сад.

До 1,5 лет не рекомендуется отдавать ребенка в ясли, т. к. в этот период ребенок эмоционально привязан к матери, особенно, если это единственный в семье ребенок. С 7-8 месяцев до 1,5 лет подвижность нервных процессов у детей невелика, что усугубляет трудности в перестройке восприятия окружающего. Утрата чувства стабильности и в какой-то степени незащитности приводит к психическому стрессу, характерным функциональным нарушениям нервной деятельности.

Во время адаптации:

- нельзя «изымать» ребенка из той группы, в которой он адаптируется;
- нельзя отбирать игрушки ребенка, принесенные им из дома;
- часто дети настаивают на том, чтобы лечь спать в одежде, пусть воспитатель разрешит это и не запрещает;

- нельзя насильно укладывать ребенка спать, настаивать на сонном часе.

Выделяют три степени адаптации:

Легкая – отмечается незначительное снижение аппетита, сон налаживается в течение 7-10 дней. Поведение нормализуется в раннем возрасте в течение месяца, в дошкольном возрасте – 10-15 дней. Заболевания не возникают.

Средняя – сдвиги в поведении нормализуются в течение 20-40 дней. Возможны однократные заболевания в течение 10-15 дней, которые протекают без осложнений.

Тяжелая – частые повторные заболевания через 3-4 дня, обычно ОРЗ с осложнениями (отиты, бронхиты), ребенок теряет в весе, плохо ест, или вообще не ест, затормаживается появление достижений в нервно-психическом развитии, возможно предневротическое состояние. Поведение не нормализуется несколько месяцев, иногда в течение полугода.

В период адаптации происходит мощная активизация защитных механизмов ребенка:

1. Двигательное возбуждение и напряженность – проявляется в том, что ребенок становится гиперактивным либо дома, либо в детском саду. Может быть беспокойство, суетливость, которое сопровождается страхом сделать что-то не так, не к месту, не ко времени.
2. Агрессия, направленная на мир детей и на мир вещей (кусаются, дерутся, ломают игрушки).
3. Безразличие, апатия, элементы аутичного поведения. Ребенок не проявляет инициативы к общению с другими детьми, с взрослыми, сидит один, достаточно послушен, покладист.
4. Психическая регрессия (речевые трудности, ребенок не говорит, хотя дома говорит хорошо и активно). Может наблюдаться регресс КГН: ребенок отказывается пользоваться горшком, столовыми приборами.
5. Активность воображения – наблюдается во снах, дети плохо спят, демонстрируют тревожность во снах, часто просыпаются от кошмарных снов.
6. Стереотипии, т. е. повторяющиеся действия: моторные, речевые.

Современная система адаптации

Вначале родители знакомятся с режимом дня в детском саду, стараются приблизить режим дня дома к режиму детского сада. Знакомятся с требованиями к КГН, когнитивному, личностному развитию. В дальнейшем за 6 месяцев до самостоятельного посещения ребенком ДОУ мама с ребенком начинают посещать эмоционально привлекательные режимные процессы в ДОУ (прогулка, праздники, музыкальные занятия).

Так у ребенка формируется временная ситуативная адаптированность. Впоследствии в зависимости от индивидуально-типологических особенностей ребенка, мама с ребенком начинают посещать менее привлекательные режимные процессы (прием пищи, укладывание спать, занятия). Это формирует устойчивую ситуативную адаптированность. Затем мама на 10-15 минут оставляет малыша в эмоционально привлекательных режимных процессах, затем – в менее привлекательных. И если у ребенка не проявляются негативные эмоции, его можно оставлять на весь день.