

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Образовательный комплекс «Лицей № 3» имени С.П. Угаровой»  
Старооскольского городского округа

отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок»

Рассмотрена:  
на заседании  
педагогического совета  
МАОУ «ОК «Лицей №3»  
имени С.П. Угаровой»  
от «13» августа 2021 г.  
№ 01

Утверждена:  
приказом директора  
МАОУ «ОК «Лицей №3»  
имени С.П. Угаровой»  
от «13» августа 2021 г.  
№ 309

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА  
реализации образовательной программы дошкольного  
образования по психологическому сопровождению  
на 2021/2022 учебный год**

Составила программу:  
педагог-психолог  
Киселёва Жанна Юрьевна

Старый Оскол  
2021

Содержание

|  |    |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка .....   | 3  |
| 2. Возрастные особенности детей  |    |
| 2.1. Возрастные особенности детей 2-4 лет.....   | 4  |
| 2.2. Возрастные особенности детей 4-5 лет .....  | 5  |
| 2.3. Возрастные особенности детей 5-6 лет .....  | 6  |
| 2.4. Возрастные особенности детей 6-7 лет .....  | 7  |
| 3. Цели работы педагога-психолога .....  | 8  |
| 4. Задачи деятельности педагога-психолога .....  | 8  |
| 5. Концептуальная основа программы .....   | 9  |
| 6. Основная часть  |    |
| 6.1. Психологическое просвещение в рамках реализации образовательной программы .....         | 10 |
| 6.2. Психологическая профилактика в рамках реализации образовательной программы .....        | 11 |
| 6.3. Психологическая диагностика в рамках реализации образовательной программы .....         | 12 |
| 6.4. Развивающая и коррекционная работа в рамках реализации образовательной программы.....   | 13 |
| 6.5. Психолого-педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья..... | 14 |
| 6.6. Психологическое консультирование .....  | 15 |
| 7. Организационно-методическое направление .....   | 16 |
| 8. Сроки и этапы реализации программы .....  | 17 |
| 9. Ожидаемые результаты реализации программы .....   | 17 |
| 10. Сфера ответственности .....  | 18 |
| Приложение 1. Перечень методической и справочной литературы.....                             | 21 |
| Приложение 2. Циклограмма деятельности педагога-психолога.....                               | 23 |
| Приложение 3. План работы педагога-психолога.....  | 24 |
| Приложение 4. Диагностический инструментарий .....   | 27 |

### **Пояснительная записка**

Содержание образования в современном мире является приоритетной сферой, от которой зависит развитие человека, способного самостоятельно и сознательно строить свою жизнь в духе общечеловеческих ценностей, с учётом традиций своего народа. Особый интерес в этом плане представляет дошкольное детство, как первая ступень системы непрерывного образования.

Предназначение дошкольного образования на современном этапе состоит не только в формировании определенной суммы знаний, но и в развитии базовых способностей личности, ее социальных и культурных навыков, здорового образа жизни.

В последние годы происходят существенные изменения в системе дошкольного образования. Нормативно правовые документы федерального уровня последних лет, в первую очередь закон РФ «Об образовании» и приказ Министерства образования и науки России от 17.10.2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» внесли значительные коррективы в сложившееся представление работников системы дошкольного образования о программном обеспечении деятельности ДОО.

Необходимым условием реализации ФГОС ДО в настоящее время становится психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса.

Под психологическим сопровождением понимается система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа педагога-психолога (далее – Программа) отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок» МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» Старооскольского городского округа (далее – ДОО) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»), Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения.

Программа составлена в соответствии с основной образовательной программой и адаптированной основной образовательной программой отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок» МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой», программой по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста «Я, Ты, Мы» (авторы-составители О.Л. Князева, Р.Б.Стеркина), программой по профилактике и коррекции психоэмоционального напряжения у детей с общим недоразвитием речи по авторским программам «Вместе – дружная семья», «Учимся управлять собой» (автор-составитель Л.И. Шиян); программой психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению (автор-составитель Т.В. Ананьева).

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОО в работе с детьми от 1,5 до 8 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОО.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОО. В отделении дошкольного образования «Детский сад «Теремок №3» воспитываются 222 детей в возрасте от 1,5 до 8 лет, общее количество групп – 11, из них 6 групп- общеразвивающей направленности, 2 группы- компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

### Возрастные особенности детей 2-4 лет

| Показатели                | Характеристика   |
|---------------------------|--|
| Ведущая потребность       | Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка.  |
| Ведущая функция           | Восприятие   |
| Игровая деятельность      | Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.  |
| Отношение со взрослыми    | Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.   |
| Отношения со сверстниками | Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.  |
| Эмоции                    | Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта.  |
| Способ познания           | Экспериментирование. Конструирование.  |
| Объект познания           | Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.   |
| Восприятие                | Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)  |
| Внимание                  | Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета. Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), |
| Память                    | Преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.  |
| Мышление                  | Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию образами: предметы – заместители, картинки).                             |
| Воображение               | Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа).   |
| Условия успешности        | Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми.   |
| Новообразования возраста  | Самопознание, усвоение первичных нравственных норм.  |

*Особенности возраста:*

1. Кризис 3х лет. Формирование «системы Я».
2. Развитие воображения через *развитие* функции замещения одного предмета другим.
3. Появление смысловой структуры самосознания.
4. Ребенок добивается нового статуса, вследствие чего проявляет упрямство и негативизм.
5. Развитие происходит через общение. С взрослым общение становится

внеситуативно-познавательным.

6. Удерживает внимание 7-8 минут.
7. Может выполнять мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение.
8. При новой деятельности необходимо поэтапное объяснение (делай, как я).

*Новообразования:*

1. Усвоение первичных нравственных норм.
2. Самооценка.
3. Появление элементов партнерского общения.

В данном возрасте ребенок переживает значимый для его развития и социализации возрастной кризис. Маленький дошкольник впервые начинает осознавать свою автономность и индивидуальность, стремится к самостоятельности, понимает то, что может многое сделать сам, без помощи взрослого. У детей появляется интерес к совместной игровой деятельности, происходит переход от «игры рядом» к «игре вместе». Активно развиваются эмоциональная и сенсорно-перцептивная сфера ребенка. Основным видом деятельности детей является игра.

**Возрастные особенности детей 4-5 лет (средняя группа)**

| Показатели                | Нормативы  |
|---------------------------|--|
| Ведущая потребность       | Потребность в общении, познавательная активность.  |
| Ведущая функция           | Наглядно-образное мышление.  |
| Игровая деятельность      | Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация.  |
| Отношения со взрослыми    | Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации.   |
| Отношения со сверстниками | Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре.  |
| Эмоции                    | Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.  |
| Способ познания           | Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.  |
| Объект познания           | Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые.  |
| Восприятие                | Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.  |
| Внимание                  | Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин. Объем внимания 4-5 предметов |
| Память                    | Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.   |
| Мышление                  | Наглядно-образное  |
| Воображение               | Репродуктивное, появление творческого воображения.   |
| Условия успешности        | Кругозор взрослого и хорошо развитая речь. Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности.                                      |
| Новообразование возраста  | Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.   |

*Особенности возраста:*

1. Речь начинает выполнять контролирующую функцию.
2. Усложняются волевые проявления (умение подчинять свое поведение правилам в игре).
3. Повышенная познавательная активность.
4. Продолжает сохраняться ситуативно-деловая форма общения со сверстником.
5. Интерес к другому ребенку как к своему отражению. Чаще видит в другом отрицательные черты. Происходит рефлексия своих поступков через реакцию другого ребенка.
6. Усложнение сюжетно-ролевой игры.
7. Появление осознанности собственных действий.

*Новообразования:*

1. Контролирующая функция речи.
2. Появление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре.
3. Появление элементов произвольности.
4. Появление внеситуативно-личностной формы общения с взрослым.

*К этому возрасту ребенок:*

Правильно дифференцирует цвета и оттенки

Называет названия шести основных цветов

Различает и называет основные геометрические фигуры, включая прямоугольник и овал

Различает пространственные отношения: около, рядом, между, перед

Умеет соотносить предметы по длине, ширине и высоте

Узнает бытовые предметы на ощупь

Улучшается слуховое внимание и восприятие

**Возрастные особенности детей 5-6 лет (старшая группа)**

| Показатели             | Нормативы   |
|------------------------|---|
| Ведущая потребность    | Потребность в общении   |
| Ведущая функция        | Воображение   |
| Игровая деятельность   | Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения.                                  |
| Отношения со взрослыми | Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник. |

|                           |   |
|---------------------------|---|
| Отношения со сверстниками | Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтения в общении.  |
| Эмоции                    | Преобладание ровного оптимистичного настроения.   |
| Способ познания           | Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование   |
| Объект познания           | Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.   |
| Восприятие                | Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности. |
| Внимание                  | Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимания 8-10 предметов.   |
| Память                    | Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия.   |
| Мышление                  | Наглядно-образное, начало формирования логического мышления.  |
| Воображение               | Развитие творческого воображения.   |
| Условия успешности        | Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь. Планирующая функция речи.   |
| Новообразование возраста  | Предвосхищение результата деятельности. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).                                  |

*Особенности возраста:*

1. Проявление элементов произвольности всех психических процессов.
2. Общение с взрослыми внеситуативно-личностное.
3. В общении со сверстником происходит переход от ситуативно-деловой формы к внеситуативно-деловой.
4. Проявление творческой активности во всех видах деятельности. Развитие фантазии.
5. Половая идентификация.

*Новообразования:*

1. Предвосхищение результата деятельности.
2. Активная планирующая функция речи.
3. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстником.

**Возрастные особенности детей 6-7 лет**

Ведущая потребность – общение.

Ведущая деятельность – сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция – воображение.

*Особенности возраста:*

1. Проявление произвольности всех психических процессов. Но не сформирована учебная деятельность школьного типа.
2. Переход к младшему школьному возрасту.
3. Проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничанье, демонстративное поведение).
4. Повышенная чувствительность.
5. Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к

взрослому как к единственному источнику достоверного знания.  
6. Ведущим продолжает оставаться наглядно-образное мышление.

*Новообразования:*

1. Внутренний план действий.
2. Произвольность всех психических процессов.
3. Возникновение соподчинения мотивов.
4. Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе.
5. Возникновение первой целостной картины мира.
6. Появление учебно-познавательного мотива.

Режим работы дошкольного учреждения: понедельник – пятница с 7.00 -19.00, суббота и воскресенье - выходные дни.

В соответствии с инструктивным письмом от 24.12.2001 №29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога – психолога образовательного учреждения» объем нагрузки педагога – психолога составляет 36 часов в неделю.

Режим работы педагога – психолога, согласно нормативному объему нагрузки представлен в циклограмме. (Приложение №2)

Работа педагога - психолога осуществляется в рамках реализации комплексной программы психолога – педагогического сопровождения воспитательно – образовательного процесса в ДОУ. В программе сочетаются разные направления деятельности педагога-психолога: профилактическое, диагностическое, развивающее, консультативное и организационно - методическое.

Новизна программы заключается в том, что она предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста, с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики по месяцам в течение каждого года.

Основная идея работы – интеграция и систематизация психологического материала, что предполагает объединение различных направлений деятельности психолога ДОУ.

**Цели деятельности педагога-психолога:**

-создание условия для обеспечения полноценного психического и личностного развития детей дошкольного возраста в процессе их воспитания, образования и социализации на базе дошкольного образовательного учреждения в условиях введения ФГОС нового поколения.

**Задачи деятельности педагога-психолога:**

-Проводит психологическую диагностику, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.

-Проводит диагностическую, психокоррекционную, реабилитационную, консультативную работу, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и современных информационных технологий.

-Участвует в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей воспитанников.

-Оценивает эффективность образовательной деятельности педагогических работников и педагогического коллектива.

- Участвует в работе педагогических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой.
- Участвует в подготовке и создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования.
- Помогает в составлении и написании программ ДОУ, индивидуальных маршрутов детей.

### ***Концептуальная основа программы***

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития. Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.

Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

### ***Психологическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ строится на основе следующих принципов:***

- обеспечения права доступности на качественное дошкольное образование;
- сохранения единого образовательного пространства в условиях содержательной и организационной вариативности дошкольного образования;
- гуманизации дошкольного образования, ориентирующий на приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья ребенка, свободного развития его личности в современном обществе и государстве;
- защиты ребенка от некомпетентных педагогических воздействий в условиях вариативности дошкольного образования;
- повышения эффективности и качества дошкольного образования;
- обеспечения преемственности с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, основными общеобразовательными программами общего образования;
- оказания помощи родителям в образовании детей дошкольного возраста;
- признания безусловной ценности внутреннего мира ребенка;
- создания условий для самостоятельного освоения детьми системы отношений и осуществления жизненных выборов;
- сотрудничества всех специалистов дошкольного образовательного учреждения в процессе сопровождения ребенка.

### **Основная часть**

Исходя из Положения о службе практической психологии в системе образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ № 636 от 22.10.1999 года выделяются следующие направления деятельности педагога-психолога: психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая и психолого-педагогическая диагностика, развивающая и коррекционная работа, психологическое консультирование, организационно - методическое направление. Предлагаемое содержание деятельности педагога-психолога ДОУ конкретизируется в двух плоскостях – *обязательных* видах деятельности и *дополнительных*. При наличии запроса со стороны педагогического коллектива, администрации или родителей психолог может осуществлять дополнительные виды работ, либо переадресовывать обратившихся с запросом в соответствующие службы

психолого-педагогической и медико-социальной помощи, специализирующиеся на решении данных проблем. В последнем случае психолог должен представить исчерпывающую информацию о том, где и как можно получить данную консультационную услугу.

### ***Психологическое просвещение в рамках реализации образовательной программы***

- ***Цель:*** создание условий для повышения психологической компетентности педагогов ст.3.2 п.6 ФГОС ДО; администрации ДОУ и родителей ст. 1.6 п.9 ФГОС ДО, а именно:

- необходимость включения в работу с родителями более практико-ориентированных методов;
- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности;

Психологическое просвещение в условиях детского учреждения носит профилактический и образовательный характер. В первом случае речь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и воспитателей. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные последствия для дальнейшего развития ребенка, во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и воспитателей с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений

#### Обязательно:

- Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов; систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей. (Приложение №3)

#### Дополнительно:

- Создание информационных уголков по типу «Советы психолога».

Просветительская работа охватывается в основном групповыми формами воздействий. Прежде всего, это лекции, диспуты с организацией дискуссий, семинары, психологические погружения и некоторые виды тренингов. Данные формы просветительских воздействий обеспечиваются вербально-коммуникативными средствами, т.е. построены с учетом возможностей монологического (лекции), диалогического (дискуссии) и группового (диспуты) общения. Тематическое содержание просветительской работы определяется как по запросам родителей и воспитателей, так и по инициативе психолога. Обсуждение некоторых проблемных вопросов заранее планируется психологом. Для родителей это темы, связанные с адаптацией к дошкольному учреждению, готовностью к школе, техническими, информационными и игровыми средствами (телевидение, видео, компьютер, игровые компьютерные приставки). Для воспитателей — реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования, симптоматика нарушений и отклонений в развитии детей, общие и специальные способности (детская одаренность). Данная тематика обусловлена анализом наиболее часто встречающихся запросов.

Наряду с вербально-коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используются и невербальные (наглядные) средства. В условиях дошкольного учреждения они представлены стендовой информацией, специально оформленными брошюрами и распечатками рекомендательных текстов, развивающих игр и упражнений, мини-тестов и анкет.

**Психологическая профилактика в рамках реализации образовательной программы**

**Цель:** предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическая профилактика предусматривает деятельность по:

разработке, апробации и внедрению развивающих программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;

контроль за соблюдением психогигиенических условий общения и развития детей в образовательных учреждениях и семье, обеспечением гармоничного, психического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе; элиминированием неблагоприятных психологических факторов в образовательной среде, семье;

обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;

своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей.

Обязательно:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;

- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;

- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса. Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей.

Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ. Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

При введении новшеств в ДОУ психолог может выступать помощником администрации в планировании, организации и преодолении психологического сопротивления инновациям.

В рамках реализации данного направления психолог заботится о создании психологически благоприятного климата в ДОУ, комфортных условий для участников образовательно-воспитательного процесса: детей и педагогов. Особое внимание уделяет стилю взаимодействия взрослых и детей, изучение которого включает и личностные особенности педагогов. Но также важным является и изучение особенностей взаимодействия в коллективе сотрудников. Естественно, что разобщенность, конфликтность, отсутствие взаимовыручки будут негативно сказываться на самочувствии педагогов, что может косвенно или напрямую способствовать снижению эффективности взаимодействия с детьми и родителями. Основными условиями эффективного общения с родителями являются взаимное уважение и открытость ДОУ.

В психологической профилактике выделяют три уровня:

I уровень – первичная профилактика. Психолог работает с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и образовательные проблемы и осуществляет заботу о психическом здоровье и психических ресурсах практически всех детей. На этом уровне в центре внимания психолога находятся все дети, как «нормальные», так и с проблемами.

II уровень - вторичная профилактика. Она направлена на так называемую «группу

риска», т. е. на тех детей, у которых проблемы уже начались. Вторичная профилактика подразумевает раннее выявление у детей трудностей в поведении. Основная ее задача - преодолеть эти трудности до того, как дети станут социально или эмоционально неуправляемыми. Здесь психолог работает уже не со всеми детьми, а примерно с 3 из 10. Вторичная профилактика включает консультацию с родителями и воспитателями, обучение их стратегии для преодоления различного рода трудностей и т. д.

III уровень - третичная профилактика. Внимание психолога концентрируется на детях с ярко выраженными образовательными или поведенческими проблемами, его основная задача — коррекция или преодоление серьезных психологических трудностей и проблем. Психолог работает с отдельными детьми (примерно с 1 из 10), направленными к нему для специального изучения.

- для реализации этих задач педагог - психолог проводит в случае необходимости психологическое обследование ребенка с целью определения хода его психического развития, соответствия развития возрастным нормам только с согласия родителей (законных представителей):
- анализирует психологические причины отклонений в интеллектуальном и личностном развитии детей разного возраста, причины нарушения поведения, уровень овладения необходимыми навыками и умениями;
- проводит диагностику общения детей со взрослыми и сверстниками, выявляет психологические причины нарушения общения, только с согласия родителей (законных представителей)

#### ***Психологическая диагностика в рамках реализации образовательной программы***

***Цель:*** выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей.

***Проводится:***

- только при необходимости (если без диагностики педагог не может понять психологическое состояние ребенка);
- только квалифицированными специалистами (педагоги-психологи, психологи);
- только с согласия родителей (законных представителей)

***Результаты психологической диагностики могут использоваться для:***

- решения задач психологического сопровождения развития ребенка (группы детей);
- проведения квалифицированной коррекции развития детей.

#### ***Диагностика знаний детей***

К диагностике знаний ФГОС ДО относится резко отрицательно. (Теоретическое обоснование этой точки зрения дается в п. 4.1).

Специфика дошкольного детства делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

#### ***Оценка реализации целевых ориентиров.***

С учетом положений ч.2 ст. 11 и ч. 2 ст. 64 ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ФГОС ДО не требует проведения диагностики достижения целевых ориентиров. (п.4.3)

Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Групповая психологическая диагностика может проводиться методом наблюдения за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

ФГОС ДО предлагает постепенное смещение от объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки.

Аутентичная оценка строится на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях, в проектной деятельности, художественной деятельности, физическом развитии).

Виды мониторинга, которые могут проводиться в МАОУ отделении дошкольного образования «Детский сад «Теремок» прописаны в Положении о системе внутреннего мониторинга качества образования, а это:

- адаптация вновь прибывших детей к условиям ДОУ;
- готовность воспитанников к обучению в школе и т.д.

Мониторинг осуществляется в соответствии с Программой развития, ООП ДО и годовым планом работы ДОУ.

Единого стандартизованного инструментария для проведения мониторинга нет. Рекомендовано к применению муниципальным методическим объединением и МБУ «ЦППМИСП» «Наблюдение за динамикой дошкольной зрелости (карта наблюдения)»

(Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению./ Авт.-сост. Т.В. Ананьева - Спб.: «Детство-Пресс», 2011.)

В данной программе ключом для мониторинга является наблюдение за развитием детей.

Обязательно:

- Наблюдение воспитанников групп общеразвивающей направленности в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДОУ, согласно положению о ПМПк.
- Дневник педагогических наблюдений.
- Наблюдение за динамикой дошкольной зрелости (карта наблюдения) детей подготовительной группы к школе.
- Наблюдение за адаптацией ребенка к условиям детского сада, позволяющую выявить нарушения и оказать профилактическую помощь детям в период адаптации с учетом их индивидуальных особенностей и образовательных потребностей.

Дополнительно:

- По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка только с согласия родителей (законных представителей), детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

***Развивающая и коррекционная работа  
в рамках реализации образовательной программы***

***Цель:*** создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Эта работа предполагает активное воздействие на процесс психического развития и формирования личности дошкольника при сохранении индивидуальности ребенка, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

Развивающая и психокоррекционная работа может проводиться в процессе специальной работы педагога - психолога с отдельными детьми, с группами детей, в русле воспитательных мероприятий, с участием родителей, лиц, их заменяющих, др. родственников ребенка.

Психолого-педагогическая коррекция осуществляется в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания.

Обязательно:

Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования. Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования качеств, необходимых для успешного обучения в школе.

Дополнительно:

Проведение занятий с детьми других возрастных групп различной направленности.

*Это направление работы включает:*

групповые психокоррекционные занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах);

индивидуальные психокоррекционные занятия (работа с проблемами личностной и познавательной сферах);

тренинговые занятия с педагогами и специалистами ДОУ;

занятия по психологической подготовке детей к школьному обучению;

тематические занятия с родителями (например, обучающие семинары).

*Правила психокоррекционной работы:*

Психолог не должен осуществлять специальные коррекционные воздействия без твердой уверенности в причинах и источниках отклонений в развитии ребенка.

Пространство коррекционных воздействий педагога - психолога ограничено нормой и пограничными состояниями развития ребенка при отсутствии органических и функциональных нарушений. Педагог-психолог не вправе определять индивидуальный ход психического развития ребенка путем радикального коррекционного вмешательства. В работе с детьми до 7 лет не рекомендуется использование гипнотических и суггестивных средств воздействия, а также методов психотерапии, неадаптированных к дошкольному возрасту.

К вышеперечисленным правилам добавляются требования профессиональной этики: закрытость и адаптированность информации, процедурная конфиденциальность и позиционность взаимоотношений

Психокоррекционные воздействия могут быть направлены на познавательное, личностно-эмоциональное, коммуникативное, психомоторное развитие, поведенческие реакции, возрастную компетентность, произвольную регуляцию с задачами адаптации к образовательному учреждению, готовности к школе, стабилизации эмоционально-личностных состояний, структурирования мышления, активизации памяти, речи, регуляции психомоторных функций.

Коррекционные группы формируются в зависимости от результатов предварительного диагностического обследования, в процессе которого происходит отбор детей, нуждающихся в психокоррекции по тем или иным показателям. Состав групп (количественный и качественный) соотносится с характером и степенью нарушений в психическом развитии детей (психологическим диагнозом).

Коррекционные занятия могут проводиться в индивидуальной, и групповой форме. Индивидуальная форма обусловлена специфической направленностью психокоррекционных воздействий, а также наличием трудностей межличностного общения. Цикл занятий может быть закрытым (определённое количество занятий и фиксированная дата окончания) и открытым (без определения количества встреч и даты окончания). Продолжительность коррекционного цикла зависит от многих факторов как организационного, так и содержательного характера.

Таким образом, психокоррекционная система в условиях дошкольного учреждения представляет собой дифференцированные циклы игр, специальных и комбинированных занятий, направленных на стабилизацию и структурирование психического развития детей.

***Психолого-педагогическое обследование  
детей с ограниченными возможностями здоровья***

Педагог-психолог проводит психологическое обследование детей с ОВЗ.  
Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня

умственного развития, состояние интеллекта детей с ОВЗ, поскольку эта категория дошкольников представляет исключительное разнообразие.

Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии должно быть системным и включать в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие).

В качестве источников диагностического инструментария можно использовать научно-практические разработки С. Д. Забрамной, И. Ю. Левченко, Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго и др. Диагностическое направление включает известные методики выявления уровня психического развития детей дошкольного возраста. (Приложение №4)

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Все полученные данные заносятся в карту психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей с ОВЗ. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке.

Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка дает возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута), который предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого (воспитателя), чьи усилия направлены, в числе прочих, на формирование у детей с нарушениями развития умения взаимодействовать в едином детском коллективе.

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей с комплексными нарушениями для определения содержания дальнейшего обучения проводится **педагогическое наблюдение**. Оно предусматривает: получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников с ОВЗ. При этом используются такие методы, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.). Особое место отводится наблюдению за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ.

### *Психологическое консультирование*

*Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного*

*процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.*

Психологическое консультирование в условиях детского дошкольного учреждения обозначается как система коммуникативного взаимодействия психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей и педагогов, а также самих детей. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информативного характера. Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения — индивидуальная консультация.

Необходимо отметить специфику психологического консультирования в условиях детского сада. Она заключается в опосредованном характере консультирования, т.е. направленном на проблемы развития, обучения и воспитания ребенка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь. Ребенок-дошкольник в очень редких случаях выступает инициатором запроса, в основном инициативу проявляют лица, его окружающие. По этой причине психолог вынужден дифференцировать содержание запросов, с целью определения возможности опосредованно решить трудности ребенка.

### **Возрастно-психологическое консультирование**

#### ***Задачи:***

- ориентация родителей, педагогов в проблеме возрастных индивидуальных особенностей психического развития ребенка;
- своевременное первичное выделение детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития, направление их к специалистам;
- предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем, рекомендации по психогигиене и психопрофилактике;
- составление рекомендаций по психолого-педагогической коррекции трудностей обучения, воспитания и общения для педагогов и родителей;
- составление рекомендаций по воспитанию детей в семье;
- коррекционная работа в специальных группах с детьми, родителями, педагогами;

Консультативная работа включает также консультирование администрации образовательного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом, а также консультирование администрации учреждения при составлении плана учебно-воспитательных мероприятий с учетом как возрастных особенностей детей, так и тех, что обусловлены организацией жизни, обучения и воспитания в МАОУ. (Приложение № 3)

### **Организационно - методическое направление**

#### ***Оформление документации:***

- оформление журналов консультативно-просветительской работы, коррекционно-развивающей работы;
- разработка и оформление мониторинга развития детей дошкольного возраста;
- анализ и обработка диагностических данных;
- разработка рекомендаций для родителей и педагогов.
- разработка и оформление карт индивидуального развития ребенка, схем анализа диагностических данных;

- разработка и оснащение бланками для проведения диагностических исследований;
- разработка анкет для родителей, педагогов.

*Оформление кабинета:*

- приобретение учебных пособий, методик, коррекционно-развивающих программ;
- изготовление и приобретение наглядно-дидактического и демонстрационного материала.

*Участие в педагогических и методических советах, плановых и оперативных совещаниях, родительских собраниях.*

Содержание психолого-педагогической деятельности по направлениям и образовательным областям определяется годовыми задачами на текущий учебный год и отражается в перспективном плане педагога-психолога на 2021-2022 учебный год, который утверждается заведующим отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок» МАОУ «Лицей № 3». (Приложение №3)

### **Сроки и этапы реализации программы**

Срок реализации данной программы один учебный год. Этапы реализации программы соответствуют перспективному плану педагога – психолога. (Приложение № 3)

### **Ожидаемые результаты реализации программы**

Диагностическое направления:

- Осуществление диагностический процедур только при необходимости и только с согласия родителей (законных представителей).
- Составление заключений и разработка рекомендаций для успешной социализации и развития ребенка в условиях ДОУ.
- Определение детей нуждающихся в дополнительном психолого-педагогической сопровождении.

Коррекционно-развивающее направление:

Результатом работы с детьми можно считать:

- снижение эмоциональной напряженности, снижении индекса тревожности, агрессивности и т.д.
- снижение риска дезадаптации.
- коррекция нарушений поведения, коммуникативной сферы.
- развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала детей.
- стабилизация психоэмоционального состояния.
- повышение уровня познавательных процессов.
- обеспечение готовности детей к школьному обучению.

Консультативное направление

- Привлечение к психолого-педагогическому процессу педагогов, специалистов ДОУ и родителей.
- Гармонизация детско-родительских отношений в семьях воспитанников, повышение уровня родительской компетентности.
- Повышение психологической компетентности педагогов.
- Информирование смежных специалистов и родителей о возрастных особенностях детей.

### Профилактическое и просветительское направление

- Повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса
- Профилактика поведенческих и личностных нарушений воспитанников.
- Профилактика профессионального выгорания педагогов.
- Профилактика жестокого обращения с детьми.
- Нормализация психологического климата ДОУ.

### Организационно - методическое направление

-методическое и материально-техническое обеспечение процесса психологического сопровождения. (Приложение №1)

### **Сфера ответственности**

Психолого – педагогическое сопровождение воспитательно – образовательного процесса осуществляется при взаимодействии с администрацией и специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС по следующим направлениям:

#### ***Направления деятельности педагога-психолога с руководителем ДОУ***

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность таким образом, чтобы быстрее достичь поставленной педагогическим коллективом цели.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку ИКТ. Предоставляет психологическую информацию для сайта ДОУ.
4. Предоставляет отчетную документацию.
5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
6. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
7. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК.
8. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
9. Участвует в городской экспериментальной площадке, научных работах, курсах повышения квалификации.
10. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

#### ***Со старшим воспитателем***

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС.
2. Формирует содержание психолого-педагогической работы по организации деятельности взрослых и детей в освоении образовательных областей
3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.

5. Содействует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения.
6. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).
7. Участвует в комплектовании кружков и творческих объединений с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. В рамках консультативной помощи родителям участвует в выборе дополнительного обучения и его направленности.
8. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов.
9. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
10. Участвует в организации методических объединений и является членом ПМПк .
11. Выступает организатором профессионального взаимодействия по вопросам создания предметно-развивающей среды.
12. Участвует в психологическом сопровождении инновационной деятельности, городской экспериментальной площадке.
13. Представляет документацию в течение всего учебного года (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
14. Проводит психологическое сопровождение конкурсов.
15. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).
16. Оказывает помощь в создании предметно-развивающей среды в группах.

### ***С учителем-логопедом***

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
2. Оказывает помощь детям в овладении учебными навыками и умениями, в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей и мелкой моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
4. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
5. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний.
6. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.
7. Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.
8. Участвует в ПМПк ДОУ.
9. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.
10. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

***С воспитателем***

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
3. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
4. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
5. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
6. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
7. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
8. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).
9. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
10. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
11. Участвует в деятельности по психологической подготовке детей к школе (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

***С музыкальным руководителем***

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
2. Участвует в выполнении годовых задач по музыкальному развитию.
3. Осуществляет сопровождение на занятиях по развитию памяти, внимания, координации движений, при подготовке к проведению праздников, досуга.
4. Участвует в проведении музыкальной терапии.
5. Организует психологическое сопровождение детей раннего возраста на музыкальных занятиях.
6. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

***С инструктором по физической культуре***

1. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.
2. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия "здоровье" и влияния образа жизни на состояние здоровья.
3. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
4. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
5. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.)

## **Перечень методической и справочной литературы:**

### **Организация работы психологической службы в ДОУ**

1. Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога. Ростов – н/Д: «Феникс», 2005.
2. Микляева Н.В. Работа педагога – психолога в ДОУ. М.: Айрис-пресс, 2005.
3. Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. М.: Линка – пресс, 1997.
4. Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб.:2005.
5. Урунтаева Г.А. Диагностика психологических особенностей дошкольника. М.: «Академия»,1999.

### **Эмоциональная сфера**

1. Давай познакомимся! Авт.- сост. И.А.Пазухина - СПб.: «Детство-Пресс», 2004.
2. Давай поиграем! Авт.- сост. И.А.Пазухина - СПб.: «Детство-Пресс», 2005.
3. Я-Ты-Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников. Сост. О.Л.Князева – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
4. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей.- Ярославль: Академия развития,1996
5. Лютова Е.К.Монина Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми.- СПб.: «Речь»,2001.
6. Волковская Т.Н. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи.- М: Педагогическое общество России,2004.
7. Панфилова М.А. Игротерапия общения. - М.: «Гном и Д»,2001.
8. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду.- М.: ТЦ Сфера, 2003.
9. Семенака С.И. Уроки добра - М.: АРКТИ,2002.
10. Смирнова Т.П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей. – Ростов н./Д.: Феникс, 2005.

### **Познавательная сфера**

1. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе. - М.: Прометей; Книголюб,2002.
2. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе. - М.: Прометей; Книголюб,2002.
3. Тихомирова Л.Ф. Развития познавательных способностей детей. Ярославль: Академия развития.1996.
4. Васильева Н.Н. Развивающие игры для дошкольников. - Ярославль: Академия развития.1996.
5. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей. - Ярославль: Академия развития,1997.
6. Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами до трёх лет. - Ярославль: Академия развития,1996.
7. Субботина Л.Ю. Развитие воображения детей. - Ярославль: Академия развития,1996.

### **Школьная готовность**

1. Гуткина Н.И. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению.- М.,1993.
2. Волков Б.С. Подготовка ребёнка к школе. -М.,1994.
3. Развиваем руки - чтоб учиться и писать, и красиво рисовать./ Гаврина С.В. . -Ярославль: Академия развития, 2000.

4. Кряжева Н.Л. Готов ли ребёнок в школе?- Ярославль: Академия развития,1999.
5. Модестова. Т.В. Скоро в школу. Экспресс программа подготовки и развития. СПб.,2005

#### **Детская психология**

1. Психология дошкольника/сост.Г.А. Урунтаева - М.: «Академия»,2000.
2. Сиротюк А.Л. Обучение детей с учётом психофизиологии.- М.: ТЦ Сфера, 2003.
3. Макарьев И.Если ваш ребёнок – левша. - СПб.,1995.

#### **Общие вопросы психологии и психокоррекции**

1. Зимбордо Ф.Застенчивость. - СПб.: Питер Пресс, 1996.
2. Абабков В.А. Неврозы. - СПб.: «Диля»,2002.
3. Захаров А.И. Неврозы у детей и психотерапия.- СПб.: «Издательство Союз»,2000.
4. Р.Кайл. Тайны психики ребёнка. - СПб.: «Издательский дом Нева»,2002.

#### **Работа с семьёй**

1. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. СПб.: Речь, 2005.
2. Баркан А.И. Практическая психология для родителей, или как научиться понимать своего ребёнка. – М.: АСТ ПРЕСС,1999.
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребёнком. Как? – М.:ЧеРо,2001.
4. Корнеева Е.Н.Детские капризы.- Ярославль: Академия развития,1999.
5. Воспитание детей в неполной семье под ред. Ершовой н.м. – М.: «Прогресс»,1980
6. Ватутина Н.Д.Ребёнок поступает в детский сад. - М.: Просвещение, 1983.

Рабочая программа педагога-психолога Киселевой Ж.Ю.

Приложение №2

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Образовательный комплекс «Лицей № 3» имени С.П. Угаровой»  
Старооскольского городского округа

отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок»

Утверждаю:  
Заведующий отделением  
дошкольного образования  
«Детский сад «Теремок»  
МАОУ «ОК «Лицей № 3»  
имени С.П. Угаровой»  
\_\_\_\_\_ О.М. Бормина

**Циклограмма распределения рабочего времени  
педагога-психолога Киселёвой Жанны Юрьевны  
на 2021-2022 год**

| День недели  | Время                                     | Вид деятельности  |
|--------------|---|---|
| Понедельник  | 08.00-08.40                               | Работа с родителями   |
|              | 08.50-09.30                               | Педагогические наблюдения   |
|              | 09.40-10.10                               | Фронтальная работа с детьми группа № 106  |
|              | 10.20-10.50                               | Фронтальная работа с детьми группа № 105  |
|              | 11.00-11.55                               | Коррекционно-развивающая работа с детьми  |
|              | 12.05-12.30                               | Подготовка консультативных материалов   |
|              | 12.40-12.50                               | Методическая работа   |
|              | 13.00-13.50                               | Консультации для педагогов и специалистов   |
|              | 14.00-14.30                               | Планирование образовательной деятельности   |
| Вторник      | 14.40-15.12                               | Организационная работа  |
|              | 11.00-11.10                               | Планирование образовательной деятельности   |
|              | 11.20-12.00                               | Коррекционно-развивающая работа с детьми  |
|              | 12.10-12.50                               | Методическая работа   |
|              | 13.00-13.50                               | Консультации для педагогов и специалистов   |
|              | 14.00-14.40                               | Творческая, исследовательская деятельность  |
|              | 14.50-15.35                               | Педагогические наблюдения   |
|              | 15.45-16.10                               | Организационная работа  |
|              | 16.20-16.45                               | Индивидуальная работа с детьми-инвалидами   |
| Среда        | 16.55-17.25                               | Индивидуальная работа с детьми-инвалидами   |
|              | 17.35-18.12                               | Работа с родителями   |
|              | 08.00-09.00                               | Работа с родителями   |
|              | 09.10-09.30                               | Коррекционно-развивающая работа с детьми  |
|              | 09.40-10.05                               | Фронтальная работа с детьми группа № 111  |
|              | 10.10-10.20                               | Педагогические наблюдения   |
|              | 10.25-10.50                               | Фронтальная работа с детьми группа № 107  |
|              | 11.00-11.40                               | Индивидуальная работа с детьми (дошкольная готовность, психологическая диагностика) |
|              | 11.50-12.50                               | Методическая работа   |
| Четверг      | 13.00-14.00                               | Консультации для педагогов и специалистов   |
|              | 14.10-15.12                               | Организационная работа  |
|              | 08.00-08.40                               | Работа с родителями   |
|              | 08.50-09.30                               | Коррекционно-развивающая работа с детьми  |
|              | 09.40-10.05                               | Фронтальная работа с детьми группа № 110  |
|              | 10.15-10.55                               | Творческая, исследовательская работа  |
|              | 11.05-11.35                               | Педагогические наблюдения   |
|              | 11.45-12.35                               | Методическая работа   |
|              | 12.45-13.00                               | Подготовка консультативных материалов   |
| Пятница      | 13.10-14.00                               | Консультации для педагогов и специалистов   |
|              | 14.10-14.40                               | Планирование образовательной деятельности   |
|              | 14.50-15.12                               | Организационная работа  |
|              | 08.00-08.50                               | Работа с родителями   |
|              | 09.00-09.15                               | Фронтальная работа с детьми группа № 109  |
|              | 09.25-09.40                               | Фронтальная работа с детьми группа № 102  |
|              | 09.50-10.10                               | Фронтальная работа с детьми группа № 108  |
|              | 10.20-10.50                               | Индивидуальная работа с детьми  |
|              | 11.00-12.00                               | Коррекционно-развивающая работа с детьми  |
| 12.10 -12.50 | Творческая, исследовательская работа      |   |
| 13.00-14.00  | Консультации для педагогов и специалистов |   |
| 14.10-14.40  | Методическая работа                       |   |
| 14.50-15.12  | Организационная работа                    |   |

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Образовательный комплекс «Лицей № 3» имени С.П. Угаровой»  
Старооскольского городского округа

отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок»

Утверждаю:  
Заведующий отделением  
дошкольного образования  
«Детский сад «Теремок»  
МАОУ «ОК «Лицей № 3»  
имени С.П. Угаровой»  
\_\_\_\_\_ О.М. Бормина

**План работы  
педагога-психолога  
отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок»  
МАОУ «ОК» Лицей №3» имени С.П. Угаровой»  
Киселёвой Ж.Ю.  
на 2021/2022 учебный год**

Старый Оскол  
2021

**ЦЕЛЬ:** Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и введения ФГОС).

**Задачи:**

1. Осуществление комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с целью коррекции их развития и социализации.
2. Развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала педагогов и детей.
3. Выявлять особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные недостатками в их физическом (психическом) развитии.
4. Осуществлять психологическое сопровождение будущих первоклассников по подготовке к обучению в школе.
5. Осуществлять психологическое сопровождение детей в период адаптации.
6. Активизировать работу по психолого-педагогическому просвещению родителей в вопросах взаимодействия с детьми, развитие предпосылок учебной деятельности, эмоционального семейного благополучия.
7. Способствовать расширению психолого-педагогических знаний, повышению профессионального уровня и работоспособности педагогического коллектива.

Рабочая программа педагога-психолога Киселевой Ж.Ю.

РАБОТА С ДЕТЬМИ

|   | Название работы  | Срок  | Предполагаемый результат   |
|---|--|---|--|
| 1.  | <u>Подготовка детей к обучению в школе</u><br>Наблюдение за динамикой дошкольной зрелости (карта наблюдения) гр. № 106,105   | сентябрь - май  | Оценка уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности ребенка. Определение коррекционно-развивающей работы с детьми.<br>Анализ результатов работы.<br><br>Повышение уровня самоконтроля в отношении своего эмоционального состояния. |
| 2.  | <u>Групповая работа:</u><br>По программе «Учимся управлять собой» гр. № 106,105(подготовительные)  | октябрь-апрель  | Обеспечение достаточного уровня развития интеллекта для успешного обучения в школе.  |
|   | <u>Индивидуальная работа:</u><br>По индивидуальным маршрутам сопровождения (при наличии таких детей)   | октябрь-апрель  | Определение коррекционно-развивающей работы с детьми.<br>Анализ результатов работы.  |
|   | Развитие эмоциональной сферы, профилактика и коррекция психоэмоционального напряжения.<br>- детей на ПМПк<br>- педагогическое наблюдение детей гр. № 101,102,109,105, 106,107,108, ,110,111  | сентябрь-апрель   | Развитие групповой сплоченности.<br>Развитие навыков взаимодействия и сотрудничества.<br>Повышение уровня самоконтроля в отношении своего эмоционального состояния.<br>Стабилизация эмоционального состояния.                                    |
|   | <u>Групповая работа:</u><br>- по программе О.Л. Князевой «Я, ты, мы» гр. № 101,102,105, 106,107,108,109,110,111<br>- по авторской программе «Вместе – дружная семья» гр. № 108 (средние)<br>- по авторской программе «Учимся управлять собой» гр.110,111,107(старшие)<br>- по авторской программе «Учимся управлять собой» гр.105,106 (подготовительные) | октябрь-апрель  | Определение уровня воображения у детей.  |
|   | <u>Индивидуальная работа:</u><br>По запросам педагогов и родителей, по решению ПМПк  | октябрь-апрель март   | Оказание психологической поддержки в период адаптации.   |
| Развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала.<br><u>Обследование</u> в группах № 110,111,107 | август-сентябрь  | Сплочение детского коллектива, объединение для совместной игры. |  |
| 3.  | <u>Адаптация детей к условиям ДОУ</u><br>Наблюдение и заполнение адаптационных листов в группе № 3,4<br>-помощь в установлении контакта со взрослыми и сверстниками<br>- вовлечение в совместную игровую деятельность  |   |  |

РАБОТА С СЕМЬЕЙ

| №  | Название работы  | Срок   | Предполагаемый результат   |
|----|--|--|--|
| 1. | <b>Родительские собрания:</b><br><br>«Воспитывать ребенка. Как?» (средние гр.)<br><br>«Сегодня – дошкольник, завтра - школьник» (подготовительные гр.)<br><br>«Детство – это игра» (старшие гр.) | сентябрь<br><br>ноябрь<br><br>март               | Психологическое просвещение.<br>Гармонизация межличностных отношений в<br><br>Систематизация представлений родителей об аспектах готовности детей к школьному обучению.<br><br>Значение игры в жизни дошкольника, ее воспитательные и развивающие функции. |
|    | 2. <b>Консультации:</b><br><u>Групповые</u><br>«Последствия гиперопеки»<br>«Половое просвещение»<br><br>«Как научить ребёнка трудиться»<br><br>«Первые дни в детском саду»                       | сентябрь<br>январь<br><br>февраль<br><br>октябрь | Обогащение воспитательных умений родителей, поддержка их уверенности в собственных педагогических возможностях.<br>Психологическое просвещение   |
|    | <u>Индивидуальные</u><br>по наблюдению за динамикой дошкольной зрелости по запросам родителей  | постоянно  | Психологическое просвещение.<br>Овладение навыками эффективного взаимодействия с детьми.   |
| 3. | <b>Информация в родительский уголок</b>  | март-  |  |

Рабочая программа педагога-психолога Киселевой Ж.Ю.

|    |  |         |  |
|----|--|---------|--|
| 4. | <b>Анкетирование:</b><br>Анкетирование родителей гр. № 3,4 | февраль | Обеспечение родителей информацией на психологические темы. |
|    |  | август  | Знакомство с родителями                                    |

РАБОТА С ПЕДАГОГИЧЕСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ

| №  | Название работы  | Срок   | Предполагаемый результат  |
|----|--|--|---|
| 1. | <b>Заседания педагогического совета:</b><br>- итоги адаптации<br>- анализ результатов наблюдения за динамикой дошкольной зрелости (входящая)<br>- анализ результатов наблюдения за динамикой дошкольной зрелости (итоговая)<br>- отчет о работе за 2021-2022 уч. год | сентябрь-октябрь<br>май<br>май               | Определение направлений коррекционной работы с дошкольниками.<br>Итоги работы, перспективы на новый учебный год.<br>Определение коррекционно-развивающей работы с детьми. |
| 2. | <b>Психолого-педагогический консилиум</b>  | сентябрь<br>ноябрь<br>февраль<br>март<br>май | Корректировка работы.<br>Анализ результативности проведенной работы.  |
| 3. | <b>Консультации:</b><br><u>Групповые</u><br>«Творчество как выход из эмоционального сгорания, или способы его предотвращения»  | февраль                                      | Повышение профессионального мастерства педагогов.   |
| 4. | «Комплексная программа психологического сопровождения педагогов дошкольных образовательных организаций с целью профилактики проявлений агрессии, насилия и формированию благоприятного психологического климата в образовательной среде»                             | октябрь-май                                  | Формированию благоприятного, психологически безопасного климата в образовательном учреждении.   |
| 5. | <u>Индивидуальные</u>  | постоянно                                    | Психологическое просвещение.  |
| 6. | Проведение оценки психологической атмосферы в коллективе (по А. И. Крупнову)   | 1 раз в полгода                              | Исследование психологического микроклимата в коллективе ДОО   |

## Диагностический инструментарий

Диагностические методики, используемые при обследовании детей разных дошкольных возрастных групп (примерный перечень):

| Параметры  | Направленность                | Диагностические методики   |
|--|-------------------------------|--|
| Развитие перцептивных действий<br>Овладение сенсорными эталонами.<br>Сформированность пространственных отношений (сериация).<br>Объединение элементов в целых образ. | Восприятие                    | «Коробочка форм», «Вкладыши», «Пирамидка», «Мисочки», «Конструирование по образцу», «Включение в ряд», «Эталоны», «Разрезные картинки», «Перцептивное моделирование» |
| Ориентирование в предметных действиях  | Наглядно-действенное мышление | «Коробочка форм», «Мисочки» «Пирамидка», «Матрешка»  |
| Моделирование<br>Анализ образца<br>Образная форма мыслительной деятельности<br>Овладение зрительным синтезом<br>Развитие ориентировочных действий                    | Наглядно-образное мышление    | «Рыбка»<br>«Разрезные картинки»<br>«Пиктограмма»<br>«Перцептивное моделирование»<br>«Рисунок человека»<br>«Схематизация»<br>«Недостающие детали»                     |

|  |   |  |
|--|---|--|
| Действия обобщения и классификации<br>Действия систематизации<br>Знаковая форма мыслительной деятельности  | Логическое мышление                     | «Классификация по заданному принципу»<br>«Свободная классификация»<br>«Самое непохожее»<br>«Систематизация»<br>«Пиктограмма»<br>«Исключение лишнего» |
| Отражение логической последовательности в речевой форме<br>Установление причинно-следственных связей, развитие последовательного (логического) рассуждения | Словесно-логическое мышление            | «Дополнение фраз»<br>«Последовательность картинок»   |
| Развитие связанного рассказывания, объем активного словаря, Логопедические дефекты   | Активная речь                           | «Вопросы по картинкам»<br>«Последовательность картинок»  |
| Сформированность игровых действий:<br>- замещение предмета;<br>- принятие и поддержание роли и т. д.<br>Выстраивание цепочки игровых действий (сюжета)     | Игра в контексте мышления и воображения | «Свободная игра»<br>Наблюдение   |
| Образная и вербальная креативность.<br>Беглость, гибкость, оригинальность  | Творческое воображение                  | «Дорисовывание фигур»<br>«Рисунок несуществующего животного»<br>«Три желания»<br>«Назови картинку»<br>«Что может быть одновременно»                  |
| Овладение координации движений.<br>Общая двигательная активность<br>Зрительно-моторная координация ведущая рука (позиция)                                  | Моторика                                | «Игра в мяч»<br>«Повтори за мной»<br>«Бирюльки»<br>Наблюдение и тесты на моторику.   |
| Преобладающий тип внимания<br>Объем и устойчивость   | Внимание                                | «Найди такую же»<br>«Корректирная проба»   |
| Социальный статус<br>Конфликтность   | Общение                                 | «Два дома»<br>«Рисунок семьи»  |

|   |          |   |
|---|----------|---|
| Коммуникативные предпочтения<br>Взаимоотношения в семье<br>Формы и средства общения   |          | САТ<br>«Рисунок человека»<br>«Социометрия»  |
| Самооценка и уровень притязаний<br>личностные черты и качества<br>Эмоциональные особенности<br>(экспрессивные и импрессивные) | Личность | «Лесенка»<br>«Семь карточек»<br>САТ<br>«Рисунок человека»<br>«Дополнение фраз»<br>«Три желания» |
| Механическое запоминание<br>Опосредованное запоминание  | Память   | «10 предметов»<br>«10 слов»<br>Пересказ, рассказ по картинкам                                   |

**Неспецифические показатели детей дошкольного возраста**

| Характеристика   | Направленность   | Диагностика   |
|--|--|---|
| Упорядочение действий<br>Принятие и удержание задачи   | Организация деятельности<br>произвольная регуляция           | Наблюдение<br>«Графический диктант»<br>«Корректурная проба» |
| Скорость выполнения действий   | Темп деятельности  | Наблюдение  |
| Работоспособность  | Психоэнергетический тонус<br>жизнедеятельности (стеничность) | Наблюдение  |
| Способность к самореализации (способы)   | Личная активность  | Наблюдение  |
| Предпочтение предметных задач.<br>Предпочтение общения с взрослым, ориентация<br>на оценку деятельности<br>Фиксация на собственных переживаниях<br>(рефлексивность), ориентация на одобрение | Личностная направленность                                    | Наблюдение  |
| Преобладание эмоционально окрашенных<br>состояний  | Эмоциональный фон  | Наблюдение  |
| Скорость возникновения и прекращения<br>эмоциональных реакций<br>Легкость перехода контрастирующих эмоций в<br>нейтральное состояние   | Эмоциональная лабильность.<br>Пластичность                   | Наблюдение  |
| Появление ситуативной реактивности,<br>эмоциональной возбудимости, заторможенности.  | Характер эмоциональных проявлений                            | Наблюдение  |
| Реакция на ситуацию обследования   | Ситуативное общение  | Наблюдение  |

**Методики исследования познавательной сферы**

**Младший возраст**

1. Диагностика адаптации детей к условиям ДОУ.
2. Методика Стреблевой «Ранняя диагностика умственной отсталости»
3. Шкала Бине-Симона
4. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»

**Средний возраст**

1. Шкала Бине-Симона, комплекс методик для диагностики познавательных процессов
2. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»
3. С.Д. Забрамная «Пакет методик для обследования детей 3-5 лет»

**Старший возраст**

1. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»
2. М. Безруких, Л. Морозова «Методика оценки уровня развития зрительно-моторного восприятия»
3. Д. Векслер «Методика исследования интеллекта»
4. Методика П. Торренса

**Подготовительный возраст**

1. Л.А. Ясюкова «Методика определения готовности к школе»
2. Г. Вислак «Психодиагностика готовности к школе»
3. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»
4. М. Безруких, Л. Морозова «Методика оценки уровня развития зрительно-моторного восприятия»
5. Д. Векслер «Методика исследования интеллекта»
6. Методика П. Торренса
7. М.М. Семаго, И.Я. Семаго «Групповая диагностика готовности к школе»

**Методики изучения особенностей личности дошкольников**

## Рабочая программа педагога-психолога Киселевой Ж.Ю.

- Методика «Несуществующее животное»
- Методика «Дом-дерево-человек» (ДДЧ)
- Методика «Моя семья»
- Тест Розенцвейга
- Детский апперцептивный тест (САТ или ДАТ)
- Тест на определение уровня притязаний ребенка
- Методика родительских оценок притязаний
- Оценка творческих способностей детей (адаптированная методика Торренса)
- Опросник для определения сферы предпочтительных интересов
- Графическая методика «Кактус»
- Тест «Страхи в домике»
- Тест тревожности (Р. Темпл, М. Дорки, В. Амен)
- Социометрия
- Методика «Кинотеатр»
- Методика «Паровозик»

### **Типология методик психологического обследования детско-родительских отношений в семье**

#### ***Предлагаемые ребенку:***

- Методика рисунка семьи и ее модификации (кинетический рисунок семьи, семья животных) (Хоментаскас, 1990; Венгер, 2003; Лосева, 1986)
- Адаптированный вариант методики Рене Жиля (Гильяшева И.Н. и др., 1994; Осницкий, 1997)
- Различные варианты методики «Незавершенные предложения» (Либере А.Г., 1991)
- Модификация оценочно-самооценочной методики (РЕП) (Лидере А.Г., 1991)
- Детский ТАТ (Бурлакова, Олешкевич, 2001)
- Детский тест «Эмоциональные отношения в семье» Бене-Антони и его модификации (Лидерс А.Г., 1993)
- Диагностическая беседа «Мой круг общения» Т.Ю. Андрущенко (Андрущенко Т.Ю., 1999)

#### ***Предлагаемые родителям:***

- Родительское сочинение «История жизни моего ребенка» (Карabanова О.А., Захарова Е.И., 2002)
- Опросник родительских отношений Варги-Столина – ОРО (Варга А.Я., Столин В.В., 1986)
- Опросник стиля родительского воспитывающего поведения Э.Г. Эйдемиллера – АСВ (Эйдемиллер, 1976, 1996)
- Опросник эмоциональных отношений в семье Е.И. Захаровой ОДРЭВ (Захарова Е.И., 1996)
- Опросник «Измерение родительских установок и реакций» - PARI (Нещерет, 1980; Архиреева Т.В., 2002)

#### ***Предлагаемые независимо и одновременно детям и родителям:***

- Опросник для изучения взаимодействия родителей с детьми И.М. Марковской – ВРР (Марковская И.М., 1999)
- Самооценочная методика в варианте, когда, например, родители оценивают ребенка и дают оценки за ребенка, а затем обсуждают отличия в оценках родителей от самооценки, полученной от ребенка, и наоборот (Лидерс А.Г., 1991; Бурменская и др., 2002)
- Методика «Диагностика содержания общения детей с близкими взрослыми» (Т.Ю.Андрущенко и Г.М. Шашловой)

#### ***Предлагаемые диаде «ребенок-родитель»:***

- *Цветовой тест отношений А.М. Эткинда (Эткинд А.М., 1980)*