

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Образовательный комплекс «Лицей №3» имени С.П. Угаровой
Старооскольского городского округа

отделение дошкольного образования «Детский сад «Теремок»

СОГЛАСОВАНА:
на заседании
МО воспитателей
ОДО «Детский сад
«Теремок»
МАОУ «ОК «Лицей №3»
имени С.П. Угаровой»
протокол
от «11» августа 2021 г.
№ 01

РАССМОТРЕНА:
на заседании
педагогического совета
МАОУ «ОК «Лицей №3»
имени С.П. Угаровой»
от «13» августа 2021 г.
№ 01

Утверждена:
приказом директора
МАОУ «ОК «Лицей №3»
имени С.П. Угаровой»
от «13» августа 2021 г.
№ 309

**Рабочая программа воспитателей
сопровождения образовательной деятельности
воспитанников средней группы № 108 «Улыбка»
(от 4 до 5 лет) на период 2021/2022 г.**

Программа разработана воспитателями:
Никитенко Е.А.
Халеева С.В.

Старый Оскол
2021

Содержание рабочей программы:

I. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Особенности развития детей 4 – 5 лет	6
1.3. Планируемые результаты освоения программы	6
II. Содержательный раздел	9
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка	9
2.2. Социально – коммуникативное развитие	9
2.3. Познавательное развитие	13
2.4. Речевое развитие	20
2.5. Художественно – эстетическое развитие	26
2.6. Физическое развитие	33
2.7. Взаимодействие с семьей	45
III. Организационный раздел	49
3.1. Развивающая предметно-пространственная среда	49
3.2. Организация режима пребывания детей в ДОУ	50
3.3. Расписание организованной образовательной деятельности .	52
3.4. Культурно–досуговая деятельность	52
IV. Список использованной литературы	54
V. Аннотация к рабочей программе.	

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателей сопровождения образовательной деятельности воспитанников средней группы № 108 «Улыбка» (далее - Программа) разработана на основе основной образовательной программы отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок» МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденными приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», и определяет содержание и организацию образовательной деятельности с воспитанниками средней группы № 108 «Улыбка» (далее – ДОУ).

Срок реализации программы с 1 сентября 2021 г. по 31 августа 2022 г.

Программа составлена с учетом основных требований ФГОС ДО и его образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», где приоритетом является приобретение опыта в разных видах деятельности детей.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

-Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. № 28;

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

-Основная образовательная программа отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок» МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П.Угаровой».

Программа состоит из трех основных разделов (целевого, содержательного, организационного) и дополнительного раздела — аннотации к рабочей программе.

В целевом разделе отражены вопросы целеполагания, постановки задач, основные подходы и принципы личностного развития дошкольников, возрастные особенности, целевые ориентиры программы.

Содержательный раздел включает основные элементы комплексной программы «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы).

Содержательный раздел представлен в виде годового планирования образовательной деятельности по пяти образовательным областям.

Организационный раздел включает в себя примерную организацию образовательного и воспитательного процессов и их методическое

обеспечение.

Программа реализуется во всех видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее – образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Цель: обеспечить оптимальное сочетание классического дошкольного образования и современных образовательных технологий для успешного воспитания и развития детей 4-5 лет в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Задачи:

- Охрана и укрепление физического, психического здоровья и эмоционального благополучия детей.
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.
- Объединение, образование и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей при создании детско-взрослого сообщества.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены формы организации образовательной деятельности в соответствии с парциальными программами:

Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» Л.Н. Волошина.

Цель: обеспечение равных возможностей для полноценного физического развития ребенка в период дошкольного детства с учетом интересов, потребностей детей и их родителей, специфики национальных и социокультурных условий, спортивных традиций региона.

Задачи:

- формирование устойчивого интереса к подвижным народным играм, играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;
- обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями;
- закрепление техники выполнения основных движений, ОРУ, элементов спортивных игр;
- содействие развитию двигательных способностей детей: ловкости, быстроты, гибкости, силы, выносливости;
- воспитание положительных нравственно-волевых качеств;
- формирование культуры здоровья.

Ведущими целями Программы являются «создание благоприятных

условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности, формирование предпосылок учебной деятельности».

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) образовательной деятельности;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Программа соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей,

спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

1.2. Особенности развития детей от 4 до 5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж.Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги

испросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится в не ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию «образа Я» ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эксцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием «образа Я» ребенка, его детализацией.

Среднюю группу № 108 «Улыбка» посещают 27 детей, из них: девочек — 18, мальчиков — 9.

Социальный состав группы представлен различными категориями:

Полная семья	26
Неполная семья	1
Многодетная семья	3
Проблемная семья	1
Семья с опекуном	0
Этническая семья	0

1.3. Планируемые результаты освоения программы на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно- исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам. Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

II. Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка

2.2. Социально-коммуникативное развитие

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубик и поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убедиться в том, что он хороший, что его любят и пр.).

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные

игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Родная страна. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно.

Правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.).

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной

работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место). Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

2.3. Познавательное развитие

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира

Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность. Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними. Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине. Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес.

Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам.

Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения:

«Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну, 2 и 2. Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика). На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего). Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные

отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта(оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении(вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словам и положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.)

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клена др.)

Знакомить детей о свойствах песка, глины и камня. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок

Расска

(ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Учить детей замечать изменения в природе.

Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний зимний пейзажи.

Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

2.4. Речевое развитие. Развивающая речевая среда

Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета(слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой ,этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы(чистый — грязный, светло — темно). Учить употреблять существительные собобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии),употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах(лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок ,туфель).Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао). Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

2.5. Художественно-эстетическое развитие

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства

(словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Приобщение к искусству

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассмотрении предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки(литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура(изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.

Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь.

Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.). Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета.

Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы).

Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полый формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

Конструктивно-модельная деятельность

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку). Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

2.6. Физическое развитие

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна,

гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Физическая культура

Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.

Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.

2.7. Комплексно-тематический план образовательной работы в средней группе детского сада №108 «Улыбка»

Тема	Содержание работы	Период	Итоговые мероприятия
«По дороге в детский сад»	<p>Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на улице и в быту. Передвижения пешеходов по улице, переходом и знаком «Пешеходный переход»; способствовать развитию умения ориентироваться в пространстве; воспитывать культуру поведения на улице и дороге.</p> <p>Продолжать формировать представление о транспорте. Предостеречь от несчастных случаев в быту. Закреплять правила безопасного поведения во время приема пищи. Обучать детей правилам поведения с незнакомыми людьми дома, в магазине. Способствовать пониманию элементарных инструкций, обусловленных ситуацией. Расширять активный словарь ребенка. Прививать новые игровые навыки. Развивать координацию и ориентировку в пространстве. Развивать тактильную память. Развивать остроту слухового восприятия. Воспитывать интерес к предметам ближнего окружения. Воспитывать наблюдательность.</p>	01-15 сентября	<ul style="list-style-type: none"> - Организация демонстрации интерактивной игры «Пешеходные переходы» - Дидактическая игра «На какой машине надо ехать?» - Оформление фотоальбома «Виды транспорта» - Выставка детского творчества - Игровая ситуация «Путешествуем на автобусе»; - разработка карт безопасных маршрутов «Дом – детский сад»; - организация и проведение подвижных игр: «По ровненькой дорожке», «Зайка», «У медведя во бору», «Зайцы и волк», «Прятки», «Рыжая лисица», «Лохматый пес», «Такси», «Где звенит колокольчик», «Мы топаем ногами»

<p>«Мы за лето подросли»»</p>	<p>Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребёнка (обратить внимание на произошедшие изменения: появились новые постройки-формы на участке, появилась новая мебель), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар). Продолжать знакомить с традициями детского сада, с правилами и этическими нормами. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья человека сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Формировать элементарные представления о здоровом образе жизни: - о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.</p>	<p>16-30 сентября</p> <ul style="list-style-type: none"> - концерт «Наш любимый детский сад», организованный сотрудниками с участием родителей, детей в конкурсах и викторинах; - экскурсия по детскому саду (кабинет медицинской сестры, пищеблок, прачечная, кастаньяна). Выставка художественной литературы о ЗОЖ, подборка тематических мультфильмов; - организация и проведение подвижных игр: «Поездка в деревню», «Щенок», «Лошадки», «Кролики», «Дорожки», «Трамвай», «Цветные автомобили», «Поезд», «Ножки», «Поймай комара», «Что спрятано», «Мы ребята смелые»
-------------------------------	---	---

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">«Осенний лес дарит множество чудес»</p>	<p>Расширять представления детей об осени: - стало прохладно, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.</p> <p>Способствовать развитию умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, отцвели цветы, сезонные изменения в природе, на участке детского сада, смена одежды людей), вести сезонные наблюдения.</p> <p>Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных и экзотических). Учить называть приметы поздней осени, сравнивать времена года (лето и осень, называть отличительные черты поздней осени от «золотой осени» (ранней осени). Учить детей наблюдать за сезонными изменениями в природе.</p> <p>Закреплять знания о характерных признаках поздней осени. Учить сравнивать природу осенних месяцев.</p> <p>Расширять представления о правилах безопасного поведения в природе, на дорогах города. Формировать элементарные экологические представления. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Привлекать к участию в сборе семян растений.</p> <p>Расширять представления детей о правилах дорожного движения.</p>	<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">01-15 октября</p>	<ul style="list-style-type: none"> - праздник «Краски Осени»; - выставка творческих работ «Праздник урожая»; - экскурсия в школьный парк; - конкурс «Самый красивый листок»; - подвижные игры по ППД с использованием тематической атрибутики; - настольный театр «Прогулка по улице»; - организация и проведение подвижных игр: по теме «Городки – игра народная», «Как тебя зовут», «Не опоздай», «Найди свой домик», «Кто дальше», «Раки», «Построй фигуру», «У кого шишка», « Попади в круг»; - настольный театр «Прогулка по улице».
--	---	--	---

<p style="text-align: center;">«Я, моя семья, мой дом, мой город»</p>	<p>Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.) Формировать положительную самооценку, образ Я, (помогать каждому ребёнку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Способствовать развитию представления детей о своём внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного заботливого отношения к пожилым родственникам. Воспитывать в детях любовь и уважение к самым близким людям: мама - самый главный человек в жизни, который открывает в себе лучшие качества – доброту, любовь и заботу; папа – защитник, смелый, сильный. Знакомить дошкольников с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю; чувство сопричастности, которые происходят в детском саду, стране. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.</p>	<p style="text-align: center;">18-29 октября</p>	<ul style="list-style-type: none"> - фото-выставка «Моя семья»; - Выставка детских рисунков «Это мой город»; - Игровая ситуация «У светофора»; - Фотовыставка «Старый Оскол» (достопримечательность и города – люди, предприятия, музеи, памятники и т.д.); - дидактические игры «Составь светофор», «Найди пару», «Что это?»; - организация и проведение подвижных игр: «Дорожка», «По дорожке с городками», «Метни стрелу», «Кто быстрее», «Дружные ребята», «Слон», «Дышим глубже», «Дом на горе», «Корабль и ветер», «1-2-3-4-5», «Кто дальше бросит», «Зайка серенький сидит»
---	--	--	--

<p>«Мы помощники», «Знакомьтесь, улица!»</p>	<p>Формировать доброжелательные отношения между детьми. Напоминать детям о необходимости приветствовать друг друга, создавая радостные эмоции и хорошее настроение в течение дня; помочь детям понять, что они подросли, многому научились; воспитывать желание выполнять простые действия самостоятельно; развивать навыки самообслуживания. Воспитывать желание оказывать посильную помощь воспитателям, няне, родителям. Расширять представления дошкольников о труде взрослых, о разных профессиях. Продолжать знакомство с профессиями. Формировать интерес к профессиям родителей, подчеркивать значимость их труда. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Закреплять представления об улице, её особенностями, расширять знания о названиях микрорайонов, о видах транспорта и его значении; о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.</p>	<p>01-16 ноября</p>	<ul style="list-style-type: none"> - взаимопосещение групп детского сада; - «Весёлые старты», спортивный досуг; - Экскурсия к светофору. - подвижные игры по ППД с использованием тематической атрибутики.; - тематическая беседа «Кем быть?» - дидактические игры «Наши улица», «Найди пару», «Что это?»; - конкурс рисованного фильма «Дорожной грамоте учимся с детства»; - организация и проведение подвижных игр: «Собиралки-запасалки», «Меткий стрелок», «Перепрыгнем ручеек», «Быстро возьми», «Найди себе пару», «Затейники», «Белка», «Будь внимательным»
--	---	---------------------	---

<p style="text-align: center;">«В мире животных»</p>	<p>Расширять представления детей о природе. Продолжать знакомство с многообразием животного мира природы. Поддерживать активный интерес к окружающей природе. Удовлетворять детскую любознательность. Расширять представления детей о жизни домашних животных. Формировать желание заботиться о домашних животных. Знакомить с трудом людей по уходу за домашними животными и знать какую пользу они приносят человеку. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения с домашними животными. Обучать детей описывать домашних питомцев, правильно употребляя предлоги, подбирать слова-действия. Способствовать развитию интереса к художественной литературе о животных, получению и обогащению двигательного опыта детей. Расширять представления о жизни диких животных, их жилищах. Познакомить детей с тем как дикие животные и птицы готовятся к зиме. Познакомить детей с перелетными птицами, зимующими птицами средней полосы России. Расширять знания о способности птиц приспосабливаться к суровым зимним условиям. Воспитывать гуманные чувства, умение сопереживать птицам.</p>	<p style="text-align: center;">17-30 ноября</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выставка детских рисунков «Домашние животные»; - фотовыставка «Мои питомцы» с описательными рассказами детей; - «В гостях у лесных жителей», Игра-инсценировка - Изготовление кормушек для птиц и размещение их на территории участка; - организация и проведение подвижных игр: «Кто больше соберет шишек», «Попади в корзину», «Две шишки», «Зайка серенький сидит», «Попади в круг», «У кого шишка», Прыгай до шишки», «Кто дальше бросит», «Береги шишки»
--	--	---	---

<p style="text-align: center;">«В гости к нам Зима спешит!»</p>	<p>Расширять представления детей о зиме. Способствовать развитию умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы; вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать её в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Познакомить детей с качествами и свойствами снега и льда. Уточнить представления детей о жизни зимующих птиц. Упражнять в отгадывании загадок о зимних явлениях природы. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование. Расширять и обогащать представления детей о подготовке животных к зиме. Развивать умения вести сезонные наблюдения. Развить умение отмечать характерные признаки зимы в природе, видеть красоту зимнего пейзажа. Формировать представления об опасных для человека ситуациях в зимний период и способах поведения в них. Познакомить детей с правилами безопасности в зимнее время - в гололед.</p>	<p style="text-align: center;">01-14 декабря</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Акция «Покормите птиц зимой»; - Выставка детского творчества «Волшебница зима»; - Выставка рисунков «Осторожно, гололёд!»; - просмотр демонстрации инсценировки детьми старшей группы «Дорога к Теремку»; - организация и проведение подвижных игр: «Из обруча в обруч», «Солнце, снег, метель», «Кто без клюшки», «Забор», «Передай клюшку», «Проведи шайбу», «Попади в ворота»
---	--	--	--

<p style="text-align: center;">«Новогодняя сказка»</p>	<p>Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника:</p> <p>привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению; воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности;</p> <p>закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке; вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p> <p>Безопасность дорожного движения в условиях зимы.</p> <p>Создать положительный эмоциональный настрой от совместной деятельности.</p> <p>Расширять кругозор детей. Формировать умения и навыки действовать в коллективе сверстников. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.</p>	<p style="text-align: center;">15-30 декабря</p>	<ul style="list-style-type: none"> - новогодний утренник «Волшебный посох Деда Мороза»; - выставка детского творчества (рисунки, поделки); - конкурс «Новый год встречаем, ёлку – наряжаем!» - участие в инсценировке детьми старшей группы «Дорога к Теремку» - организация и проведение подвижных игр: «Найди пару», «Принеси снежинку», «1, 2, 3 – шайбу бери», «Поезд», «Сбей кегли», «Передай другому», «Шайбу из круга», «Змейка», «Воробьи, вороны», «След в след», «Кто дальше»
--	---	--	--

<p>«Зима-сказочница»</p>	<p>Познакомить детей с православными праздниками. Познакомить детей с праздником «Крещение». Развивать двигательную активность детей как один из основных факторов, стимулирующих их физическое, эмоциональное и интеллектуальное развитие. Обеспечить детям полноценный активный отдых на зимней прогулке. Предоставить им возможность участвовать в разнообразных играх и развлекательной деятельности. Расширение представлений о зимних играх и забавах. Познакомить детей с зимними забавами на Руси. Познакомить с правилами передвижения пешеходов по улице, переходом и знаком «Пешеходный переход»; развивать умение ориентироваться в пространстве; воспитывать культуру поведения на улице и дороге.</p>	<p>10-31 января</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Выставка работ «Рождественские фантазии»; - «Зимушка-зима», развлечение; - игра-забава «Автостопом»; - интерактивная игра «Пешеходные переходы» - организация и проведение подвижных игр: «С горочки на горочку», «По узенькой дорожке», «Прокати друга», «Снежинки и ветер», «Собери в санки», «Гонки на санках», «Зимние забавы», «С льдинки на льдинку», «Белые, синие, голубые», «Сделай фигуру», «Удержи на голове»
<p>«Путешествие в страну мастеров»</p>	<p>Расширять представления детей о народной игрушке (дымковская игрушка, матрёшка). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Приобщать детей к словесному искусству. Развивать интерес к стихам, формировать желание читать их на праздниках. Знакомить детей с детскими поэтами и их произведениями. Содействовать разностороннему развитию детей в театральной деятельности. Формировать умение чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в игры. Развивать и поддерживать интерес к театральной игре путём освоения более сложных игровых умений и навыков. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения.</p>	<p>01-11 февраля</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Я на горку шла...», развлечение; - выставка народных промыслов; - подбор художественных произведений детских писателей, иллюстраций к произведениям; - театрализованная игра «В автобусе ехали игрушки»; - организация и проведение подвижных игр: «У кого будет меньше шагов», «Сладкая парочка», «Мы веселые ребята», «Иди туда, куда скажу», «Найди себе пару», «Прокати куклу»

<p>«На страже Родины»</p>	<p>Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, лётчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолёт, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам, как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях. Знакомит с видами транспорта, обнаруживая сходства и различия. Воспитывать дисциплинированность.</p>	<p>14-28 февраля</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Праздник, посвящённый Дню Защитника Отечества; - выставка творческих работ; - оформление выставки «Военная техника» - конструирование транспорта используя различные виды конструкторов, материалы - просмотр мультфильма «Нескучные уроки по ПДД» - презентация «Как устроена дорога»; - организация и проведение подвижных игр: «Успей пройти», «Друг другу», «В воротах», «Сумей объехать»
<p>«Весна, весна и всё ей радо!»</p>	<p>Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Формировать представления детей о марте, как о месяце пробуждения природы; развивать умение замечать изменения в неживой природе, классифицировать животных, птиц; устанавливать связи между изменениями в неживой природе и жизнью живых организмов; узнавать и различать деревья и кустарники по характерным признакам. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p>	<p>01-11 марта</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Праздник, посвящённый Дню 8 марта; - выставка творческих работ; - выставка портретов «Моя мама»; - поделки из бросового материала «Транспорт»; - организация и проведение подвижных игр: «Вслед за весной», «Солнышко, солнышко! Мы тебя встречаем!», «Две птички», «Горелки», «Игры с цветными колечками», «Жмурки», «Птиц встречаем, в гости приглашаем!», «Птички в гнездышках», «Тетерка», «Что изменилось?»

<p>«Книжка неделя. В мире театра»</p>	<p>Воспитание желания и потребности читать книги, бережного отношения к ним. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Продолжать приучать детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Выявить знание детских сказок через различные виды игр. Приобщать к театральному искусству и формировать положительное отношение к нему. Вызвать у детей интерес к театральной деятельности. Дать детям представление о театре. Способствовать созданию у детей радостного настроения, развивать воображение и способности к творчеству.</p>	<p>14-31 марта</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выставка «Волшебные сказки» - рассматривание книг, отличающихся по содержанию, оформлению, направленности; - экскурсия в библиотеку; - изготовление книжек-малышек для групповой библиотеки; - игра-викторина «Узнай сказку»; - игры-импровизации «Герои любимых сказок»; - мини инсценировки: «Где мы были мы не скажем...», «Расскажи стихи красиво»; - д/и «Собери и узнай героя сказки», «Театральная разминка»; - игра-драматизация «А что у вас?»; - организация и проведение подвижных игр: «Дедушка Егор», «Я – хозяин леса строгий», «У медведя во бору», «Мы с весною в лес пришли», «Лиска-лиса», «зайчик», «Замри», «Поиграем с кошечкой», «Кот и мыши», «Мышеловка», «Прятки с платком»
---------------------------------------	---	--------------------	--

<p>«Земля – наш общий дом»</p>	<p>Формировать понятие «родной дом»; представления о чистоте окружающей среды для жизни на планете. Формировать представления о значении воды, света и тепла в нашей жизни, обучение бережному отношению к ресурсам планеты Земля. Познакомить детей с представителями водных животных, показать их особенности, приспособленность к жизни именно в водной среде, подчеркнуть значимость сохранения места обитания животных «чистыми».</p> <p>Расширять представления дошкольников о труде взрослых, о разных профессиях. Продолжать знакомство с профессиями. Формировать интерес к профессиям родителей, подчеркивать значимость их труда.</p>	<p>01-15 апреля</p>	<ul style="list-style-type: none"> - музыкально-спортивное развлечение «Цвети земля» - выставка творческих работ детей «Земля – наш дом»; - участие в совместной акции День Земли» с обучающимися Лицея; - тематическая беседа «Кем быть?» - вечер загадок «В гостях у Светофорчика»; - организация и проведение подвижных игр: «Давайте поиграем», «Веселые мячи», «Прокати и догони», «Лови-бросай», «Найди и промолчи»
<p>«Весенняя капель»</p>	<p>Расширять представления детей о ранней весне. Способствовать развитию умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.</p>	<p>18-30 апреля</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Весна-красна», праздник; - выставка детского творчества; - фотовыставка «Мы трудимся»; - конкурс «Самая красивая клумба»; - организация и проведение подвижных игр: «Змейка вокруг кеглей», «Горочка», «Мячи-Колобки», «Салют», Какого мяча нет?», «Пройди по коридору из кеглей», «Мяч- Колобок в кругу», «Сбей кеглю»

<p>«Великий май, победный май!»</p>	<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны. Воспитывать уважение к ветеранам, интерес к историческим событиям, связанным с родной страной. Продолжать расширять представления детей о правилах поведения на улицах и дорогах города, дорожных знаках, светофоре; способствовать развитию зрительной памяти, воспитывать внимание, умение ориентироваться в пространстве.</p>	<p>02-13 мая</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Праздник, посвященный Дню Победы; - выставка детского творчества, поздравительная открытка; - просмотр презентации, видео «К памятнику «Неизвестному солдату», возложение цветов, беседа об увиденном; - кукольный спектакль «По дороге к Мухе-Цокотухе»; - организация и проведение подвижных игр: «Давайте дружить», «ОРУ с мячами», «Мяч о землю», «Ударь о стену», «Кидаем мячики», «Два мяча», «Порисуем мячики»
<p>«Здравствуй, лето!»</p>	<p>Ознакомление детей с правилами безопасности на дороге, на воде, в лесу, в парке развлечений. Воспитание желания соблюдать правила безопасности при участии и проведении праздников и досугов. Воспитание позитивного отношения к жизни.</p>	<p>01-15 июня</p>	<p>Праздник: «День защиты детей» Организация работы выставка рисунков совместно с родителями: «Безопасное лето» (на территории детского сада)</p>
<p>«Страна, в которой я живу!»</p>	<p>Обогащение представлений детей о символах России (флаг, герб, гимн). Формирование чувства любви к своему Отечеству, гордости, воспитанию нравственных ценностей.</p>	<p>16-30 июня</p>	<p>Участие в выставке детского сада детских рисунков: «Флаг страны моей - России»</p>
<p>«Мир вокруг нас» (транспорт)</p>	<p>Знакомство детей с основными видами транспорта (автомобиль, поезд, электричка, метро, автобус, трамвай, троллейбус). Сравнение двух-трех видов транспорта (автобус- троллейбус, трамвай; поезд-электричка; автомобиль легковой и грузовой); Развитие словаря детей, умение использовать в речи сравнительный оборот.</p>	<p>01-15 июля</p>	<p>Участие в акции «За здоровьем на велосипеде»</p>

«Отношения между людьми (добрые слова для друга)»	Ознакомление с правилами этикета в общении со сверстниками: варианты приветствия и прощания, поздравления, общения по телефону, выражения сочувствия, поддержки. Развитие способности говорить друг другу комплименты. Уточнение представлений детей о технике «оригами». Освоение новых способов создания образов. Использование схем, обыгрывание поделок.	18-29 июля	Изготовление игрушек из бумаги для детей младших групп.
«Лето и спорт»	Формирование привычки вести ЗОЖ (Рассматривание иллюстраций, фотографий, картин о здоровье. Заучивание пословиц, поговорок о здоровье. Чтение художественной литературы: В. Лебедев-Кумач «Закаляйся!», С. Маршак «Дремота и зевота», С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала», Э. Успенский «Дети, которые плохо едят в детском саду», А. Барто «Прогулка», С. Михалков «Прогулка», С. Михалков «Прививка», В. Семернин «Запрещается — разрешается!»)	01-15 августа	Праздник подвижных игр «Спортивное лето»
«Чудеса своими руками»	Создание благоприятных условий для развития у детей навыков социального общения и взаимодействия через совместную деятельность в летний период; развитие конструктивных умений, закрепление навыков работы с песком; развитие творческих способностей детей дошкольного возраста; воспитание у детей активной жизненной позиции: умение занимать свободное время интересными делами, положительно относиться не только к своим результатам труда, но и к результатам труда других детей и взрослых, вызвать у детей чувство гордости за выполненную работу; повышение компетентности педагогов по руководству играми детей и уровня их творческой активности в работе с детьми.	16-31 августа	Конкурс на лучшую постройку из песка «Строим город»

Перспективно-тематическое планирование по профилактике ДДТ в средней группе

Месяц: **сентябрь**

Неделя: **2**

Тема недели: **«Зачем нужно знать и точно соблюдать Правила дорожного движения»**

Задачи: продолжать знакомить с правилами дорожного движения, формировать представления об опасностях несоблюдения правил; развивать осторожность, наблюдательность; воспитывать умение быть внимательным к

окружающим.

Социально-коммуникативное развитие	Безопасность	- Рассматривание плакатов «Дорожная безопасность» - Обыгрывание игровой ситуации на макете «Дорожное происшествие»
	Социализация	- Решение проблемной ситуации «Мяч выкатился на дорогу – что делать?» - Сюжетно-ролевые игры «Водители», «Дорога» - Рассматривание иллюстративного материала «Азбука личной безопасности»
	Труд	- Игра-труд «Потрудились, погляди – получились гаражи»
Познавательное развитие	Познание	- Организованная образовательная деятельность с детьми «Осторожным надо быть...» - Беседа «В гостях у Светофорчика» - Дидактические игры: «Что лишнее», «Подскажи словечко» - Целевая прогулка по территории детского сада «Опасности на улице» - Настольно-печатная игра «Дорога»
Речевое развитие	Коммуникация	- Ситуация общения «Что такое безопасность» - Организованная образовательная деятельность с детьми «Дорожная азбука» - Дидактические игры: «Это надо знать...», «Хорошо – плохо» - Речевая игра «Продолжи предложение» - Решение игровой проблемной ситуации «Как помочь Ване добраться домой»
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	- Прослушивание детских песенок о ПДД - Игра-имитация «Ехали» - Инсценировка ситуации «Это надо знать»
	Чтение художественной литературы	- Чтение произведений: Н. Деяева «Не играй на дороге», Г. Юрман «Любопытный мышонок» - Выставка детских книг с иллюстрациями по ПДД.
	Художественное творчество	- Организованная образовательная деятельность с детьми «Шел домой я из детсада – Перейти дорогу надо» - Продуктивная деятельность «На дороге много правил» (с трафаретами) - Тематические задания: «Путь автомобиля», «Раскрась дорогу»
Физическое развитие	Здоровье	- Самостоятельная деятельность детей в центре физической активности «Мы - водители» - Игра на внимание «Бежим-идем»
	Физическая культура	- Подвижные игры: «Берегись», «Поехали», «Самый быстрый», «Воробушки и автомобиль» - Организованная образовательная деятельность с детьми (как часть занятия) упражнять в ходьбе и беге по одному и небольшими группами в разном направлении.

Взаимодействие с родителями: изготовление тематического альбома «Поэты о правилах дорожного движения», родительские встречи «Типичные опасные дорожные ситуации для пешехода», демонстрация видеофильма «Мы все пешеходы»

Информационные технологии: мультфильм «Азбука безопасности на дороге»,

презентация «Дети! Соблюдайте Правила дорожного движения»

Итоговое мероприятие: разработка карт безопасных маршрутов «Дом – детский сад»

Перспективно-тематическое планирование по профилактике ДДТ в средней группе

Месяц: **октябрь**

Неделя: **2**

Тема недели: **«Знакомьтесь, улица»**

Задачи: продолжать знакомить с улицей, ее особенностями, расширять знания о названиях микрорайонов, развивать интерес к ПДД, умение слушать и воспроизводить информацию в игровой деятельности; воспитывать желание соблюдать правила поведения на улице.

Социально-коммуникативное развитие	Безопасность	<ul style="list-style-type: none">- Беседа «Основные правила поведения на улице»- Обыгрывание игровой ситуации на макете «Чтоб не случилось беды»
	Социализация	<ul style="list-style-type: none">- Игры на макете «Улица города» с макетами домов, фигурками пешеходов, игрушками автомобилей- Решение проблемной ситуации «Диспетчер вызывает...»- Сюжетно-ролевые игры «Путешествие на автобусе по улицам города», «Мы по улице идем», «Пассажиры»
	Труд	<ul style="list-style-type: none">- Строительная игра – труд «Построим улицу доброты»
Познавательное развитие	Познание	<ul style="list-style-type: none">- Организованная образовательная деятельность с детьми «Улица большого города»- Ситуация общения «Что мы видели на улице»- Рассматривание иллюстраций «Улицы города»- Дидактические игры: «Угадай название улицы», «Найди и покажи отгадку»- Настольно-печатная игра «Наша улица»- Словесная игра «Доскажи словечко», «Дорожные знаки на улице»: «Пешеходный переход», «Дети»- Беседа с рассматриванием иллюстраций «Здания города и их назначение»- Дидактические игры: «Можно-нельзя», «Чего не хватает?»- Целевая прогулка по микрорайону- Игра с макетом «Что я вижу» на ориентировку: тротуар, обочина, пешеходный переход...)
Речевое развитие	Коммуникация	<ul style="list-style-type: none">- Организованная образовательная деятельность с детьми «Улица большого города»- Ситуация общения «Что мы видели на улице»- Рассматривание иллюстраций «Улицы города»- Дидактические игры: «Угадай название улицы», «Найди и покажи отгадку»- Настольно-печатная игра «Наша улица»- Словесная игра «Доскажи словечко»
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	<ul style="list-style-type: none">- Прослушивание детских песенок о ПДД- Музыкальное упражнение «Мы по улице идем»- Организованная образовательная деятельность с детьми (как часть занятия)

		- Исполнение песни сл. Бойко «По улице»
	Чтение художественной литературы	- Чтение отрывков И. Серякова «Улица полна неожиданностей» - О. Бедарев «Если бы...» - Загадывание загадок о дороге, улице... - Выставка в книжном уголке книг, альбомов, иллюстраций с изображением улиц
	Художественное творчество	- Продуктивная деятельность «Улицы города», «Разные здания» - Тематические задания: «Нарисуй отгадку», «Выложи дом из палочек», «Раскрась знак»
Физическое развитие	Здоровье	- Пальчиковые игры: «Разминка», «Есть игрушки у меня» - Физкультминутки «Светофор», «Идем-бежим»
	Физическая культура	- Подвижные игры: «Ловкий пешеход», «Птички и автомобиль», «Найти флажок», «Воробушки и кот» - Игры-соревнования: «Красный, желтый, зеленый», «Перейди дорогу»

Взаимодействие с родителями: рекомендации «Ребенок и взрослый на улице» общее

родительское собрание «Безопасность. Правила дорожного движения»

Информационные технологии: развивающий мультфильм «ПДД для детей», загадки по ПДД

Итоговое мероприятие: настольный театр «Прогулка по улице».

Перспективно-тематическое планирование по профилактике ДДТ в средней группе

Месяц: **ноябрь**

Неделя: **2**

Тема недели: **«Где можно и где нельзя играть»**

Задачи: на конкретных игровых примерах познакомить с правилами безопасного поведения во время игр во дворе; развивать кругозор, логическое мышление, внимание; воспитывать чувства ответственности и предосторожности.

Социально-коммуникативное развитие	Безопасность	- Беседа «Основные правила поведения во дворе дома» - Обыгрывание ситуации на макете «Игра с мячом возле дороги»
	Социализация	- Решение проблемной ситуации «Игры вблизи проезжей части» - Разыгрывание ситуации «К тебе подошел незнакомец...» - Дидактические игры: «Можно - нельзя», «Где мое место» «Найди безопасное место для игры в мяч» - Сюжетно-ролевые игры: «Мы играем во дворе», «Мы – пешеходы»
	Труд	- Строительная игра «Детский городок»
Познавательное развитие	Познание	- Организованная образовательная деятельность с детьми «Чтобы не было беды – ты все правила учи» - Беседа с рассматриванием иллюстраций «Опасные случайности» - Дидактические игры: «Где можно играть», «Дорожное лото»

		- Игра с макетом «Играть разрешается» с использованием автомобилей игрушек-пешеходов «Чья дорожка»
Речевое развитие	Коммуникация	- Организованная образовательная деятельность с детьми «Забавы детей вблизи дороги» (беседа по картине) - Ситуация общения «Как вести себя, чтобы не случилось беды» - Дидактические игры: «Найди и обведи», «Правила поведения» - Настольно-печатная игра «Законы улиц и дорог» - Словесная игра «А знаете ли, вы»
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	- Прослушивание песенки «Дорожная песенка» - Организованная образовательная деятельность с детьми «Музыка и транспорт»
	Чтение художественной литературы	- Чтение стихотворений: С. Михалкова «Играть на дороге опасно» - Выставка детских книг «Дети и дорога»
	Художественное творчество	- Продуктивная деятельность «Автомобили» - Организованная образовательная деятельность с детьми «Грузовики везут разные грузы» - Раскраски «Транспорт»
Физическое развитие	Здоровье	- Самостоятельная деятельность детей в центре физической активности «Ловкие водители» - Игра на внимание «Бежим-идем»
	Физическая культура	- Подвижные игры: «Ловкий пешеход», «Лохматый пес», «Пятнашки», «Пешеходы и транспорт» - Организованная образовательная деятельность с детьми (как часть занятия) «Водители, на старт»

Взаимодействие с родителями: сигнальный лист «Изучайте ПДД, а иначе быть беде»

Информационные технологии: развивающая игра «Найди опасность», мультфильм «Советы молодого ворона»

Итоговое мероприятие: конкурс рисованного фильма «Дорожной грамоте учимся с детства»

Перспективно-тематическое планирование по профилактике ДДТ в средней группы

Месяц: декабрь

Неделя: 2

Тема недели: «Дорога без опасностей»

Задачи: продолжать знакомить с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на дороге и соответствующими мерами предосторожности, развивать умение ориентироваться в окружающем мире; воспитывать чуткость, сосредоточенность, умение оказать помощь другому.

Социально-коммуникативное развитие	Безопасность	- Рассматривание плакатов «Дорога без опасностей» - Игра-моделирование «Авария на дороге»
	Социализация	- Моделирование ситуации на макете «Вежливые пешеходы» - Рассматривание иллюстраций «Безопасность на дороге» - Беседа «Что ты знаешь о безопасности» - Сюжетно-ролевые игры: «Дорога», «Автобус», «Пассажиры»
	Труд	- Строительная игра со снегом «Строим автомагистраль»

		- Расчистка пешеходных дорожек
Познавательное развитие	Познание	- Организованная образовательная деятельность с детьми «Школа пешеходных наук» - Иллюстрации, сюжетные картинки «Игры детей на тротуаре» - Дидактические игры: «Куда едет автобус», «Путешествие по группе», «Кто проедет дальше всех», «Определи в какую сторону едет транспорт?» - Моделирование проблемной ситуации «Как избежать неприятностей»
Речевое развитие	Коммуникация	- Организованная образовательная деятельность с детьми (придумывание конца рассказа) «Как мы переходим дорогу» - Ситуативное общение: «Ежели вы вежливы», «Почему детям нельзя выходить на улицу без взрослых», «Где играть в хоккей, ответьте, дети, поскорей» - Дидактические игры: «Это надо знать», «Подскажи словечко»
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	- Музыкально-дидактическая игра «С какой стороны звучит?» - Организованная образовательная деятельность с детьми (как часть занятия) «Веселый поезд»
	Чтение художественной литературы	- Чтение произведений: Н. Дедаев «Не играйте на дороге», В. Лиходед «Как правильно переходить дорогу», А. Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили»
	Художественное творчество	- Организованная образовательная деятельность с детьми «Автобус» - Продуктивная деятельность: «Транспорт едет по городу» (трафареты) «Что я знаю о ПДД», «На чем я ехал в гости» - Дидактическая игра «Дорисуй знак»
Физическое развитие	Здоровье	- Физкультминутка «Автомобиль»
	Физическая культура	- Подвижные игры: «Красный, желтый, зеленый», «Стоя – иди», «Самый быстрый», «Цветные автомобили»

Взаимодействие с родителями: рекомендации «Аккуратность в гололед – на дороге нас спасет»

Информационные технологии: мультфильм «Нескучные уроки по ПДД», презентация «Как устроена дорога»

Итоговое мероприятие: демонстрация инсценировки детьми старшей группы «Дорога к Теремку».

Перспективно-тематическое планирование по профилактике ДДТ в средней группе

Месяц: **январь**

Неделя: **2**

Тема недели: **«Мы - пешеходы»**

Задачи: познакомить с правилами передвижения пешеходов по улице, переходом и знаком

«Пешеходный переход»; развивать умение ориентироваться в пространстве;

воспитывать культуру поведения на улице и дороге.

Социально-коммуникативное развитие	Безопасность	- Обыгрывание ситуаций «На пешеходном переходе» - Рассматривание иллюстративного материала «Правила дорожного движения в загадках» - Проблемная ситуация «Как перейти дорогу, если нет пешеходного перехода?»
	Социализация	- Игра-сказка «Азбука пешехода» - Дискуссия «В чем опасность, если ребенок перебегает дорогу» - Сюжетно-ролевые игры: «Мы – пешеходы» - Решение проблемной ситуации «Когда на улице скользко» - Строительная игра «Гаражи для грузовика и автобуса»
	Труд	- Изготовление жезла для игры «Дорога»
Познавательное развитие	Познание	- Экскурсия «Пешеходные переход» - Игровая ситуация «Мы пешеходы» - Решение кроссворда «Как мы знаем ПДД» - Рассматривание иллюстративного материала «Опасность зимних забав»
Речевое развитие	Коммуникация	- Организованная образовательная деятельность с детьми «Мы - пешеходы» - Ситуативный разговор «Кто и зачем придумал правила» - Ситуативное общение «Непослушные пешеходы», «Как я шел в детский сад» - Словесная игра «Что не правильно» - Сюжетно-ролевая игра «Автобус»
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	- Инсценировка В. Запольский «Переход»
	Чтение художественной литературы	- Чтение произведений: И. Лешкевич «Гололед», В. Баблова «Переход», Л. Семькина «Самый лучший переход»
	Художественное творчество	- Организованная образовательная деятельность с детьми «Большие и маленькие автомобили» - Занимательный материал «Дорисуй автомобиль» - Раскрашивание раскрасок с видами транспорта - Дидактическая игра «Обведи по трафарету транспорт и раскрась его»
Физическое развитие	Здоровье	- Игра на внимание «Едем, летим, стоим»
	Физическая культура	- Подвижные игры: «Стой, иди», «Поехали», «Самолеты» «Воробушки и автомобиль»

Взаимодействие с родителями: выпуск газеты «Поговорим о ПДД»

Информационные технологии: презентация «Страна Пешеходных наук», песня «Переход дороги»

Итоговое мероприятие: игра – забава «Автостопом»

Перспективно-тематическое планирование по профилактике ДДТ в средней группе

Месяц: февраль

Неделя: 2

Тема недели: «Транспорт»

Задачи: закрепить знания о транспортных средствах; развивать умение находить сходства и различия между видами транспортных средств; воспитывать дисциплинированность.

Социально-коммуникативное развитие	Безопасность	- Обыгрывание игровых ситуаций: «Вызови такси», «Сломался автомобиль» - Беседа-рассуждение «Если не будет транспорта?»
	Социализация	- Решение игровых проблемных ситуаций: «Дорожное происшествие», «Загорелся желтый сигнал» - Дидактические игры: «Разноцветные грузовики», «Собери из частей транспорт» - Сюжетно-ролевая игра: «Водители и пешеходы» - Строительная игра «Автогородок»
	Труд	- Беседа о труде водителя - Рассматривание альбома «Труд водителя почетный» - Игра-труд «Починим автомобили»
Познавательное развитие	Познание	- Рассматривание коллекции календарей «Транспорт» - Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок «Транспорт на улицах города» - Дидактические игры: «Пешеходы», «Чудо-техника», «Парные картинки», «Подскажи словечко»
Речевое развитие	Коммуникация	- Организованная образовательная деятельность с детьми «Осторожным надо быть» - Ситуативный разговор «В стране автомобиля» - Дидактические игры: «Едет, летит, плывет», «Транспорт», «Собери автомобиль» - Сюжетно-ролевая игра: «Автомастерская»
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	- Пение детских песенок о транспорте
	Чтение художественной литературы	- Чтение произведений «Запасное колесо» В. Маяковский «Кем быть»
	Художественное творчество	- Организованная образовательная деятельность с детьми «Руль» - Продуктивная деятельность: «Автобус», «Легковой автомобиль», «Самолет» - Раскраски «Транспорт»
Физическое развитие	Здоровье	- Деятельность детей в центре физической активности «Быстрые грузовики»
	Физическая культура	- Подвижные игры: «Берегись автомобиля», «Самый быстрый», «Поезд», «Воробушки и автомобиль»

Взаимодействие с родителями: интерактивная игра «Пример родителей – фактор воспитания у детей навыков безопасного поведения»

Информационные технологии: мультфильм «Смешарики изучают ПДД», презентация «Загадки про транспорт»

Итоговое мероприятие: театрализованная игра «В автобусе ехали игрушки».

Перспективно-тематическое планирование по профилактике ДДТ в средней группе

Месяц: март

Неделя: 2

Тема недели: «Правила поведения в транспорте»

Задачи: закрепить представления о правильном поведении в общественном транспорте;

развивать наблюдательность; воспитывать вежливое отношение друг к другу.

Социально-коммуникативное развитие	Безопасность	- Беседа «Я примерный пассажир» - Обыгрывание игровой ситуации на макете «Как мальчик Миша ехал в автобусе»
	Социализация	- Режиссерские игры: «Как мы на остановке автобус ждали...», «Как мы ехали автобусе» - Решение проблемной ситуации «Как мне выйти на остановке» - Сюжетно-ролевые игры «Мы - пассажиры», «Машинист поезда»
	Труд	- Уборка игрушек в группе: «Каждому автомобилю свой гараж»
Познавательное развитие	Познание	- Прогулка к остановке пассажирского транспорта - Рассматривание иллюстративного материала «Специальные автомобили» - Дидактические игры: «Отгадай загадку – покажи отгадку», «Цветные кружочки» - Организованная образовательная деятельность с детьми «Найди автомобилю верный путь» - Наблюдение «Труд водителя мусоровоза»
Речевое развитие	Коммуникация	- Беседа «Как я ехал в трамвае» - Дидактические игры: «Правильно-неправильно», «Транспорт для друзей» - Настольно-печатная игра «Транспорт»
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	- Организованная образовательная деятельность с детьми «Заводные автомобили» - Музыкальная игра «Веселый паровозик»
	Чтение художественной литературы	- Чтение произведений В. Нестеренко «Веселые тачки», В. Манакова «Транспорт»
	Художественное творчество	- Продуктивная деятельность «В стране автомобилей», «Паровозик с вагончиками»
Физическое развитие	Здоровье	- Самостоятельная деятельность детей в центре физической активности «Кто быстрее довезет груз», «Пассажиры в автобусе»
	Физическая культура	- Подвижные игры: «Такси», «Кто быстрее», «Светофор», «Самолеты»

Взаимодействие с родителями: папка-передвижка «Знания о Правилах дорожного движения для взрослых и детей – «Что? Где? Откуда?»

Информационные технологии: мультфильм «ПДД для детей», «Звуки улицы»

Итоговое мероприятие: поделки из бросового материала «Транспорт»

Перспективно-тематическое планирование по профилактике ДДТ в

средней группе

Месяц: апрель

Неделя: 2

Тема недели: «Наш верный помощник светофор»

Задачи: продолжать расширить представление о светофоре; развивать зрительную память; воспитывать внимание, умение ориентироваться в пространстве.

Социально-коммуникативное развитие	Безопасность	- Беседа «Для чего нам светофор» - Обыгрывание игровой ситуации на макете с действиями игрушек-пешеходов при различных сигналах светофора
	Социализация	- Игры на макете «Светофор» - Решение проблемной ситуации «Помоги перейти дорогу» - Сюжетно-ролевые игры: «Дорога», «Водители», «Путешествие по городу»
	Труд	- Труд-игра «Помоем автомобили»
Познавательное развитие	Познание	- Беседа с рассматриванием иллюстраций «О чем забыли дети» - Дидактические игры: «Найди отличия», «Покатаем игрушки» - Рассматривание модели «Светофор» с горящими сигналами и игровое упражнения с ним
Речевое развитие	Коммуникация	- Организованная образовательная деятельность с детьми «В гостях у светофора» - Ситуация общения «О чем говорят сигналы светофора» - Беседа по картине «Чего не должно быть» - Дидактические игры: «Один - много», «Светофор» - Настольно-печатная игра «На прогулке» - Словесная игра «Я начну, а вы продолжите...»
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	- Прослушивание детских песенок о светофоре - Музыкальное упражнение «Будь внимателен»
	Чтение художественной литературы	- Чтение произведений А. Северный «Три чудесных цвета», А. Северный «Советы светофора», Г. Георгиев «Светофор» - Загадки о светофоре
	Художественное творчество	- Организованная образовательная деятельность с детьми «Светофор» - Продуктивная деятельность: «Нарисуй знак», «Светофор»
Физическое развитие	Здоровье	- Игра на внимание «Такси» - Физкультминутка «Светофор»
	Физическая культура	- Подвижные игры: «Светофор зажги глазок», «Поезд», «Красный, желтый, зеленый» - Организованная образовательная деятельность с детьми (как часть занятия) «Светофор»

Взаимодействие с родителями: рекомендации «Наш дружок светофор – поиграй скорей со мной!»

Информационные технологии: презентация «Наш друг – светофор», прослушивание «Песенка светофора»

Итоговое мероприятие: вечер загадок «В гостях у Светофорчика»

Перспективно-тематическое планирование по профилактике ДДТ в средней группе

Месяц: **май**

Неделя: **2**

Тема недели: **«Наши друзья дорожные знаки»**

Задачи: продолжать знакомить с дорожными знаками и их значением в жизни человека; развивать логическое и ассоциативное мышление; воспитывать дисциплинированность.

Социально-коммуникативное развитие	Безопасность	- Беседа «Угадай как нас зовут» - Обыгрывание ситуации на макете «Найди друзей»
	Социализация	- Решение проблемной ситуации «Светофор испортился» - Разыгрывание ситуации «Если ты потерялся на улице» - Дидактические игры: «Придумай знак», «Крутые выражи», «Теремок» - Сюжетно-ролевые игры: «Дорога», «Водители» - Строительная игра «Автовокзал»
	Труд	- Изготовление дорожных знаков
Познавательное развитие	Познание	- Беседа с рассматриванием иллюстраций «Опасные случайности» - Дидактические игры: «Запрещается-разрешается», «Слушай и точно повторяй» - Игра с макетом «Расставь знаки»
Речевое развитие	Коммуникация	- Беседа «Кто нам помогает на дороге» - Рассматривание иллюстративного материала «Дорожные знаки» - Дидактические игры: «Сложи дорожный знак», «К своим знакам» - Настольно-печатная игра Домино «Дорожные знаки» - Словесная игра «Продолжи предложение»
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	- Прослушивание песенки «Мы едем, едем, едем...»
	Чтение художественной литературы	- Чтение произведений из книги Я. Пишумова «Просто это знак такой...»
	Художественное творчество	- Продуктивная деятельность «Знаки» - Раскраски «Дорожные знаки»
Физическое развитие	Здоровье	- Игра на внимание «Найди свой домик»
	Физическая культура	- Подвижные игры: «Пятнашки», «Пешеходы и транспорт», «Беги ко мне» - Игра-соревнование «Забавный лабиринт»

Взаимодействие с родителями: выпуск газеты для любознательных родителей «Пусть наши дети будут живы, здоровы и счастливы»

Информационные технологии: мультфильм «Нескучные уроки по ПДД», игра «Раскрась знак»

Итоговое мероприятие: кукольный спектакль «По дороге к Мухе-Цокотухе»

2.8. Взаимодействие с семьей

Основные задачи и формы взаимодействия с семьей

Ведущие цели взаимодействия с семьей — создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей.

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, буклетов.

Задачи:

- психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения уровня общей и педагогической культуры;
- оказание методической помощи воспитателям в общении с родителями; оптимизация стиля семейного воспитания;
- гуманизация детско-родительских отношений;
- включение семьи в содержательную деятельность в системе «родители - ребенок – педагог»;
- определение функций работы ДОУ с семьей;
- выбор форм и методов взаимодействия с родителями.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям:

«Физическое развитие»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).
- Привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях.

«Социально-коммуникативное развитие»:

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них.
- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников.

«Речевое развитие»:

- развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги.
- доказывать родителям ценность домашнего чтения.

«Познавательное развитие»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.

«Художественно-эстетическое развитие»

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома.

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

Перспективный план работы с родителями детей средней группы

Название мероприятия	Цель проведения мероприятия
Сентябрь	
Оформление «Уголка для родителей»	Распространение педагогических знаний среди родителей. Активизация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в детском саду.
Выставка рисунков «Безопасная дорога глазами детей»	Профилактика дорожно-транспортного травматизма
Памятка для родителей «Возрастные особенности детей пятого года жизни».	Знакомство родителей с психологическими и возрастными особенностями детей
Анкетирование «Чего вы ждете от детского сада в этом году»	Получение и анализ информации об отношении родителей к характеру и формам взаимодействия детского сада со семьей, о готовности родителей участвовать в жизни детского сада.
Групповое родительское собрание	Знакомство родителей с правилами посещения детского сада; к задачам и воспитанию на учебный год; с психологическими и возрастными особенностями детей; с новыми стандартами образования ФГОС; напомнить о посещении детей ДООУ без уважительной причины. Выбор родительского комитета группы.
Октябрь	
Фотовыставка, посвященная Дню пожилых людей.	Привлечь родителей к организации совместной с детьми фотовыставки. Дать возможность проявить творчество, заинтересованность к данной теме. Воспитывать в своей семье уважение к пожилому поколению.
Консультация «Игрушки для пятилеток»	Распространение педагогических знаний среди родителей. Практическая помощь семье в вопросах воспитания детей.
Совместная работа детей и родителей «Осень золотая».	Родителям совместно с детьми интересно оформить осеннюю поделку используя природный материал
Образцы портфолио, папка оформления, «Портфолио дошкольника»	Предложить родителям новую полезную для детей и родителей деятельность – изготовление дошкольного портфолио.
Папка-передвижка (Здоровье сберегающие технологии)	Познакомить родителей со здоровье сберегающими технологиями: гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика и т.д.

Ноябрь	
Папка-передвижка «Ребенок на дороге»	Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка правилам дорожного движения в детском саду и дома.
Консультация «Ребенок и компьютер»	Распространение среди родителей знаний о правильной организации работы ребенка на компьютере.
«Роль сюжетной игры в развитии Детей дошкольного возраста». Пополнение сюжетно-ролевых игр в группе пособиями.	Познакомить родителей с разновидностью игр – сюжетно-ролевой, и дать знания об её ведении, материалах, задачах.
Фоторамка: «Портрет моей мамочки» ко Дню матери.	Порадовать в День матери мамочек группы поделками, сделанными своими руками, стенгазетой. Приобщение пап к работе группы, трудовому, этическому воспитанию детей.
Проект «Бабушкины сказки»	Привлечь родителей к проектной деятельности. - развивать интерес ребёнка к русскому фольклору, ознакомление с русскими народными сказками; - совместно с родителями провести театрализованные мастерские, привлечь родителей к оформлению книг иллюстрированных вместе с детьми; - привлечь родителей к театрализованной деятельности детей.
Декабрь	
Консультация «Как организовать выходной день с ребенком».	Поделиться опытом в воспитании своих детей, привлечь родителей к активной совместной деятельности в группе.
День добрых дел «Наши меньшие друзья!» (Изготовление кормушек)	Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива.
Конкурс творческих семейных работ «Ёлочная игрушка»	Привлечение родителей к работе детского сада. Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.
Новогодний утренник	Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада.
Январь	
Снежные постройки и зимние игры в час семейных встреч на участке!	Развивать желание родителей и детей в совместно деятельности проводить отдых, воспитывать интерес к совместному труду и играм со снегом.
Круглый стол «Воспитываем добротой» Родительский форум «Поговорим о нравственности» (участие психолога)	Познакомить с наилучшими способами общения, наказания, поощрения детей, разъяснения им норм нравственности. Обсудить домашние проблемы в общении с детьми, предложить помощь на дому.
Памятки для родителей: «Искусство наказывать и прощать». —Как правильно общаться с детьми.	Продолжаем знакомить родителей с наилучшими способами общения, наказания, поощрения детей, разъяснения им норм нравственности.

Снежные постройки и зимние игры в час семейных встреч на участке	Развивать желание родителей и детей в совместно деятельности проводить отдых, воспитывать интерес к совместному труду и играм со снегом.
Февраль	
Спортивный праздник с родителями «Если хочешь быть здоровым...»	Приобщать семьи к здоровому образу жизни, воспитывать в совместной спортивной деятельности уважение к своему здоровью и интерес к физкультуре.
Конкурс рисунков «Лучше папы друга нет»	Демонстрация уважительного отношения детского сада к роли отца в воспитании ребенка. Формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива детского сада.
Оформление семейных газет, посвященных Дню Защитника Отечества «Наши замечательные Папы»	Развивать желание порадовать пап своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями; с участием мам.
Консультация «Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр	Дать углублённые знания о математических развивающих играх, презентация воспитателем авторского перспективного плана по совместной деятельности с детьми, приглашение на кружок.
Март	
Конкурс рисунков «Мама, мамочка, мамуля»	Демонстрация уважительного отношения детского сада к Семейным ценностям. Развитие позитивного отношения родителей к детскому саду.
Утренник «День 8 марта»	Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада.
Кулинарная книга любимых рецептов обаятельных и привлекательных мам	Привлечь родителей поделиться своим любимым рецептом к женскому празднику и ярко оформить, иллюстрируя этот рецепт
Консультация «Первый раз в театр»	Повышение педагогической грамотности родителей в воспитании у детей культуры поведения.
Апрель	
Театрализованное представление «Сказка для всех!»	Продолжать приобщать семьи к театру, развивать желание поучаствовать в совместной театральной деятельности. Воспитывать активность и любовь к театру
День открытых дверей для родителей.	Познакомить родителей с ходом дел в группе, занятиями, режимными моментами. Дать возможность пронаблюдать своего ребёнка в коллективе, занятиях. Воспитывать уважение к воспитателям, детскому саду, интерес к образовательному процессу.
День смеха	Продолжать приобщать родителей к активной жизни в группе и умению совместно с детьми проводить отдых, праздники.
Фотовыставка «Малыши-крепыши»	Пропаганда здорового образа жизни. Привлечение внимания семьи к вопросу оздоровления детей в домашних условиях.
Май	
Групповое родительское собрание	Подведение итогов воспитательно-образовательной работы за учебный год.

<p>Анкетирование «По результатам года»</p>	<p>Определение успешных мероприятий и форм работы с семьей в прошедшем году. Выявление и анализ причин неудовлетворенности родителей воспитанием и обучением в детском саду. Определение основного содержания работы с родителями на новый учебный год.</p>
<p>Консультация «Опасности, подстерегающие вас летом»</p>	<p>Довести до сведения родителей о важности безопасного поведения у дошкольников в быту и на природе в летнее время.</p>
<p>Семинар – практикум «Знакомство с нетрадиционными техниками рисования и их роль в развитии детей дошкольного возраста»</p>	<p>Раскрыть значение нетрадиционных приёмов изобразительности в работе с дошкольниками для развития воображения, творческого мышления и творческой активности.</p>
<p>Групповое родительское собрание</p>	<p>Подведение итогов воспитательно-образовательной работы за учебный год.</p>

III. Организационный раздел

3.1. Развивающая предметно-пространственная среда

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов: книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр. Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Обстановка в группе создается таким образом, чтобы предоставить ребенку возможность самостоятельно делать выбор. Помещение группы разделено на несколько центров, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для исследования и игры.

Все материалы и все оборудование в группах организуется примерно по 5 областям - тематическим игровым центрам, что помогает детям, делает более организованной их игру и другую деятельность.

Особенности организации организованной образовательной деятельности в форме совместной партнерской деятельности взрослого с детьми связаны со стилем поведения воспитателя.

Освоение программ детьми происходит в индивидуальном темпе(исходя из принципа минимакса: материал даётся по возможному максимуму, а требования по усвоению предъявляются по минимуму, необходимому для прохождения следующего этапа обучения).

Партнерская форма организованной образовательной деятельности предполагает определенную организацию пространства деятельности: максимальное приближение к ситуации круглого стола, приглашающего к равному участию в работе, обсуждения, исследовании.

При конструировании образовательного процесса использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно – средовой моделей построения образовательного процесса: ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

-зона умеренной активности: «Центр познания»; «Центр речевого развития»; «Центр природы»;

-зона средней активности: «Центр конструирования»; «Центр творчества»; «Центр безопасности»;

-зона повышенной активности: «Физкультурно-оздоровительный центр»; «Центр игры»; «Центр музыки»; «Центр театра».

«Центр познания»

-Геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы, различные по цвету, размеру (призма, куб, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, цилиндр, овал).

- Лото, домино (деревянные и в картинках).
- Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (цифры и фигуры, противоположности, одежда, мебель, посуда, транспорт, профессии, музыкальные инструменты, космос).
- Картинки с изображением последовательности событий.
- Картинки с изображением времен года и частей суток.
- Мелкая и крупная геометрическая мозаика.
- Наборы разрезных картинок.
- Чудесный мешочек.
- Полоски различной длины, ширины.
- Дидактические игры.
- Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания.
- Пазлы.

«Центр речевого развития»

- Дидактические наглядные материалы.
- Дидактические игры.
- Предметные и сюжетные картинки.
- Книжный уголок с соответствующей возрасту литературой.
- Игры с грамматическим содержанием.
- «Чудесный мешочек» с различными предметами.

«Центр природы»

- Познавательная природоведческая литература.
- Иллюстрации и картинки с изображением времен года.
- Муляжи овощей и фруктов.
- Календарь природы.
- Инвентарь для ухода за растениями.
- Наборы картинок с изображением цветов, деревьев, овощей и фруктов, ягод и грибов.
- Наборы картинок с изображением животных, птиц, насекомых.
- Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод).
- Дидактические игры на природоведческую тематику.

«Центр конструирования»

- Строительные наборы с деталями разных форм и размеров.
- Фигурки людей и животных для обыгрывания.
- Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый).
- Настольный конструктор «Лего».
- Крупные и мелкие объёмные формы (бруски, кирпичики, конусы, цилиндры, кубы, перекрытия)

«Центр творчества»

Материалы для ручного труда:

- Бумага разных видов (цветная, гофрированная, бархатная, салфетки, картон, открытки и др.)
- Инструменты: ножницы с тупыми концами, кисточки, клей.

Материалы для изобразительности:

- Мольберт.
- Наборы цветных карандашей; фломастеры; гуашь; акварель; цветные восковые мелки.
- Кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски.
- Бумага для рисования разного формата.
- Салфетки для осушения кисти, салфетки для рук.
- Пластилин, доски для лепки.
- Стеки разной формы.
- Розетки для клея.
- Трафареты.
- Произведения народного искусства.
- Выставка работ детского творчества.

«Центр безопасности»

- Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры).
- Макет улицы.
- Настольно-печатные и дидактические игры по правилам дорожного движения.
- Иллюстрации, изображающие опасные инструменты.
- Атрибуты для сюжетно-ролевых игр (рули, накидки, шапочки).

«Физкультурно-оздоровительный центр»

- Оборудование для ходьбы: дорожка массажная (для профилактики плоскостопия).
- Оборудование для прыжков: обручи цветные, скакалки.
- Оборудование для катания, бросания, ловли: мячи резиновые разных диаметров, мешочки с песком.
- Атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны).
- Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, кубики, погремушки, платочки, ленты.
- Кегли, кольцебросы.

«Центр игры».

- Сюжетные игрушки.
- Игрушечные машины разного вида.
- Игрушки, изображающие предметы труда и быта.
- Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отражающим простые жизненные ситуации и действия («Кукольный уголок», «Кухня»,

«Салон красоты», «Магазин», «Больница»).

- Игрушки-животные.
- Куклы.
- Наборы посуды, наборы принадлежностей для магазина, больницы, парикмахерской.
- Разграниченные зоны (кукольный уголок, кухня, салон красоты, магазин, больница и т.д.)

«Центр музыки».

- Музыкальные игрушки (бубен, погремушки, дудочка, микрофон).
- Магнитофон.
- Аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений.

«Центр театра»

- Разные виды театра (настольный, теневой, пальчиковый).
- Маски, шапочки, парики.
- Наглядно-дидактические пособия «Герои сказок».
- Деревянная ширма.

3.2. Организация режима дня

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды).

В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ.

Дневному сну отводится 2 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

**Примерный режим дня для средней группы № 108 «Улыбка»
на период 2021/2022 года (холодный период)**

(понедельник, пятница)

Режимные моменты	Время
Утренний приём, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, деятельность и общение по интересам и выбору детей. Утренняя гимнастика.	07.00-08.10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	08.10-08.40
Утренний круг	08.40-09.00
Организованная образовательная деятельность	09.00-09.20
Самостоятельная деятельность	09.20-09.30
Организованная образовательная деятельность	09.30-09.50
Второй завтрак	09.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки.	10.00-12.10
Подготовка к обеду. Дежурство. Обед	12.10-12.35
Подготовка ко сну, сон	12.35-15.00
Постепенный подъём, воздушные процедуры	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.40
Чтение художественной литературы	15.40-16.00
Игры, общение, совместная деятельность, досуги, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	16.00-16.40
Ужин	16.40-17.00
Вечерний круг	17.00-17.10
Подготовка к прогулке, прогулка	17.10-18.30
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.30-19.00

(вторник)

Режимные моменты	Время
Утренний приём, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, деятельность и общение по интересам и выбору детей. Утренняя гимнастика.	07.00-08.10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	08.10-08.40
Утренний круг	08.40-09.00
Организованная образовательная деятельность	09.00-09.20
Самостоятельная деятельность детей	09.20-09.50
Второй завтрак	09.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки.	10.00-11.50
Организованная образовательная деятельность	11.50-12.10
Подготовка к обеду. Дежурство. Обед	12.10-12.35
Подготовка ко сну, сон	12.35-15.00
Постепенный подъём, воздушные процедуры	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.40
Чтение художественной литературы	15.40-16.00
Игры, общение, совместная деятельность, досуги, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	16.00-16.40
Ужин	16.40-17.00
Вечерний круг	17.00-17.10
Подготовка к прогулке, прогулка	17.10-18.30
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.30-19.00

(среда)

Режимные моменты	Время
Утренний приём, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, деятельность и общение по интересам и выбору детей. Утренняя гимнастика.	07.00-08.10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	08.10-08.40
Утренний круг	08.30-09.00
Организованная образовательная деятельность	09.00-09.20
Самостоятельная деятельность	09.20-09.30
Организованная образовательная деятельность	09.30-09.50
Второй завтрак	09.50-10.00
«Игровой час» с педагогом-психологом	10.00-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки.	10.20-12.10
Подготовка к обеду. Дежурство. Обед	12.10-12.35
Подготовка ко сну, сон	12.35-15.00
Постепенный подъём, воздушные процедуры	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.40
Чтение художественной литературы	15.40-16.00
Игры, общение, совместная деятельность, досуги, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	16.00-16.40
Ужин	16.40-17.00
Вечерний круг	17.00-17.10
Подготовка к прогулке, прогулка	17.10-18.30
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.30-19.00

(четверг)

Режимные моменты	Время
Утренний приём, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, деятельность и общение по интересам и выбору детей. Утренняя гимнастика.	07.00-08.10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	08.10-08.40
Утренний круг	08.40-09.00
Организованная образовательная деятельность	09.00-09.20
Самостоятельная деятельность детей	09.20-09.40
Организованная образовательная деятельность	09.40-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки.	10.10-12.10
Подготовка к обеду. Дежурство. Обед	12.10-12.35
Подготовка ко сну, сон	12.35-15.00
Постепенный подъём, воздушные процедуры	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.40
Чтение художественной литературы	15.40-16.00
Игры, общение, совместная деятельность, досуги, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	16.00-16.40
Ужин	16.40-17.00
Вечерний круг	17.00-17.10
Подготовка к прогулке, прогулка	17.10-18.30
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.30-19.00

3.3. Проектирование образовательной деятельности

Образовательная деятельность строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации образовательной деятельности необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

В Программе дано комплексно-тематическое планирование для каждой возрастной группы, которое следует рассматривать как примерное. Дошкольная образовательная организация для введения регионального и культурного компонентов, для учета особенностей своего дошкольного учреждения может по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период и пр.

Примерное распределение организованной образовательной деятельности в средней группе на 2021– 2022 учебный год

ДЕНЬ НЕДЕЛИ	ВРЕМЯ	ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПОНЕДЕЛЬНИК	09.00-09.20	<i>Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация/ручной труд)</i>
	09.30-09.50	<i>Художественно-эстетическое развитие (музыка)</i>
ВТОРНИК	09.00-09.20	<i>Физическое развитие (физическая культура)</i>
	09.40-10.00	<i>Речевое развитие (развитие речи, основы грамотности)</i>
СРЕДА	09.00-09.20	<i>Познавательное развитие (математическое развитие)</i>
	09.30-09.50	<i>Художественно-эстетическое развитие (музыка)</i>
ЧЕТВЕРГ	09.00-09.20	<i>Физическое развитие (физическая культура)</i>
	09.40-10.00	<i>Познавательное развитие (основы науки и естествознания)</i>
ПЯТНИЦА	09.00-09.20	<i>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</i>
	09.30-09.50	<i>Физическое развитие (физическая культура)</i>

Планирование образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность (Средняя группа)	
Базовый вид деятельности	Периодичность
Физическая культура	3 раза в неделю
Познавательное развитие	2 раза в неделю
Развитие речи	1 раза в неделю
Рисование	1 раза в неделю

Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
Итого:	10

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Базовый вид деятельности	Периодичность. (Средняя группа)
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	ежедневно
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) активности	ежедневно

Учебный план средней группы на 2021 – 2022 учебный год

Образовательная область	Средняя группа
Физическое развитие	3/60 мин
Познавательное развитие	2/40 мин
Развитие речи	1/20 мин
Рисование	1/20 мин
Лепка/ Аппликация	1/20 мин
Музыка	2/40 мин
<i>Всего</i>	10/200 мин

3.4. Культурно-досуговая деятельность

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Праздники. «День матери», « Новый год», «День защитника Отечества», «8 Марта, «Осень», «Весна», «Лето», «День именинника»; акции «Вместе в школу детей соберем», «Покормите птиц зимой»

Тематические праздники и развлечения. «Приметы осени», «Русская народная сказка», «Зимушка-зима», «Весна пришла», «Город, в котором ты живешь», «Наступило лето».

Театрализованные представления. По сюжетам русских народных сказок: «Лисичка со скалочкой», «Жихарка», «Рукавичка», «Бычок—смоляной бочок», «Пых», «Гуси-лебеди» и т.д.

Русское народное творчество. «Загадки», «Любимые народные игры», «Бабушкины сказки», «Пословицы и поговорки», «Любимые сказки», «Русские народные игры», «В гостях у сказки». Концерты. «Мы слушаем музыку», «Любимые песни», «Веселые ритмы».

Спортивные развлечения. «Спорт — это сила и здоровье», «Веселые старты», «Здоровье дарит Айболит».

Забавы. «Пальчики шагают», «Дождик», «Чок да чок», муз. Е.Макшанцевой; забавы с красками и карандашами, сюрпризные моменты.

Литература

1. Список литературы для чтения детям

Русский фольклор

Песенки, потешки, заклички. «Наш козел...»; «Зайчишка-трусишка...»; «Дон!Дон! Дон!..», «Гуси, вы гуси...»; «Ножки, ножки, где вы были?..», «Сидит, сидит зайка...», «Кот на печку пошел...», «Сегодня день целый...», «Барашеньки...», «Идет лисичка по мосту...», «Солнышко-ведрышко...», «Иди, весна, иди, красна...».

Сказки. «Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького; «Война грибов сягодами», обр. В. Даля; «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. А. Н.Толстого; «Жихарка», обр. И. Карнаухова; «Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова; «Зимовье», обр. И. Соколова-Микитова; «Лиса и козел», обр. О. Капицы; «Привередница», «Лиса-лапотница», обр. В. Даля; «Петушоки бобовое зернышко», обр. О. Капицы.

Фольклор народов мира

Песенки. «Чив-чив, воробей», пер. с коми-пермяц. В. Климова; «Мешок», татар., пер. Р. Ягофарова, пересказ Л. Кузьмина.

Сказки. «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова; «Заяц и еж», из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; братья Гримм. «Бременские музыканты», нем., пер. В. Введенского, под ред. С. Маршака.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. И. Бунин. «Листопад» (отрывок); А. Майков. «Осенние листья поветру кружат...»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Я. Аким. «Первый снег»; С. Дрожжин. «Улицей гуляет...» (из стихотворения «В крестьянской семье»); С. Есенин. «Поет зима — аукает...»; Н. Некрасов.

«Неветер бушует над бором...» (из поэмы «Мороз, Красный нос»); И. Суриков.«Зима»; С. Маршак. «Про все на свете», «Вот какой рассеянный»; С.Михалков. «Дядя Степа»; Е. Баратынский. «Весна, весна» (в сокр.); Ю. Мориц. «Песенка про сказку»; «Дом гнома, гном— дома!»; Э. Успенский. «Разгром»; Д. Хармс. «Очень страшная история».

Проза. В. Вересаев. «Братишка»; А. Введенский. «О девочке Маше, о собачкеПетушке и о кошке Ниточке» (главы из книги); М. Зощенко. «Показательныйребенок»; К. Ушинский. «Бодливая корова»; С. Воронин. «ВоинственныйЖако»; Л. Пантелеев. «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке иТамарочке»); В. Бианки. «Подкидыш»; Н. Сладков. «Неслух».

Литературные сказки. М. Горький. «Воробышко»; В. Осеева.

«Волшебнаяиголочка»; Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»; К.Чуковский. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе»; Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про Комара Комаровича — Длинный Нос и про МохнатогоМишу — Короткий Хвост»; В. Бианки. «Первая охота».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. В. Витка. «Считалочка», пер. с белорус. И. Токмаковой; Ю. Тувим.«Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказе польск. Б. Заходера; Ф. Грубин. «Слезы», пер. с чеш. Е.Солоновича; С.Вангели. «Подснежники» (главы из книги «Гугуцэ — капитан корабля»), пер.с молд. В. Берестова.

Литературные сказки. А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы изкниги), пер. с англ. Б. Заходера; Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер. с англ. Э. Паперной; Д. Биссет. «Про мальчика, которыйрычал на тигров», пер. с англ. Н. Шерешевской; Э. Хогарт. «Мафин и еговеселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько.

Произведения для заучивания наизусть

«Дед хотел уху сварить...», «Ножки, ножки, где вы были?», рус.нар. песенки;А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч...» (из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»); З. Александрова. «Елочка»; А. Барто. «Я знаю, что надо придумать».

2. Список методической литературы

1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы.» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой,М.А. Васильевой. – 4-е изд., испр. и доп. – М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 г. – 352с.

2. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет. / под ред. Пензулаева Л. И. – изд. МОЗАИКА – СИНТЕЗ М., 2010г.- 125 с.

3. Саулина Т, Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения для детей 3 – 7 лет / под ред. Саулина Т, Ф. – изд. МОЗАИКА – СИНТЕЗ М., 2016 г.- 106 с.

4. Гарнышева Т.П. «ОБЖ для дошкольников» (3 – 7 лет) / под ред. Т. П. Гарнышева – изд. ДЕТСТВО-ПРЕСС С.П., 2010 г. – 128с.

5. Помораева И.А., ПозинаВ.А. Формирование элементарных

математических представлений; Средняя группа (4-5 лет) / под ред. Помораева И.А., Позина В.А. – изд. МОЗАИКА – СИНТЕЗ М., 2016г. – 60 с.

6. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет) / под ред. Дыбина О.В. – изд. МОЗАИКА – СИНТЕЗ М., 2016 г. – 83 с.

7. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4-5 лет) / под ред. Соломенникова О.А. – изд. МОЗАИКА – СИНТЕЗ М., 2016 г. – 92 с.

8. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет) / под ред. Гербова В.В. – изд. МОЗАИКА – СИНТЕЗ М., 2016 г. – 77 с.

9. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4-5 лет) / под ред. Комарова Т.С. – изд. МОЗАИКА – СИНТЕЗ М., 2016 г. – 88 с.

10. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет) / под ред. Куцакова Л.В. – изд. МОЗАИКА – СИНТЕЗ М., 2016 г. – 70 с.

11. Развитие игровой деятельности: Средняя группа (4-5 лет) / под ред. Губанова Н.Ф. – изд. МОЗАИКА – СИНТЕЗ М., 2016 г. – 139 с.

12. Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте» (3-7 лет) / под ред. Варенцова Н.С. – изд. МОЗАИКА – СИНТЕЗ М., 2010 г. – 109 с.

V. Аннотация к рабочей программе средней группы

Рабочая программа (далее – Программа), составлена воспитателями Никитенко Е.А., Халеевой С.В. для детей средней группы (от 4 до 5 лет) группы № 108 отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок» МАОУ «ОК «Лицей № 3» имени С.П.Угаровой»

Содержание Рабочей программы обеспечивает комплексный подход в организации и реализации образовательного процесса дошкольников с учётом имеющихся условий в групповом помещении.

Настоящая рабочая программа разработана на основании основной образовательной программы дошкольного образования отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок» МАОУ «ОК «Лицей №3» имени Угаровой». Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса средней группы детского сада. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми средней группы детского сада и обеспечивает физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 4 лет до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Основные принципы построения и реализации Программы:

- научной обоснованности и практической применимости;
- единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Рабочая программа содержит *Пояснительную записку*, в которой указывается цели и задачи рабочей программы, принципы и подходы к формированию программы, описываются возрастные особенности детей 4-5 лет, социальный состав группы и планируемые результаты освоения программы.

В *Содержательном разделе* размещаются цели и задачи

образовательных областей в средней группе, организованная деятельность в режимных моментах, перспективные комплексно – тематические планы проведения организованной образовательной деятельности по следующим образовательным областям:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

В *Организационном разделе* описываются: расписание организованной образовательной деятельности с детьми, развивающая предметно-пространственная среда группы, организация режима пребывания детей в ДОУ, график культурно-досуговой деятельности на 2021 – 2022 учебный год. Структура и содержание Рабочей программы определена сроком на 1 год и корректируется воспитателями в соответствии с реальными условиями, дополняется комплексно-тематическим планом, а так же Рабочими программами музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

Используемые примерная и парциальные программы

Программа состоит из трех основных разделов (целевого, содержательного, организационного) и дополнительного раздела — аннотация к рабочей программе.

Обязательная часть Программы определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет по 5 образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» в соответствии с комплексной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В части, формируемой участниками образовательного процесса, отражается деятельность отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок» МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угарвой» так же по 5 образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» в соответствии со следующими парциальными программами:

- Л.Н. Волошина и др. Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие»);

- Л.В. Серых, С.И. Линник-Ботова, А.Б. Богун, Н.В. Косова, Н.В. Яковлева.

Цель работы по парциальной программе дошкольного образования «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие»)

(Л.Н. Волошина и др.): обеспечение равных возможностей для полноценного физического развития ребенка в период дошкольного детства с учетом интересов, потребностей детей и их родителей, специфики национальных и социокультурных условий, спортивных традиций региона.

Задачи:

- формирование устойчивого интереса к подвижным народным играм, играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;
- обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями;
- закрепление техники выполнения основных движений, ОРУ, элементов спортивных игр;
- содействие развитию двигательных способностей детей: ловкости, быстроты, гибкости, силы, выносливости;
- воспитание положительных нравственно-волевых качеств;
- формирование культуры здоровья.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

- создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей);
- оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;
- содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания.

Составляющие педагогической технологии

Построение субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми, которое требует от педагогов высокого профессионального мастерства, развитой педагогической рефлексии, способности конструировать педагогический процесс на основе педагогического наблюдения.

Построение педагогического процесса на основе аутентичной оценки в ходе педагогических наблюдений, позволяющих воспитателям в повседневной жизни детского сада определять реальный уровень развития ребенка, находить пути помощи ребенку в его развитии в результате анализа реального поведения ребенка, а не посредством выполнения специальных заданий. Результаты наблюдения педагоги получают в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников.

Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, при котором воспитатели дифференцирует группу на типологические подгруппы,

объединяющие детей с общей социальной ситуацией развития, и конструируют педагогическое воздействие в подгруппах путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций.

Осуществляется творческое конструирование воспитателями разнообразных образовательных ситуаций (игровых, практических, театрализованных и т.д.), позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, творческие способности. Наполнение повседневной жизни группы интересными делами, проблемами, идеями, включение каждого ребенка в содержательную деятельность, способствующую реализации детских интересов и жизненной активности.

Нахождение способа педагогического воздействия для того, чтобы поставить ребенка в позицию активного субъекта детской деятельности, то есть использование игровых ситуаций, требующих оказания помощи любому персонажу, использование дидактических игр, моделирования, использование в старшем дошкольном возрасте занятий по интересам, которые не являются обязательными, а предполагают объединение взрослых и детей на основе свободного детского выбора, строятся по законам творческой деятельности, сотрудничества, сотворчества.

Создание комфортных условий, исключая «дидактический синдром», заорганизованность, излишнюю регламентацию, предусматривают создание атмосферы доверия, сотрудничества, сопереживания, гуманистической системы взаимодействия взрослых и детей во взаимоувлекательной деятельности (этим обусловлен отказ от традиционных занятий по образцу, ориентированных на репродуктивную детскую деятельность, формирование навыков).

Предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности (для этого используются методика обобщенных способов создания поделок из разных материалов, а также опорные схемы, модели, пооперационные карты, простейшие чертежи, детям предоставляется широкий выбор материалов, инструментов).

Большое значение отводится созданию развивающей среды, которая способствовала бы организации содержательной деятельности детей, включенности всех детей в активную самостоятельную деятельность.

