

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Образовательный комплекс «Лицей №3» имени С.П.Угаровой»  
Старооскольского городского округа  
отделение дополнительного образования  
«Центр детского творчества «Креатив»

**РАССМОТРЕНА**

на заседании методического  
объединения

протокол  
от «11» августа 2021г.  
№ 01

**РАССМОТРЕНА**

на заседании  
педагогического совета  
МАОУ «ОК «Лицей №3»  
имени С.П.Угаровой»

протокол  
от «13» августа 2021 г.  
№ 01

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом директора  
МАОУ «ОК «Лицей №3»  
имени С.П.Угаровой»

приказ от «13» августа 2021 г.  
№ 309

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ)  
ПРОГРАММА**

**«Начинающий английский»**

Возраст учащихся: 4-7 лет  
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 3 года

Разработчики:  
Санивская Елена Анатольевна,  
педагог дополнительного  
образования,  
Бондарева Елена Владимировна,  
педагог дополнительного  
образования

Старый Оскол  
2021

## 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Начинающий английский» (далее – Программа) имеет социально-педагогическую направленность, разработана в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844), на основе авторской программы Р. П. Мильруд, Н. А. Юшиной «12 шагов к английскому языку».

Актуальность Программы определяется возросшим интересом к изучению иностранных языков, формированием социального заказа современного общества на владение иностранными языками для практического их использования в различных сферах жизнедеятельности.

Отличительными особенностями Программы является её содержательный раздел, учебные и дополнительные материалы, которого подобраны с учётом достижений в области дошкольной педагогики, а также практического опыта профессиональной деятельности педагога дополнительного образования МАОУ «ОК «Лицей № 3» имени С.П.Угаровой отделение дополнительного образования «Центр детского творчества «Креатив» по раннему обучению дошкольников английскому языку.

Программа состоит из педагогически последовательно организованных тем английским языком с дошкольниками 4-7 лет по возрастным группам и способствует формированию у них коммуникативных навыков, интереса к знакомству с основами языка, приобретению элементарных навыков разговорной речи, накапливанию основ запаса слов по различным темам, знакомству с простейшими основами грамматики английского языка, культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка. Срок её реализации – 3 года, общее количество часов составляет 180 за весь период обучения: первый год – 36 часов, второй год – 72 часа, третий год – 72 часа. Периодичность и продолжительность организованной образовательной

деятельности с детьми обусловлена возрастными особенностями и составляет: для детей 4-5 лет – 1 раз в неделю, 20 минут; 5-6 лет – 2 раза в неделю по 25 минут; 6-7 лет – 2 раза в неделю по 30 минут.

**Целью** программы является формирование у дошкольников (4-7 лет) элементарных навыков общения средствами иностранного (английского) языка на основе различных видов детской предметно-практической деятельности, включая языковое, интеллектуальное, нравственное, мировоззренческое развитие, а также расширение детского кругозора.

Для достижения цели выделены следующие **задачи**:

Обучающие:

- приобщить учащихся к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- формировать навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

Развивающие:

- способствовать развитию мышления, памяти, воображения, воли;
- расширять кругозор;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух;

Воспитательные:

- воспитывать устойчивый интерес к изучению нового языка;
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

## **Условия реализации Программы**

Реализация Программы осуществляется в группах общеразвивающей направленности и группах компенсирующей направленности (после согласования с педагогом-психологом и учителем-логопедом), которая может проходить как в утренние, так и послеобеденные часы пребывания детей в дошкольном учреждении. При реализации Программы педагог организует образовательную деятельность, используя образовательные ресурсы образовательного учреждения (музыкальный зал, спортивный зал, групповое помещение, кабинет английского языка).

## **Планируемые результаты обучения**

### ***Личностные результаты***

В результате освоения социально-личностной компетенции будет (будут):

- 1) сформирован интерес к изучению английского языка и иностранной культуры;
- 2) сформировано желание продолжать изучение английского языка и окружающего мира;
- 3) продемонстрировано понимание важности учения в жизни человека;
- 4) усвоены правила вежливости и речевого этикета (поведение за столом во время обеда, вежливое обращение к сверстникам и взрослым);
- 5) усвоены основы безопасности жизнедеятельности (правила поведения дома и на улице);
- 6) продемонстрировано умение идентифицировать себя в окружающем мире (Кто я?, Что я умею?);
- 7) развито гуманное отношение к людям и животным;
- 8) расширен социальный кругозор (я и окружающий мир);
- 9) продемонстрирована дифференциация себя и других (чем я отличаюсь от других, чем отличаются люди друг от друга, чем отличаются предметы друг от друга);

- 10) усвоены понятия дружбы, добра, милосердия;
- 11) сформирован интерес к процессу обучения в школе;
- 12) усвоены правила поведения во время урока и на перемене.

### ***Метапредметные результаты***

В результате освоения учебно-познавательной компетенции будут (будет):

- 1) сформированы элементарные познавательные действия для запоминания слов, выражений английского языка, а также кратких диалогов, букв и звуков английского алфавита;
- 2) усвоены отдельные универсальные познавательные действия;
- 3) усвоен прием подражания правильным формам речевого и неречевого поведения;
- 4) развито умение организовать свое рабочее место;
- 5) развито умение действовать по образцу;
- 6) продемонстрировано умение оценивать поступки и предметы;
- 7) продемонстрировано умение выполнять игровое задание (следовать инструкциям взрослого, давать ответы или составлять краткие высказывания на английском языке по игровой ситуации общения);
- 8) продемонстрирован прием сравнения и сопоставления предметов и явлений;
- 9) продемонстрирован прием построения умозаключений и собственных логических выводов;
- 10) продемонстрировано умение понимать некоторые определенные виды заданий на английском языке (слова и фразы-команды взрослых типа: „посмотри“, „послушай“, „скажи“);
- 11) продемонстрировано умение выполнять поставленное задание последовательно;
- 12) усвоена элементарная информация об организации процесса обучения в школе;

- 13) продемонстрирован прием классификации предметов и явлений;
- 14) развито умение организовать совместную работу с ровесником при выполнении группового задания.

### ***Предметные результаты***

В результате освоения речевой коммуникативной компетенции будут (будет):

- 1) усвоены слова английского языка для активного употребления (более 30 слов для каждого года обучения);
- 2) усвоены слова английского языка для узнавания (возраст 4 года — около 100 слов, возраст 5 лет — более 200 слов, возраст 6 лет — более 150 слов). Звуковую форму слов дети узнают, когда получают задание-команду на английском языке от взрослого, когда слушают рассказ других детей, рассказ по комиксу и во время настольной или подвижной игры;
- 3) к концу первого года обучения дети будут строить более 40 английских фраз, к концу второго года обучения усвоят более 50 фраз, а к концу третьего года обучения дополнительно запомнят еще более 30 фраз на английском языке, а также научатся узнавать буквы английского алфавита в слове. Помимо этого, к концу третьего года обучения дети овладеют типовыми грамматическими моделями предложения: I see, I like, I want, I can, Give me и др.

### **Формы аттестации**

Программа предусматривает текущий контроль, промежуточную и итоговую аттестации обучающихся и проводятся в счёт времени, предусмотренного на освоение Программы в виде открытого педагогического мероприятия. Текущий контроль происходит в форме педагогических наблюдений.

Промежуточная и итоговая аттестации выполняется в форме открытого педагогического мероприятия (инсценировка, театрализация, праздник, развлечение).

В целях регулярного мониторинга индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий Программой предусмотрены следующие формы отслеживания и фиксации результативности освоения Программы:

- журнал посещаемости;

### **Оценочные материалы**

Тестировать способности к изучению иностранного языка не рекомендуется, поскольку результаты раннего начала обучения лежат за пределами непосредственно начального курса и дошкольного возраста. Однако может возникнуть потребность сравнить результаты применения того или иного учебного пособия, выстроить образовательную траекторию ребёнка или оптимизировать свою работу. Для определения достижения планируемых результатов Программы рекомендуется:

- провести открытое педагогическое мероприятие, на котором в интегрированной форме каждый ребёнок проявит максимум своих возможностей в различных коммуникативных ситуациях. Оценивается комплексно (относительно каждого ребёнка: активность, произношение, степень индивидуализации речевого поступка, адекватность поведения, поддержка чужих реплик, вовлеченность в общую идею, длина используемых реплик, применённые грамматические формы – морфология и синтаксис). Открытое педагогическое мероприятие обычно также ярко демонстрирует индивидуальную педагогическую манеру преподавателя.
- провести с каждым ребёнком в свободной форме индивидуальную беседу о нем самом, по картинке, по словарной картотеке, разыграть сценку на игрушках. Данные по результату диалога записываются в дневники наблюдений это даёт возможность оценить индивидуальное развитие ребёнка, способность его включаться в беседу и её поддерживать, сообщать о себе необходимые и достаточные сведения, вести себя уместно в наглядной ситуации, активизировать знания по определённой теме, отвечать на вопрос

по существу, варьировать свои ответы. Словарная картотека позволяет выявить степень освоенности словаря и – если ставится такая задача – умение включить слово в контекст (составить предложение с данным словом).

- выполнить ряд так называемых бумажных заданий, основанных на рисовании, продолжении предложений в наглядной ситуации. При помощи такого типа тестирования удаётся оценить успехи группы в целом и распределить успехи каждого ребёнка в сфере конкретных навыков.

При любом варианте диагностики должен проводить знакомый ребёнку взрослый, чтобы максимально выявить все его достижения, учесть индивидуальные особенности поведения.

### Учебный план

№ п/п	Разделы программы	Количество часов		
		1 год	2 год	3 год
1	Приветствие	4	9	9
2	Здоровые привычки.	2		
3	Завтрак.	6		
4	Чистота и аккуратность.	2		
5	Прогулка.	3		
6	Традиционные праздники.	1		5
7	Мир вокруг меня.	2	11	
8	На природе.	2		
9	Игры и игрушки.	5		
10	Любимые занятия.	3	12	
11	Домашние животные.	3		
12	Обеденное время.	3		
13	Друзья		2	
14	Праздничное угощение		9	
15	Погода сегодня		3	
16	Идем в зоопарк		7	
17	Прогулка по городу		6	
18	Посчитаем		4	2
19	Инсценировка		3	
20	Моя семья		4	8
21	Скоро в школу			10
22	В школе			5
23	Мне нравится в школе			4



24	На уроке рисования			3
25	Мамин день			3
26	Времена года			3
27	Мои ощущения			3
28	Я многое умею			9
29	Сказки			8
	Всего	36 часов	72 часа	72 часа

### III. Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	<b>Первый год обучения (4-5 лет)</b>			
<b>1.</b>	<b><i>Речевой этикет</i></b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
1.1	Приветствие. Hello, hello!			
1.2	Это я. It's me.			
1.3	Знакомство с Сандрой и Александром. I am Sandra. I am Alexander.			
1.4	Утреннее приветствие. Good morning.			
<b>2.</b>	<b><i>Здоровые привычки</i></b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
2.1	Утренняя зарядка. Morning exercises.			
2.2	Утреннее умывание. Washing oneself in the morning.			
<b>3.</b>	<b><i>Завтрак</i></b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>5</b>
3.1	Готовимся к завтраку. Getting ready for breakfast.			
3.2	Садимся за стол. Sitting down to table.			
3.3	Еда на завтрак .Food for breakfast			
3.4	Вкусная овсяная каша. Delicious porridge			
3.5	Где же ложка? Where is the spoon?			
3.6	Пьем сладкий чай. «Drinking sweet tea»			
<b>4</b>	<b><i>Чистота и аккуратность</i></b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
4.1	Моем посуду. Washing up.			
4.2	Убираем со стола. Cleaning the table.			
<b>5</b>	<b><i>Прогулка</i></b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
5.1	Готовимся к прогулке. Getting ready for are walk.			
5.2	Гуляем по улице. Walking in the street.			
<b>6</b>	<b><i>Традиционные праздники</i></b>	<b>1</b>		<b>1</b>
6.1	Праздник Рождества. Christmas.			
<b>7</b>	<b><i>Мир вокруг меня</i></b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
7.1	Красивая машина. A beautiful car			
7.2	Самолеты в небе. A plane in the sky			
<b>8</b>	<b><i>Игры и игрушки</i></b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>5</b>
8.1	Мы любим смотреть в окно. We like to look through the window.			
8.2	Играем с игрушками. Playing with toys.			
8.3	Играем с игрушками. Playing with toys.			

8.4	Одеваем куклу. Dressing up a doll			
8.5	Смотрим телевизор. We are watching TV.			
8.6	Играем в игры. Playing games			
<b>9</b>	<b><i>На природе</i></b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
9.1	Мы любим цветы. We like flowers			
9.2	Дружим с зеленым деревом. My friend – the green tree.			
<b>10.</b>	<b><i>Любимые занятия</i></b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
10.1	Гуляем по зеленой траве. Walking on the green grass.			
10.2	Любуемся на небо. Looking at the sky			
<b>11.</b>	<b><i>Домашние животные</i></b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
11.1	Считаем от одного до трех. Counting from one to three			
11.2	У меня есть кот. I have a cat			
11.3	Моя любимая собака. My favourite dog			
11.4	Говорящий попугай. A talking parrot.			
<b>12.</b>	<b><i>Обеденное время</i></b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
12.1	Накрываем на стол. Laying the table.			
12.2	Готовимся ко сну. Going to bed.			
12.3	Что мы видим во сне. Night dreams.			
<b>Итого:</b>		<b>36</b>	<b>11</b>	<b>25</b>

### Второй год обучения 5-6 лет

<b>1</b>	<b><i>День рождения!</i></b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>7</b>
1.1	Приветствие. Hello,hello!			
1.2	Рад встречи! Nice to meet you!			
1.3	Отмечаем день рождения. Celebrating one's birthday.			
1.4	Готовимся к приходу гостей. Meeting guests.			
1.5	Получаем подарки. Receiving present.			
1.6	Праздничный ланч. Lunch with guests.			
1.7	Детское кафе. Children's cafe			
<b>2.</b>	<b><i>Друзья</i></b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
2.1	«My best friends». «Мои лучшие друзья»			
<b>3.</b>	<b><i>Праздничное угощение</i></b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>7</b>
3.1	Вкусный цыпленок. Delicious chicken.			
3.2	Мои любимые овощи. My favourite vegetables			
3.3	Самый лучший бутерброд.			

	The best sandwich			
3.4	Чтение сказки «Репка»			
3.5	Чтение сказки «Приключения Сандры и Алекса в волшебном саду».			
3.6	Вкусные фрукты. Delicious fruit.			
3.7	Сладкие ягоды. Sweet berries			
<b>4</b>	<b>«Любимые занятия»</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>10</b>
4.1	Гуляем под зонтом. Walking under umbrella			
4.2	Играем на компьютере. Playing computer games.			
4.3	Я рисую, вырезаю, клею. I draw, cut and paste.			
4.4	Занимаемся спортом. Going in for sports			
4.5	Я люблю зиму. I like winter.			
4.6	Праздник Рождества. Christmas.			
<b>5</b>	<b>«Идем в зоопарк»</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>5</b>
5.1	В зоопарке. At the zoo			
5.2	Смешные обезьянки. Funny monkeys			
5.3	Слон-великан. A big elephant			
5.4	Мишки - целая семья. The bears family			
5.5	Творческая работа «Нарисуем зоопарк»			
5.6	Мой друг голубь. My friend dove.			
5.7	Сказка «Приключения Сандры и Александра в волшебном лесу»			
<b>6</b>	<b>«Прогулка по городу»</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>5</b>
6.1	В булочной. At the baker's			
6.2	Наш друг полицейский. Our friend policeman			
6.3	Покупки в магазине. Shopping			
6.4	Поездка на автобусе. A bus ride			
6.5	Поездка на метро. Going by the underground			
6.6	Лондон. London.			
<b>7</b>	<b>«Что мы видим вокруг»</b>	<b>11</b>	<b>3</b>	<b>8</b>
7.1	Люди вокруг. People around.			
7.2	Мамин день. Mother's Day			
7.3	Наблюдаем за луной и звездами. Watching the moon and the stars.			
7.4	Живая природа. The nature.			
7.5	Времена года. Seasons of the year.			
7.6	Наступает вечер. Evening is coming.			
7.7	Сказка «Приключения Сандры и Александра в волшебном саду»			
<b>8</b>	<b>«Посчитаем»</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
8.1	Новые туфли. New shoes			
8.2	Чистые джинсы. Clean jeans			
8.3	Дни недели. Days of the week			
8.3	Рассматриваем часы. Telling the time			
<b>9</b>	<b>«Инсценировка»</b>	<b>1</b>		
9.1	Постановка спектакля «Маленький домик». Performance «Little house»			

<b>10</b>	<b>«Моя семья»</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
10.1	Я люблю мою семью. I love my family.			
10.2	Чтение сказки «Приключения Сандры и Алекса в волшебном саду»			
10.3	«My favorite food». «Моя любимая еда».			
<b>11</b>	<b>«Погода сегодня»</b>	<b>3</b>		
11.1	«What the weather like today»? «Какая сегодня погода?»			
11.2	I like summer. Я люблю лето.			
11.3	Летние забавы.			
<b>Итого:</b>		<b>72</b>	<b>15</b>	<b>57</b>

### Третий год обучения 6-7 лет

<b>1.</b>	<b>«Приветствие»</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>7</b>
1.1	Приветствие. Hello,hello			
1.2	«Веселые звуки»			
1.3	«Цвета»			
1.4	«Мои игрушки»			
1.5	«Что я умею»			
1.6	«Немного о себе»			
1.7	«Золотая осень»			
<b>2.</b>	<b>«Скоро в школу»</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
2.1	«Пора в школу». «Time to go to school»			
2.2	«Моя любимая книга». «My favourite book».			
2.3	«Моя школьная ручка». «My school pen».			
2.4	«Мой друг карандаш» «My friend Mr. Pencil»			
2.5	«Я учу буквы». «I learn letters».			
2.6	«Мой школьный класс». «My classroom».			
2.7	«Моя школьная партa». «My school desk»			
2.8	«Классная доска». «A blackboard».			
2.9	«Мой школьный рюкзак». «My school bag».			
2.10	Сказка «Приключения Сандры и Александра» в волшебном саду			
<b>3</b>	<b>«В школе»</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
3.1	«Мой школьный учитель». «My school teacher».			
3.2	«Мой школьный друг». «My school friend».			
3.3	«Школьный звонок». «A school bell».			
3.4	«Перемена между уроками». «A break between the lessons».			
3.5	«Школьная столовая». «A school canteen».			
<b>4</b>	<b>«Мне нравится в школе»</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
4.1	«Мне нравится учиться». «I like to study»			
4.2	«Мне нравится учиться». «I like to study»			
4.3	«Я учусь писать». «I learn to write».			
4.4	«Я учусь читать». «I learn to read».			
<b>5</b>	<b>«Рождественские праздники»</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>

5.1	Чтение сказки «Приключения Сандры и Алекса в волшебном саду»			
5.2	«Я люблю зиму». «I like winter».			
5.3	Праздник Рождества. Christmas.			
<b>6</b>	<b>«На уроке рисования»</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
6.1	В зоопарке. At the zoo.			
6.2	«Мне нравится рисовать». «I like to draw».			
6.3	«На уроке». «At the lesson».			
<b>7</b>	<b>«Моя семья»</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
7.1	«Мое семейное дерево». «My family tree»			
7.2	«Карта мира». «The map of the world».			
7.3	«Посещение музея». «A visit to a museum».			
7.4	«Экскурсия в планетарий». «An excursion to a planetarium».			
7.5	«День здоровья». «At the doctor's».			
7.6	«Я могу видеть». «I can see».			
7.7	«Я могу слышать». «I can hear».			
7.8	Сказка «Приключения Сандры и Александра в волшебном лесу».			
<b>8</b>	<b>«Веселый счет»</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
8.1	«Веселый счет». «Let's count».			
<b>9</b>	<b>«Мамин день»</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
9.1	«8 марта». «Mother's day».			
9.2	«Моя семья». «My family».			
<b>10</b>	<b>«Времена года»</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
10.1	Времена года. Seasons of the year			
<b>11</b>	<b>«Мои ощущения»</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
11.1	«Я могу чувствовать запахи». «I can smell».			
11.2	«Я могу дотронуться». «I can touch».			
11.3	Я пробую на вкус. «I can taste».			
<b>12</b>	<b>«Я многое умею»</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>7</b>
12.1	«Я могу читать». «I can read».			
12.2	56. Дни недели. Days of the week.			
12.3	57. Рассматриваем часы. Telling the time.			
12.4	58. «Я могу писать». «I can write».			
12.5	«Я могу считать». «I can count».			
12.6	«Я умею бегать, прыгать и плавать».			

	«I can jump, run and swim».			
12.7	«Я говорю по-английски». «I speak English».			
<b>13.</b>	<b>«Повторение материала»</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>7</b>
13.1	Чтение сказки на английском языке. «Bob the Puppy».			
13.2	Чтение сказки на английском языке. «The magic Porridge Pot»			
13.3	Чтение сказки на английском языке. «Aline – butterfly and her Picture».			
13.4	Чтение сказки на английском языке. «Little Red Riding Hood».			
13.5	Постановка спектакля «Большая книга». Performance «A Big Book»			
<b>Итого:</b>		<b>72</b>	<b>17</b>	<b>55</b>

Каждое занятие делится на теоретическую и практическую часть.

Теория представляет собой процесс знакомства с новыми лексическими единицами и речевыми образцами. Теоретическая часть занимает 5-10 минут.

Практика – это смена различных видов активности, направленных на закрепление лексических единиц и речевых образцов английского языка. Практическая часть занимает 10-20 минут.

### **Содержание Программы для детей 4-5 лет (первый год обучения)**

#### **1. Речевой этикет.**

Тема: Приветствие. Это Я. Знакомство с Сандрой и Александром.

Теория: *Hello, Goodbye doll. It's me. I am... Hello. I am girl. I am boy. I love you, mother. Good morning. Goodbye. It's... Up. Down. I like...*

Практика: Приветствие — прощание. Это я. Знакомство с Сандрой и Александром. Утреннее приветствие

#### **2. Здоровые привычки.**

Тема: Утренняя зарядка. Утреннее умывание.

Теория: *Morning exercises. Water. Wash yourself. Come. Go. Stop. Good. Bad.*

Практика: Утренняя зарядка. Утреннее умывание.

#### **3. Завтрак.**

Тема: Готовимся к завтраку. Садимся за стол. Еда на завтрак.

Теория: *Milk. A salad. Jam. A banana. An apple. I like... Porridge. Tea. A spoon. A fork. A knife. Take. A sweet tea. I like... Sugar.*

Практика: Садимся за стол. Еда на завтрак. Вкусная овсяная каша. Где же ложка? Пьем сладкий чай.

Речевые образцы. Воспроизведение ситуации: «*Hello, goodbye*».

Воспроизведение ситуации по серии картинок «Знакомство Китти и Чарли»:

*I am Kitty. I am Charlie.* Воспроизведение ситуации по серии картинок «Китти и Чарли ушли гулять»: *A cat. A dog. A wolf. A bear. A fox. A parrot.*

Воспроизведение ситуации по серии картинок «Китти и Чарли выполняют команды»: *Sit down. Stand up. Thank you.* Воспроизведение ситуации по серии картинок «Китти не любит воду»:

*Wash your face. Wash your hand. Clean your teeth. Dry yourself.* Воспроизведение ситуации по серии картинок «Угощение для Чарли и Китти»:

*Eat. Drink. Thank you. A cat. A dog. A wolf. A bear. A fox.*

*A parrot. A monkey. A lion.* Воспроизведение ситуации по серии картинок

«Чарли путает команды»: *Thank you. Sit down to table.* Воспроизведение

ситуации по серии картинок «Китти угощает Чарли»: *Breakfast Porridge Tea*

*Juice No, thank you.* Воспроизведение ситуации по серии картинок «Чарли не

любит кашу»: *A sandwich. An apple. Chips.* Воспроизведение ситуации по

серии картинок «Ешь культурно»: *I see. Please! Where is the spoon?*

Воспроизведение ситуации по серии картинок «Китти пьет горячий чай»:

*Tea. Milk. A lemon. A cake. Honey.*

#### 4. Чистота и аккуратность.

Тема: Моем посуду. Убираем со стола.

Теория: *A cup. A plate. Dirty. Clean. Clean the table! Wash the plate*

Практика: Моем посуду. Убираем со стола. Самолеты в небе.

#### 5. Прогулка.

Тема: Готовимся к прогулке. Гуляем по улице.

Теория: *A coat. A scarf. A street.*

Практика: Готовимся к прогулке. Гуляем по улице. Красивая машина.

6. Традиционные праздники.

Тема: Праздник Рождества.

Теория: *London Big Ben. A beautiful car. New. Old. Christmas. Present. Merry Christmas!*

Практика: Праздник Рождества.

7. Мир вокруг меня.

Тема: Красивая машина. Самолеты в небе.

Теория: *A plane. Red. Green. Yellow. Blue. A window. Big. Small. A bus.*

Практика: Мы любим смотреть в окно.

Речевые образцы. Воспроизведение ситуации по серии картинок «Чарли помощник»: *Breakfast. Take the cup! Thank you!* Воспроизведение ситуации по

серии картинок «Чарли моет стол языком»: *A table. A plate. Charlie! Clean the table!* Воспроизведение ситуации по серии картинок «Чарли помогает Китти

надеть пальто»: *Jeans. Boots. A cap. A jacket. A shirt.* Воспроизведение ситуации по серии картинок «Чарли засмотрелся»: *A bus. A policeman. Taxi.*

Воспроизведение ситуации по серии картинок «Чарли и Китти переходят дорогу»: *A bus. A bike. A lorry.* Воспроизведение ситуации по серии картинок

«Чарли и Китти поздравляют друг друга с Рождеством»: *A candle. An apple. A ball. Father Frost.* Воспроизведение ситуации по серии картинок «Чарли и

Китти увидели в небе самолет»: *A train. A lorry. A car.* Воспроизведение ситуации по серии картинок «Китти падает с подоконника»: *A boy. A girl. A*

*table. A green car. A big house. A small dog.*

8. Игры и игрушки.

Тема: Мы любим смотреть в окно. Играем с игрушками. Смотрим ТВ. Одеваем куклу.

Теория: *Toys. A robot. A ball. A kite. A balloon. A face. I can draw. A boy. A girl. Dress. Good. Bad. A flower. A tree. An apple. An orange.*



Практика: Играем с игрушками. Мы учимся рисовать. Одеваем куклу. Мы любим цветы. Считаем от одного до трех.

9. Тема: Мы любим цветы. Мы дружим с деревом.

Теория: *Grass. A flower. The sky. The sun. The moon. One, two, three. An apple. Apples. Two apples.*

Практика: Дружим с зеленым деревом. Гуляем по зеленой траве. Любуемся на небо.

10. Любимые занятия.

Тема: *Гуляем по зеленой траве. Любуемся небом.*

Теория: *Let's watch TV. Watch TV. Play the game. A puzzle. A game.*

Практика: Смотрим телевизор. Играем в игры.

Речевые образцы. Воспроизведение ситуации по серии картинок «Китти и Чарли кормят Микки-Мауса»: *Play the game. Go away! I want to play.*

Воспроизведение ситуации по серии картинок «Чарли рисует портрет Китти»: *A clown. An ear. Eyes. A nose. A mouth. Hair. Kitty is beautiful.*

Воспроизведение ситуации по серии картинок «Чарли и Китти любят себя в зеркало»: *A beautiful dress. A beautiful hat. Pretty Kitty. Help me! Thank you!* Воспроизведение ситуации по серии картинок «Чарли и Китти смотрят телевизор»:

*I like the cartoon. We are watching TV.* Воспроизведение ситуации по серии картинок «Чарли собирает пазл»: *A Playstation. Look.*

Воспроизведение ситуации по серии картинок «Китти хочет сорвать цветок»: *Red. Yellow. White. Blue. Green.* Воспроизведение ситуации по серии картинок

«Китти забралась на дерево»: *A tomato. A cucumber. A lemon. A raspberry.*

Воспроизведение ситуации по серии картинок «Китти и Чарли засыпают на траве под солнцем»: *Sit down. Lie down. Sleep. Wake up!* Воспроизведение

ситуации по серии картинок «Китти и Чарли гуляют по траве»: *Stars. The blue sky. Red. Yellow. White. Blue. Green.* Воспроизведение ситуации по серии

картинок «Чарли и Китти считают миски с молоком»: *Counting from one to three.*

## 11. Домашние животные.

Тема: Считаем до 3х. У меня есть кот. Любимая собака.

Теория: *I have a cat. A white cat. It's a dog. I like fish. I like meat. A parrot. A talking parrot. Hello, cat!*

Практика: У меня есть кот. Моя любимая собака. Говорящий попугай.

## 12. Обеденное время.

Тема: Накрываем на стол. Готовимся ко сну.

Теория: *Soup. It's for dinner. A spoon. A plate. A fork. A knife. A glass. Sleep. Sweet dreams! Good morning. I see a dream. I am a princess. I am a policeman.*

Практика: Накрываем на стол. Готовимся ко сну. Что мы видим во сне.

Речевые образцы. Воспроизведение ситуации по серии картинок «Китти заболела»: *Meat. Fish. Milk. I love you!* Воспроизведение ситуации по серии

картинок «Кость для Чарли»: *Her name is Laika. My favourite dog.*

Воспроизведение ситуации по серии картинок «Чарли и Китти разговаривают с попугаем»: *Let's talk! I am a cat. I am a dog. Let's run! Let's*

*jump! Let's play.* Воспроизведение ситуации по серии картинок «Чарли приготовил для Китти обед»: *Juice. Bread. A cake. Tea. Fish.* Воспроизведение

ситуации по серии картинок «Чарли и Китти собираются спать»: *I see...*

*Going to bed.* Воспроизведение ситуации по серии картинок «Чарли и Китти

спят»: *A bird. A blue sky. White bear. A red balloon. Butterflies.*

## **Содержание Программы для детей 5-6 лет (второй год обучения)**

### 1. День рождения.

Тема: Приветствие. Рад встречи. Отмечаем день рождения. Получаем подарки.

Теория: *Hello, Goodbye, Good morning, I am glad to see you!*

*Nice to meet you! A birthday Happy Birthday! Thank you! I am five. Welcome!*

*Present. Lunch. Help yourself! A café. I would you like. A cake. English tea. An apple.*

Практика: Приветствие. Рад встречи. Отмечаем день рождения. Готовимся к приходу гостей. Получаем подарки. Праздничный ланч. Детское кафе.

## 2. Друзья.

Тема: Лучшие друзья.

Теория: Friend. Best friends. A chicken. Help yourself!

Практика: Мои лучшие друзья. Вкусный цыпленок.

## 3. Праздничное угощение.

Тема: Вкусный цыпленок. Любимые овощи.

Теория: *Vegetables. A salad. A sandwich with. Butter. Cheese. Fruit. An apples. A banana. A pear. A kiwi. A lemon. One berry. Two berries. A berry.*

Практика: Мои любимые овощи: *My favourite vegetables*. Самый лучший бутерброд: *The best sandwich*. Чтение сказки «Репка». Вкусные фрукты: *Delicious fruit*. Сладкие ягоды: *Sweet berries*.

Речевые образцы. Воспроизведение ситуации «*Hello, goodbye*». Воспроизведение ситуаций по картинкам «Рад встречи». Воспроизведение ситуации по серии картинок «У Китти день рождения»: *I like... Come in. Sit down. Take the flower! Good flower! Sorry!* Воспроизведение ситуации по серии картинок «У Китти приходит попугай»: *Happy birthday! Come in. Sit down. Help! Go away!* Воспроизведение ситуации по серии картинок «Надо делиться»: *I am a clown. Come in! Take a present! I am hungry.* Воспроизведение ситуации по серии картинок «Китти задувает свечи»: *Blow out the candles. Good cake. Delicious cake.* Воспроизведение ситуации по серии картинок «Мороженое»: *Let's go... What would you like? Help yourself!* Воспроизведение ситуации по серии картинок «Мои лучшие друзья»: *I have many friends.* Воспроизведение ситуации по серии картинок «Поваренная книга»: *I like Yummy! Thank you. Give me...* Воспроизведение ситуации по серии картинок «Неуклюжий Чарли»: *I see... Let's make a salad! Good salad!* Воспроизведение ситуации по серии картинок «Китти угощает бутербродами»: *No, thank you. Aha! Corn. Hurray!* Воспроизведение ситуации

по серии картинок «Репка». Воспроизведение ситуации по серии картинок «Фруктовый сад»: *Here you are. I see... Look!* Воспроизведение ситуации по серии картинок «Покупаем фрукты в магазине»: *Here you are. I see... Look! Miaoo! Bow-wow! Kakadu!* Воспроизведение ситуации по серии картинок «Китти варит варенье»: *I like jam. Yummy. Thank you! Welcome! I see...I want jam.*

#### 4. Любимые занятия.

Тема: Гуляем под зонтом. Играем в компьютерные игры.

Теория: *An umbrella. Umbrellas. My umbrella is.. (red). Up. Down. Left. Right. Swim. Run. Jump. Fly. Winter It's cold. Snow. Snowball. Hockey. Ski. Christmas. Present. I like. I see. Merry Christmas!*

*Meat. Fish. Berries. Honey. A dove. Doves. One, two, three, four, five. The dove is... (White).*

Практика: Гуляем под зонтом. Играем на компьютере. Я рисую, вырезаю, клею. Занимаемся спортом. Занимаемся спортом. Я люблю зиму. Праздник Рождества.

#### 5. Идем в зоопарк.

Тема: Смешные обезьянки. Слон-великан.

Теория: *A zebra. A giraffe. A parrot. A lion. An elephant. A monkey. Funny. Monkey can... Smile. Run. Jump.*

*An elephant Big/small. Little.*

Практика: В зоопарке. Смешные обезьянки. Слон-великан. Мишки – целая семья. Мой друг голубь.

Речевые образцы. Воспроизведение ситуации по серии картинок «Поменялись»: *I see... Give me your umbrella. Take my umbrella.*

Воспроизведение ситуации по серии картинок «Кошки-мышки»: *It's... Let's play! Hello! I want... Go away.* Воспроизведение ситуации по серии картинок

«Каждый занят свои делом»: *Let's... I like to sleep.* Воспроизведение ситуации по серии картинок «Хвастунишка»: *I like to swim. Let's go. Help! I*

*can't. Stop! Don't run!* Воспроизведение ситуации по серии картинок «Спорт»: *I like to swim. Let's go. Help! I can't. Stop! Don't run!* Воспроизведение ситуации по серии картинок «Зима»: *I like winter. I don't like winter.* Воспроизведение ситуации по серии картинок «Я люблю зиму»: *I don't like winter. Let's play.* Воспроизведение ситуации по серии картинок «Чарли и Китти готовятся к Рождеству: *A candle. An apple. A ball. Father Frost* Воспроизведение ситуации по серии картинок «Чарли и Китти поздравляют друг друга с Рождеством»: *A candle. An apple. A ball. Father Frost.* Воспроизведение ситуации по серии картинок «Китти, Чарли и Филли в зоопарке»: *Yes! Let' play! Let's swim! Help! Let's go to the zoo.* Воспроизведение ситуации по серии картинок «Китти, Чарли и Филли встречают родственников»: *Hello, granny! Hello, uncle! Hello, friend! Give me a banana. Take a banana.* Воспроизведение ситуации по серии картинок «Слон сделал дождь»: *Sit down. Stand up. So big! Oh, no! my new hat! My hair! Rain! Hurray!* Воспроизведение ситуации по серии картинок «Знакомство с медведями»: *Hello! My name is Kitty. I am... Come! Let's play! Help! Are you OK? I am OK. Thanks!* Воспроизведение ситуации по серии картинок «Попугай с короной»: *I see...The parrot is... (big) How do you do! My friends.*

6. Прогулка по городу.

Тема: В булочной. Покупки в магазине.

Теория: *Grain. Bread. The bread is... Sweet. Salty. A policeman. Help me, please. I am lost. Thank you. A shop. A dress. Jeans. A bus. Let's go (to)... Small/big. Mother's day. Happy Mother's Day! I love you mother (mummy)! The moon. The stars. The sky. One, two, three, four, five. Animals. Birds. A fish. A crow. Fruit. Apples. Pears. Snow. Berries. Flower. Vegetables. Evening. Let's... Read. Watch TV. Play games. Listen and tell. A rainbow. The rainbow is... Yellow. Red. Blue. Orange. Green.*

Практика: В булочной. Наш друг полицейский. Покупки в магазине. Поездка на автобусе. Поездка на метро. Лондон. Люди вокруг. Мамин день. Наблюдаем за луной и звездами. Живая природа

7. Что мы видим вокруг.

Тема: Поездка на автобусе. Поездка на метро.

Теория: *The bus is (red). An underground. Let's go by... (underground). A station. One, two, three, four, five. People. Boys. Girls.*

Практика: Времена года. Наступает вечер. Разноцветная радуга.

Речевые образцы. Воспроизведение ситуации по серии картинок «Ведро зерна»: *I like... Help yourself! Thank you! White bread is good! Beautiful flowers!*

Воспроизведение ситуации по серии картинок «Регулировщик» *I see... Go! Wait! Stop! What's your name? I am Alex. I am five. Ok! Let's go! Hello, policeman! I see... What would you like? Take a mobile. It's my present.*

Воспроизведение ситуации по серии картинок «Держись!»: *Sit down, Kitty.*

*Oh, Charley! Ouch! Sorry. Oh, a big bus!* Воспроизведение ситуации по серии картинок «Ваша станция»: *It's London/Moscow underground. Come in. I see...*

*Sit down. Let's read. Open the door.* Воспроизведение ситуации по серии картинок «Где ты?»: *Go up. Go down. Stop. Where are you? Turn left. Turn right. Good to see you!* Воспроизведение ситуации по серии картинок

«Праздничные открытки»: *It's... Red fox! Where is my box? Take my present! Congratulations! Delicious cake! Good tea! Eat the cake! Drink tea!*

Воспроизведение ситуации по серии картинок «Телескоп»: *It's... I like... I see... The moon is... (big) The lion is... Help!* Воспроизведение ситуации по

серии картинок «Аквариум»: *How beautiful! How small! How good! Come here. Stop! Eat! Bad crow, go! Good fish!* Воспроизведение ситуации по серии

картинок «Любимое время года»: *It's... I see... I like... I want...*

Воспроизведение ситуации по серии картинок «Вечером за столом»: *It's... Let's... Help yourself! Eat the pudding. Let's drink tea. Nice tea.*

Воспроизведение ситуации по серии картинок «Хвост попугая»: *It's ... I see... Colourful rainbow The flower is... (red).*

8. Посчитаем.

Тема: Мамин день. Наблюдаем за Луной.

Теория: *Sandals. Shoes. Boots. Clean. Dirty. New. Old. Jeans. Let's fix... A week. One, two, three, four, five, six, seven. Sunday. Monday. Tuesday. Wednesday Thursday. Friday. Saturday. Morning. Noon.*

Практика: Новые туфли. Чистые джинсы. Дни недели. Рассматриваем часы.

9. Инсценировка.

Тема: Сказки.

Теория: *Evening, night. Little house.*

Практика: Постановка спектакля «Маленький домик»

10. Моя семья.

Тема: Я люблю свою семью.

Теория: *Family. Mother. Father. Sister. Brother. Grandmother. Grandfather.*

Практика: Я люблю мою семью.

11. Погода сегодня.

Тема: Времена года. Какая сегодня погода? Я люблю лето.

Теория: *Weather. It's cloudy. It's sunny. It's hot. It's cold. I like summer. Take, please...*

Практика: Какая сегодня погода? Я люблю лето.

Речевые образцы. Воспроизведение ситуации по серии картинок «Удобная обувь»: *I see... I like... Sorry, mammy. Let's go! Let's clean. New shoes.*

Воспроизведение ситуации по серии картинок «Важный павлин»: *I like... I see... Good cap. I don't like this cap.* Воспроизведение ситуации по серии

картинок «Календарь»: *It's... I see... I like... We like the weekend!*

Воспроизведение ситуации по серии картинок «Неправильные часы»: *It's... Good morning! Good evening! Good afternoon! Good night! My watch is good.*

*My watch is bad.* Постановка спектакля «Маленький домик»: *Performance*

«*Little house*». Воспроизведение ситуации по серии картинок «Семья»: *I love my family. I have...* Воспроизведение ситуации по серии картинок «Что любит есть моя семья»: *Take, please... This is my family. I love my family.* Воспроизведение ситуации по серии картинок «Какая сегодня погода?»: *Weather. It's cloudy. It's sunny. It's hot. It's cold.* Воспроизведение ситуации по серии картинок «Какую погоду ты любишь?»: *Weather. It's cloudy. It's sunny. It's hot. It's cold. It's windy.* Воспроизведение ситуации по серии картинок «Лето»: *I like summer.*

## **Содержание Программы для детей 6-7 лет (третий год обучения)**

### **1. Приветствие.**

Тема: Веселые звуки. Цвета. Мои игрушки.

Теория: *Hello, Goodbye, Good morning, I am glad to see you! Nice to meet you! Thank you! I am five. Guests. Welcome! Presents. I see... Thank you. I like. I don't like. Help yourself! A café. I would you like. A cake. English tea. An apple. An apricot. A bed.*

Практика: Приветствие. Веселые звуки. Цвета. Мои игрушки. Что я умею. Немного о себе. Золотая осень. Моя любимая книга. Моя школьная ручка.

### **2. Скоро в школу.**

Тема: Мой друг карандаш. Я учу буквы. Мой школьный класс. Классная доска. Мой школьный рюкзак.

Теория: *A book. A cat. A carrot. A clock. A duck A dog. Black cat. An elephant. An egg. Letters. A globe. A goose. A hare. A house. An ice cream. A owl.*

Практика: Мой друг карандаш. Я учу буквы. Мой школьный класс. Моя школьная парта. Классная доска. Мой школьный рюкзак.

Речевые образцы. Воспроизведение ситуации: *Hello, goodbye.* Воспроизведение ситуации по серии картинок «Игрушки»: *I like... Come in. Sit down. Take... Sorry!* Воспроизведение ситуации по серии картинок «Жду гостей»: *Come in. Sit down. Help! Go away!* Воспроизведение ситуации по



серии картинок «Это я...»: *I am a clown. Come in! Take a ... I am hungry.*  
Воспроизведение ситуации по серии картинок «Осень»: *Autumn. It's raining. It's cold. It's cloudy. Let's go... What would you like? Help yourself!*  
Воспроизведение ситуации по серии картинок «Английская буква А»: *What this? It's letter.* Воспроизведение ситуации по серии картинок «Китти, Чарли и Филли читают книгу»: *Let's read! This is...* Воспроизведение ситуации по серии картинок «Китти, Чарли и Филли умеют писать»: *A pen. Let's write! This is... Let's read!* Воспроизведение ситуации по серии картинок «Китти, Чарли и Филли рассматривают букву D»: *This is... I've got... Let's play! Look!* Воспроизведение ситуации по серии картинок «Филли любит своих друзей»: *A letter. A lean letter. Let's learn...* Воспроизведение ситуации по серии картинок «Китти, Чарли и Филли рассматривают букву F»: *My classroom. Look at the...numbers.* Воспроизведение ситуации по серии картинок «Китти, Чарли и Филли рассматривают букву G»: *My school desk. A pen, a pencil. What have you got?* Обсуждение ситуации по картинке «Китти, Чарли и Филли рассматривают букву H» *Look at... A blackboard.I can see...* Воспроизведение ситуации по серии картинок «Китти, Чарли и Филли показывают друг другу свои рюкзаки»: *My school bag. Look at my school bag. I can see... This is...* Воспроизведение ситуации по серии картинок «Приключения Сандры и Александра в волшебном саду»: *I like apple juice. Give me... Stop!*

### 3. В школе.

Тема: Мой школьный учитель. Мне нравится учиться. Мой школьный друг.

Теория: *A teacher. My school teacher. I want to be. My school friend. I've got...What's your name? My name is... Let's start! Let's finish! Let's play! What's the time? Monkey. Mouse. I've got... Eyes. Nose. Mouth.*

Практика: Мой школьный учитель. Мой школьный друг. Мне нравится учиться. Я учусь писать. Я учусь читать.

### 4. Мне нравится в школе.

Тема: Школьный звонок. Перемена между уроками. Школьная столовая

Теория: *I like... It's a school bell. Let's dance! Let's sing! Let's play! I'm hungry. Help! Pumpkin. Pie. Plane. I know... Hurray!*

Практика: Школьный звонок. Перемена между уроками. Мои игрушки. Школьная столовая.

## 5. Рождественские праздники.

Тема: Я люблю зиму. Праздник Рождества.

Теория: *What's this? Christmas. Present. I like. I see. Merry Christmas!*

Практика: Я люблю зиму. Праздник Рождества.

Речевые образцы. Воспроизведение ситуации по серии картинок «Китти, Чарли и Филли рассматривают букву J»: *This is ... I like... I want to be...*

Воспроизведение ситуации по серии картинок «Китти, Чарли, Филли рассматривают на интерактивной доске букву K»: *My school friend. I've got...*

*What's your name? My name is...* Воспроизведение ситуации по серии картинок «Звонок будильника»: *A lemon. A bell. A lamp. A lion.*

Воспроизведение ситуации по серии картинок «Китти и Чарли рассматривают букву M»: *A break! Let's play! Let's jump! Let's sing!*

Воспроизведение ситуации по серии картинок «Китти, Чарли и Филли играют с любимыми игрушками»: *This is my toy. I've got...* Воспроизведение

ситуации по серии картинок «Китти, Чарли и Филли обедают»: *A school canteen. I like... I want to study. I like to study.* Воспроизведение ситуации по

серии картинок «Китти, Чарли и Филли пишут свои первые слова»: *Write. Let's write!* Воспроизведение ситуации по серии картинок «Китти, Чарли и

Филли рассматривают на интерактивной доске букву R»: *Read. Let's read. A book. A magazine.* Воспроизведение ситуации по серии картинок «Чарли и

Китти поздравляют друг друга с Рождеством»: *A candle. An apple. A ball. Father Frost.* Воспроизведение ситуации по серии картинок: «Чарли и Китти

поздравляют друг друга с Рождеством»: *Christmas.*

## 6. На уроке рисования.

Тема: Мне нравится рисовать. На уроке.

Теория: *A star. A school. A pencil. Toys. A tree. Sorry! A monkey.*

*Funny. Monkey can... Smile. Run. Jump. I see... A dog. An egg. A flag. An ice cream. A bee. An elephant. A house. A pig. A clock. A globe. A map. A TV. A radio. A policeman. Help me, please. I am lost. Thank you. A moon. A stars. Hands. Lips. A face. Please. A bus. A kangaroo. A zebra.*

Практика: Мне нравится рисовать. На уроке. В зоопарке. Мое семейное дерево. Карта мира. Посещение музея. Экскурсия в Планетарий.

7. Моя семья.

Тема: Мое семейное дерево. Посещение музея. Карта мира. Экскурсия в Планетарий.

Теория: *Mammy. Daddy. Brother. Sister. Baby.*

Практика: Моя семья.

8. Веселый счет.

Тема: Веселый счет.

Теория: *Fruit. Apples. Pears. Snow. Berries Flower. Vegetables. A rainbow. Yellow. Red. Blue. Orange. Green.*

Практика: Веселый счет.

9. Мамин день.

Тема: Я могу слышать. День здоровья.

Теория: *I listen to music. I can't sleep. Good night! Stand up!*

Практика: Я могу слышать. 8 марта.

10. Времена года.

Тема: Времена года. Я могу видеть.

Теория: *Autumn. Summer. Winter. Spring.*

Практика: День здоровья. Я могу видеть. Времена года.

Речевые образцы. Воспроизведение ситуации по серии картинок «Китти, Чарли и Филли рисуют»: *Thank you. I can see... This is... I like... I've got... Let's...* Воспроизведение ситуации по серии картинок «Китти, Чарли и Филли играют в школу»: *Let's play! Let's run! Don't jump in the classroom! Read and*

*write! Hello, granny! Hello, uncle! Hello, friend! Give me a banana.. Take a banana.* Воспроизведение ситуации по серии картинок «Китти, Чарли и Филли рассматривают семейный альбом»: *I can see... This is my... My family tree... It's me.* Воспроизведение ситуации по серии картинок «Карта на песке»: *Look! I've got... This is... Let's go to...* Воспроизведение ситуации по серии картинок «Музей на чердаке»: *Look! This is... I can see...* Воспроизведение ситуации по серии картинок «Китти, Чарли и Филли устроили космическое представление»: *I see... Go! Wait! Stop! What's your name? I am Alex. I am six. Ok! Let's go! Hello, policeman!* Воспроизведение ситуации по серии картинок «Китти упала с дерева»: *I see... At the doctor's My... hurts. What the matter?* Воспроизведение ситуации по серии картинок «Сафари-парк»: *I can... I can't... I can draw...* Воспроизведение ситуации по серии картинок «Симфонический оркестр»: *It's... hear. Thank you. Listen! Let me speak! What's this! How beautiful! How good! Come here. Thank you! Please.* Воспроизведение ситуации по серии картинок «Семья»: *It's... I see... I like... I want...* Воспроизведение ситуации по серии картинок «Весна»: *It's... Let's... I see... I like... I don't like...* Воспроизведение ситуации по серии картинок: *It's ... I see... Colourful rainbow. The flower is... (red).*

#### 11. Мои ощущения.

Тема: Я могу чувствовать запахи. Я пробую на вкус. Я могу дотронуться.

Теория: *A rabbit. A rainbow rain. New. Old. Jeans. Let's fix... A cat. A hat. A book. A rainbow. Morning. Noon. Evening, night.. A globe. A house.*

Практика: Я могу чувствовать запахи. Я могу дотронуться. Я пробую на вкус. Я могу читать. Дни недели. Рассматриваем часы.

#### 12. Я многое умею.

Тема: Я могу писать. Я могу считать. Я умею бегать, прыгать и плавать. Я говорю по-английски.

Теория: *Family. Mother. Father. Sister. Brother. An apple. A bird. A dog. A carrot. A clock. An orange*

Практика: Я могу писать. Я могу считать. Я умею бегать, прыгать и плавать.  
Я говорю по-английски.

13. Повторение материала.

Тема: Сказки.

Теория: *The moon. Grapes. A cat. A map. A flag.*

Практика: Чтение сказки на английском языке: *Bob the Puppy*. Чтение сказки на английском языке: *The magic Porridge Pot*. Чтение сказки на английском языке: *Aline – butterfly and her Picture*. Чтение сказки на английском языке: *Why the owl Flies only night*. Чтение сказки на английском языке: *Little Red Riding Hood*. Постановка спектакля «Большая книга»: *Performance «A Big Book»*.

Речевые образцы. Воспроизведение ситуации по серии картинок «На рынке растений»: *I can't... This is...* Воспроизведение ситуации по серии картинок «Китти, Чарли и Филли играют в салки»: *It's... I like... I see... It's a nose. This is Kitty, my cat*. Воспроизведение ситуации по серии картинок «Угадай угощение»: *It's... I see... I like... We like the weekend!* Воспроизведение ситуации по серии картинок «Китти, Чарли и Филли в библиотеке»: *It's... I've got... Look! Let's...* Воспроизведение ситуации по серии картинок «Китти, Филли и Чарли хвастаются»: *I can write. I have... This is...* Воспроизведение ситуации по серии картинок «Кто быстрее?»: *Take, please... It's 5 o'clock Start! Finish! Help! Philly can fly! Hello! My name is... I speak English. What is your name?*

### **Учебно- методическое обеспечение**

Программа раскрывает сущность педагогически грамотно и последовательно организованных занятий английским языком с дошкольниками, акцентирует внимание на всестороннем развитии детей дошкольного возраста. При подготовке и проведении ООД педагог дополнительного образования учитывает:

- формулировку темы и цели занятия;

- определённую последовательность этапов занятия, их взаимосвязь и последовательность;
- постепенность усложнения лексического и грамматического материала;
- разнообразие занятия при помощи игр и игровых приёмов;
- зону ближайшего развития ребёнка;
- дифференцированный подход к каждому ребёнку с учётом возрастных и индивидуальных особенностей;
- краткость и чёткость формулируемых инструкций для детей;
- использование разнообразного и красочного наглядного материала;
- положительный эмоциональный фон занятия, планируя эмоциональные подъёмы с учётом увеличения сложности излагаемого материала.

Основой обучения неродному языку является личностно-деятельностный подход. Этот подход означает, что в центре обучения находится обучающийся как субъект учебной деятельности, а система обучения предполагает максимальный учёт его индивидуально-психологических, возрастных и национальных особенностей. Речь человека исключительно индивидуальна по объёму и употребляемости лексики, грамматических структур, по произношению в целом и произнесению отдельных звуков речи, по темповым характеристикам, по использованию выразительных средств и их связи с языковыми средствами, по соотношению между устной и письменной речью, между возможностями аудирования и говорения, по уровню развития ситуативной и контекстной речи, по характеру внутренней речи. Эти индивидуальные особенности человека относятся не только к родной, но и к иностранной речи.

Согласно личностно-деятельностному подходу, в центре обучения находится сам учащийся, его мотивы, цели, его неповторимый психологический склад, т. е. ученик как личность. Взрослый в контексте такого подхода определяет учебную цель занятия и организует, направляет и корректирует весь учебный процесс, исходя из интересов ребёнка, уровня его знаний и умений. Соответственно, цель занятия при реализации личностно-

деятельностного подхода формируется с позиции конкретного ребёнка, всей группы или языковой подгруппы. Учащийся в конце занятия, построенного на основе личностно-деятельностного подхода, в состоянии ответить себе на вопрос: чему он сегодня научился, чего не мог сделать ещё вчера. При этом взрослый задаёт содержание и является партнёром учащегося по работе с этим содержанием.

Организация обучения на основе личностно-деятельностного подхода означает, что все методические решения педагога, например, организация учебного материала, использование тех или иных приёмов, способов, упражнений и так далее, должны преломляться через «призму личности обучаемого» – его потребности, мотивы, способности, активность, интеллект и другие индивидуально-психологические особенности. Личностно-деятельностный подход также предполагает, что в процессе преподавания иностранного языка педагог максимально учитывает национальные, половозрастные, индивидуально-психологические (темперамент), статусные (положение в группе, в классе) особенности ребёнка.

В преподавании иностранного языка дошкольникам обязательно должны учитываться те особенности поведения, мотивации, представлений о мире, когнитивной деятельности, которые свойственны именно маленьким детям. Однако иностранный язык как предмет изучения предполагает организацию занятий, соответствующую специфическим задачам преподнесения этого материала. Следует учесть: словам, звукам, предложениям, текстам; пониманию, говорению, общению; стихи, песни, игры и т. п. Все это свойственно, с определенной поправкой на возраст, и «взрослому» обучению иностранному языку, для которого методика достаточно хорошо проработана с дидактической точки зрения. Поэтому необходимо четко представлять, какими способами может проводиться обучение иностранному языку с точки зрения теории овладения вторым языком. Независимо от возраста обучаемых занятия организуются в

соответствии со специфическими (присущими данному предмету) и общеметодическими принципами. Среди специфических принципов выделяют: принцип общекommunikативной направленности; принцип дифференцированного и интегрированного усвоения иностранного языка; принцип учёта родного языка. При соблюдении принципа общекommunikативной направленности необходимо выстроить ситуацию общения: обеспечить многократность и новизну приемов работы с материалом; участие каждого ребенка в общении; создать благоприятные условия для общения. Осуществление принципа дифференцированного и интегрированного усвоения иностранного языка заключается в обучении каждому из элементов речи (аудирование, говорение, чтение, письмо) с помощью специальных приемов и средств обучения. Реализация принципа учёта родного языка состоит в соответствующем подборе учебного материала, последовательности и организованной системе упражнений на основе трудностей, выявленных при сопоставлении изучаемого языка с родным. К общеметодическим относятся принципы: наглядности, активности, сознательности, комплексной реализации целей, учёта возрастных особенностей. Принципы, выделяемые как существенные для построения всего обучения второму языку, должны быть адаптированы применительно к конкретным условиям обучения.

Ещё одним аспектом личностно-деятельностного подхода можно считать организацию образовательной деятельности в форме *познавательной активности* (activities). «Активность» побуждается интересом к процессу деятельности. В ходе «активности» реализуются мотивы, желания и предпочтения, а также удовлетворяются индивидуальные потребности.

Постоянная смена видов активности благотворно влияет на формирование коммуникативных навыков на иностранном языке.

1) *Игровая деятельность*. Весь процесс обучения иностранному языку дошкольников строится в рамках игровой деятельности. Большинство детей



воспринимает начало обучения иностранному языку спокойно с интересом, некоторые с восторгом, а меньшая часть вообще не понимает, что происходит и что от них требуется. Чтобы интерес появился и не пропал в программе предусмотрено множество различных игр:

- подвижные игры – важнейшее средство физического воспитания дошкольников. Они всегда требуют от играющих активных двигательных действий, направленных на достижение условной цели, оговорённой в правилах;

- сюжетно-ролевые игры – занимают особое место в нравственном воспитании ребёнка. Они носят преимущественно коллективный характер, поскольку отражают существо отношений в обществе. Подразделяют их на ролевые, игры-драматизации, режиссерские. Основные компоненты ролевой игры – тема, содержание, воображаемая ситуация, сюжет, роль;

- компьютерные игры – имеют преимущество перед другими формами игр: они наглядно демонстрируют ролевые способы решения игровых задач, например, в динамике представляют результаты совместных действий и общения персонажей, их эмоциональные реакции при успехе и неудаче, что в жизни трудноуловимо;

- дидактические игры – различаются по обучающему содержанию, познавательной деятельности детей, игровым действиям и правилам, организации и взаимоотношениям детей, по роли педагога;

- пальчиковые игры – нацелены на развитие моторики пальцев, что положительно сказывается на становлении речи.

Так же регулярно используются игры с карточками, которым предшествует знакомство со словарём.

2) *Коммуникативная деятельность* состоит в направленности на общение, развитии умения общаться даже при минимуме средств. Любой язык представлен фонетическим, грамматическим и лексическим материалом, а изучение этого языка заключается непосредственно в освоении

данного материала путём овладения основными видами речевой деятельности.

3) *Познавательная-исследовательская деятельность.* Изучение языка неразрывно связано с окружающим миром детей, поэтому обучение иностранному языку происходит, в том числе, посредством ознакомления с окружающим миром и введением в страноведение.

4) *Знакомство с окружающим миром* включает в себя: времена года (лето, осень зима) и их признаки, время суток (утро, день, вечер, ночь), места обитания домашних и диких животных (дом, ферма, лес, зоопарк), природные явления (дождь, снег, ветер, гроза).

5) *Введение в страноведение* включает в себя: понятие о суше, водных массивах, горах, островах; знакомство со странами, столицами, достопримечательностями; знакомство с традициями, праздниками англоязычных стран; введение временных характеристик: прошлое, настоящее, будущее.

6) Так же происходит знакомство с *элементарными математическими представлениями*: порядковый и обратный счёт; сложение и вычитание; геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; построение логических цепочек и геометрических фигур, элементарные пространственные отношения.

8) *Восприятие художественной литературы.* Знакомство с традиционными национальными сказочными героями и сказками англоязычных стран. Малые формы детского фольклора, такие как детские стихи, колыбельные, считалки, загадки, прибаутки, частушки хорошо отражают самобытность народа, создавшего их. Кроме этого, они близки по духу дошкольнику, только начинающему знакомиться с иностранным языком. Произведения детского фольклора позволяют вовлечь ребёнка в игровую деятельность, опосредованную иностранным языком. Использование детского фольклора в процессе обучения создаёт благоприятные условия для

развития речевых умений и навыков, для овладения способами деятельности и общения, которые характерны для носителей языка.

9) Немаловажную роль в этом виде деятельности играет *драматизация*, которая улучшает качество речи детей, так как тон голоса и выразительность являются важным компонентом устной презентации. Самообслуживание и элементарный бытовой труд. В дошкольном возрасте развиваются также элементы бытового труда. Труд детей состоит в том, что они выполняют поручения взрослых, подражают им, проявляя интерес к процессу деятельности. В процессе реализации данной программы дети проявляют способности в умении слышать и слушать взрослого, следовать его советам, действовать по образцу.

*10) Конструирование из разного материала.*

*11) Изобразительная деятельность* направлена в первую очередь на развитие творческой самостоятельности и активности детей. В процессе изобразительной деятельности дети рисуют, лепят, создают аппликации, поделки в технике оригами, совмещая их с фразами на изучаемом языке. Такая деятельность развивает детское воображение, выдумку, творческую мысль.

*12) Музыкальная деятельность* помогает детям использовать возможности естественного творческого самовыражения, проявлять творческую активность и психоэмоциональную близость с коллективом, а также выражать свои чувства.

*13) Двигательная деятельность*

## Формы работы в разных возрастных группах

Средняя группа (4-5 лет)
Игры: - сюжетно-ролевые, - дидактические, - пальчиковые. Продуктивная деятельность. Беседы. Экскурсии. Чтение детской художественной литературы на английском языке.
Старшая группа (5-6 лет)
Игры: - сюжетно-ролевые, - дидактические, - пальчиковые, - подвижные, - игры-драматизации. Продуктивная деятельность. Беседы. Экскурсии. Чтение детской художественной литературы на английском языке.
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Игры: - сюжетно-ролевые, - дидактические, - пальчиковые, - подвижные, - игры-драматизации. Продуктивная деятельность. Беседы. Экскурсии. Чтение детской художественной литературы на английском языке. Проектная деятельность.

**Материальное обеспечение:** оборудованный кабинет, карточки, картинки, настольные игры, игрушки, компьютер.

## Список литературы

1. Мильруд Р.П. Программа курса 12 шагов к английскому языку: учебно-методическое пособие: электронное издание / Р. П. Мильруд, Н. А. Юшина. — Обнинск: Титул, 2017. — 32 с.
2. Мильруд Р.П., Юшина Н.А. 12 шагов к английскому языку - аудио CD к частям 1-12: Аудиоматериал к пособию "12 шагов к английскому языку" для дошкольников (части 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12) .
3. Мильруд Р.П., Юшина Н.А. 12 шагов к английскому языку. Курс для дошкольников. Книги 1-9 Титул, 2015-2017.
4. Штайнепрайс М.В. Английский язык и дошкольник. Программа обучения дошкольников английскому языку. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 160 с.

