

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Образовательный комплекс «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»  
Старооскольского городского округа

отделение дошкольного образования «Детский сад «Теремок»

СОГЛАСОВАНА:  
на заседании  
Управляющего совета  
МАОУ «ОК «Лицей №3»  
имени С.П. Угаровой»  
протокол  
от 10 августа 2021 г.  
№ 01

РАССМОТРЕНА:  
на заседании  
педагогического совета  
МАОУ «ОК «Лицей №3»  
имени С.П. Угаровой»  
протокол  
от «13» августа 2021 г.  
№ 01

Утверждена:  
приказом директора  
МАОУ «ОК «Лицей №3»  
имени С.П. Угаровой»  
от 13 августа 2021 г.  
№ 309

**Рабочая программа воспитания  
отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок»  
муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Образовательный комплекс «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»  
Старооскольского городского округа**

Старый Оскол  
2021

## Содержание

Пояснительная записка .....	3
I. Целевой раздел.....	6
1.1. Цели и задачи реализации Программы воспитания.....	6
1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания.....	6
1.2.1. Уклад ДООУ.....	7
1.2.2. Воспитывающая среда ДООУ.....	10
1.2.3. Общности ДООУ.....	11
1.2.4. Социокультурный контекст .....	13
1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДООУ.....	15
1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания .....	16
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет) .....	17
1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет) .....	18
II. Содержательный раздел.....	20
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания ..	20
2.1.1. Патриотическое направление воспитания .....	21
2.1.2. Социальное направление воспитания .....	22
2.1.3. Познавательное направление воспитания .....	23
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания .....	25
2.1.5. Трудовое направление воспитания .....	26
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания .....	27
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса .....	28
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания .....	29
III. Организационный раздел.....	30
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания ..	30
3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДООУ .....	31
3.3. Организация предметно-пространственной среды .....	32
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса .....	34
3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания .....	35
3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей .....	35
3.7. Календарный план воспитательной работы .....	37

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Образовательный комплекс «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» Старооскольского городского округа отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок» (далее – Программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Образовательный комплекс «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» Старооскольского городского округа отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок» (далее – ДОУ).

Программа воспитания ДОУ разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), с учетом «Примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования» (разработана ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования, одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 01.06.2021г. № 2/21) на основании нормативных правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в Российской Федерации:

- Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1, п.4;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17.10.2013г. № 1155;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р.

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок» МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой». Структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом которых предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»<sup>1</sup>.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное представление о человеке.

В основе процесса воспитания лежат конституционные и национальные ценности российского общества, которые нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОУ:

- **ценности Родины** и природы лежат в основе патриотического направления воспитания;
- **ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания;
- **ценность знания** лежит в основе познавательного направления воспитания;
- **ценность здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания;
- **ценность труда** лежит в основе трудового направления воспитания;
- **ценности культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Программа воспитания учитывает условия, существующие в ДОУ, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей (законных представителей).

Программа воспитания реализуется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду: в процессе организованной образовательной деятельности (далее – ООД), режимных моментах, совместной и самостоятельной детской деятельности.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, Программа воспитания разработана с учетом реализуемой основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ, а также региональных и муниципальных приоритетных направлений, специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, реализующихся в рамках образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития, в соответствии с парциальными программами:

- парциальная программа дошкольного образования по физическому развитию «Выходи играть во двор» (Л.Н. Волошина – Белгород: ООО «Эпицентр», 2018 г.);

- парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» (Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева – Самара: «Вектор», 2018 г.);

- парциальная программа дошкольного образования по познавательному развитию «5 шагов знакомства старших дошкольников с инструментами бережливого мышления» (Ю.А. Богомолова, Е.П. Сбитнева, Л.В. Серых, Белгород, 2019 г.).

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Цели и задачи реализации Программы воспитания**

Цель Программы воспитания – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Главной задачей Программы воспитания является – создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей раннего и дошкольного возраста.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (до 3 лет, от 3 до 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

### **1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### **1.2.1. Уклад отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок» МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»**

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды;

- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;

- создание уклада ДОУ, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОУ

направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;

- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами образования и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДОУ строится на следующих принципах:

- соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, с целью конструктивного взаимодействия;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

Программа воспитания ДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города и области, природного, социального и рукотворного мира.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников. Дети знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательных отношений. На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы ребенок имел представления и понимал иную культуру; взаимодействовал с представителями других национальностей; ценил многообразие мира.

В системе развивающего обучения важную роль играет культурная среда – то пространство, в котором ребенок получает возможность максимально реализовать свой личностный потенциал.

Климатические условия Черноземья имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней в зимнее время и повышенная влажность воздуха. Поэтому в режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, коррекции осанки, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз. В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Уклад в нашем детском саду направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей,

способствуют формированию умения прогнозировать развитие событий и выбирать способы действий. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Важными традициями ДОО в аспекте социокультурной ситуации развития являются:

- знакомство с народными играми;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству разных народов;
- приобщение к истокам русской народной культуры;
- знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного города, городского округа.

**Ежедневные традиции:** воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка, приветствуя их. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Можно сказать, что его прихода с нетерпением ждут другие дети. Педагог выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей. В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня. Обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе что либо хорошее (утренний и вечерний круг).

**Еженедельные традиции:** по понедельникам утренние часы проходят под девизом: «Утро радостных встреч». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем-то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями. Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе.

**Ежемесячные традиции:** «День именинника», театральное развлечение, спортивный досуг.

**Ежегодные традиции:** «Новоселье» – группу к этому событию украшают. Взрослые поздравляют детей с новосельем и желают им здоровья, радости, светлых и счастливых дней. Обыгрывают появление в группе предметов, которые необходимы детям.

Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, и по необходимости, сокращено и дополнено другими событиями. Период подготовки к каждому празднику определяется педагогами, в соответствии с его тематикой, интересами детей. Ежегодно проводятся мероприятия, посвященные:

- явлениям нравственной жизни ребёнка: «День именинника» (поквартально дни рождения детей, «Новоселье в группе», «День рождения Детского сада», акции «Вместе в школу детей соберем», «Я и мир вокруг меня», посвященной Международному дню инвалида, «Белая ромашка», посвященная профилактике туберкулеза на территории Белгородской области;
- окружающей природе: акция «Покормите птиц зимой», «Осень», «Весенняя капель» «День птиц»;
- миру искусства и литературы «День книги», «День театра», «Музыкальная школа в гостях у дошколят»;
- традиционные для семьи, общества и государства праздничным событиям: «Новый год», «День матери», «День семьи, любви и верности», «8 Марта»; «День защитника Отечества»;
- наиболее важным профессиям: «День воспитателя и всех работников дошкольного образования».

### **1.2.2. Воспитывающая среда отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок» МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»**

Для реализации целей и задач воспитания детей в ДОУ следующие формы организации деятельности образовательного процесса:

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, образовательная ситуация;
- тематический модуль, коллекционирование;
- чтение, беседа/разговор, ситуации;
- конкурсы, викторины, коллективное творчество;
- проекты, эксперименты, длительные наблюдения,
- экологические акции, экскурсии, маршрут выходного дня;
- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования и досуги;
- театрализованные игры, инсценировки.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах детской деятельности:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Коллектив прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить ситуации к реалиям детской жизни.

Во всех возрастных группах в свободном доступе имеются центры: патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой.

### **1.2.3. Общности отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок» МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»**

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми ДОУ. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряя даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, проявлению чуткости к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- привлекают детей к совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплавляют и объединяют ребят.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок» и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду существует возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Поэтому включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими также дает возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Воспитательное событие – это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей. Событийный момент используется не только как организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты, и прочее.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, комфортная обстановка, отсутствие

спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

#### **1.2.4. Социокультурный контекст**

Отделение дошкольного образования «Детский сад «Теремок» МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» – современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Основные традиции воспитательного процесса в ДОУ:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности.

2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Воспитатели и специалисты ДОУ ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это творческие коллективы (вокальные, хореографические), команды (спортивные), бюро

(конструкторские), детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

5. В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

6. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музей, организованный в холле детского сада «Русская изба», на территории детского сада «Аллея памяти» рассматриваются нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

ДОУ взаимодействует с объектами социального окружения на основе взаимных договоров и планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

№ п/п	Организации	Взаимодействие
1.	УО СГО	Нормативно-правовое сопровождение, контрольно-аналитическая деятельность, инновационная деятельность. Аттестация педагогических кадров.
2.	МБУ ДПО «СОИРО»	Научно-методическое сопровождение, инновационная деятельность. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников.
3.	ГИБДД УМВД России по СГО	Профилактика детского дорожного травматизма на дорогах города и района. Пропаганда соблюдения правил дорожного движения детьми и их родителями (законными представителями).
4.	ОНДПР города Старый Оскол и СГО УНДПР ГУ МЧС России по Белгородской области	Профилактика пожарной безопасности. Пропаганда соблюдения правил пожарной безопасности детьми и их родителями (законными представителями)
5.	АО «Белгородэнергообл»	Профилактика электробезопасности. Пропаганда соблюдения правил электробезопасности детьми и их родителями

		(законными представителями)
6.	ОГБУЗ «Городская детская поликлиника №3 города Старый Оскол»	Диспансеризация детей, реализация плановых мероприятий по вакцинации
7.	МБУ ДО «ЦДО «Одаренность», «Перспектива»	Участие педагогов, детей и родителей в акциях, конкурсах, проектах.
8.	МБУ ДО «Центр эколого-биологического образования»	Участие педагогов, детей и родителей (законных представителей) в акциях, конкурсах, проектах экологической направленности
9.	МБДОУ ДС №2 «Колокольчик»	Организация и проведение совместных мероприятий
10.	МБУ ДО ДСЮШ «Лидер»	Организация и проведение совместных спортивных мероприятий
11.	МБУ ДО «Детская школа искусств имени М.Г. Эрденко №1»	Реализация преемственности образовательных программ дошкольного и дополнительного образования.
12.	МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» ОДО «Центр детского творчества «Креатив»	Реализация преемственности образовательных программ дошкольного и дополнительного образования.
13.	МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»	Обеспечение преемственности дошкольного и начального образования. Реализация совместных социально-педагогических проектов

### 1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОУ

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. Организация образовательной деятельности в ДОУ предполагает введение различных культурных практик.

Культурная практика – это освоение личного жизненного опыта ребенка, опыта общения и взаимодействия с разными людьми. Этот опыт может быть и позитивным, и негативным, формироваться обыденно и стихийно, или при воздействии взрослого.

Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма, а

также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости. От того, что именно будет практиковать ребенок, зависит его характер, система ценностей, стиль жизнедеятельности, дальнейшая судьба.

Выбор культурных практик воспитанниками старшей и подготовительной групп происходит ежедневно в начале утреннего круга, в зависимости от детских интересов и предпочтений.

Детская инициатива проявляется в том, что ребёнок сам выражает своё намерение и выбирает способы его реализации в ситуации, когда взрослый не ставит перед ним такой задачи. Инициативное действие требует от ребёнка целеустремлённости и доведения своего действия до конца. Для развития инициативы, как и для развития самостоятельности, необходимо, чтобы распорядок дня оставлял ребёнку место для выбора, реализации своих намерений и действий по собственному замыслу, а предметно-пространственная среда давала широкие возможности для рождения новых идей и экспериментирования. Игровая деятельность в центрах активности предполагает реализацию свободной деятельности детей, когда ребёнок сам выбирает участников, способы и средства реализации игровой деятельности, а взрослый лишь оказывает помощь по потребности ребёнка.

Проектная деятельность – один из важнейших элементов пространства детской реализации. Главное условие эффективности проектной деятельности – чтобы проект был задуман и реализован детьми, при этом взрослый создаёт условия для самореализации.

Образовательное событие – формат совместной детско-взрослой деятельности. Событие – это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все – дети, и взрослые, при этом «руководят» всем дети. В данной деятельности взрослый находит и вводит в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнёт их к поиску решения. Развитие ситуации будет зависеть в первую очередь от творческой фантазии детей.

Свободная игра предполагает свободную игровую деятельность детей, для которой созданы необходимые условия (время, место, материал) и взрослый проявляет невмешательство, за исключением помощи при взаимодействии детей и в целях развития детской игры.

### **1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

**1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)**

**Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)**

Направление воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
<b>Познавательное</b>	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ДОО, на природе.

<b>Трудовое</b>	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

### 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

#### Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

<b>Познавательное</b>	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

#### Планируемые результаты воспитания в соответствии с образовательными областями

Образовательная область	Планируемые результаты воспитания
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДООУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и

	др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

На уровне ДОУ разработано содержание воспитательного процесса в рамках взаимосвязанных модулей.

### **2.1.1. Патриотическое направление воспитания**

Ценности **Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Задачи патриотического воспитания:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку;
- культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДООУ сосредотачивает свое внимание на основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### **2.1.2. Социальное направление воспитания**

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно присутствует личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи социального направления воспитания.

1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО сосредотачивает свое внимание на основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### **2.2.3. Познавательное направление воспитания**

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания. Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
2. Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
3. Приобщать ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов(экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

В части формируемой участниками образовательных отношений с целью освоения образовательной области «Познавательное развитие» реализуется парциальная программа дошкольного образования «5 шагов знакомства старших дошкольников с инструментами бережливого мышления» (Ю.А.Богомолова, Е.П.Сбитнева, Л.В.Серых), цель которой: предложить воспитателям (и заинтересованным родителям) систему образовательных ситуаций, разнообразных игр, проектов и исследований, с помощью которых удастся наилучшим способом реализовать

познавательный потенциал каждого ребенка с использованием инструментов бережливого мышления в бережливой образовательной среде.

Задачи:

-создавать пространство, способствующее развитию критического мышления у ребёнка 6-7 лет с использованием инструментов бережливого мышления;

-предоставлять ребёнку возможность накопления социального опыта, развивать у ребёнка навыки общения и совместной практико-ориентированной деятельности в условиях бережливой образовательной среды;

-формировать этическую, интеллектуальную, эмоциональную, социальную, экологическую, технологическую и информационную культуру в соответствии с возрастными нормами;

-организовывать педагогическую поддержку ребёнка в условиях специально организованной бережливой образовательной среды.

С целью освоения образовательной области «Познавательное развитие» реализуется парциальная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» (Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева – Самара: «Вектор», 2018 г.), целью которой является разработка системы формирования у детей готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Задачи:

- организовать в образовательном пространстве системы дошкольного образования предметную игровую техносреду, адекватную современным требованиям к политехнической подготовке детей (ее содержанию, материально-техническому, организационно-методическому и дидактическому обеспечению) и их возрастным особенностям в условиях реализации ФГОС дошкольного образования;

- развивать методическую компетентность педагогов в области технического творчества детей дошкольного возраста;

- формировать основы технической грамотности воспитанников и техническую компетентность воспитанников как готовность к решению задач прикладного характера, связанных с использованием технических умений в специфических для определённого возраста видах детской деятельности;

- обеспечить освоение детьми начального опыта работы с отдельными техническими объектами (в виде игрового оборудования);

- оценить результативность системы педагогической работы, направленной на формирование у воспитанников готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования на уровне дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО;

- тиражировать и распространить опыт инновационной педагогической деятельности.

#### **2.2.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОУ.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель формирует у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они формируются на протяжении всего пребывания ребенка в ДОУ. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОУ сосредотачивает свое внимание на основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

В части формируемой участниками образовательных отношений с целью освоения образовательной области «Физическое развитие» реализуется парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» (Л.Н Волошина и др.), цель которой: обеспечение равных возможностей для полноценного физического развития ребенка в период дошкольного детства с учетом интересов, потребностей детей и их родителей, специфики национальных и социокультурных условий, спортивных традиций региона)

Задачи:

- формирование устойчивого интереса к подвижным народным играм, игра с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;

- обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями;

- закрепление техники выполнения основных движений ОРУ, элементов спортивных игр;

- содействие развитию двигательных способностей детей: ловкости, быстроты, гибкости, силы, выносливости;

- воспитание положительных нравственно-волевых качеств, формирование культуры здоровья.

### **2.2.5. Трудовое направление воспитания**

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Задачи трудового воспитания.

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации задач трудового воспитания воспитатель ДОУ сосредотачивает свое внимание на направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

#### **2.2.6. Этико-эстетическое направление воспитания**

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Задачи этико-эстетического воспитания:

1. Формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
2. Воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
3. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
4. Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
5. Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
6. Формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОУ сосредотачивает свое внимание на основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОУ;
- умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой;
- привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОУ;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

## 2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Реализация Программы воспитания осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы, в основе которых лежат ценности, представленные соответствующими модулями.

### Содержание модулей для Программы воспитания

Человек, семья, дружба, сотрудничество	Родина, природа	Знания	Труд людей	Здоровье	Культура и красота
- личность - семья	- страна - мой край	- любознательность	-обязанности хозяйственно	- ЗОЖ - навыки	культура общения,

- родословная - друзья - поступки - взаимоотношения - долг - уважение - сострадание - забота	- малая Родина - мой народ - родной язык - природа - история - герои - достопримечательности	- познание - инициатива - книги - фильмы	бытовой труд - самообслуживание - ручной труд - уважение к труду - бережливость	личной и общественной гигиены - правила безопасного поведения в быту, социуме, цифровой среде, природе - внешний вид	речи поведения - восприятие прекрасного в быту, природе, поступках, искусстве - творчество - этикет
---	--	---	---	--	--

Для реализации Программы воспитания используются события – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого.

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия – объединение усилий педагогов ДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в обществе.

Задачи:

- повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста;
- оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка;
- объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
2. Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИКТ.
3. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.
4. Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.
5. Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.
6. «Спрашивали? Отвечаем». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДООУ с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях, через мессенджеры и через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.
7. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.
8. «Педагогическая лаборатория». В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.
9. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников

образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее значимые виды совместной деятельности.

Уклад ДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрированы с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО ДОУ.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

### **3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОУ.**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДООУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка. Проектирование событий в ДООУ возможно в следующих формах, которые будут наполняться методами, приемами, формами (более частного характера):

Акции — это социально значимое, комплексное мероприятие, действие для достижения какой-либо общей цели (экологическая, патриотическая, социальная). Приемы (моделирование, квесты, игра, ситуации и др.).

События этнокультурной и социальной направленности — важное явление, крупный факт, происшедший в общественной жизни. Входят события как микросоциума, так и микросоциума окружающего ребенка. Эти события необходимо выстраивать в контексте событийной общности нескольких поколений воспитывающих взрослых (семейные досуги, экскурсии, чтения, и т.д.). События открыты для нескольких поколений семей воспитанников, а также проводятся вместе с институтами культуры и искусства.

Мероприятия — это совокупность действий, нацеленных на выполнение единой задачи (круг годовых праздников, форматы праздников и мероприятий, связанных со знаменательными событиями: концерт, квест, проект, событие, мастерилки, соревнования, выставка, спектакль, викторина, фестиваль, ярмарка, чаепитие, конкурсы, и др.).

Дела — приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства (проекты, традиционные дела, мастер-классы, работа в лабораториях, центрах экспериментирования, коллекционирование, мастерская, занятие, беседы, разговоры, загадки).

Развлечение — деятельность ради удовольствия, проведение досуга. Различные виды искусства могут быть способом проведения досуга (посиделки, клубы, гостиные, досуги, игра).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

### **3.3. Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда ДООУ отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Среда отражает региональные особенности социокультурных условий (мобильный мини-музей «Моя Белгородчина»), предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Среда экологична, природосообразна и безопасна для все участников

образовательных отношений. обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности, отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира (центры природы, дежурства, экспериментирования, конструирования).

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (генеалогическое древо с портретами членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (наличие центров физической активности в групповых помещениях и прогулочных участках, спортивная площадка на территории ДОО).

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Оформление интерьера помещений ДОО (холла, групповых помещений, лестничном пролёте и т.п.) периодически обновляются:

- размещение на стендах ДОО регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ детей и родителей, позволяет реализовать свой творческий потенциал, а также знакомит их с работами друг друга;
- фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в ДОО (событиях, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.) размещаются на общесадовских и групповых стендах;
- озеленение территории, разбивка клумб, оборудование игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных групп, позволяет разделить свободное пространство ДОО на зоны активного и спокойного отдыха;
- благоустройство групповых помещений осуществляется по творческим проектам воспитателя и родителей воспитанников, при этом педагоги имеют возможность проявить свою творческую инициативу, привлечь родителей к активному участию в оформлении развивающей среды для своих детей;
- событийный дизайн к каждому празднику или знаменательному мероприятию в ДОО оформляется пространство групповых помещений, холла;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории, разбивка газонов, огорода, сооружение альпийских горок, декоративное оформление отведенных для детских проектов мест, уборка территории).

### **3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач Программы воспитания. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников ДОО служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

В детском саду работает 51 человек, из них:

- административные работники – 1 человек;
- педагогические работники – 29 человек;
- учебно-вспомогательный персонал – 12 человек;
- обслуживающий персонал - 9.

Уровень профессиональной квалификации педагогического коллектива:

- первая квалификационная категория – 13 педагогов;
- высшая квалификационная категория – 12 педагогов;
- не имеют квалификационной категории – 4 педагога (молодые специалисты).

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (муниципальные методические объединения, семинары, научно-практические конференции, курсы повышения квалификации)
- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы воспитания, (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, «День открытых дверей», «Школа молодого педагога» по повышению профессионального мастерства молодых специалистов, «Творческая группа» в состав, которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада, наставничество.

Раннее выявление, обучение и воспитание одарённых детей составляет одно из перспективных направлений развития системы образования, одновременно являясь одним из ведущих факторов социализации и творческой самореализации личности. Анализ участия воспитанников в различных конкурсах, мероприятиях, олимпиадах показывает, что в коллективе имеется категория одаренных детей.

### **3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

В данном разделе представлены решения на уровне ДОУ по внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников, ведению договорных отношений по сетевой форме организации образовательного процесса по сотрудничеству с другими организациями (в том числе с образовательными организациями дополнительного образования и культуры).

Представлены ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с реализацией Программы воспитания.

Представлен Перечень локальных правовых документов ДОУ, в которые обязательно вносятся изменения после принятия Программы воспитания.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок» МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»;
- План деятельности на год;
- Календарный учебный график;
- Рабочая программа воспитания ДОУ;
- Рабочие программы педагогов возрастных групп;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ).

Подробное описание приведено на сайте отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок» МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»: <http://teremok31.com.ru> в разделе: «Образование».

### **3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие – это единый процесс.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

На уровне уклада ДОО инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

Основными принципами реализации Программы воспитания в ДОО, реализующих инклюзивное образование, являются:

- принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОО являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### 3.7. Календарный план воспитательной работы

На основе Программы воспитания составлен календарный план воспитательной работы, который строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными. Воспитатели возрастных групп в ходе разработки определяют цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

#### Календарный план воспитательной работы на 2021/2022 год

Тема	Модуль	Событийное мероприятие	Ответственные
<b>сентябрь (1-2 недели)</b>			
«Давайте познакомимся: я и мой детский сад»	Человек, семья, дружба, сотрудничество	- экскурсии по детскому саду (здание и территория) - полезный разговор «О дружбе и друзьях»	воспитатели, специалисты, родители
	Родина, природа	- фотовыставка «Мои друзья»	
	Знания	- праздник «День знаний»	
	Труд	- изготовление фоторамок для выставки фотографий	
	Здоровье	- обсуждение и разработка безопасных маршрутов «Дом-детский сад»	
Культура, красота	- полезный разговор «Правила поведения в детском саду»		
<b>сентябрь (3-4 недели)</b>			
«Мой город, моя страна»	Человек, семья, дружба, сотрудничество	- полезный разговор «Куда отправимся в выходной день»	воспитатели, специалисты, родители
	Родина, природа	- «С днем рождения, любимый город!» (участие в	воспитатели, специалисты,

		конкурсах и мероприятиях городских и ДОУ)	родители
	Знания	- виртуальная экскурсия по родному городу (музеи, памятники, и т.д.)	воспитатели
	Труд	Экологическая акция «Чистый город»	воспитатели, родители
	Здоровье	Танцевальный флешмоб «Вместе дружная страна»	музыкальные руководители
	Культура, красота	- творческие встречи «Музыкальная школа в гостях у дошколят»	музыкальные руководители, воспитатели
<b>октябрь (1-2 недели)</b>			
«Осенняя палитра»	Человек, семья, дружба, сотрудничество	«У тебя, мы, Осень, спросим: «Что в подарок принесла?», осенний праздник	музыкальные руководители, воспитатели, родители
	Родина, природа	«Краски Осени» (приметы, сезонные изменения)	воспитатели
	Знания	-загадки, заклички, пословицы и поговорки, поэзия и проза об осени.	воспитатели, родители
	Труд	-полезный разговор «Труд человека осенью»	воспитатели, родители
	Здоровье	«Городки – игра народная»	воспитатели, инструктор по физической культуре, родители
	Культура, красота	выставка детского творчества «Дары Осени»	воспитатели, родители, старший воспитатель
<b>октябрь (3-4 недели)</b>			
«Моя семья»	Человек, семья, дружба, сотрудничество	- полезный разговор «Семейный фотоальбом»	воспитатели, родители
	Родина, природа	Образовательная ситуация «Вот моя улица, вот мой дом»	воспитатели
	Знания	Чтение художественных произведений: В. Сухомлинский «Бабушка отдыхает», В. Драгунский «Денискины	воспитатели, родители

		рассказы»	
	Труд	Беседа «Труд и обязанности в семье. Домашнее хозяйство»	воспитатели, родители
	Здоровье	«Спартакиада»	воспитатели, инструктор по физической культуре, родители
	Культура, красота	Виртуальная экскурсия «Детский художественный театр»	воспитатели
<b>ноябрь (1-2 недели)</b>			
«Родина моя – Россия»	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Праздник «День народного единства»	музыкальные руководители, воспитатели, родители, обучающиеся лица
	Родина, природа	«Виртуальное путешествие по стране». Беседы «Герб и флаг страны», «Символы России»	воспитатели
	Знания	Рассматривание энциклопедии «Всё о России»	воспитатели
	Труд	Ситуативный разговор «Труд человека кормит, а лень портит»	воспитатели, родители
	Здоровье	Ситуативный разговор «Как сберечь здоровье в холодный период поздней осени?»	воспитатели, родители, медицинская сестра
	Культура, красота	Выставка детских рисунков «Символы России»	воспитатели, родители
<b>ноябрь (3-4 недели)</b>			
«Животный мир планеты земля» «Мамин праздник в ноябре»	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Беседы «Дикие и домашние животные», «Есть ли у животных семья?» Праздник «Мамочка моя»	воспитатели, родители
	Родина, природа	«Старооскольский зоопарк» - виртуальная экскурсия, беседа-путешествие «Кто нас крепко любит?...»	воспитатели
	Знания	Интерактивный плакат	воспитатели,

		«Животный мир планеты земля» Чтение и разучивание стихотворений о маме	старший воспитатель
	Труд	изготовление и размещение кормушек для птиц изготовление подарка для мамы Ситуативный разговор «Мамины помощники»	воспитатели, родители
	Здоровье	Беседа «Правила безопасного поведения в природе» Игровая ситуация «Будь опрятным»	воспитатели, родители
	Культура, красота	- выставка рисунков «Наши домашние любимцы» - выставка творческих работ «Букет для мамы»	воспитатели

#### декабрь (1-2 недели)

«Зима в лесу. Зима в городе»	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Викторина «Путешествие по зимним сказкам»	воспитатели
	Родина, природа	Беседа «Народные приметы декабря»	воспитатели, родители
	Знания	Чтение художественных произведений о зиме Эксперимент «Снег на улице и в доме»	воспитатели
	Труд	Беседа «Труд на участке в зимний период»	воспитатели
	Здоровье	Цикл бесед «Как вести себя на льду», «Осторожно! Гололёд!» Участие в акции «засветись»	воспитатели, родители, старший воспитатель
	Культура, красота	Рассматривание репродукций, фотографий «На дворе и на крылечке всё блестит и все бело...»	воспитатели

#### декабрь (3-4 недели)

«Зимняя сказка»	Человек, семья, дружба, сотрудничество	праздник «Приключения у Новогодней ёлки», беседа «Как мы встречаем Новый год» (семейные традиции)	сотрудники ДОУ, родители, обучающиеся лица
	Родина,	Беседа «Новый год: история	воспитатели,

	природа	праздника и детские новогодние традиции»	родители
	Знания	Наполнение лепбука «Дед Мороз и Новый год» Чтение и заучивание новогодних стихотворений.	воспитатели
	Труд	конкурс творческих работ «Новый год встречаем, ёлку – наряжаем!»	воспитатели, родители, старший воспитатель
	Здоровье	Беседа «Польза и вред сладостей для детей»	воспитатели, медицинская сестра
	Культура, красота	Новогоднее оформление групп	воспитатели, родители
<b>январь (3-4 недели)</b>			
«Проказы матушки Зимы»	Человек, семья, дружба, сотрудничество	тематическое развлечение «Рождественские посиделки» Беседа «Праздник Рождество Христово в нашей семье»	старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели
	Родина, природа	Беседа «Рождество в России. Традиции праздника»	воспитатели, родители
	Знания	Загадки о зиме Чтение и заучивание колядок Просмотр мультфильма «Рождество Христово»	воспитатели
	Труд	Мастерская «Ангелочек»	воспитатели
	Здоровье	организация и проведение подвижных игр-забав: «Снежинки и ветер», «Снежки»	воспитатели, инструктор по физической культуре
	Культура, красота	Рассматривание Рождественских открыток	воспитатели
<b>февраль (1-2 недели)</b>			
«Секреты из сундучка: народная культура и традиции»	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Беседы: «Русская народная игрушка», «Народные игры» Игра-посиделка «Во деревне то было...»	музыкальный руководитель, воспитатели
	Родина, природа	экскурсия «Комната русского быта»; тематическое мероприятие «Этот памятный февраль»	воспитатели, музыкальные руководители, обучающиеся лица

	Знания	Чтение русских народных сказок, рассматривание тематических альбомов о народных промыслах: «Гжель», «Дымка», «Городец», «Хохлома», профессии	воспитатели
	Труд	Беседа «Труд мастеров на Руси» Наполнение лепбука «Профессии»	воспитатели
	Здоровье	Хороводные игры	воспитатели
	Культура, красота	Выставка творческих работ «Чудо-кони»	старший воспитатель, воспитатели

### февраль (3-4 недели)

«Защитники страны моей!»	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Беседы «Есть такая профессия-Родину защищать», «Виды войск», «Богатыри земли русской»	воспитатели, родители
	Родина, природа	Праздник «На страже Родины»	воспитатели, инструктор по физической культуре, родители
	Знания	«Современная боевая техника» выставка иллюстраций, фотографий»	воспитатели
	Труд	Мастерская «Подарок папе»	воспитатели
	Здоровье	выпуск и распространение памятки «Чтобы не было беды – папа, пристегни ремни!»	воспитатели, родители
	Культура, красота	Выставка детских рисунков «Когда я вырасту» Прослушивание военных песен	воспитатели, родители

### март (1-2 недели)

«Весна, весна и всё ей радо!»	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Праздник «8 Марта!» Беседа «Какая наша мама?»	воспитатели, музыкальные руководители, родители
	Родина, природа	Традиции празднования женского праздника	воспитатели

	Знания	Чтение художественных произведений по теме	воспитатели
	Труд	Мастерская «Подарок для мамы и бабушек» Беседа «Профессия моей мамы»	воспитатели, родители
	Здоровье	Беседа «Мы с мамой на прогулке...»	воспитатели
	Культура, красота	конкурс творческих работ детей «Для милой мамочки!»; - выставка рисунков детей «Портрет мамы»	воспитатели, родители
<b>март (3-4 недели)</b>			
«Азбука безопасности. В мире вещей»	Человек, семья, дружба, сотрудничество	инсценировка ситуаций «Это надо знать»	воспитатели
	Родина, природа	Беседа «Транспорт нашего города», «Маршрутный лист, как предшественник навигатора»	воспитатели
	Знания	Литературная викторина и спортивная игра «Пожарные на учении»	воспитатели, инструктор по физической культуре
	Труд	Беседа «Профессии людей, управляющих разными видами транспорта» Выставка моделей транспорта	воспитатели
	Здоровье	Беседы «Правила поведения в транспорте», «Как следует обходить машину?»	воспитатели
	Культура, красота	Выставка рисунков «Транспорт»	воспитатели
	<b>апрель (1-2 недели)</b>		
«Земля – наш общий дом»	Человек, семья, дружба, сотрудничество	посещение тематической выставки «Космические просторы»	воспитатели, обучающиеся лица
	Родина, природа	Ситуативный разговор «Что делает каждый из нас, чтобы сохранить планету?»	воспитатели
	Знания	Энциклопедия для умников и умниц «Невероятные факты о Земле», интерактивный плакат «Солнечная система»	воспитатели

	Труд	Экологическая акция по сбору макулатуры «Сохраним лес для нашей планеты», «Чистый город»	старший воспитатель, воспитатели, родители
	Здоровье	Беседа «Весной здоровье укрепляем», «Правила поведения на водоёмах весной»	воспитатели
	Культура, красота	Беседа «Правила поведения в природе» Прослушивание песен о земле Выставка рисунков «Мир глазами детей»	воспитатели, родители
<b>апрель (3-4 недели)</b>			
«Весенняя капель»	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Беседа «Моё любимое время года», участие в экологическом конкурсе «Кормушка»	воспитатели, родители
	Родина, природа	Беседа «Приход весны в наш город»	воспитатели
	Знания	Беседа «Почему снег и лёд весной тают?» (эксперименты со снегом и льдом)	воспитатели
	Труд	Труд в природе: уборка участка, подкормка птиц	воспитатели
	Здоровье	«Витамины» - беседа, инфографика «Где прячутся витамины»	воспитатели
	Культура, красота	Рассматривание иллюстраций картин с изображением весенних пейзажей Выставка детских рисунков «Весна»	воспитатели
<b>май (1-2 недели)</b>			
«Великий май, победный май!»	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Тематическое мероприятие «День Победы», участие в шествии «Бессмертный полк» беседа «Герои ВОВ в нашей семье» Маршрут выходного дня «Поклонимся великим тем годам»	старший воспитатель, воспитатели, музыкальные руководители, родители
	Родина, природа	Беседы «Этих дней не смолкнет слава!»	воспитатели

	Знания	Памятники героям ВОВ в городе	воспитатели
	Труд	выставка детского творчества «Поздравительная открытка ветерану»	воспитатели
	Здоровье	Спортивные эстафеты «Полоса препятствий»	воспитатели, инструктор по физической культуре
	Культура, красота	Акция «Окна победы»	воспитатели, родители

### май (3-4 недели)

«Скоро лето. До свиданья, детский сад. Безопасность в природе»	Человек, семья, дружба, сотрудничество	«Праздник детства!» выпускной балл Ситуативный разговор «Как мы отдыхаем летом?»	воспитатели, специалисты, родители
	Родина, природа	Рассматривание энциклопедий о грибах, насекомых, диких животных	воспитатели
	Знания	Просмотр мультфильмов из серии «Уроки тетюшки Софы»	воспитатели
	Труд	Макет «Перекресток»	воспитатели
	Здоровье	Беседы «Безопасность на воде», «Осторожно! Открытое окно», «Внешность человека может быть обманчивой», «Хочу велосипед!» Тематический досуг «Дорога к Теремку»	воспитатели, специалисты, родители
	Культура, красота	Экологическая акция «Чистый город»	воспитатели, родители

### июнь (1-2 недели)

«Здравствуй, лето!»	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Музыкальное развлечение «День именинника»	музыкальные руководители, воспитатели
	Родина, природа	Беседа «Именины – это что?!» о старинных обычаях и семейных традициях	воспитатели, родители
	Знания	Викторина «Кто родился в сентябре?»	воспитатели
	Труд	Изготовление подарков для именинников	воспитатели
	Здоровье	Спортивный досуг	воспитатели,

		«Путешествие в страну «Три чудесных цвета»»	инструктор по физической культуре
	Культура, красота	выставка рисунков совместно с родителями: «Безопасное лето» (на территории детского сада)	воспитатели, родители
<b>июнь (3-4 недели)</b>			
«Страна, в которой я живу!»	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Тематическое развлечение «Мы дети твои – Россия!»	музыкальные руководители, воспитатели
	Родина, природа	Беседа о символах России (флаг, герб, гимн).	воспитатели
	Знания	Виртуальная экскурсия на Красную площадь	воспитатели
	Труд	Изготовление атрибутов к с/р играм с использованием флага	воспитатели
	Здоровье	Организация и проведение подвижных игр «Народные игры»	инструктор по физической культуре, воспитатели
	Культура, красота	Выставка детских рисунков: «Флаг страны моей - России»	воспитатели, родители
<b>июль (1-2 недели)</b>			
«Мир вокруг нас»	Человек, семья, дружба, сотрудничество	выставка детских рисунков «Детский сад – большая дружная семья»	воспитатели, родители
	Родина, природа	Маршрут велопрогулки по городу	воспитатели
	Знания	Правила безопасного поведения в транспорте, при движении на велосипеде	воспитатели, родители
	Труд	Подготовка атрибутики для велопрогулки	воспитатели, родители
	Здоровье	Акция «За здоровьем на велосипеде»	инструктор по физической культуре, воспитатели, родители
	Культура, красота	Конкурс «Поделки из бросового материала»	
<b>июль (3-4 недели)</b>			
«Отношения	Человек, семья,	Тематический досуг «День	музыкальные

между людьми (добрые слова для друга)»	дружба, сотрудничество	семьи»	руководители,
	Родина, природа	Чтение художественной литературы: «Великое равновесие», беседа по прочитанному, рассматривание лепбука	воспитатели
	Знания	Интервью с детьми «Что такое доброта?»	воспитатели, родители
	Труд	Совместные трудовые поручения	воспитатели
	Здоровье	Командные эстафеты: «Достань до флажка», «Попади в цель», «Меткие футболисты»	инструктор по физической культуре, воспитатели
	Культура, красота	Рассматривание репродукций, демонстрирующих красоту результатов труда человека	воспитатели

**август (1-2 недели)**

«Лето и спорт»	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Спортивные традиции нашей семьи – фотоальбом (демонстрация и рассказ детей/родителей)	воспитатели, родители
	Родина, природа	«Известные спортсмены Белгородчины» - полезный разговор	воспитатели
	Знания	Беседа «Знакомство с олимпийским Мишкой», «Символы Олимпиады»	воспитатели
	Труд	Украшение спортивной площадки для праздника подвижных игр	воспитатели, инструктор по физической культуре, родители
	Здоровье	«Праздник подвижных игр»	воспитатели, инструктор по физической культуре, родители
	Культура, красота	Беседа «Физкультура и спорт - здоровье, красота», альбомы для раскрашивания по теме	воспитатели

**август (3-4 недели)**

«Чудеса своими руками»	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Акция «Вместе в школу детей соберем»	воспитатели, родители
	Родина, природа	Беседы: «Любимое время года», «Почему лето называют красным», «Летние развлечения»	воспитатели
	Знания	«Песок и его свойства» (экспериментальная деятельность)	воспитатели
	Труд	Изготовление игрушек из бумаги для детей младших групп	воспитатели
	Здоровье	Беседы о здоровье: «Если что у вас болит, вам поможет Айболит», «Живые витамины», «Вредная еда»	Воспитатели, медицинская сестра
	Культура, красота	Конкурс на лучшую постройку из песка «Строим город»	воспитатели