

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Образовательный комплекс «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»  
Старооскольского городского округа

отделение дошкольного образования «Детский сад «Теремок»

СОГЛАСОВАНА:  
на заседании  
Управляющего совета  
МАОУ «ОК «Лицей №3»  
имени С.П. Угаровой»  
протокол  
от 11 августа 2021 г.  
№ 01

РАССМОТРЕНА:  
на заседании  
педагогического совета  
МАОУ «ОК «Лицей №3»  
имени С.П. Угаровой»  
протокол от «13»  
августа 2021 г.  
№ 01

Утверждена:  
приказом директора  
МАОУ «ОК «Лицей №3»  
имени С.П. Угаровой»  
от 13 августа 2021 г.  
№ 309

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЕЙ  
младшей группы № 102 «ВЕСНУШКИ» от 3 до 4 лет  
на период 2021/2022 года

Программа разработана воспитателями:  
Комаровой И.Ю.  
Селеверстовой Е.А.

Старый Оскол  
2021

## СОДЕРЖАНИЕ:

I. Целевой раздел .....	3
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.3. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.....	6
1.4. Ожидаемые образовательные результаты освоения программы..	8
II. Содержательный раздел.....	11
2.1. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям .....	11
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие .....	11
2.1.2. Познавательное развитие .....	15
2.1.3. Речевое развитие .....	18
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие .....	20
2.1.5. Физическое развитие .....	23
2.1.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений .	25
2.2. Взаимодействие взрослых и детей. ....	27
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	30
2.4. Содержание взаимодействия с семьями воспитанников .....	31
III. Организационный раздел.....	34
3.1. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	34
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. ....	35
3.3. Перечень методических пособий и средств обучения .....	38
IV. Аннотация к рабочей программе .....	39
4.1. Используемые примерные и парциальные программы .....	39
4.2. Возрастные и индивидуальные особенности детей, на которых ориентирована Программа.....	40
4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников .....	42
Приложения .....	44
Приложение 1. Комплексно-тематическое планирование .....	44
Приложение 2. Режим дня в холодный период .....	57
Приложение 3. Примерное распределение организованной деятельности с детьми .....	59

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

Настоящая рабочая программа разработана на основании основной образовательной программы отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок» МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П.Угаровой» (далее - Программа), в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденными приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Срок реализации программы с 1 сентября 2021 г. по 31 августа 2022 г.

Программа составлена с учетом основных требований ФГОС ДО и его образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», где приоритетом является приобретение опыта в разных видах деятельности детей и определяет содержание и организацию образовательной деятельности воспитанников младшей группы № 102 «Веснушки».

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В ней комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 3 до 4 лет.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. № 28;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Основная образовательная программа отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок» МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой».

Программа состоит из трех основных разделов (целевого, содержательного, организационного) и дополнительного раздела — аннотации к рабочей программе.

В целевом разделе отражены вопросы целеполагания, постановки задач, основные подходы и принципы личностного развития дошкольников, возрастные особенности, целевые ориентиры программы.

Содержательный раздел включает основные элементы комплексной программы «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы).

Содержательный раздел представлен в виде годового планирования образовательной деятельности по пяти образовательным областям.

Организационный раздел включает в себя примерную организацию образовательного и воспитательного процессов и их методическое обеспечение.

Программа реализуется во всех видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие.

Цель: обеспечить оптимальное сочетание классического дошкольного образования и современных образовательных технологий для успешного воспитания и развития детей 3-4 лет в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Задачи:

- Охрана и укрепление физического, психического здоровья и эмоционального благополучия детей.
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.
- Объединение, образование и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей при создании детско-взрослого сообщества.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены формы организации образовательной деятельности в соответствии с парциальными программами:

Цель работы по парциальной программе дошкольного образования «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие») (Л.Н. Волошина и др.): обеспечение равных возможностей для полноценного физического развития ребенка в период дошкольного детства с учетом интересов, потребностей детей и их родителей, специфики национальных и социокультурных условий, спортивных традиций региона. Задачи:

- формирование устойчивого интереса к подвижным народным играм, играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;
- обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями;

- закрепление техники выполнения основных движений, ОРУ, элементов спортивных игр;
- содействие развитию двигательных способностей детей: ловкости, быстроты, гибкости, силы, выносливости;
- воспитание положительных нравственно-волевых качеств; формирование культуры здоровья.

## **1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

В содержании программы отражены единые принципы ФГОС ДО, которые направлены:

- на сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- на уважении личности ребенка;
- на построении образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- на поддержку детской инициативы в различных видах деятельности;
- на сотрудничество с семьей;
- на приобщение детей к социокультурным нормам и правилам;
- на формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- на учет этнокультурной ситуации развития детей.

Рабочая программа реализует принципы и положения инновационной программы дошкольного образования:

1. Принцип возрастного соответствия.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости.
3. Принцип позитивной социализации детей.
4. Принцип индивидуализации дошкольного образования.
5. Принцип открытости дошкольного образования.

Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность:

- комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание и развитие, амплификацию (обогащение) развития на основе организации различных видов детской творческой деятельности.

Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей деятельности в дошкольном детстве (А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин).

В Программе учтены принципы Л.С. Выгодского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие.

Программное психолого-педагогическое сопровождение основано на научной концепции В.В. Давыдова: «... воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка».

Методологическую основу рабочей программы составляют научные концепции программы «От рождения до школы». Это семь золотых принципов дошкольной педагогики:

- зона ближайшего развития (Лев Семёнович Выготский);
- принцип культуросообразности (Константин Дмитриевич Ушинский);
- деятельностный подход (Алексей Николаевич Леонтьев);
- периодизация развития (Даниил Борисович Эльконин);
- амплификация детского развития (Александр Владимирович Запорожец);
- развивающее обучение (Василий Васильевич Давыдов);
- пространство детской реализации (Николай Евгеньевич Веракса).

### **1.3. Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста 3 - 4 лет**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а

при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

### **Индивидуальные особенности воспитанников СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ ГРУППЫ**

Количество семей - 21

Количество полных семей - 21

Количество неполных семей - 0

### **КОМПЛЕКТОВАНИЕ ГРУППЫ**

<b>№ гр.</b>	<b>возраст детей</b>	<b>Кол-во</b>	<b>мальчики</b>	<b>девочки</b>
102	3-4 г	21	14	7

Все дети группы владеют первыми навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. У большинства детей развита мелкая моторика. Дети группы любознательны, проявляют высокую познавательную активность, любят слушать сказки, заучивать стихотворения А. Барто.

У детей со взрослым идёт познавательное общение, наступает возраст «почемучек». Оно постепенно приобретает внеситуативный характер. Главный мотив общения – познание окружающего физического мира и осознание происходящего. Взрослый главный партнёр по общению. Происходит формирование сенсорных эталонов – представление о форме, цвете, размере. В игровой деятельности дети дружелюбны, умеют играть коллективно, в паре, легко делятся игрушками с товарищами.

Продолжается совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети с интересом: создают собственные слова и словоформы, пытаются рифмовать, с удовольствием произносит звуки и слоги по просьбе взрослого. В то же время уровень развития речи ребенка до 4 лет еще нельзя назвать высоким. Также в речевом развитии детей часто наблюдаются проблемы с произношением.

У детей увеличивается объём внимания – ребёнок уже может действовать с несколькими предметами. Возрастает устойчивость внимания при рассмотрении привлекательных объектов, слушании сказок, выполнении интеллектуально - значимых действий.

Эмоциональный мир очень гибок и подвижен, его благополучие зависит от ситуации и ближайшего окружения. Дети ориентируются на оценки взрослых и испытывает эмоциональное удовлетворение от признания своих успехов. Появляются первые представления о себе, как о личности отличающейся самостоятельной деятельностью, возникает осознание самого себя.

## **1.5. Ожидаемые результаты освоения программы**

### **Социально-коммуникативное развитие:**

Самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности.

Выполняет простейшие поручения в помощи по группе и на участке.

Без напоминания здоровается и прощается со сверстниками и взрослыми.

Вежливо обращается с просьбой, благодарит за оказанную помощь.

Не мешает детям во время игр, сна, при одевании и раздевании.

Делится игрушками.

Не вмешивается в разговор старших.

Не разрушает сделанного другим человеком.

### **Познавательное развитие:**

Знает и называет свою фамилию, имя, отчество, имя и отчество мамы и папы, воспитателя.

Знает название своего города.

Знает и называет домашних и диких животных и их детенышей.

Знает названия деревьев (дуб, берез, ель).

Различает предметы по форме, цвету, размеру.

Называет явления природы (листопад, дождь, снег, ветер).



Называет составные части растений.

Различает по вкусу, цвету, форме овощи, фрукты и ягоды.

Знает и называет различные средства передвижения (самокат, велосипед, лодка, парашют).

Владеет обобщающими понятиями: мебель, одежда, посуда, игрушки, грибы, ягоды.

Знает и называет времена года.

Знает и называет основные цвета и их оттенки.

Сравнивает группы предметов, используя приемы наложения и приложения.

Владеет классификацией «один - много».

Сравнивает предметы по величине (длине, высоте, ширине).

### **Речевое развитие:**

Правильно называет схожие по внешнему виду предметы: ваза-кувшин, шуба, пальто.

Согласовывает части речи в роде, числе, падеже.

Правильно использует в речи предлоги (рядом, около, с, у, возле).

Образовывает уменьшительно-ласкательную форму существительных.

Составляет короткий сюжетный рассказ по картинке.

Отвечает на вопросы: куда? Где? Что делает? Какой? Откуда?

Отвечает на вопросы развернутым предложением.

Повторяет за воспитателем рассказ, составленный об игрушке.

Участвует в инсценировке стихов и коротких сказок.

### **Художественно-эстетическое развитие:**

Правильно использует карандаш и кисть.

Свободно скатывает комки глины и пластилина.

Соединяет, скатанную прямыми движениями форму в виде кольца.

Делает пальчиками углубление на поверхности формы.

Владеет приемом «прищипывания» кончиками пальцев.

Лепит предметы овальной формы.

Сгибает прямоугольный лист пополам.

В лепке использует палочку для нанесения рисунка.

Пользуется клеем.

Создает изображение путем наклеивания готовых форм.

Различает звуки по высоте.

Подпевает в такт песне.

Сопровождает собственное пение хлопками, притопами, игрой на шумовых инструментах.

Двигается в такт музыке.

Кружится в паре под музыку.

Поет несложные песни с короткими фразами.

Двигается под музыку с предметами.

Выполняет движение «прямой галоп».

Различает контрастные жанры: колыбельная, полька, марш.

Знает и узнает 2-3 музыкальных произведений.

**Физическое развитие:**

Ходит прямо, не шаркая ногами.

По заданию воспитателя может остановиться, повернуться, присесть.

Бегает, сохраняя равновесие.

Сохраняет равновесие, перешагивая предметы.

Энергично отталкивается в прыжках на 2-х ногах.

Прыгает с места.

Бросает, катает, кладет мяч.

Метает предметы правой и левой рукой.

Ползает разными способами: на животе, на четвереньках.

**Ожидаемый образовательный результат по разделу «Утренний круг»**

Основные направления развития ребенка	Ожидаемый образовательный результат
1. Коммуникативное развитие	- развитие навыков общения, умение доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовность к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника аргументированно высказывать своё мнение)
2. Когнитивное развитие	- развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения
3. Регуляторное развитие	- развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность
4. Навыки, умения, знания	- ознакомление с окружающим миром, развитие речи
5. Развитие детского сообщества	- воспитание взаимной симпатии, дружелюбного отношения детей друг к другу
6. Обеспечение эмоционального комфорта	- создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду

### **Ожидаемый образовательный результат по разделу «Вечерний круг»**

Основные направления развития ребенка	Ожидаемый образовательный результат
1. Коммуникативное развитие	- развитие навыков общения, умение доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовность к совместной деятельности
2. Когнитивное развитие	- развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения
3. Регуляторное развитие	- развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность
4. Навыки, умения, знания	- ознакомление с окружающим миром, развитие речи
5. Развитие детского сообщества	- воспитание взаимной симпатии, дружелюбного отношения детей друг к другу
6. Обеспечение эмоционального комфорта	- обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день

Ожидаемые результаты по парциальной программе дошкольного образования «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие») (Л.Н. Волошина и др.):

- ребенок проявляет самостоятельность и инициативность в организации индивидуальных и коллективных подвижных игр;
- способен выбрать инвентарь, вид двигательной деятельности, участников совместной игровой деятельности;
- ребенок правильно координировано выполняет основные виды движений, у него развиты тонко моторные действия, владеет игровыми упражнениями с мячом, скакалкой, городками, ракеткой;
- ребенок выполняет правила подвижных игр, способен к проявлению волевых усилий в достижении результата, следует социальным нормам поведения в условиях игрового взаимодействия;

- владеет определенными представлениями о национальных традициях физической культуры и здорового образа жизни, региональных спортивных достижениях;
- проявляет элементы творчества в двигательной деятельности, передает через движения, особенности конкретного образа.

## **II. Содержательный раздел**

2.1. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям. Дошкольное образование в детском саду направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Для осуществления образовательного процесса имеется программно – методический комплект: программы, учебно-методические пособия, справочная и энциклопедическая литература, учебно-наглядное пособие, демонстрационные и раздаточные материалы, комплекты современных развивающих игр. Вся литература соответствует федеральным требованиям и рекомендована Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие; - физическое развитие.

### **2.1.1. Социально-коммуникативное развитие**

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

- 1) усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка;
- 2) развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- 3) становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- 4) развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и

- чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в учреждении;
- 5) формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
  - 6) формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

### **Формирование первичных ценностных представлений**

**Образ Я.** Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). Закреплять умение называть свое имя и возраст. Способствовать развитию у детей положительной самооценки, учитывая, что в этом возрасте самооценка и положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

**Нравственное воспитание.** Развивать у детей элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо; воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека; формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.). Учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу.

Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

**Патриотическое воспитание.** Формировать первичные представления о малой родине: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; обсуждать с детьми, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Воспитывать интерес и любовь к малой родине.

В дни праздников обращать внимание детей на красочное оформление зала детского сада, воспитывать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения, страны.

**Развитие коммуникативных способностей**

**Развитие общения, готовности к сотрудничеству.** Помогать детям объединяться для игры в группы по 2–3 человека на основе личных симпатий. Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре. Приучать соблюдать в игре элементарные правила общения (договариваться, уступать, соблюдать договоренности). Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и

сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи по- мощь, поблагодари и т.п.). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: Проходите, пожалуйста», «Предложите: Хотите посмотреть...»), «Спросите: Понравились ли наши рисунки?»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: Стыдно драться! Ты уже большой»).

Продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.

Развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т.п.).

Формирование детско-взрослого сообщества. Способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду (обращать их внимание на красоту и удобство оформления комнат, на множество книжек и игрушек, на возможность играть с детьми, подружиться с ними).

Воспитывать такие качества, как доброта, дружелюбие. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу; приучать детей общаться спокойно, без крика.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Развитие регуляторных способностей

Освоение общепринятых правил и норм. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.

Продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Развитие целенаправленности, саморегуляции. Способствовать первичным проявлениям целенаправленности, саморегуляции собственных действий, поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»). Развивать умение находить себе интересное занятие, в совместных играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Приучать к соблюдению в процессе игры элементарных правил поведения (не отнимать игрушки, не толкать друг друга, не мешать сверстнику, не ломать постройки).

Формирование социальных представлений, умений и навыков

Развитие игровой деятельности. Развивать у детей интерес к различным видам игр. Поддерживать бодрое и радостное настроение, побуждать к активной деятельности, развивать самостоятельность в выборе игры, в осуществлении задуманного. Помогать робким, застенчивым детям включаться в общую игру. Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений. Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку. Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

Способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Развитие навыков самообслуживания. Формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.

Учить правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Приобщение к труду. Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги.

Во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т. п.).

Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам труда и творчества, своего и сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т.п.). Воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда. Побуждать детей оказывать помощь взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения.

Формирование основ безопасности. Знакомить с правилами безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не отходить от группы и др.). Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить через дорогу только вместе со взрослым, держась за руку взрослого). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице,

держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом, с мелкими предметами (не брать их в рот, не бросаться песком, не засовывать предметы в ухо, нос и пр.).

Обсуждать с детьми, что произойдет, если не соблюдать правила безопасности.

Развивать умение обращаться при необходимости за помощью к взрослым.

### **2.1.2. Познавательное развитие**

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Развитие когнитивных способностей

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: цвету, форме, величине.

Развитие познавательных действий. Способствовать развитию у детей любознательности и познавательной мотивации, развитию воображения и творческой активности; развитию восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Учить детей обобщенным способам исследования объектов окружающей жизни с помощью сенсорных эталонов и перцептивных действий. Перцептивные действия - это различные способы использования сенсорных эталонов при



восприятию окружающего мира: сравнение объекта с эталоном; сериация (упорядочивание) объектов по какому-либо признаку (цвет, форма, величина и др.); перцептивное моделирование - построение образа объекта с использованием сенсорных эталонов (например, окно можно рассматривать как объект, состоящий из прямоугольников).

Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта (тонет — не тонет, бьется — не бьется и др.).

Учить детей использовать схемы и планы (построить конструкцию по чертежу, найти игрушку по плану комнаты, выполнить последовательность действий по заданной схеме и др.). Учить детей совместно с взрослым рисовать простейшие схемы и планы.

#### Формирование элементарных математических представлений

Количество, счет. Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Учить сравнивать две равные (неравные) группы предметов, пользуясь приемами наложения и приложения на основе взаимного сопоставления элементов (предметов).

Учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить уравнивать неравные по количеству группы предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Учить сравнивать два предмета по размеру (длиннее — короче, выше — ниже, больше — меньше).

Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине; широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине; высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте; большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в рас-

положении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Учить различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Ознакомление с окружающим миром. Предметное окружение. Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением. Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

Расширять представления о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется).

Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы. Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т.п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т.д.).

Природное окружение. Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Учить детей устанавливать простейшие взаимосвязи в окружающем мире, делать простейшие обобщения (чтобы растение выросло, его нужно посадить; чтобы растение росло, его нужно поливать и т.п.).

Неживая природа. Учить детей определять состояние погоды (холодно, тепло, жарко, солнечно, облачно, идет дождь, дует ветер), учить одеваться по погоде. Помогать детям отмечать состояние погоды в календаре наблюдений. Знакомить с некоторыми характерными особенностями времен года (оппадают листья, выпал снег, побежали ручьи, распустились цветы и т.п.).

Мир растений. Формировать элементарные представления о растениях, показать, что для роста растения нужны земля, вода и воздух. Учить различать и называть части растений: стебель, листья, цветок, семена, плоды.

Расширять представления о растениях, растущих в данной местности. Формировать умение различать по внешнему виду и вкусу некоторые овощи и фрукты (с учетом местных условий).

Дать первичную классификацию растений: фрукты овощи, ягоды (лесные — садовые), цветы, кусты, деревья. Познакомить с некоторыми съедобными и несъедобными грибами.

Мир животных. Расширять представления детей о животном мире. Дать первичную классификацию животного мира: животные (дикие и домашние), птицы, рыбы, насекомые.

Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их передвижения и питания.

Разговаривать с детьми о домашних питомцах: кошках, собаках, аквариумных рыбках и др., рассказывать о необходимости заботиться о них.

Дать первоначальные представления о диких животных. Учить видеть и называть отличительные особенности внешнего вида знакомых животных (лиса — рыжая, у нее длинный, пушистый хвост и т.д.).

Познакомить с некоторыми насекомыми (муравей, бабочка, жук и пр.). Обсудить, почему одни из них могут летать, а другие нет (потому что у одних есть крылья, а у других нет).

Экологическое воспитание. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней, учить правильно вести себя в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не беспокоить животных, не засорять природу мусором и др.).

Социальное окружение. Расширять представления детей об известных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), об их трудовых действиях, инструментах, результатах труда.

Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Рассказывать об особенностях работы водителя.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

### **2.1.3. Речевое развитие**

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Развивающая речевая среда Продолжать помогать детям общаться со сверстниками и взрослыми, подсказывать детям образцы обращения, помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом в быту и самостоятельных играх.

Предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, рекламные буклеты (игрушки, автомашины, одежда, посуда и т.п.), наборы предметов (камешки, ракушки, желуди, катушки с нитками разного

цвета, лоскутки тканей) в целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях и житейских ситуациях, понятных младшим дошкольникам (о рассердившейся тарелке, об обидевшейся туфельке, о печальных мокрых рукавах рубашки и т.п.); о проказах животных (кошки, собаки, вороны); об интересной прогулке.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом).

Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдо; стул — табурет — скамеечка; шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки (п — б; т — д; к — г; ф — в; т — с; з — ц).

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около).

Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Учить детей получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами (Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом и сверстниками: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего.

Помогать доброжелательно общаться друг с другом, напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Учить интересно рассказывать, делиться своими впечатлениями с воспитателями, родителями и сверстниками. Побуждать участвовать в драматизации знакомых сказок.

Приобщение к художественной литературе. Развивать интерес к книгам, формировать потребность (привычку) в регулярном чтении: рассматривать с детьми рисунки в знакомых книжках, ярко и выразительно рассказывать им о содержании иллюстраций, заслушивать высказывания детей, ежедневно читать знакомые, любимые детьми либо новые, соответствующие возрасту и интересам детей (рекомендованные программой) художественные произведения.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и простые фразы.

С помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

#### **2.1.4. Художественно-эстетическое развитие**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Приобщение к искусству. Подводить детей к восприятию произведений искусства, содействовать возникновению эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту

природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах деятельности. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки и т.д.

#### Изобразительная деятельность

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Помогать создавать индивидуальные и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Учить детей передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т.п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно карандаш и кисть во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Учить создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т.п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах материала (глины, пластилина, пластической массы и пр.) и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук.

Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу.

Формировать навыки аккуратной работы. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Народное декоративно-прикладное искусство. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Конструктивно-модельная деятельность. Поддерживать интерес детей к конструированию, знакомить с различными видами конструкторов. Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.).

Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Учить сооружать постройки по простейшим схемам и планам. Поддерживать желание сооружать постройки по собственному замыслу.

Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Воспитывать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальное развитие. Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти, формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселые мелодии на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться соответственно двух частной форме музыки и силе ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание (самостоятельно начинать и заканчивать движение).

Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет заяц, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички, едут машины, летят самолеты, идет коза рогатая и др.

Развитие музыкально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Активизировать выполнение движений, передающих характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Способствовать приобретению элементарных навыков подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах.



Театрализованная игра. Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.

Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т.д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустривая место для выступления.

Побуждать участвовать в беседах о театре (театр, актеры, зрители, поведение людей в зрительном зале).

### **2.1.5. Физическое развитие**

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Учить различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание не болеть, быть здоровым, дать первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и зачем к нему надо стремиться.

Формировать первоначальные представления о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты и пр.) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пирожные, сладкие газированные напитки и пр.).

Формировать представление о пользе закаливания, утренней зарядки, спортивных и подвижных игр, физических упражнений (не будешь болеть, будешь сильным и ловким и пр.); полноценного сна (во сне человек растет, восстанавливает силы, если не выспаться, то будет плохое настроение, усталость и пр.).

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться.

Становление ценностей здорового образа жизни. Учить различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их

роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание не болеть, быть здоровым, дать первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и зачем к нему надо стремиться.

Формировать первоначальные представления о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты и пр.) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пирожные, сладкие газированные напитки и пр.).

Формировать представление о пользе закаливания, утренней зарядки, спортивных и подвижных игр, физических упражнений (не будешь болеть, будешь сильным и ловким и пр.); полноценного сна (во сне человек растет, восстанавливает силы, если не выспаться, то будет плохое настроение, усталость и пр.).

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. Формировать осознанную привычку мыть руки перед едой и чистить зубы утром и вечером.

Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилок, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Физическая культура. Физкультурные занятия и упражнения. Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног.

Учить действовать совместно: строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений.

Спортивные и подвижные игры. Формировать интерес и любовь к спорту, знакомить с некоторыми видами спорта, формировать потребность в двигательной активности.

Приобщать к доступным спортивным занятиям: учить кататься на санках, на трехколесном велосипеде (самостоятельно садиться, кататься на нем и слезать с него), кататься на лыжах (надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место).

Приобщать к доступным подвижным играм, воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве, учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др., вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений.

### **2.1.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Организация образовательной деятельности в рамках реализации образовательной области «Физическое развитие» осуществляется по парциальной программе дошкольного образования «Выходи играть во двор» (Л.Н.

Волошина и др.)

Содержание парциальной программы дошкольного образования  
Содержание программы представлено подвижными играми, упражнениями, подобранными в соответствии с возрастом детей и выделенными в четыре самостоятельных модуля. Подвижные игры и упражнения организуют воспитатели во время прогулок и при организации совместной с педагогом и сверстниками двигательной активности.

Модуль 1 «Осень золотая»

Тема №1 «Любимые игры бабушек и едушек»

Тема №2 «Городки - игра народная»

Тема №3 «Шишки, желуди, каштаны».

Модуль 2 «Зимние забавы»

Тема №1 «Мы хоккеисты»

Тема №2 «Для зимы привычны санки»

Тема №3 «Зима пришла, вставай на лыжи».

Модуль 3 «Приди, весна красавица»

Тема №1 «Игры родного края»

Тема №2 «Мой веселый, звонкий мяч».

Модуль 4 «Лето красное»

Тема №1 «Летающий воланчик»

Тема №2 «Веселые капельки»

Тема №3 «Прыгалки, скакалки».

Инструктор по физической культуре организует образовательную деятельность в соответствии со следующим содержанием.

#### Футбол

Познакомить детей с названием и особенностями игры в футбол (играем с мячом ногами). Формировать элементарные для футбола действия с мячом (удары по неподвижному - мячу ногой, остановка движущегося мяча, ведение, удар по воротам). Воспитывать интерес к действиям с мячом, желание играть вдвоем, втроем. Развивать координационные способности, ловкость, глазомер. В процессе овладения действиями с мячом совершенствовать технику ходьбы, бега.

#### Настольный теннис

Познакомить детей с теннисным шариком и показать свойства шарика (легкий, прыгает, ломается, если обращаться неаккуратно). Формировать действия с ракеткой (брать, держать, передавать, вращать), с маленьким мячиком (катать, бросать, ловить, отбивать). Развивать мелкую моторику рук, согласованность движений. Создавать ситуации, побуждающие детей проявлять усилия в овладении действиями с мячом и ракеткой, развивать эмоциональную сферу ребенка в действиях с мячом и ракеткой. Воспитывать желание действовать с маленьким мячиком самостоятельно.

#### Хоккей

Познакомить детей с клюшкой и шайбой, простейшими действиями с ними. Учить водить клюшку, не отрывая ее от поверхности; ударять по неподвижной шайбе и останавливать шайбу клюшкой. Развивать координационные способности, ориентировку в пространстве. Воспитывать желание получить положительные результаты; выполнять простейшие требования безопасной игры. Закладывать предпосылки последующих совместных действий со сверстниками в игре «Хоккей».

#### Санки

Познакомить детей с устройством санок. Формировать у детей двигательные действия, необходимые в играх с санками: умение правильно сидеть, возить, толкать санки, перевозить на санках игрушки. Обучать детей правилам безопасности в играх с санками. Обеспечить каждому ребёнку возможность содержательно и весело проводить время на свежем воздухе, используя игры с санками, побуждать детей к использованию санок в самостоятельной двигательной деятельности.

#### Лыжи

Познакомить детей с лыжами, их устройством. Учить надевать и снимать лыжи, ухаживать за ними. Учить стоять на лыжах, выполнять ступающий шаг. Развивать Координацию движений, равновесие, ориентировку в пространстве. Формировать потребность самостоятельной двигательной деятельности с использованием лыж.

## Городки

Познакомить с русской народной игрой «Городки», инвентарём для игры (бита, городок), элементами площадки для игры (город, кон), несколькими фигурами (забор, ворота, бочка). Отработать элементарные действия с битой (брать, передавать, бросать), разучить способы ее метания (прямой рукой с боку, от плеча). Научить строить простейшие фигуры. Развить силу, глазомер. Сформировать осторожность, внимательность, побуждать к взаимодействию в игровых ситуациях.

## Баскетбол

Формировать многообразие действий с мячом (катание, бросание, ловля, перебрасывание, забрасывание из разных исходных положений - сидя, стоя на коленях, стоя на ногах). Воспитывать интерес к играм с мячом, желание играть вдвоем, втроем. Развивать согласованность движений, глазомер. В процесс освоения действий с мячом развивать основные движения - ходьбу, бег, прыжки, лазание.

### **2.2. Взаимодействие взрослых и детей.**

#### **«Социально-коммуникативное развитие»**

С целью создания развивающей образовательной среды для социальнокоммуникативного развития детей педагоги:

- организуют партнёрское сотрудничество в продуктивной деятельности с целью показать детям её различные способы;
- выступают партнёрами и организуют совместную трудовую, конструктивную, игровую деятельность с детьми индивидуально, по подгруппам; – используют игровую мотивацию при организации продуктивных видов детской деятельности;
- побуждают детей повторно возвращаться к своим работам и совершенствовать их, украшая узором, прорисовывая детали и т. п.;
- организуют продуктивную и игровую деятельность детей, побуждают их создавать поделки, обустривая жизнь игровых персонажей (сделать дом, затем мебель, посуду и т. д.);
- обучают на основе подражания взрослому;
- рассказывают детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечают и публично поддерживают любые успехи детей;
- не допускают критику ребёнка, при необходимости осуждают его конкретные действия, поступки. Ограничивают критику исключительно результатами продуктивной деятельности ребёнка;
- используют в роли носителей критики только игровых персонажей, для которых создавались эти продукты.

#### **«Познавательное развитие» (мир человека и мир природы)**

С целью формирования у детей познавательных действий, становления сознания, развития их интересов, любознательности и познавательной мотивации педагоги:

- используют в работе с детьми способ познания «вижу — действую»;
- организуют наблюдения (с применением сказок-пояснений, художественного слова, игровых персонажей);
- организуют совместную со взрослыми деятельность;
- организуют практическую деятельность, решают проблемные ситуации;
- используют в образовательном процессе загадки-движения;
- организуют разбор и комментирование путаниц; – организуют экспериментирование;
- проводят беседы (коллективные, индивидуальные);
- проводят экскурсии;
- создают каждому ребёнку условия для хранения личных вещей и предметов, вызвавших его интерес («сокровищницы»);
- проводят прогулки по окрестностям;
- вводят традицию «Наши гости»;
- создают альбом «Наши добрые дела»;
- проводят групповые праздники.

#### «Познавательное развитие» (математические представления)

С целью формирования у детей первичных представлений о свойствах и объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени) педагоги:

- осуществляют персонификацию признака через персонаж (цветные человечки);
- организуют коллективную творческую продуктивную деятельность с математическим содержанием: лепку, аппликацию, рисование, конструирование на математические темы;
- организуют обучение в повседневных бытовых ситуациях;
- проводят демонстрационные опыты;
- проводят сенсорные праздники;
- организуют самостоятельную деятельность в развивающей предметной среде;
- проводят дидактические игры;
- рассказывают и разыгрывают кумулятивные сказки.

#### «Речевое развитие»

С целью речевого развития детей, овладения ими речью как средством общения педагоги:

- проводят работу над артикуляцией;
- выполняют с детьми артикуляционные упражнения (артикуляционные минутки);
- формируют у детей представления об артикуляционном аппарате; – проводят упражнения на развитие речевого дыхания; – развивают мелкую моторику;
- проводят пальчиковые игры;
- обучают детей работе с бумажными салфетками;
- предоставляют детям возможность раскрашивать;
- используют разнообразный дидактический материал, пособия и сенсорные эталоны;

- применяют для речевого развития различные организационные формы (игры, игровые упражнения, занятия и пр.);
- используют в качестве средств речевого развития художественную литературу, фольклор;
- продолжают традицию ежедневного чтения детям произведений художественной литературы, рассматривание с детьми детских книг;
- проводят речевые игры (двигательные, загадки-движения, на развитие речевого слуха, словаря);
- используют речевые образцы и побуждают детей повторять их, подражая взрослому;
- создают игровые ситуации для стимулирования речевой активности детей; – проводят речевые праздники;
- организуют совместное со взрослым рассказывание стихов, потешек, чистоговорок;
- проводят беседы (индивидуальные и коллективные), побуждая детей отвечать на вопросы и задавать их;
- используют загадки, звукоподражание;
- формируют речевую среду (правильная, грамотная, культурная, богатая речь взрослых; чтение литературы; прослушивание аудиозаписей); – тактично исправляют речевые ошибки и неточности ребёнка.

#### «Художественно-эстетическое развитие»

С целью развития у детей эстетического отношения к окружающему миру, формирования навыков деятельности с различными изобразительными средствами и развития детского творчества педагоги:

- используют приём одушевления персонажей
- различных изобразительных материалов (кистей, красок, пластилина) для развития у детей навыков работы с ними;
- используют наглядный показ действий с различными изобразительными средствами, проговаривая, комментируя для детей последовательность действий и их результат;
- организуют наблюдение детей за предметами и природными объектами ближайшего окружения, подчёркивая красоту этих объектов — природную или рукотворную;
- предоставляют детям возможности самостоятельно экспериментировать с разными изобразительными материалами и средствами;
- заражают детей эстетическими эмоциями, искренне выражая восхищение красотой природы, музыки, произведения искусства;
- организуют совместное парное партнёрское творчество детей;
- используют игровую мотивацию создания продукта (рисунка, аппликации, фигурки из пластилина или глины) для игрушек;
- проводят театрализации на настольном театре, с куклами бибабо.

#### «Физическое развитие»

С целью приобретения детьми опыта в двигательной деятельности, развития у них основных движений, становления целенаправленности и саморегуляции в

двигательной сфере, ценностей здорового образа жизни педагога: – используют игровую мотивацию в освоении детьми основных движений; – создают условия для обеспечения потребности детей в двигательной активности, предоставляют детям возможность свободно двигаться и удовлетворять потребность в движении;

- исключают излишнюю заорганизованность в реализации двигательной активности детей, чтобы избежать утраты интереса детей к движению; – используют приём имитации движений животных, птиц, людей, образные движения («Прыгать, как зайчик», «Стоять смирно, как оловянный солдатик», «Шагаем, как петушок — золотой гребешок (высоко поднимая колени и держа спину прямо)», «Прогибаем спинку, как котёнок» и т. д.);
- проводят специально организованные физкультурные занятия наряду с предоставлением ребёнку свободы в активном движении;
- используют физические упражнения как значимое средство освоения детьми основных движений;
- применяют не только наглядные (показ), но и словесные (инструкция, объяснение) методы в освоении детьми основных движений;
- используют физические упражнения и подвижные игры с движением в разных направлениях для усвоения эталона направления и развития способности к ориентировке в пространстве;
- проводят пальчиковую гимнастику для развития мелкой моторики руки; – активно применяют спортивные упражнения (катание на санках с невысокой горки, скольжение по ледяным дорожкам с поддержкой взрослого, катание на трёхколёсном велосипеде, самокате).

### **2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является продуктивная деятельность.

Для поддержки детской инициативы педагога:

- создают условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка;
- рассказывают детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечают и публично поддерживают любые успехи детей;
- всемерно поощряют самостоятельность детей и расширяют её сферу;
- помогают ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей; способствуют стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относятся к затруднениям ребёнка, позволяют ему действовать в своём темпе;
- не критикуют результаты деятельности детей, а также их самих.
- ограничивают критику исключительно результатами продуктивной



деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);

- учитывают индивидуальные особенности детей, стремятся найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважают и ценят каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создают в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражают радость при встрече, используют ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявляют деликатность и тактичность;
- всегда предоставляют детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.

#### **2.4. Содержание взаимодействия с семьями воспитанников.**

Сентябрь

1. Оформление и обновление информации в родительском уголке.
2. Проведение «Дня открытых дверей» для родителей с целью ознакомления с группой.
3. Консультации на темы: «Ребёнок поступает в детский сад», «Как помочь ребёнку в осенний период избежать простуды», «Основы приобщения дошкольников к здоровому образу жизни».
4. Фото вернисаж «Как я провёл лето».
5. Обновление стенда с наглядным материалом к каждому месяцу года (в течение учебного года).
6. Организационное родительское собрание на тему: «Будем знакомы».

Октябрь

1. Проведение опроса для составления «Семейного портрета группы».
2. Совместная выставка поделок из природного материала «Осень золотая».
3. Консультации на темы: «Ответственность родителей за поведение детей на дороге», «Безопасность в Вашем доме».

Ноябрь

1. Посещение на дому часто болеющих детей.
2. Консультации на темы: «Родителям о правилах дорожного движения», «Безопасность наших детей».
3. Конкурс «Весёлый светофор» (из бросового материала).
4. Рекомендации по теме: «Подкормка птиц» (предложить совместно с детьми изготовить кормушки).
5. Родительское собрание на тему: «Возраст упрямства и строптивости».

Декабрь

1. Оформление тематического информационного стенда «Правила безопасности».
2. Обновление методической библиотечки на тему: «Будь здоров, малыш!».
3. Папка – передвижка «Новый год».
4. Приобщение родителей к оформлению группы и зала к Новому году.
5. Выпуск газеты с приглашением к Новогоднему утреннику.
6. Выставка совместных рисунков и поделок на тему: «Новогодний карнавал».
7. Консультации на темы: «Краткая энциклопедия правил безопасности на улице для взрослых и детей», «Здоровая пища». Январь

1. Консультации на темы: «Типичные ошибки взрослых при обучении детей правилам дорожного движения», «Как с пользой провести выходной день с ребёнком», «Организация здоровь укрепляющего двигательного поведения детей».

2. Тематическая выставка совместного детского творчества «Зимушка хрустальная».

3. Папка – передвижка «Игры для всей семьи».

#### Февраль

1. Фотовыставка «Семейный альбом».

2. Оформление семейной газеты «Буду, как папа!»

3. Консультации на темы: «Учим, играя» (математическое развитие дошкольников), «Влияние психологического микроклимата семьи на здоровье ребёнка».

4. Выпуск праздничной газеты, посвящённой 23 февраля.

5. Заседание родительского комитета (подготовка к празднованию 8 Марта).

#### Март

1. Приобщение родителей к подготовке к весеннему празднику (изготовление атрибутов, украшений для группы, зала).

2. Выставка детского творчества: «Наши мамы и бабушки».

3. Консультации на темы: «Профилактика нарушений зрения», «Здоровье ребёнка и компьютер», «О микробах», «Расторможенные и агрессивные дети».

4. Родительское собрание на тему: «Что и как мы говорим нашим детям».

5. Создание семейных коллажей «Полезные и вредные привычки».

#### Апрель

1. Участие в развлечении «День юмора и смеха».

2. Фотовыставка «Из жизни нашей группы».

3. Консультации на темы: «Минутка для здоровья ребёнка», «Права и обязанности в семье», «Профилактика стоматологических заболеваний», «Что такое «принятие» в воспитании ребёнка?», «Безопасность детей на городских улицах».

4. Конкурс «Лучший семейный рецепт здоровой пищи».

5. «Дни открытых дверей».

6. Выставка детского творчества «Весна пришла!»

#### Май

1. Беседы с родителями, дети которых будут посещать детский сад летом.

2. Итоговое родительское собрание «Чему научились наши дети».
3. Консультации на темы: «В отпуск с ребёнком», «Отпуск на море и закаливание», «Игры с водой и песком», «Безопасность детей на воде», «Травма... что дальше?»
4. Подборка рекомендуемой литературы для чтения детям в летний период для младшего дошкольного возраста.
5. Помощь родителей в изготовлении и приобретении выносного материала на лето.
6. Домашнее задание родителям на лето: сбор природного и бросового материала.

#### Июнь

1. Консультация «Летом без панамки, я не выхожу»
2. Консультация «В царстве лекарственных растений»
3. Консультация «Вода – мой лучший друг»
4. Индивидуальные беседы «Безопасное лето»

#### Июль

1. Консультация «Секреты общения с ребенком в семье»
2. Консультация «Безопасность и охрана жизни детей во время купания на водоемах»
3. Беседа «Берегите природу»
4. Выставка рисунков «Мы любим лето!»

#### Август

1. Консультация «Летние оздоровительные мероприятия в детском саду»
2. Папка-ширма «Безопасная дорога»
3. Индивидуальные беседы «Безопасность детей дома»
4. Оформление стенда «Ядовитые грибы»

Перспективным направлением в области расширения коммуникативных возможностей является Интернет, индивидуальное консультирование родителей в режиме онлайн или по электронной почте.

В устной словесной форме передача информации коллективу родителей в целом осуществляется:

- на родительских собраниях, встречах, «круглых столах» и пр.;
- при проведении открытых образовательных мероприятий и совместных праздников;

В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка осуществляется:

- при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;
- при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;
- при общении по телефону.

Партнёрство с семьёй строится на основе взаимного уважения и добровольности. Цель взаимодействия с семьёй — сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и образование детей.

### **III. Организационный раздел**

Группа работает по пятидневному режиму с 12 часовым пребыванием детей. При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Белгородская область – центрально-черноземная полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д. Климат умеренно континентальный, с довольно мягкой зимой со снегопадами и оттепелями и продолжительным летом. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период – с сентября по май;
- теплый период - с июня по август.

Для каждого периода составляется примерные режим дня и распределение организованной образовательной деятельности. В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

#### **3.1. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

**Отдых.** Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

**Развлечения.** Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала).

**Праздники.** Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

**Самостоятельная деятельность.** Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки. Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

Сентябрь: развлечение – «Новоселье»,

Октябрь: праздник «Что у Осени в корзине?», выставка детского творчества.

Ноябрь: спортивное развлечение «День здоровья»

Декабрь: праздник «Пусть кружится хоровод!», выставка детского творчества «Новый год встречаем, ёлку наряжаем!»

Январь: праздник «Рождество»

Февраль: спортивный досуг «Зимние забавы», «Мама, папа, я – спортивная семья»

Февраль: праздник «Масленица»

Март: праздник «8 Марта». Выставка детского творчества.

Апрель: праздник «Весна – красна».

Май: Праздник – «9 мая - День Победы»

### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

При организации развивающей предметно-пространственной среды учитывались следующие принципы. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы.

Основными характеристиками развивающей среды являются:

- комфортность и безопасность обстановки;
- обеспечение богатства сенсорных впечатлений;
- обеспечение самостоятельной индивидуальной деятельности; - обеспечение возможности для исследования.

Пространство группового помещения организовано в виде центров, оснащенных достаточным количеством развивающих материалов. Для детей младшего дошкольного возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

В группе созданы следующие центры активности.

- Центр речевого развития. (Игры и оборудование для развития речи, настольно-печатные игры.)

- Центр сенсорики (Мозаики; вкладыши; сборные фигурные игрушки: грибы, матрёшки, клоуны, кубики, пирамидки, башенки; бусы средние, крупные, всевозможные лото, настольно-печатные игры)
- Центр воды и песка. (Большие пластмассовые тазы, различные по объёму флаконы, бутылочки, формочки, пробки, коробки, резиновые игрушки, ведёрки, лопатки, камешки, ракушки, губки, пластмассовые игрушки)
- Литературный центр. (Книги для чтения, рекомендованные программой, любимые детьми данной группы, сезонная литература, альбомы со стихами, загадками, книжки малютки, предметные и сюжетные картинки).
- Центр конструктивных игр. (Модули, конструкторы, деревянные и пластмассовые, с разными способами крепления деталей, силуэты, картинки, необходимые для игр материалы и инструменты, нетрадиционный материал: пластмассовые банки, картонные коробки.)
- Центр развивающих игр. (Игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру и их группировка, игры на раскладывание в ряд с чередованием геометрических фигур, предметов по размеру, цвету, нанизывание бус на шнур, рамки-вкладыши, геометрическая мозаика, геометрическое лото.)
- Центр изобразительного искусства. (Графареты, геометрические формы, силуэты, краски, кисти, карандаши, мелки, фломастеры, белая и цветная бумага, пластилин, салфетки, штампы, тампоны, силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства, баночки для воды, природный и бросовый материал, дидактические игры).
- Центр двигательной активности. (Физкультурный уголок, оснащенный физкультурным инвентарем и оборудованием для спортивных игр и упражнений, подвижных игр).
- Центр сюжетно-ролевых игр. (Оснащен атрибутами к сюжетно-ролевым играм в соответствии с возрастом детей; зона игра для мальчиков: транспорт разных видов, цветов и размеров, сборные модели транспорта, фигурки людей и животных и др.; зона игр для девочек: куклы и комплекты одежды для них, наборы мебели и посуды для кукол, коробка с предметами – заместителями).
- Театральный центр. (Оборудование для театрализованной деятельности: шапочки, маски для игр-драматизаций, кукольный театр, пальчиковый, перчаточный театры, плоскостной театр, уголок ряженья).
- Музыкальный центр. (Детские музыкальные инструменты: барабан, гармошки, маракасы, поющие игрушки, звучащие предметы-заместители, магнитофон, кассеты с записью музыкальных произведений).

### **Список литературы для чтения детям в младшей группе Русский фольклор**

**Песенки, потешки, заклички.** «Пальчик-мальчик...», «Ночь пришла...», «Сорока, сорока», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Тили-бом! Тили-бом!»; «Как у нашего кота...», «Сидит белка на тележке...», «Ай, качи-качи-качи », «Жили у бабуси...», «Чики-чики-чикалочки...», «Кисонька-мурысенька...», «Травка-муравка...»,

«Тень, тень, потетень...», «Курочка-рябушечка...», «Дождик, дождик, пуще...», «Божья коровка...», «Радуга-дуга...».

**Сказки.** «Колобок», обр. К. Ушинского; «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого; «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбской; «Гуси-лебеди»; «Снегурочка и лиса»; «Бычок — черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова; «Лиса и заяц», обр. В. Даля; «Теремок», обр. Е. Чарушина. **Фольклор народов мира**

**Песенки.** «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. Н. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.

**Сказки.** «Рукавичка», «Коза-дереза» укр., обр. Е. Благиной; «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус., обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой; «Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной-Кондратьевой.

### Произведения поэтов и писателей России

**Поэзия.** К. Бальмонт. «Осень»; А. Блок. «Зайчик»; А. Кольцов. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); А. Плещеев. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); А. Майков. «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»); С. Черный. «Приставалка», «Про Катюшу»; С. Маршак. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюд», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»); «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; К. Чуковский. «Путаница», «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка»; С. Гродецкий, «Кто это?»; В. Берестов. «Курица с цыплятами», «Бычок»; Н. Заболоцкий. «Как мыши с котом воевали»; В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; К. Бальмонт, «Комарики-макарики»; П. Косяков. «Все она»; А. Барто, П. Барто. «Девочка чумазая»; С. Михалков. «Песенка друзей»; Э. Мошковская. «Жадина»; И. Токмакова. «Медведь».

**Проза.** К. Ушинский. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса Патрикеевна»; Т. Александрова. «Медвежонок Бурик»; Б. Житков. «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебра», «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); М. Зощенко. — «Умная птичка»; Г. Цыферов. «Про друзей», «Когда не хватает игрушек» из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонок»; К. Чуковский. «Так и не так»; Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго Зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; Л. Воронкова. «Маша-растеряша», «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Н. Носов «Ступеньки»; Д. Хармс. «Храбрый еж»; Л. Толстой. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...»; В. Бианки. «Купание медвежат»; Ю. Дмитриев. «Синий шалашик»; С. Прокофьева. «Когда можно плакать», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины

сказки»); В. Сутеев. «Три котенка»; А. Н. Толстой. «Еж», «Лиса», «Петушки».

### **Произведения поэтов и писателей разных стран**

**Поэзия.** Е. Виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; П. Воронько. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Л. Милева. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова; А. Милн. «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой; Н. Забила. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; С. Капугиян. «Кто скорее допьет», «Маша не плачет» пер. с арм. Т. Спендиаровой; А. Босев. «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина; «Поет зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой; М. Карем. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой.

**Проза.** Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Ч.

Янчарский. «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько; Е. Бехлерова. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; А. Босев. «Трое», пер. с болг. В. Викторова; Б. Поттер. «Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Образцовой; Й. Чапек. «Трудный день», «В лесу», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешск. Г. Лукина; О. Альфаро. «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давитьянц; О. Панку-Яшь. «Покойной ночи, Дуку!», пер. с румын. М. Олсуфьева, «Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с румын. Т. Ивановой.

### **Примерный список для заучивания наизусть**

«Пальчик-мальчик...», «Как у нашего кота...», «Огуречик, огуречик...», «Мыши водят хоровод...», рус. нар. песенки; А. Барто. «Мишка», «Мячик», «Кораблик»; В. Берестов. «Петушки»; К. Чуковский. «Елка» (в сокр.); Е. Ильина. «Наша елка» (в сокр.); Н. Саконская. «Где мой пальчик?»).

### **3.3. Перечень методических пособий и средств обучения.**

Перечень методических пособий

1. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, издание шестое, дополненное, (Мозаика - Синтез, Москва, 2020).
2. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 3-4 года .- 2-е изд., испр. и доп.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020.- 88 с.
3. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.
4. Куцакова Л.В. ФГОС Конструирование из строительного материала. (3-4 года).Младшая группа, - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
5. Дыбина О.В. ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. -2-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2021.- 64с.
6. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. -2-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020.-64с.



7. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду : Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. -2-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020.-104с.
8. Комарова Т.С. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. : Конспекты занятий с детьми 3- 4 лет. -2-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ,2020.-112 с.
9. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. - 2-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2021.-48с.
10. Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду: программа и методические рекомендации/ О. А. Соломенникова. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
11. Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие»): методическое пособие / Л.Н. Волошина и др. - Воронеж: Издат-Черноземье. - 2017. - 52 с.

#### **IV. Аннотация к рабочей программе**

Рабочая программа сопровождения образовательной деятельности в младшей группе №102 «Веснушка» (далее - Программа) разработана на основе основной образовательной программы отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок» МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой».

Рабочая программа определяет систему образовательной деятельности по достижению планируемых результатов освоения ООП ДО детьми в возрасте от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому. Срок реализации Программы с 1 сентября 2021 года по 31 августа 2022 года.

##### **4.1. Используемые примерная и парциальные программы**

Программа состоит из трех основных разделов (целевого, содержательного, организационного) и дополнительного раздела — аннотация к рабочей программе.

Обязательная часть Программы определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста от 3 до 4 лет по 5 образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» в соответствии с комплексной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В части, формируемой участниками образовательного процесса, отражается деятельность отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок» МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» так же по 5 образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое

развитие», «Физическое развитие» в соответствии со следующими парциальными программами:

- Л.Н. Волошина и др. Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие»); - Л.В. Серых, С.И. Линник-Ботова, А.Б. Богун, Н.В. Косова, Н.В. Яковлева.

Цель работы по парциальной программе дошкольного образования «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие») (Л.Н. Волошина и др.): обеспечение равных возможностей для полноценного физического развития ребенка в период дошкольного детства с учетом интересов, потребностей детей и их родителей, специфики национальных и социокультурных условий, спортивных традиций региона. Задачи :

- формирование устойчивого интереса к подвижным народным играм, играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;
- обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями;
- закрепление техники выполнения основных движений, ОРУ, элементов спортивных игр;
- содействие развитию двигательных способностей детей: ловкости, быстроты, гибкости, силы, выносливости;
- воспитание положительных нравственно-волевых качеств; формирование культуры здоровья.

#### **4.2. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников**

Возрастные особенности воспитанников 3-4 лет. Педагогическая работа с воспитанниками второй младшей группы строится с учетом возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста, который необходим для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения. В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других

рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса, и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает

развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Индивидуальные особенности воспитанников

### КОМПЛЕКТОВАНИЕ ГРУППЫ

№ гр.	возраст детей	Кол-во	мальчики	девочки
102	3-4 г	21	14	7

Дети этой группы активны, общительны, легко идут на контакт со взрослыми и сверстниками. Эмоционально-волевая сфера детей неустойчива. Не всегда дети бывают активны, не проявляют желания организовывать, участвовать в игре, труде, в занятиях, часто предпочитают играть в одиночку. Детям требуются занятия по обучению игре, в задачу которых входят формирование действий с предметами и игрушками, специальные наблюдения за действиями взрослых, задания по принятию роли, проигрывание отдельных ролевых ситуаций и объединению их в единый сюжет, а также обогащение чувственной стороны игры.

Дети получают большое удовольствие от разнообразной продуктивной деятельности. Они хотят строить, клеить, лепить и рисовать, помогать по хозяйству взрослым.

Несмотря на то, что восприятие предметов и явлений у ребёнка продолжает развиваться и совершенствоваться взаимодействие в работе разных органов чувств, увеличивается острота зрения и способность цветоразличения. Однако многие дети не могут выделить четыре кубика, которые образуют стену, хотя границы между ними отчётливо видны. Эта особенность восприятия создаёт трудности при воспроизведении даже простых образцов и часто рассматривается как недостаток внимания.

Дети хорошо запоминают то, что им интересно, или то, что им понравилось: песенку, стихотворение, какой-нибудь разговор, событие.

Занимаясь каким-либо делом, они часто сопровождают свои действия малопонятной для окружающих негромкой речью - «приборматыванием».

Дети огорчаются из-за того, что у них не получается задуманное. Вместе с тем такое стремление становится тем внутренним «мотором», который вызывает интерес к разным практическим средствам и способам действия и побуждает овладевать ими.

Дети, которым уже исполнилось 3 года, всегда готовы откликнуться на просьбы что-то показать, кого-то чему-то научить, в чем-либо помочь.

### **4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равно ответственными участниками образовательного процесса.

В соответствии с Законом Российской Федерации об образовании часть, формируемая участниками образовательных отношений Программы разработана с учётом мотивированного мнения родителей с целью обеспечения учета индивидуальных потребностей, мотивов, интересов детей, членов их семей, обусловленных особенностями индивидуального развития дошкольников.

В младшей группе №102 «Веснушка» применяются следующие методы и формы работы с родителями:

- планирование работы с родителями: анкетирование, беседы, мониторинг запросов на образовательные услуги;
- групповые встречи: родительские собрания, консультации, педагогические и тематические беседы;
- совместные мероприятия: детские утренники, конкурсы и выставки совместного творчества, спортивные праздники и развлечения;
- наглядная информация: тематические, информационные и демонстрационно - выставочные стенды, папки-передвижки, памятки, информационные листы; - индивидуальная работа с родителями: педагогические беседы, индивидуальные консультации по запросу родителей, разработка рекомендаций по вопросам развития детей дошкольного возраста;
- оценка эффективности взаимодействия с родителями: изучение удовлетворенности родителями реализуемых в ДОО образовательных услуг, определение перспектив дальнейшего сотрудничества.

В образовательном процессе дошкольного учреждения активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников: родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации; беседы; родительские тренинги; практикумы; педагогические гостиные; круглые столы; устные журналы и др.

Одной из наиболее доступных форм установления связи с семьей являются педагогические беседы с родителями. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, ее особенность заключается в активном участии и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей, и педагога.

Практикумы организуются с целью выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций.

Проведение «Дней открытых дверей» нацелено на ознакомление родителей со спецификой дошкольного учреждения, позволяет избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики организации образовательного процесса детского сада.

Тематические консультации помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить, оказать помощь там, где она больше всего нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать.

Достаточно эффективными являются такие познавательные формы работы, как педагогическая гостиная, круглый стол, устный журнал, совместное участие в социально-значимых акциях. Такие формы направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Нетрадиционные познавательные формы предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования у родителей практических навыков.

Одной из востребованных форм работы с родителями является наглядная пропаганда - целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье.

Среди наглядной пропаганды, используются следующие формы:

- уголок для родителей (содержит материалы информационного характера - правила для родителей, режим дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);
- разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки);
- информационные листки, инфографика (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, благодарности добровольным помощникам и т. д.).

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода - интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Комплексно-тематическое планирование организационной образовательной деятельности на период 2021/2022 года  
Младшая группа

Тема	Содержание работы	Период	Итоговые мероприятия
«Наш любимый детский сад»	<p>Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребёнка: профессии сотрудников (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, медицинская сестра, дворник); предметным окружением: игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта, побуждая называть их части, размеры, форму, цвет. Формировать представление о рукотворных предметах (сделанных руками человека), предметами созданными природой (камень, шишки и т.д.) Знакомить детей друг с другом в ходе игр, с окружающей средой группы, помещениями детского сада, правилами поведения в детском саду. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).</p>	01-15 сентября	<p>- развлечение «Новоселье», организованный сотрудниками с участием родителей, детей в конкурсах и викторинах; - экскурсия по детскому саду (кабинет медицинской сестры, пищеблок, прачечная, спортивный зал, музыкальный зал); - игра на площадке «Ловкие водители».</p>

<p>«Вот мы какие – теперь большие»</p>	<p>Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширить представление детей о том, какое поведение опасно; развивать умение избегать опасности, соблюдать меры предосторожности. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Формировать потребность в соблюдении гигиены и опрятности в повседневной жизни. Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой. Познакомить с понятием «пассажир», «водитель» закрепить знания о пассажирском транспорте, сформировать представления о правильном поведении в общественном транспорте; развивать наблюдательность; воспитывать культуру поведения. Формировать первичное представление о проезжей части дороги тротуаре, понимание значения зеленого, желтого, и красного сигналов светофора.</p>	<p>16-30 сентября</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коллективная работа «Будем здоровы»;</li> <li>- организация сюжетно- ролевой «Путешествие на автобусе по улицам города»;</li> <li>- распространение листовок</li> </ul>
<p>«Осеннее лукошко»</p>	<p>Продолжать знакомить детей с доступными явлениями природы (листопад, выпадение осадков, туман). Формировать умение замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Способствовать развитию умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой; основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы. Воспитывать бережное отношение к животным.</p>	<p>01-15 октября</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Что у Осени в корзине?» праздник,</li> <li>- выставка творческих работ детей;</li> <li>- размещение кормушек для птиц на территории игровой площадки;</li> <li>-организация и проведение подвижных игр: по теме «Городки – игра народная», «Как тебя зовут», «Не опоздай», «Найди свой домик», «Перебрось через ручеек», «Попади в цель», «Кто дальше»;</li> <li>- настольный театр «Прогулка по улице».</li> </ul>



<p>«Я и моя семья. Мой город»</p>	<p>Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Способствовать развитию представления о своём внешнем облике; гендерных представлений, о своей семье, как о людях живущих вместе, воспитывать желание заботиться о близких, вызвать чувство гордости за свою семью, обогащать представления о своей семье.</p> <p>Формировать умение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.</p> <p>Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с городскими видами транспорта, с правилами поведения в городе, элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с профессиями: полицейский, продавец, парикмахер, шофёр, водитель автобуса.</p>	<p>18-29 октября</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление фотовыставки «Я и моя семья»;</li> <li>- «День здоровья», спортивное развлечение</li> <li>- экскурсия вокруг территории детского сада, к ближайшему пешеходному переходу;</li> <li>- сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения;</li> <li>- выставка детских рисунков «Дом моей мечты»;</li> <li>- участие в акции «Подари букет городу»;</li> <li>- организация и проведение подвижных игр: «Поиграем», «Слон», «Берег», «Дом на горе», «1-2-3-4-5»</li> </ul>
<p>«В мире животных»</p>	<p>Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных и их детенышей по описанию. Расширять обобщенные представления детей о домашних животных и их детенышах. Устанавливать связи между особенностями внешнего вида, поведением животных. Уточнять, какую пользу они приносят человеку. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным. Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных, умение различать взрослых животных и их детенышей, называть и сравнивать их по величине: «большой» и «маленький». Расширять представления детей о жизнедеятельности животных осенью; показать изменения, происходящие с животными в осенний период. Формирование первичных представлений о диких животных. Формирование словаря по теме. Знакомство с обобщающим понятием «Дикие звери». Развивать у детей интерес к театрально-игровой деятельности. Вызвать эмоциональный отклик на любимое произведение посредством имитационных игр и театрализации. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в двигательной деятельности.</p> <p>Формировать умение употреблять имена существительные в единственном и множественном числе; отвечать на вопросы воспитателя, упражняться в правильном воспроизведении звукоподражаний, совершенствовать интонационную выразительность. Воспитывать любовь к животному миру.</p>	<p>01-16 ноября</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оформление фото альбома «Наши любимцы»;</li> <li>- Драматизация сказки «Теремок»;</li> <li>- Создание коллекции «Домашние животные»;</li> <li>- организация и проведение подвижных игр: «Собиралки, запасалки», «Меткий стрелок», «Перепрыгнем ручеек», «Быстро возьми, найди себе пару», «Затейники», «К шишке», «Белка», «Будь внимательным»;</li> <li>- разыгрывание ситуации «По дороге в детский сад».</li> </ul>

«Книжка неделя»	<p>Знакомить детей с книгой: рассказать детям об основных частях книги и научить правилам пользования книгой. Воспитывать бережное отношение к книге. Прививать любовь к детской литературе. Способствовать развитию восприятия детей, связи восприятия со словом и дальнейшим действием; обучать детей использовать слова-названия для более глубокого восприятия различных качеств предметов. Продолжать знакомить детей с книгами. Обращать внимание на оформление книги, на иллюстрации. Знакомить детей с творчеством художников – иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Чарушин, И. Билибин). Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Познакомить детей с разными жанрами. Закрепить правила пользования книгами.</p> <p>Совершенствовать уровень накопленных практических навыков: побуждать детей к использованию различных способ для достижения цели. Побуждать детей эмоционально воспринимать образные выражения литературных произведений, понимать смысловое значение содержание. Стимулировать детей повторять за воспитателем слова и фразы из знакомых сказок, способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками. Вызвать эмоциональный отклик на музыкальное сопровождение, побуждать их выполнять совместные движения под музыку.</p>	17-30 ноября	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совместно с родителями изготовление и выставка книжек-малышек;</li> <li>- выставка детских книжек «В гостях у сказки»;</li> <li>-организация и проведение подвижных игр: «Кто больше соберет шишек», «Кто дальше бросит», «Донеси шишку», «Подбрось повыше», «Зайка серенький сидит», «Прыгай до шишки», «У кого шишки»</li> </ul>
-----------------	---	--------------	---

<p>«В гости к нам зима идет»</p>	<p>Расширение и обобщение представлений о зиме (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц); учить устанавливать связи и закономерности в природе; закреплять представления о жизни животных в лесу, о зимующих птицах, их приспособленности к зимнему периоду; воспитывать заботливое отношение; побуждать детей сравнивать, обобщать, делать выводы; развивать логику рассуждения, решая проблемные ситуации. Учить детей воспринимать поэтический образ зимы средствами художественной и музыкальной выразительности.</p> <p>Развитие исследовательского и познавательного интереса к экспериментированию со снегом и льдом. Воспитание бережного отношения к природе, способности замечать красоту зимней природы.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.</p> <p>Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных организованных образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.</p> <p>Формировать у детей первые связные представления о зиме;</p> <p>учить детей следить за рассказом воспитателя о зиме, добавлять слова, заканчивать фразы; развивать понимание речи и активизировать словарь по лексическим темам «зима», «одежда»; совершенствовать навыки изображения снежинок, используя нетрадиционные техники рисования;</p> <p>Знакомство с зимними видами спорта (коньки, лыжи, санки).</p> <p>Формирование представлений о безопасном поведении зимой.</p>	<p>01-14 декабря</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Мы мороза не боимся», спортивный досуг;</li> <li>- выставка детского творчества «Зимний калейдоскоп»;</li> <li>- участие в акции «Покормите птиц зимой!»</li> <li>-организация и проведение подвижных игр: «Догони меня», «Скользим, идем», «Поймай шайбу», «Из обруча в обруч», «Льдинка, ветер и мороз», «Толкай шайбу»;</li> <li>- просмотр инсценировки в исполнении детей старшей группы «Дорога к Теремку».</li> </ul>
----------------------------------	---	----------------------	--

«Новый год у ворот»	<p>Приобщать к русской праздничной культуре, закрепить знания детей о государственном празднике «Новый год». Расширять и активизировать словарный запас детей. Развивать внимание, речь, мелкую и общую моторику, восприятие, творческие способности, самостоятельность. Активизировать словарь по теме «Новогодний праздник».</p> <p>Воспитывать дружеские отношения друг к другу.</p> <p>Сформировать у детей представление о елке живой и искусственной. Познакомить детей с предстоящим новогодним праздником, с символом нового года елочкой. Умение, по внешнему виду определять ель. Развивать бережное отношение к природе, воспитывать желание заботиться о природе.</p> <p>Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в организованной образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.</p>	15-30 декабря	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Пусть кружится хоровод!», новогодний утренник;</li> <li>- конкурс «Новый год встречаем, ёлку – наряжаем!»;</li> <li>- выставка детских рисунков на тему «Хоровод снежинок»;</li> <li>- организация и проведение подвижных игр: «Лошадки и наездники», «Кто пройдет и ни разу не упадет?», «Варежки-перчатки», «Следопыты», «Найди домик»</li> </ul>
«Здравствуй зимушка-зима!»	<p>Расширять представления о зиме, сезонных изменениях в природе. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментальной деятельности детей. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой. Формировать представления детей о зимних играх, обогащать ребят яркими впечатлениями о развлечениях на улице, познакомить детей с традицией зимнего катания на санях.</p>	10-31 января	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выставка рисунков «Правила дорожного движения – наши лучшие друзья»;</li> <li>- организация выставки детских рисунков «Зима в гостях у ребят»;</li> <li>- «Зимние забавы», спортивный досуг;</li> <li>- организация и проведение подвижных игр: «Самолеты», «Красивые сапожки», «Кто быстрее», «Голкай и догоняй», «Где мы побывали, что мы повидали», «Найдем Снегурочку», «попади в цель»</li> </ul>

«Народная игрушка»	<p>Расширять представления детей о народной игрушке (дымковская игрушка, матрёшка) Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p> <p>Продолжать знакомить с видами транспорта (грузовые и легковые автомобили, автобус), с основными их частями и функцией назначения, формировать представление о работе водителя; развивать речевую активность; воспитывать уважительное отношение к труду водителя.</p>	01-11 февраля	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «У няни на руках Ваня», развлечение;</li> <li>- выставка народных игрушек;</li> <li>- подбор иллюстраций, открыток;</li> <li>- театрализованная игра «Мой друг - Светофор»;</li> <li>- организация и проведение подвижных игр: «Карусель», «Два мороза», «Собери в корзину», «Змейка», «Зайчики»</li> </ul>
«На страже Отечества»	<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).</p> <p>Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр во дворе; развивать умение регулировать свое поведение; воспитывать дисциплинированность.</p>	14-28 февраля	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изготовление подарков ко Дню Защитника Отечества;</li> <li>- оформление выставки «Военная техника»;</li> <li>- инсценировка сказки «Колобок спешит домой»;</li> <li>- организация и проведение подвижных игр: «Салки-замерзалки», «Елочка-елочка», «Лошадки», «Прокати куклу», «Мы весёлые ребята», «Найди себе пару»</li> </ul>
«Весна, весна и все ей радо!»	<p>Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке, сестре. Воспитывать уважение к воспитателям.</p> <p>Закрепление элементарных представлений о комнатных растениях; закреплять знания названий комнатных растений; уметь отличать комнатные растения от садовых. Закрепление умения ухаживать за комнатными растениями: поливать, рыхлить землю в горшке, протирать листья; делать все по необходимости; показать детям алгоритм посадки комнатного растения. Воспитание самостоятельности, доброжелательности, желания оказать помощь.</p>	01-11 марта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Праздник, посвящённый Дню 8 марта;</li> <li>- выставка творческих работ;</li> <li>- цветков-огонёк (высадка</li> <li>- изготовление подарков «Моей мамочке!»;</li> <li>-музыкальная игра-развлечение «По небу, по воде, по земле».</li> </ul>

«В мире вещей»	<p>Расширять представления детей о вещах: одежде, обуви, головных уборах и их предназначении. Дать первичные представления о свойствах материалов. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать элементарные математические представления.</p> <p>Расширять представления о светофоре; развивать умение находить цвет по образцу и названию, развивать ориентировку в пространстве; воспитывать внимание.</p>	14-31 марта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление уголка «Ателье»</li> <li>- настольный театр «Тетушка Светофория приглашает в гости»</li> </ul>
«Весенняя капель»	<p>Расширять представления детей о характерных особенностях весенней природы: ярче светит солнышко, тает снег, прорастает травка. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.</p> <p>Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело – появилась травка).</p> <p>Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.</p>	01-15 апреля	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «К нам пришла Весна!», праздник;</li> <li>- выставка детского творчества;</li> <li>- конкурс «Самая красивая клумба»;</li> <li>- настольный театр «Тетушка Светофория приглашает в гости»</li> </ul>
«Мама, папа, я - дружная семья»	<p>Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе семьи. Расширять знания детей о членах своей семьи: называть их по именам, знать, чем занимаются. Формировать образ Я, приучать их следить за своим внешним видом. Дать представления о ценности здоровья.</p> <p>Продолжать расширять представления детей о труде взрослых, о разных профессиях. Продолжать знакомить с профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач), личностными и деловыми качествами людей разных профессий. Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду. Формировать интерес к профессиям родителей. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы Объяснить, почему он так называется, и кого поздравляют в этот день. Воспитывать любовь и уважение к ветеранам войны.</p> <p>Познакомить с понятием «дорожные знаки» и их значением в жизни человека; способствовать развитию предпосылок к логическому и ассоциативному мышлению; воспитывать дисциплинированность.</p>	18-30 апреля	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Вместе с мамой, вместе с папой», спортивное развлечение;</li> <li>- выпуск фотоколлажей «Дружная семья»;</li> <li>- просмотр мультфильма «Уроки Совушки-совы»</li> </ul>

«Солнце гладит по щеке»	<p>Знакомить с явлениями природы в конце весны (грозы с проливными теплыми дождями, возвращение певчих птиц, появляющиеся растения в мае, растениями на территории детского сада, трудом взрослых в огороде и саду, с лекарственными растениями на территории детского сада); способствовать развитию познавательного интереса, любознательности, наблюдательности, кругозора; навыков поисково-исследовательской деятельности; определять окружающие звуки, находить их источник, устанавливать причинно-следственные связи. Знакомить с народными приметами для определения погоды. Воспитывать любовь к родному краю. Формировать доброжелательные отношения между детьми. Напоминать детям о необходимости приветствовать друг друга, создавая радостные эмоции и хорошее настроение в течение дня. Знакомить детей с предметами чайной посуды. Воспитывать умение использовать предметы по назначению в быту и в играх. Формировать умение самостоятельно выполнять обязанности дежурных: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами. Формировать чувство ответственности за безопасность своей жизни, соблюдать правила по ведению по пути следования в детский сад.</p>	02-13 мая	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выставка поделок из бумаги «Птички прилетели»;</li> <li>- оформление клумб цветочных и огорода;</li> <li>- чаепитие с родителями «Угощаем чаем всех»;</li> <li>- выставка детских творческих работ «Самая красивая чайная пара»;</li> <li>-кукольный спектакль «По дороге к Мухе-Цокотухе»</li> </ul>
«Скоро лето. Безопасность в природе»	<p>Расширение представлений детей о лете, о сезонных изменениях (в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления детей о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты овощи и ягоды. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать растения, не ломать ветки деревьев, не трогать насекомых, животных и т.д.) Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями группы, на участке, в огороде. Формировать положительное отношение к труду. Поощрять исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.</p>	16-31 мая	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развлечение «Здравствуй, Лето!»;</li> <li>- «Песочный город», игры с песком и водой;</li> <li>- выставка творческих работ, поделок из природного материала.</li> </ul>
«Маленькая страна»	<p>Расширять представление о детях, детстве. Закрепить умение играть в совместные музыкальные и хороводные игры. Воспитывать дружелюбное отношение к сверстникам.</p>	01-15 июня	<p>Досуг «Любимый праздник лета»</p>

«В мире много сказок»	Развивать интерес к сказкам, чтению русских народных сказок. Развивать общение между детьми и взрослыми	16-30 июня	Просмотр кукольного театра: «Кот, петух и лиса» в исполнении детей старшего дошкольного возраста
«Мы с водой и солнцем дружим»	Формировать интерес к здоровому образу жизни. (Полезные разговоры о закаливании: воздух, солнце, вода) (Формирование культурно-гигиенических и навыков самообслуживания; полезные разговоры о полезных продуктах)	01-15 июля	Развлечение: «Праздник солнца и воды»
«Чем нас лето угощает?»	Продолжать знакомить детей с дарами лета (овощами и фруктами) Наблюдение за трудом взрослых на огороде (выращивание овощных культур). Экскурсия по территории детского сада (экологическая тропа, станция «Фруктовые деревья»).	18-29 июля	Досуг «Подарки лета»
«Неделя спорта и здоровья»	Содействовать гармоничному физическому развитию детей, способствовать накоплению и обогащению двигательного опыта, укрепление физического и психического здоровья детей.	01-15 августа	Игра -развлечение: «Разноцветные мячи»
«Мы за лето подросли!»	Показать детям многообразие красок лета, развивать интерес, любознательность, целенаправленность восприятия и эмоциональную отзывчивость на увиденное.	16-31 августа	Досуг «Прощай, лето!»



Примерное распределение организованной образовательной деятельности в младшей группе № 102 «Веснушки (от 3-х до 4-х лет)» отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок» МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» на период 01.09.2022/31.05.2022 года

<b>День недели</b>	<b>Время</b>	<b>Вид деятельности</b>
Понедельник	09.00-09.15	Художественно-эстетическое развитие (музыка)
	09.30-09.45	Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация/ручной труд)
Вторник	09.00-09.15	Речевое развитие (развитие речи, основы грамотности)
	09.30-09.45	Физическое развитие (физическая культура)
Среда	09.00-09.15	Художественно-эстетическое развитие (музыка)
	09.30-09.45	Познавательное развитие (математическое развитие)
Четверг	09.00-09.15	Познавательное развитие (основы науки и естествознания)
	09.30-09.45	Физическое развитие (физическая культура)
Пятница	09.00-09.15	Художественно-эстетическое развитие (рисование)
	11.45-12.00	Физическое развитие (физическая культура)

## Планирование образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность
	Младшая группа
Физическая культура	3 раза в неделю
Познавательное развитие	2 раза в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
Итого	10 занятий в неделю

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Базовый вид деятельности	Периодичность
	Младшая группа
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах активности	ежедневно

**Учебный план младшей группы № 102 на период 2021/2022 года**

<b>Образовательная область</b>	<b>Младшая группа</b>
Физическая культура	3/45мин.
Познавательное развитие	2/15мин.
Развитие речи	1/15 мин.
Рисование	1/15мин.
Лепка	0,5/15мин
Аппликация	0,5/15мин
Музыка	2/30мин.
<i>Итого:</i>	10/165 мин.
<i>Всего</i>	10/165 мин.

**Примерный режим дня в отделении дошкольного образования  
«Детский сад «Теремок» МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П.  
Угаровой» для младшей группы № 102 «Веснушки» на период  
2021/2022 года (холодный период)  
(понедельник, вторник, среда, четверг)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Утренний приём, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, деятельность и общение по интересам и выбору детей. Утренняя гимнастика.	07.00-08.00
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	08.10-08.40
Утренний круг	08.40-09.00
Организованная образовательная деятельность	09.00-09.15
Самостоятельная деятельность	09.15-09.30
Организованная образовательная деятельность	09.30-09.45
Второй завтрак	09.45-10.55
Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки.	10.55-11.45
Чтение художественной литературы	11.45-12.00
Подготовка к обеду. Дежурство. Обед	12.00-12.25
Подготовка ко сну, сон	12.25-15.00
Постепенный подъём, воздушные процедуры	15.00-15.20
Полдник	15.20.-15.45
Игры, общение, совместная деятельность, досуги, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	15.45-16.35
Ужин	16.35-16.55
Вечерний круг	16.55-17.05
Подготовка к прогулке, прогулка	17.05-18.30
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.30-19.00

(пятница)

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Утренний приём, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, деятельность и общение по интересам и выбору детей. Утренняя гимнастика.	07.00-08.00
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	08.10-08.40
Утренний круг	08.40-09.00
Организованная образовательная деятельность	09.00-09.15
Самостоятельная деятельность	09.15-09.35
«Игровой час» с педагогом-психологом	09.25-09.40
Второй завтрак	09.40-09.50
Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки.	09.50-11.45
Чтение художественной литературы	11.45-12.00
Подготовка к обеду. Дежурство. Обед	12.00-12.25
Подготовка ко сну, сон	12.25-15.00
Постепенный подъём, воздушные процедуры	15.00-15.20
Полдник	15.20.-15.45
Чтение художественной литературы	15.45-16.00
Игры, общение, совместная деятельность, досуги, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	16.00-16.35
Ужин	16.35-16.55
Вечерний круг	16.55-17.05
Подготовка к прогулке, прогулка	17.05-18.30
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.30-19.00