

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Образовательный комплекс «Лицей №3» имени С.П.Угаровой»
Старооскольского городского округа

отделение дошкольного образования «Детский сад «Теремок»

СОГЛАСОВАНА:
на заседании МО
воспитателей ОДО
«Детский сад
«Теремок»
МАОУ «ОК «Лицей №3»
имени С.П. Угаровой»
протокол
от «11» августа 2021 г.
№ 01

РАССМОТРЕНА:
на заседании
педагогического совета
МАОУ «ОК «Лицей №3»
имени С.П. Угаровой»
от «13» августа 2021 г.
№ 01

Утверждена:
приказом директора
МАОУ «ОК «Лицей №3»
имени С.П. Угаровой»
от «13» августа 2021 г.
№ 309

Рабочая программа воспитателей старшей группы
№111 «Солнышко» (от 5 до 6 лет) на 2021/2022 учебный год

Программа разработана воспитателями:
Поповой Мариной Николаевной
Гловой Людмилой Борисовной

Старый Оскол
2021

Содержание рабочей программы:

I.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Особенности развития детей старшего возраста	4
1.3.	Планируемые результаты освоения программы	6
II.	Проектирование образовательного процесса	7
III.	Содержательный раздел	10
3.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей	10
3.1.1	Социально-коммуникативное развитие	10
3.1.2	Познавательное развитие	13
3.1.3	Речевое развитие	16
3.1.4	Художественно-эстетическое развитие	17
3.1.5	Физическое развитие	21
3.2.	Комплексно-тематический план образовательной работы в старшей группе	22
3.3.	Взаимодействие с семьей	35
IV.	Организационный раздел	37
4.1.	Пространство детской реализации	37
4.2.	Организация режима пребывания детей в ДООУ	39
4.3.	Культурно-досуговая деятельность	40
V.	Список использованной литературы	42
5.1.	Список литературы для чтения детям	42
5.2.	Список методической литературы	44
VI.	Аннотация к рабочей программе старшей группы	44

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа воспитателей старшей группы (далее – Программа) разработана на основании основной программы дошкольного образования отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок» МАОУ «ОК «Лицей №3 имени С.П.Угаровой» в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденными приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155, на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена федеральным УМО по общему образованию 20 мая 2015 г.).

Срок реализации программы с 1 сентября 2021 г. по 31 августа 2022 г.

Программа составлена с учетом основных требований ФГОС ДО и его образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», где приоритетом является приобретение опыта в разных видах деятельности детей.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. № 28;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г.

№ 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Основная образовательная программа для детей с тяжелым нарушением речи отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок» МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П.Угаровой».

Программа состоит из трех основных разделов (целевого, содержательного, организационного) и дополнительного раздела — аннотация к Программе. Каждый из трех основных разделов Программы включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы определяет содержание и организацию образовательного процесса, а также процесса воспитания для детей старшего возраста от 5 до 6 лет с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию указанных лиц по 5 образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» с учетом комплексной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Вераксы Н.Е.), которая учитывает условия, существующие в ДОУ, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей (законных представителей) и реализуется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду: в процессе организованной образовательной деятельности (далее – ООД), режимных моментах, совместной и самостоятельной детской деятельности. В основе процесса воспитания лежат конституционные и национальные ценности российского общества, которые нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОУ:

- ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания;
- ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания;
- ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания;
- ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания;
- ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания;
- ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены формы организации образовательной деятельности в соответствии с парциальными программами:

Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» Л.Н. Волошина

Цель: обеспечение равных возможностей для полноценного физического развития ребенка в период дошкольного детства с учетом интересов, потребностей детей и их родителей, специфики национальных и социокультурных условий, спортивных традиций региона.

Задачи:

- формирование устойчивого интереса к подвижным народным играм, играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;
- обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями;
- закрепление техники выполнения основных движений, ОРУ, элементов спортивных игр;
- содействие развитию двигательных способностей детей: ловкости, быстроты, гибкости, силы, выносливости;
- воспитание положительных нравственно-волевых качеств;
- формирование культуры здоровья.

Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров».

Цель: разработка системы формирования у детей предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Задачи:

- организовать в образовательном пространстве группы предметную игровую техносреду, адекватную возрастным особенностям и современным требованиям к политехнической подготовке детей (к ее содержанию, материально-техническому, организационно-методическому и дидактическому обеспечению);
- формировать основы технической грамотности воспитанников;
- развивать технические и конструктивные умения в специфических для дошкольного возраста видах детской деятельности;
- обеспечить освоение детьми начального опыта работы с отдельными техническими объектами (в виде игрового оборудования).

Парциальная программа дошкольного образования по познавательному развитию «5 шагов знакомства старших дошкольников с инструментами бережливого мышления» (Ю.А.Богомолова, Е.П.Сбитнева, Л.В.Серых, Белгород, 2019 г.).

Цель: проектирование развивающих образовательных ситуаций с использованием инструментов бережливого мышления, обеспечивающих познавательную активность и позитивную социализацию старших дошкольников через различные формы активности ребёнка в бережливой образовательной среде.

Задачи:

- создавать пространство, способствующее развитию критического мышления у ребёнка 5-6 лет с использованием инструментов бережливого мышления.
- предоставлять ребёнку возможность накопления социального опыта, развивать у ребёнка навыки общения и совместной практикоориентированной деятельности в условиях бережливой образовательной среды.
- формировать этическую, интеллектуальную, эмоциональную, социальную, экологическую, технологическую и информационную культуру в соответствии с возрастными нормами.
- организовывать педагогическую поддержку ребёнка в условиях специально организованной бережливой образовательной среды.

Цель рабочей программы:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок учебной деятельности обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи рабочей программы:

1. Обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий
2. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
3. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

4. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
5. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.

Цель рабочей программы:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника;
- обеспечение достижения уровня развития ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи рабочей программы:

1. забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
2. создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
3. максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
4. творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
5. вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
6. уважительное отношение к результатам детского творчества;
7. единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
8. соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Актуальным является внедрение деятельностного подхода к оценке качества системы дошкольного образования. Именно через умения педагога создать условия для раскрытия потенциала ребенка в разных видах деятельности, мы сможем полноценно реализовать целевые ориентиры

Принципы и подходы к формированию рабочей программы

При построении рабочей программы учитываются следующие принципы:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание рабочей программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики) отвечает критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является *игра*.
- учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;
- направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Основная цель работы с детьми старшего возраста – обеспечение всестороннего развития ребенка в дошкольный период – интеллектуального, нравственного, волевого, социально-личностного через соответствующую его возрастным особенностям развивающую среду.

1.2. Особенности развития детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Медицинский центр» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Салон красоты» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала.

Они осваивают два способа конструирования:

- 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);
- 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам. Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств, желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

II. Проектирование образовательного процесса

Образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Программе дано комплексно-тематическое планирование, которое следует рассматривать как примерное. Дошкольная образовательная организация для введения регионального и культурного компонентов, для учета особенностей своего дошкольного учреждения может по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период и пр.

Старшую группу № 11 «Солнышко» посещает 24 детей, из них: девочек – 13 мальчиков – 11

Социальный состав группы представлен различными категориями:

Полная семья	17
Неполная семья	2
Многодетная семья	5
Проблемная семья	-
Семья с опекуном	-
Этническая семья	-

ПРИМЕРНОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ в старшей группе № 111 «Солнышко» (с 5-ти до 6-ти лет) отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок» МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» на период 01.09.2021/31.05.2022 года

ДЕНЬ НЕДЕЛИ	ВРЕМЯ	ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПОНЕДЕЛЬНИК	09.00-09.25	<i>Познавательно-исследовательская деятельность (основы науки и естествознания)</i>
	09.50-10.10	<i>Художественно-эстетическое развитие (лепка, аппликация, ручной труд)</i>
	16.15-16.40	<i>Музыкальная деятельность (музыка)</i>

ВТОРНИК	09.00-09.25	<i>Познавательное развитие (математическое развитие)</i>
	10.30-10.50	<i>Физическое развитие (физическая культура)</i>
СРЕДА	09.00-09.25	<i>Речевое развитие (развитие речи, основы грамотности)</i>
	12.05-12.25	<i>Физическое развитие (физическая культура)</i>
	16.10-16.35	<i>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</i>
ЧЕТВЕРГ	09.00-09.25	<i>Художественно-эстетическое развитие (музыка)</i>
	09.50-10.10	<i>Познавательное развитие (математическое развитие)</i>
ПЯТНИЦА	09.00-09.25	<i>Речевое развитие (развитие речи, основы грамотности)</i>
	09.35-10.00	<i>Физическое развитие (физическая культура)</i>

**Планирование образовательной деятельности
Организованная образовательная деятельность**

Базовый вид деятельности	Периодичность Старшая группа	
<i>Двигательная деятельность (физическая культура)</i>	2 раза в неделю	50 мин.
<i>Двигательная деятельность (физическая культура на прогулке)</i>	1 раз в неделю	25 мин.
<i>Познавательно-исследовательская деятельность (математическое развитие)</i>	2 раза в неделю	50 мин.
<i>Коммуникативная деятельность (развитие речи, основы грамотности)</i>	2 раза в неделю	50 мин.
<i>Художественно-эстетическая деятельность (рисование)</i>	1 раза в неделю	25 мин.
<i>Художественно-эстетическая деятельность (лепка/аппликация/ручной труд)</i>	1 раз в 2 недели	25 мин.
<i>Познавательно-исследовательская деятельность (основы науки и естествознания)</i>	1 раз в неделю	25 мин.
<i>Музыкальная деятельность (музыка)</i>	2 раза в неделю	50 мин.
Итого	12 занятий в неделю	300 мин.

Базовый вид деятельности	Периодичность
	Старшая
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Утренний и вечерний круг	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

III. Содержательный раздел

3.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка.

3.1.1. Социально-коммуникативное развитие *Социализация, развитие общения, нравственное воспитание*

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (поговорки, пословицы, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в

прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола. Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников.

Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.

Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Родная страна. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. Следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения.

Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т.д.).

Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб. Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

3.1.2 Познавательное развитие

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира. Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.

Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливая их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).

Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный — короткий, пушистый — гладкий, теплый — холодный и др.).

Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по

светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях. Формирование элементарных математических представлений
Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1). Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».

Ознакомление с миром природы. Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями.

Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Познакомить с птицами (ласточка, скворец др.). Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Показать взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

3.1.3 Речевое развитие Развивающая речевая среда.

Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал). Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью. Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

3.1.4 Художественно-эстетическое развитие

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Приобщение к искусству Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).

Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

Продолжать знакомить детей с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др.

Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д. Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства. Изобразительная деятельность. Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.

Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить

передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.

Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.

Развивать чувство формы, цвета, пропорций.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).

Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий, работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш.

В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загромождали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загромождающие и т. п.).

Декоративное рисование. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки. Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов - майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством.

Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).

Закреплять навыки аккуратной лепки.

Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.

Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.). Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепками и углубленным рельефом, использовать стеку.

Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация. Закреплять умение создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два—четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Художественный труд. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.

Конструктивно-модельная деятельность

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

3.1.5 Физическое развитие

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения).

Воспитывать сочувствие к болеющим.

Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека.

Формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Физическая культура. Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп. Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Учить спортивным играм и упражнениям.

3.2. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ на период 2021/2022 года

Тема	Содержание работы	Период	Итоговые мероприятия
«Наша группа, наш детский сад»	<p>Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка (обратить внимание на произошедшие изменения: ремонт в группе на территории детского сада, новые игрушки, оборудование), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, преподаватель английского языка, медицинская сестра, повар, дворник, учитель-логопед); правилах безопасного поведения на улицах и дорогах города. Закреплять у детей понятие «безопасность», запомнить, что одним из условий предупреждения травматизма является соблюдение правил безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомить с правилами пожарной безопасности. Развивать внимание, осторожность; - формировать представления детей о безопасном поведении на улице, перекрестке, проезжей части, тротуаре, о назначении светофора для машин и людей, закрепить знание сигналов светофора для детей; - воспитывать доброжелательность, отзывчивость, сочувствие, желание оказать помощь, необходимость соблюдать правила дорожного движения; - воспитывать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. 	01-15 сентября	<ul style="list-style-type: none"> - «День знаний», «Здоровые дети – в здоровой семье» развлечение; - экскурсия в школу и на школьный двор; - организация выставки художественных произведений для детей о школе, о спорте, о здоровье; - спортивная игра «Путешествие в страну ПДД»;

<p>«Мой город, моя страна, моя планета», «С днем рождения, любимый город!»/«Игушки»</p>	<p>Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями Старого Оскола; флагом, гербом. Знакомить с праздником, посвященному дню города. Воспитывать любовь и уважение к «малой Родине» и людям прославляющих её, гордость за достижения своей страны. Рассказать детям о том, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснить, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать культуру, обычаи и традиции.</p> <p>Расширять знания о Правилах дорожного движения; способствовать развитию мышления, зрительной памяти, внимания, воспитывать умение применять правила в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>16-30 сентября</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выставка творческих работ «Это мой город»; -с/р игра «Экскурсия по городу», - выставка открыток и иллюстраций «Город Старый Оскол»; Участие в акции «Подари букет городу» - спортивная игра «Путешествие в страну Дорожных знаков» - визуализация игровых центров (символика глазами детей)
<p>«Осенняя палитра»</p>	<p>Расширять знания детей об осени: представления о влиянии продолжительности дня на жизнь растений, животных и человека. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять умения обобщать понятия овощные и фруктовые культуры.</p> <p>Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.</p>	<p>01-15 октября</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «У тебя, мы, Осень, спросим: «Что в подарок принесла?»», осенний праздник; - выставка детского творчества «Дары Осени»; - выставка детских рисунков «Осенняя палитра»; - организация и проведение подвижных игр: - разработка карт безопасных маршрутов «Счастливая дорога от детского сада до домашнего порога».
<p>«Мой город, моя страна, моя планета», «С днем рождения, любимый город!»</p>	<p>Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями Старого Оскола; флагом, гербом. Знакомить с праздником, посвященным дню города. Воспитывать любовь и уважение к «малой Родине» и людям прославляющих её, гордость за достижения своей страны. Знакомить с достопримечательностями, традициями родного края. Продолжать знакомить с культурными явлениями (библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения. Рассказать детям о том, что Земля - наш общий дом; на Земле много разных стран. Объяснить, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать культуру, обычаи и традиции. Расширять представления о Правилах дорожного движения; способствовать развитию мышления, зрительной памяти, внимания, воспитывать умение применять правила в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>18-29 октября</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выставка творческих работ «Это мой город»; - с/р игра «Экскурсия по городу»; - выставка открыток и иллюстраций «Город Старый Оскол»; - участие в акции «Подари букет городу»; - спортивная игра «Путешествие в страну дорожных знаков»; - организация и проведение подвижных игр: «Выходи играть во двор»

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">«Животный мир планеты Земля»</p>	<p>Расширять у детей элементарные экологические представления о диких животных, их повадках, различных климатических зонах: условиях обитания, питания, выведения потомства. Уточнять названия и внешние признаки диких животных, названия их детёнышей.</p> <p>Формировать представления о характерных об особенностях внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных (об особенностях поведения, что едят, какую пользу приносят людям).</p> <p>Воспитывать чувство заботы, любви к животным. Показать зависимость неживой и живой природы. Развивать связную речь через составление описательного рассказа о животных. Воспитывать желание разрешать проблемные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья; умение оказывать элементарную поддержку и помощь. Уточнять названия и внешние признаки домашних птиц, названия их детёнышей. Расширять представления об уходе за домашними птицами; какие продукты питания и вещи мы получаем от домашних птиц.</p> <p>Формировать представления у детей о заботе, об охране животных человеком и государством.</p> <p>Поощрение стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.)</p>	<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">01-16 ноября</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выставка детских рисунков «Дикие животные»; - изготовление и размещение кормушек для птиц; - разработка и реализация краткосрочного проекта «Наши домашние любимцы»; - организация и проведение игр с использованием различного вида конструкторов «Джунгли», «Морские обитатели», «Кормушка для птиц»; - конкурс рисованного фильма «Дорожной грамоте учимся с детства»; - организация и проведение подвижных игр «Прыжки по кочкам», «Белкины забавы», «Быстро к дереву беги, своё дерево найди», «Не попадись», «У кого шишки»
---	---	---	--

<p style="text-align: center;">«В гостях у книги»</p> <p>Формировать у детей интереса к детской книге через разные виды деятельности. Продолжать знакомить с видами и назначением книг. Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Воспитывать желание к постоянному общению с книгой и бережному отношению к ней. Приобщать детей к общекультурным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Закреплять знания о правилах соблюдения дисциплинированного поведения в общественных местах, стараться предвидеть опасность ситуации, воспитывать осторожность, наблюдательность. Воспитывать бережное отношение к книге. Знакомство с разнообразием книжной продукции (большие, маленькие, книги-подушки, книги-магниты, книга-пазл, музыкальные и звуковые книги энциклопедии, кулинарные книги, электронные книги, книга-театр книга-лента времени и др.), организация деятельности на основе художественного текста.</p> <p>Воспитывать у детей чувства глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку - маме, вызвать желание помогать взрослым.</p> <p>Расширять знания о Правилах дорожного движения; способствовать развитию логического мышления, внимания; воспитывать умение применять правила в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>17-30 ноября</p>	<ul style="list-style-type: none"> - изготовление книжки коллективно; - экскурсия в городскую библиотеку; - экскурсия к светофору; - конкурс рисованного фильма «Дорожной грамоте учимся с детства»; - организация и проведение игр с использованием различного вида конструкторов «Подарок для друга», «Знаки дорожного движения», «Три медведя», «Красная шапочка» - организация и проведение подвижных игр «Скажи ласково», «Затейники», «Тихо-громко», «Порядок и беспорядок», «Быстро возьми, быстро положи»
<p style="text-align: center;">«Я и моя семья»</p> <p>Расширять представление детей о семье и родственных связях; значении семьи, вызвать желание узнать о членах семьи, их занятиях, интересах и уважение к семейным традициям; воспитывать желание и потребность проявлять заботу о близких и внимание к ним. Формировать представления у детей о родственных связях в семье. Закрепление знаний имен, отчеств и фамилий ближайших родственников, их профессиях, расширять представления детей о семье через организацию разных видов деятельности, создать условия для повышения активности участия родителей в жизни группы.</p> <p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна.</p> <p>Рассказывать о людях, прославивших Россию; о русской литературе и писателях страны, о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная многонациональная страна; Москва - главный город, столица нашей Родины.</p>	<p>01-14 декабря</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создание генеалогического дерева воспитанников группы; - изготовление рамок для семейной фотографии - инсценировка «Дорога к Теремку»; - организованная образовательная деятельность с детьми по теме «О городе и о стране...»; - фотовыставка «Моя Родина»; - организация и проведение подвижных игр: «След в след», «Будь внимателен», «По следам к секрету»; - организация и проведение игр с использованием различного вида конструкторов: «Маршрутный лист как предшественник навигатора»

<p>«Новогодняя сказка»</p>	<p>Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, происходящими переменами в мире природы, зимующими птицами.</p> <p>Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.</p> <p>Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.</p> <p>Закладывать основы праздничной культуры.</p> <p>Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p> <p>Продолжать знакомить детей с возможным возникновением опасных ситуаций на дороге и соответствующими мерами по их предостережению. Способствовать развитию умения ориентироваться в окружающей среде; воспитывать чуткость, сосредоточенность.</p>	<p>15-30 декабря</p>	<ul style="list-style-type: none"> - новогодний утренник «Приключения у Новогодней ёлки»; - конкурс «Новый год встречаем, ёлку наряжаем!»; - выставка детских рисунков «Новогодняя сказка». Презентация «Пешеходные переходы» - оформление стенда рисунками детей «Безопасное путешествие»; - просмотр познавательного мультфильма «Азбука безопасности на дороге»; - разработка и выпуск листовки «Правила движения не терпят нарушения»; - организация и проведение подвижных игр: «Ледяная карусель», «Дружная парочка», «Зимушка-зима», «Проезжай в воротаки» - организация и проведение игр с использованием различного вида конструкторов: «Сумка-холодильник», «Приборы измерения: сантиметровая лента, термометр, весы», «Калейдоскоп»
<p>«Здравствуй, Зимушка-зима!»</p>	<p>Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, зимними видами спорта, зимними забавами. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе, одежде в зимний период; о безопасном поведении зимой. Знакомить с произведениями русских писателей, художников о зиме.</p> <p>Продолжать знакомить с правилами пешеходов, с видами пешеходных переходов; развивать умение ориентироваться в пространстве; воспитывать культуру поведения на дороге.</p>	<p>10-31 января</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Зимушка-зима», развлечение; - «Зимние забавы», спортивный досуг; - выставка детских рисунков «Зимняя сказка»; - оформление стенда рисунками детей «Безопасное путешествие»; - разработка буклета по теме «Осторожно, гололёд!». - развлечение «Мой друг - Светофор»; - организация и проведение подвижных игр: «Снежинки и ветер», «Вдвоем», «Слушай сигнал», «Забавные лодочки», «Не опоздай», «Сделай фигуру» - организация и проведение игр с использованием различного вида конструкторов: «Спец техника лесного хозяйства», «Производство мороженого»

<p>«Путешествие в страну мастеров»</p>	<p>Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрёшки - городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. Расширять представления о профессиях взрослых.</p>	<p>01-11 февраля</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выставка народной игрушки; - «Во деревне то было ...», развлечение (народные промыслы); - конкурс творческих работ «Чудо кони»; - экскурсия «Комната русского быта». - экскурсия в мини музей «Автоша»; - организация и проведение подвижных игр: «Лошадки», «Перевертыши», «Кто дальше», «Веер», «Кто дальше». «Через воротца», «Попробуй пройди»; - организация и проведение игр с использованием различного вида конструкторов: «Конструирование головных уборов», «Конструирование аксессуаров (украшений, сумок, ремней, платков) - разработка и наполнение лепбука «Профессии»
<p>«На страже Родины»</p>	<p>Продолжать расширять представления детей о Российской армии: о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, Любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые), боевой техникой. Расширять тендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. Знакомить с героями русских былин -богатырями земли русской.</p>	<p>14-28 февраля</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выставка детских рисунков «Когда я вырасту...»; - «Современная боевая техника» выставка иллюстраций, фотографий; - «23 февраля – День Защитника Отечества», праздник. - выпуск и распространение памятки «Чтобы не было беды – папа пристегни ремни!»; - организация и проведение подвижных игр: «Запрещенное движение», «Слушай сигнал», «Салки», «День, ночь», «Фантазеры» - организация и проведение игр с использованием различного вида конструкторов: «Специальные автомобили», «Проектирование железнодорожных путей»

<p>«Весна, весна и всё ей радо!»</p>	<p>Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять тендерные представления, воспитывать в мальчиках представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>	<p>01-11 марта</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «8 Марта!», праздник; - конкурс творческих работ детей «Для милой мамочки!»; - выставка рисунков детей «Портрет мамы»; - организация и проведение подвижных игр: «Тетерка», «Горелки», «Яша и Маша», «Море волнуется», «Салки с мячом», «Овцы и волки», «Путаница», «В Трифона», «Разлучка», «В выбивного», «Вороны и воробьи», «Иголка, нитка, узелок», «Волк во рву», «Жучок»; - организация и проведение игр с использованием различного вида конструкторов: «Наши помощники» (бытовые приборы: телефон, пылесос, микроволновая печь, холодильник), «Дом, в котором мы живем: изба, кирпичный, панельный дом, многоэтажный дом».
<p>«Азбука безопасности. В мире вещей»</p>	<p>Закреплять у детей понятие «безопасность», запомнить, что одним из условий предупреждения травматизма является соблюдение правил безопасности, Дать детям представление о причинах возникновения пожара в помещении, познакомить с некоторыми правилами пожарной безопасности. Развивать внимание, осторожность. Формировать представления детей о безопасном поведении на улице, перекрестке, проезжей части, тротуаре, о назначении светофора для машин и людей, закрепить знание сигналов светофора для детей, воспитывать доброжелательность, отзывчивость, сочувствие, желание оказать помощь, необходимость соблюдать правила дорожного движения. Продолжать знакомить с правилами этичного и безопасного поведения в транспорте; развивать речевую активность; воспитывать желание соблюдать Правила дорожного движения.</p>	<p>14-31 марта</p>	<ul style="list-style-type: none"> - игровая ситуация «Путешествие на автобусе»; - проведение литературной викторины и спортивной игры «Пожарные на учении»; - инсценировка ситуаций «Это надо знать»; - организация и проведение подвижных игр: «Заря», «Зайчик», «Царь-государь», «Иван-косарь», «Собачка», «Я - салка», «Колечко», «Шатер», «Селезень», «Пчелы», «Золотые ворота», «Хромая ворота», «Платочек», «Замри», «Без пары»; - организация и проведение игр с использованием различного вид конструкторов: «Линии электропередачи», «Коробка передачи», «Маршрутный лист, как предшественник навигатора», «Конструирование головных уборов» инсценировка ситуаций «Это надо знать».

<p>«Земля – наш общий дом»</p>	<p>Формирование у детей представлений о Земле, космосе, мировом океане и его обитателях. Развитие у детей понимания того, что планета Земля - наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек - часть природы; что на здоровье человека и животных влияют чистота водоёмов, почвы, воздушной среды. Воспитание у детей природоохранного поведения, формирование представлений о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению. Формирование позиции помощника и защитника живой природы.</p>	<p>01-15 апреля</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выставка детских работ «Космос»; - посещение тематической выставки «Космические просторы» в МАОУ «ОК «Лицей №3»; - организация и проведение подвижных игр: «Земля, вода, небо», «Повелитель лунки», «Заяц», «В узелок», «Белый мяч», «Уральский мяч», «Стой», «Лунки», «Вышло солнце из-за речки», «По кочкам», «Лови, бросай, падать не давай», «Старые лапти», «Гонка мячей», «Вертушки-перевертушки», «Мячик прыгает по мне - по груди и по спине»; - организация и проведение игр с использованием различного вида конструкторов: «Бинокль», «Катапульта», «Речной вокзал»
<p>«Весенняя капель»</p>	<p>Формировать у детей обобщённые представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны: о прилёте птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени). Меняется цвет стволов деревьев, неба. Продолжать расширять представление о светофоре; развивать зрительную память; воспитывать внимание, умение ориентироваться в пространстве.</p>	<p>18-30 апреля</p>	<ul style="list-style-type: none"> - участие в экологическом конкурсе «Кормушка»; - построй кораблик (конструирование) - «Встреча Весны», развлечение; - выставка детского творчества; - фотовыставка «Мы трудимся»; - конкурс «Самая красивая клумба». - игровая ситуация «Это надо знать» - музыкально-познавательное развлечение «Инопланетянка в гостях у ребят»; - организация и проведение подвижных игр: «У ребят порядок строгий», «Зайцы и жучка», «Метко в цель», «Поменяй местами мячи», «Бесконечное движение», «Выбей мяч», «Ходьба и бег с мячом», «Сокол и утки», «Вместо скакалки», «Передай мяч», «Быстрый мячик», «Первыши-водакачи», «Свечи ставить», Угадай у кого мяч?»; - организация и проведение игр с использованием различного вида конструкторов: «Бумажный самолет», «Дельтаплан»

<p>«Великий май, победный май!»</p>	<p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p> <p>Продолжать знакомить с дорожными знаками и их значением в жизни человека; развивать логическое и ассоциативное мышление; воспитывать дисциплинированность.</p>	<p>02-13 мая</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Праздник, посвящённый Дню Победы; - выставка детского творчества, поздравительная открытка; - экскурсия к памятнику «Неизвестному солдату», возложение цветов. - Кукольный спектакль «По дороге к Мухе-Цокотухе»; - организация и проведение подвижных игр: «Мы веселые ребята», «Зайцы в огороде», «Передал-садись», «Меткие стрелки», «Стой!», «Встреча», «Картошка», «Кого назвали, тот и ловит», «Догони мяч», «Сторож», «Крокодил»; - организация и проведение игр с использованием различного вида конструкторов: «Подъемный кран», «Роботы-помощники»
<p>«Скоро лето. Безопасность в природе»</p>	<p>Формировать у детей обобщённые представления о лете как времени года; признаках лета.</p> <p>Расширять и обобщать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детёнышей); представления о съедобных и несъедобных грибах. Закреплять правила безопасного поведения в природе и на дорогах города.</p> <p>Рассматривание разных видов цветов, первоцветов; представления о структурных частях; разнообразии цветов и оттенков, формы лепестков, запаха и характера поверхности.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе и беседовать о правилах поведения в лесу.</p> <p>Закрепить знания о смене времен года, помочь запомнить названия весенних месяцев; дать представления об изменениях, происходящих ранней и поздней весной в природе;</p> <p>рассматривание разных видов цветов; бережное отношение к ним.</p> <p>Продолжать знакомить детей с дорожными знаками и их значением в жизни человека; способствовать развитию логического и ассоциативного мышления; воспитывать дисциплинированность.</p>	<p>16-31 мая</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Праздник детства!», развлечение; - выставка творческих работ детей из природного материала; - изготовление плаката «Берегите лес!»; - фотовыставка «Лето красное пришло!»; - театрализованное развлечение «По дороге к Мухе-Цокотухе»; - организация и проведение подвижных игр: «Проведи мяч», «Мяч капитану», «Подбрось-поймай», «У кого меньше мячей», «Пронеси – не урони», «ударь по воротам», «У кого мяч», «Бульба», «Саке бурте», «Саамский паал», «Горный козел», «Один в круге», «Шарик в ладони»; - организация и проведение игр с использованием различного вида конструкторов: «На чем стоит дом», «Строим село», «Приборы измерения: сантиметровая лента, термометр, весы»

«Ходит лето по дорожкам»	Углубить представления детей о лете, как времени года. Формировать представления детей о лете, летних изменениях в природе. Закрепить представления детей о летнем отдыхе, развлечениях на свежем воздухе, труде в природе.	01-15 июня	Рисование «Ходит лето по дорожкам».
«Насекомые»	Расширять и систематизировать знания детей о насекомых, местах их обитания, характерных особенностях. Развивать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами живой природы. Способствовать приобретению детьми навыков самостоятельной поисковой деятельности.	16-30 июня	Беседа-обсуждение: «В чём польза насекомых?»
Лекарственные растения	Расширять и формировать знания детей о лекарственных дикорастущих растениях, их ценности для здоровья, правил пользования в процессе реализация проекта «Грядки доктора Пилюлькина»	01-15 июля	Составление рассказов детей от имени растений (перевоплощение): «Я – подорожник...», «Я – ромашка...», «Я – крапива...»
«Солнце, воздух и вода...»	Расширять представление о свойствах воды и песка; развивать координацию и мелкую моторику рук; расширять сенсорные формы контакта с природой, предметной и социальной средой; побуждать детей к разнообразным действиям с водой и песком; повышать уровень родительской компетенции в области физического развития детей. Формировать представления о различных видах закаливания, вести ЗОЖ.	18-29 июля	Спортивный досуг «Мы со спортом крепко дружим» (совместно с родителями)
«Маленький гражданин большой страны»	Обогащение представлений детей о символах России (флаг, герб, гимн). Формирование чувства любви к своему Отечеству, гордости, воспитанию нравственных ценностей.	01-15 августа	Участие в выставке детского сада детских рисунков: «Флаг страны моей - России»; флешмоб «Родина моя»
«Король Палитра Первый»	Закрепить знания и представления о лете как времени года, его признаках, установление причинно-следственных связей. Развивать умение составлять описательные рассказы из личного опыта детей. Воспитывать умение наблюдать за окружающим миром. Дать понятие детям о разнообразии цветов (садовых, полевых, болотных и комнатных) и их строении. Уточнить представление детей о садовых цветах, их предназначении и способах ухода за ними; ознакомление детей с разнообразием дикорастущих цветов (полевые, лесные и болотные).	16-31 августа	Квест-игра: «Ищем приметы уходящего лета» Рассказ-беседа о цветах (какие бывают цветы, где растут, значение цветов, легенда). Прослушивание кубинской сказки «Король Палитра Первый»

Перспективно-тематическое планирование по профилактике ДДТ в старшей группе

Месяц: сентябрь

Неделя: 2

Тема недели: «Зачем нужно знать и точно соблюдать Правила дорожного движения»

Задачи: расширять знания о Правилах дорожного движения; развивать мышление, зрительное внимание; воспитывать умение применять правила в различных жизненных ситуациях.

Социально-коммуникативное развитие	Безопасность	Беседа «Основные правила поведения на дороге» Обыгрывание игровой ситуации на макете «Почему Крош попал под автомобиль»
	Социализация	Моделирование ситуации «Что будет если не выполнишь ПДД» Решение проблемной ситуации «Это могло произойти на дороге» Дидактические игры: «Опасности вокруг нас», «Лото осторожностей» Сюжетно-ролевая игра «Водители», «Дорога», «Служба спасения», «Диспетчеры»
	Труд	Строительная игра «Дорога» Моделирование «Транспорт нашего города» (напольный конструктор)
Познавательное развитие	Познание	Организованная образовательная деятельность с детьми «Знай и выполняй ПДД» Рассматривание энциклопедии «Как появились ПДД» Инсценировка ситуации «Это надо знать» Беседа-рассуждение «Для чего нужно знать ПДД» Дидактические игры: «Хорошо-плохо», «Наш город» Организованная образовательная деятельность с детьми «Лунтик в стране Дорожного движения»
Речевое развитие	Коммуникация	Беседа «ПДД обязательны для всех» Организованная образовательная деятельность с детьми «Изучить без промедления нужно правила движения» Викторина «Знаешь ли ты ПДД» Дидактические игры: «Что изменилось?», «Запрещенное движение», «Собери картинку» Настольно-печатная игра «Лото безопасного поведения на дороге»
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	Разучивание песни слова А. Вайнера «Про правила» Прослушивание детских песенок о ПДД Мини-спектакль по мотивам сказки «Теремок»
	Чтение художественной литературы	Чтение произведений А. Гангов «Кто храбрее» С. Михалков «Скверная история», С. Волков «Про ПДД» Рассматривание иллюстраций в книге О. Тарутина «Для чего нам ПДД».
	Художественное творчество	Организованная образовательная деятельность с детьми «Дорога» Продуктивная деятельность Книжки-раскраски Тематические задания: «Автомобильный лабиринт», «Выложи из палочек любой транспорт»
Физическое развитие	Здоровье	Самостоятельная деятельность детей в центре физической активности «Ловкие водители» Игра на внимание «Бежим-идем»
	Физическая культура	Подвижные игры: «Беги ко мне», «Мы - водители», «Кто самый внимательный», «Пятнашки» Эстафета «Пешеходный переход» Организованная образовательная деятельность с детьми (как часть занятия) «Маневрирование»

Взаимодействие с родителями: консультация «Родителям о Правилах дорожного движения»

Информационные технологии: развивающий мультфильм «Про бабу Ягу и ПДД», дидактическая игра по ПДД

Итоговое мероприятие: спортивная игра «Путешествие в страну ПДД»

Месяц: октябрь

Неделя: 2

Тема недели: «Знакомьтесь, улица»

Задачи: уточнить представление об улице, ее особенностях(уметь находить сходства и различия между улицей и дорогой); развивать память, речь, внимание, наблюдательность; воспитывать навык правильного поведения на улице.

Социально-коммуникативное развитие	Безопасность	- Беседа «Основные правила поведения на улице» - Обыгрывание ситуации на макете «Чтоб не случилось беды»
	Социализация	- Игра-моделирование на макете «Дорога-улица» - Решение проблемной ситуации «Что было бы...» - Дидактические игры: «Строим дом», «Доскажи словечко», «Собери автомобиль» - Сюжетно-ролевые игры «Перекресток», «Мы по улице идем», «Мы - строители»
	Труд	- Знакомство с профессией – архитектор
Познавательное развитие	Познание	- Беседа с рассматриванием иллюстраций «Здания города и их назначение» - Дидактические игры: «Угадай знак», «Чего не хватает?» - Экскурсия по микрорайону - Игра с перфокартой «Будь внимательным и осторожным», «На улице много опасностей»
Речевое развитие	Коммуникация	- Организованная образовательная деятельность с детьми «Путешествие Колобка по улице» - Ситуация общения «Что мы видели на улице» - Рассматривание альбома «Микрорайоны нашего города» - Дидактические игры: «Назови микрорайон», «Объясни» - Настольно-печатная игра «Прогулки по городу» - Словесная игра на классификацию: «Улица-дорога»
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	- Прослушивание детских песенок о ПДД - Разучивание песни сл. А. Вайнера «В центре города большого очень много есть дорог»
	Чтение художественной литературы	- Чтение отрывков И. Серякова «Улица полна неожиданностей» - Выставка в книжном уголке книг, альбомов, иллюстраций «Дети и дорога»
	Художественное творчество	- Организованная образовательная деятельность с детьми (конструирование из бумаги) «Дома» - Продуктивная деятельность «Здания нашего города» - Рассматривание альбома «Архитектурные здания» - Тематические задания: «Нарисуй дом», «Выложи дом из палочек»
Физическое развитие	Здоровье	- Психогимнастика «Восковая палочка» - Пальчиковая гимнастика «Качаем лодочку» - Физкультминутки: «Автомобиль», «Светофор»
	Физическая культура	- Подвижные игры: «Светофор», «Повороты», «Стоп», «Водители» - Организованная образовательная деятельность с детьми (как часть занятия) «Выполни поручения»

Взаимодействие с родителями: фотовыставка «Как мы учим Правила дорожного движения»

Информационные технологии: развивающий мультфильм «Нескучные уроки по ПДД», прослушивание «Звуки улицы»

Итоговое мероприятие: разработка карт безопасных маршрутов «Счастливая дорога от детского сада до домашнего порога»

Месяц: **ноябрь**

Неделя: **2**

Тема недели: **«Где можно и где нельзя играть»**

Задачи: закрепить знания о правилах дисциплинированного поведения в общественных местах, уметь предвидеть опасность; развивать активную речь; воспитывать наблюдательность, осторожность.

Социально-коммуникативное развитие	Безопасность	- Беседа «Основные правила поведения во дворе дома» - Обыгрывание ситуации на макете «Опасность игр рядом с проезжей частью»
	Социализация	- Решение проблемной ситуации «Если ты потерялся» с использованием сюжетных картинок - Разыгрывание ситуации «Где можно и где нельзя играть» - Дидактические игры: «Можно - нельзя», «Чего не хватает» «Телевизор» - Сюжетно-ролевые игры: «Едем на автобусе», «Мы- пешеходы» - Игры с перфокартами «Внимание – опасность»
	Труд	- Строительная игра «Город с разными зданиями»
Познавательное развитие	Познание	- Организованная образовательная деятельность с детьми «Каждый маленький ребенок должен знать еще с пеленок» - Беседа с рассматриванием иллюстраций «Опасные случайности» - Дидактические игры: «Где можно играть», «Наша улица» - Речевое упражнение «Запрещается-разрешается» - Целевая прогулка «Опасности нашего микрорайона» - Игра с макетом «Играть разрешается»
Речевое развитие	Коммуникация	- Беседа «Устройство проезжей части» (с использованием макета и атрибутов) - Ситуация общения «Как безопасно перейти дорогу» - Рассматривание иллюстраций «Игры детей во дворе» - Дидактические игры: «Как избежать неприятностей», «Хорошо-плохо» - Настольно-печатная игра «В гости к Айболиту» - Словесная игра «Продолжи ...»
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	- Инсценировка песни «По улице, по улице» - Организованная образовательная деятельность с детьми «Веселый поезд»
	Чтение художественной литературы	- Чтение стихотворений: С.Михалков «Шагая осторожно», «Играть на дороге опасно», Я. Пишумов «Песенка о правилах» - Выставка детских книг «Дети и дорога»
	Художественное творчество	- Продуктивная деятельность «Как я играю на детской площадке во дворе», «Я по улице иду» - Книжки-раскраски «На нашей улице»
Физическое развитие	Здоровье	- Игра на внимание «Найди свой домик» - Физкультминутки: «Светофор», «Автомобили»
	Физическая культура	- Подвижные игры: «Угадай, где кричит?», «Что относится к дороге», «Беги ко мне», «Найди, где спрятано» - Организованная образовательная деятельность с детьми (как часть занятия) «Внимательный пешеход» - Эстафета «Кто быстрее соберет знак»

Взаимодействие с родителями: сигнальный лист «Ребенок переходит дорогу»

Информационные технологии: познавательный мультфильм «Где опасно играть», Пазлы по ПДД

Итоговое мероприятие: конкурс рисованного фильма «Дорожной грамоте учимся с детства»

Месяц: декабрь

Неделя: 2

Тема недели: «Дорога без опасностей»

Задачи: продолжать знакомить с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на дороге и соответствующими мерами предосторожности, развивать умение ориентироваться в окружающем мире; воспитывать чуткость, сосредоточенность, умение оказать помощь другому.

Социально-коммуникативное развитие	Безопасность	- Рассматривание плакатов «Дорога без опасностей» - Игра на макете с моделированием «Авария на дороге»
	Социализация	- Моделирование ситуации на макете «Найди безопасную дорогу в детский сад» - Рассматривание иллюстраций «Безопасность на дороге» - Сюжетно-ролевые игры: «Мы водители», «Автобус», «Ремонтная мастерская»
	Труд	- Строительная игра «Мой микрорайон» - Расчистка транспортной площадки
Познавательное развитие	Познание	- Организованная образовательная деятельность с детьми «Безопасное поведение на дороге» - Рассматривание иллюстраций сюжетных картинок «Игры детей на тротуаре» - Дидактические игры: «Куда едет автобус», «Путешествие по группе», «Кто проедет дальше всех», «Определи в какую сторону едет транспорт?» - Моделирование проблемной ситуации «Как избежать неприятностей»
Речевое развитие	Коммуникация	- Организованная образовательная деятельность с детьми «Знай и выполняй правила дорожного движения» - Ситуативное общение: «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать», «Почему детям нельзя выходить на улицу без взрослых», «Где можно играть» - Сюжетно-ролевые игры: «Автобус», «Автозаправка», «Диспетчер»
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	- Музыкально-дидактическая игра «С какой стороны звучит?» - Организованная образовательная деятельность с детьми «Путешествие на автобусе»
	Чтение художественной литературы	- Чтение литературы: А. Гангов «Кто храбрее», Д. Орлова «Как Стобед качался на качелях», Т. Шорыгина «Волшебный мяч», С. Маршак «Мяч», А. Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили»
	Художественное творчество	- Организованная образовательная деятельность с детьми «Легковые автомобили» - Продуктивная деятельность: «Транспорт едет по городу» (трафареты)
Физическое развитие	Здоровье	- Психогимнастика «Улыбка», «Холодно-жарко» - Пальчиковые игры: «Прятки», «Моя семья» - Физкультминутка «Автомобиль»
	Физическая культура	- Подвижные игры: «Красный, желтый, зеленый», «Стой – иди», «Едет, плывет, летает», «Чей кружок быстрее соберется»

Взаимодействие с родителями: папка – ширма «Правила движения не терпят нарушения»

Информационные технологии: познавательный мультфильм «Азбука безопасности на дороге»

Итоговое мероприятие: инсценировка «Дорога к Теремку»

Месяц: **январь**

Неделя: **2**

Тема недели: **«Мы - пешеходы»**

Задачи: продолжать знакомить с правилами пешеходов, с видами пешеходных переходов; развивать умение ориентироваться в пространстве; воспитывать культуру поведения на дороге.

Социально-коммуникативное развитие	Безопасность	- Обыгрывание игровых ситуаций «Мы переходим дорогу» - Рассматривание наглядно-дидактического материала «Безопасность на дороге»
	Социализация	- Организованная образовательная деятельность с детьми «Работа пешеходного светофора» - Беседа «Осторожно скользкая дорога» - Дидактические игры: «Расставь правильно дорожные знаки», «Помоги Буратино перейти улицу» - Сюжетно-ролевая игра «Мы выходим со двора» - Строительная игра «Переходы»
	Труд	- Посыпание дорожек песком для безопасного движения - Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Водители»
Познавательное развитие	Познание	- Организованная образовательная деятельность с детьми «Пешеходный переход» - Целевая прогулка к пешеходному переходу - Беседа «Как безопасно перейти дорогу» - Обыгрывание ситуации «Я перехожу дорогу» - Дидактические игры: «Разрешено-запрещено», «Собери дорожный знак», «Умелый пешеход»
Речевое развитие	Коммуникация	- Организованная образовательная деятельность с детьми «Я – примерный пешеход» - Организованная образовательная деятельность с детьми «Заучивание стихотворения А. Гангов «Гололед» - Ситуативный разговор «Переходим улицу», «Что нас окружает на дороге» - Словесная игра: «Продолжи предложение» - Дидактические игры: «Дорожные знаки для пешеходов», «Правила движения» - Настольно-печатные игры «Говорящие знаки», «Виды перекрестков»
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	- Музыкально-дидактическая игра «Пешеходы и водители»
	Чтение художественной литературы	- Чтение произведений А. Дорохов «Подземный переход», С. Михалков «Про одного мальчика»
	Художественное творчество	- «Как мы дорогу переходили» - Раскрашивание раскрасок с видами транспорта
Физическое развитие	Здоровье	- Деятельность детей в центре физической активности «Светофор»
	Физическая культура	- Подвижные игры: «Стой иди», «Найди свое место», «Воробушки и автомобиль»

Взаимодействие с родителями: выставка семейных коллекций по Правилам дорожного движения

Информационные технологии: презентация «Загадки Светофорика», прослушивание песни «Про правила дорожного движения»

Итоговое мероприятие: развлечение «Мой друг - Светофор»

Месяц: **февраль**

Неделя: **2**

Тема недели: **«Транспорт»**

Задачи: продолжать знакомить с историей автомобиля, уточнить представления об особенностях передвижения разного транспорта; развивать мелкую моторику рук, речевую активность, воспитывать дисциплинированность.

Социально-коммуникативное развитие	Безопасность	- Обыгрывание ситуации «Авария на дороге» - Моделирование ситуации «Будущий водитель» - Рассматривание наглядно-дидактического материала «По дороге едет транспорт»
	Социализация	- Литературный калейдоскоп «На чем я путешествую» - Дидактические игры: «Виды транспорта», «Собери из частей транспорт», «Что изменилось» - Беседа «Кто куда поедет на автомобиле» - Сюжетно-ролевые игры: «Автобус», «Водители и пешеходы», «Гараж», «Мы – водители»
	Труд	- Ручной труд в мастерской «Грузовой автомобиль» - Изготовление «Права водителя»
Познавательное развитие	Познание	- Организованная образовательная деятельность с детьми «Какой бывает транспорт» - Исследовательская деятельность: «Найди сходства и отличия» - Рассматривание иллюстраций, «Транспорт на улицах города» - Дидактические игры: «Почини автомобиль», «Узнай по силуэту», «Что перепутал художник» - Целевая прогулка к дороге «Звуки дороги» - Развивающая игра «Какой бывает транспорт»
Речевое развитие	Коммуникация	- Организованная образовательная деятельность с детьми «Что такое транспорт и зачем он нужен?» - Ситуативный разговор «Как вести себя в транспорте» - Творческое рассказывание «Если бы я был автомобилем» - Дидактические игры: «Угадай вид транспорта», «На чем я путешествую», «На воде, в воздухе, на земле» - Словесная игра на классификацию «Водный транспорт...»
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	- Пение детских песенок о транспорте - Игра-развлечение «Клуб автолюбителей»
	Чтение художественной литературы	- Чтение произведений: В. Берестов «Про машины», Л. Гальперштейн «Трамвай и его семья», Я. Пишумов «Моя машина» - Загадывание загадок о транспорте
	Художественное творчество	- Организованная образовательная деятельность с детьми «Транспорт нашего города» - Занимательный материал «Дорисуй автомобиль» - Раскрашивание раскрасок с видами транспорта - Дидактическая игра «Обведи по трафарету транспорт и раскрась его» - Ручной труд «Транспорт»
Физическое развитие	Здоровье	- Самостоятельная деятельность детей в центре физической активности - Гимнастика «Мы водители»
	Физическая культура	- Подвижные игры: «Стой, иди», «Поехали», «Автомобили» «Мы – водители»

Взаимодействие с родителями: привлечь к изготовлению атрибутов к игре «Автомастерская»; памятка «Чтобы не было беды – папа пристегни ремни!»

Информационные технологии: обучающий фильм «Безопасность детей в транспортном мире»

Итоговое мероприятие: экскурсия в мини музей «Автошкола»

Месяц: март

Неделя: 2

Тема недели: «Правила поведения в транспорте»

Задачи: продолжать знакомить с правилами этичного и безопасного поведения в транспорте; развивать речевую активность; воспитывать желание соблюдать Правила дорожного движения.

Социально-коммуникативное развитие	Безопасность	- Обсуждение «Опасности на дороге» - Обыгрывание игровой ситуации на макете «Как мальчик Миша ехал в автобусе»
	Социализация	- Разыгрывание игровой ситуации «В автобусе» - Решение проблемной ситуации «Это могло произойти на дороге» - Сюжетно-ролевая игра «Гараж», «Транспорт», «Сотрудник ГИБДД»
	Труд	- Строительная игра «Гаражи для разных автомобилей»
Познавательное развитие	Познание	- Организованная образовательная деятельность с детьми «Знакомьтесь, сотрудник ГИБДД» - Беседа «Как надо вести себя в общественном транспорте» - Дидактические игры: «Сигналы регулировщика», «Водитель и пассажир», «Осторожно пешеход», «Домино» (транспорт) - Целевая прогулка «Трамвайная остановка»
Речевое развитие	Коммуникация	- Организованная образовательная деятельность с детьми «В городском транспорте» - Ситуация общения «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать» - Моделирование ситуации «Помоги старушки» - Дидактические игры: «Как избежать неприятностей», «Кто чем управляет» - Настольно-печатная игра «Улица города»
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	- Прослушивание детских песенок о ПДД: И. Шаферан «Марш Юных инспекторов» - Музыкально-игровое упражнение «Мы - инспекторы»
	Чтение художественной литературы	- Чтение произведений: Э. Огнецвет «Кто начинает день», Г. Юрмин «Любопытный мышонок»
	Художественное творчество	- Продуктивная деятельность: «Перекресток», «Пассажирский транспорт» - Тематические задания: «Дорисуй знак», «Найди ошибки»
Физическое развитие	Здоровье	- Физкультминутки: «Светофор», «Автомобили»
	Физическая культура	- Подвижные игры: «Поезд», «Такси», «Кто самый внимательный», «Светофор»

Взаимодействие с родителями: памятка «Правила для пассажиров автобуса»

Информационные технологии: развивающий мультфильм «Что такое пешеходный переход», презентация «Специальные автомобили»

Итоговое мероприятие: инсценировка ситуаций «Это надо знать».

Месяц: **апрель**

Неделя: **2**

Тема недели: **«Наш верный помощник светофор»**

Задачи: продолжать расширять представление о светофоре; развивать зрительную память; воспитывать внимание, умение ориентироваться в пространстве.

Социально-коммуникативное развитие	Безопасность	- Беседа «Основные правила поведения на улице» - Обыгрывание ситуации на макете «Чтоб не случилось беды»
	Социализация	- Беседа-рассуждение «Как бы я поступил» - Дидактические игры: «Кому что нужно», «Лото осторожностей» - Сюжетно-ролевые игры «Движеньем полон город», «Автомастерская»
	Труд	- Подготовка самокатов для игр
Познавательное развитие	Познание	- Организованная образовательная деятельность с детьми «По сигналу светофора» - Беседа «Если на дороге нет светофора» - Дидактические игры: «Светофор», «Что слышно», «Автомобили в темноте» - Экскурсия «В гости к светофору» - Игра с макетом «Я и перекресток»
Речевое развитие	Коммуникация	- Организованная образовательная деятельность с детьми «Светофор и его сигналы» - Ситуация общения «Внимание! Переходим дорогу» - Рассматривание иллюстраций «Стой! Погоди! Можно идти!» - Дидактические игры: «Внимание! Дорога», «Светофор» - Настольно-печатная игра «Законы улиц и дорог»
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	- Прослушивание детских песенок о ПДД
	Чтение художественной литературы	- Чтение произведений Е. Сегал «Машины на нашей улице», В. Мирясова «О транспорте»
	Художественное творчество	- Продуктивная деятельность «Отгадай загадку- нарисуй отгадку», «Светофор»
Физическое развитие	Здоровье	- Катание на самокате
	Физическая культура	- Подвижные игры: «Тише едешь – дальше будешь», «Пешеход-молодец», «Найти флажок», «Воробушки и кот»

Взаимодействие с родителями: кулинарный конкурс по ПДД «Дорога без опасности»

Информационные технологии: развивающий мультфильм «ПДД для детей», раскраски

Итоговое мероприятие: музыкально-познавательное развлечение «Инопланетянка в гостях у ребят»

Месяц: май

Неделя: 2

Тема недели: «**Наши друзья дорожные знаки**»

Задачи: продолжать знакомить с дорожными знаками и их значением в жизни человека; развивать логическое и ассоциативное мышление; воспитывать дисциплинированность.

Социально-коммуникативное развитие	Безопасность	- Беседа «К правилам движения с должным уважением»
	Социализация	- Решение проблемной ситуации «Игры вблизи проезжей части» - Разыгрывание игровой ситуации «Как я ориентируюсь на дороге» - Дидактические игры: «Сложи дорожный знак», «К своим знакам», «Светофорики» - Сюжетно-ролевые игры: «Едем на автобусе», «Мы- пешеходы»
	Труд	- Игра-труд «Починим велосипед»
Познавательное развитие	Познание	- Организованная образовательная деятельность с детьми «Сказка Светофора для Полины и Егора»; - Рассматривание коллекции календарей «Транспорт» - Рассматривание макетов «Дорожные знаки» - Игра-тренинг «Как перейти дорогу» - Дидактические игры: «Сравни знаки», «Найди ошибки», «Парные картинки», «Дорисуй знак»
Речевое развитие	Коммуникация	- Беседа «Кто нам помогает на дороге» - Рассматривание иллюстративного материала «Дорожные знаки» - Дидактические игры: «Сложи дорожный знак», «К своим знакам» - Настольно-печатная игра домино «Дорожные знаки» - Словесная игра «Продолжи предложение»
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	- Прослушивание детской песенки «Дорожная песенка»
	Чтение художественной литературы	- Чтение стихотворений: С. Михалков «Шагая осторожно», «Играть на дороге опасно», В. Клименко «Происшествие с игрушками» - Выставка детских книг «Дети и дорога»
	Художественное творчество	- Продуктивная деятельность «Дорожные знаки» - Раскраски «Друзья дорожные знаки»
Физическое развитие	Здоровье	- Игры на транспортной площадке «Велосипедисты на старт»
	Физическая культура	- Подвижные игры: «Необычные дорожные знаки», «К знаку беги», «Беги ко мне», «Мяч соседу»

Взаимодействие с родителями: родительское собрание «Научите ребёнка правильно вести себя на дорогах»

Информационные технологии: видеоролик «ПДД для малышей», дидактические игры «Дорожные знаки»

Итоговое мероприятие: кукольный спектакль «По дороге к Мухе-Цокотухе»

3.3. Взаимодействие с семьей

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель создания необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

1. Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.
2. Работать в тесном контакте с семьями воспитанников.
3. Способствовать активному включению родителей в воспитательно-образовательный процесс детского сада.

Перспективный план работы с родителями в старшей группе №11

Название мероприятия	Цель проведения мероприятия
Сентябрь	
Оформление информационного стенда для родителей	Распространение педагогических знаний среди родителей. Активизация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в детском саду.
Выставка рисунков «Безопасная дорога глазами детей»	Профилактика дорожно-транспортного травматизма
Памятка для родителей «Возрастные особенности детей пятого года жизни».	Знакомство родителей с психологическими и возрастными особенностями детей
Анкетирование «Чего вы ждете от детского сада в этом году»	Получение и анализ информации об отношении родителей к характеру и формам взаимодействия детского сада со семьей, о готовности родителей участвовать в жизни детского сада.
Групповое родительское собрание	Знакомство родителей с правилами посещения детского сада; с задачам и воспитанием на учебный год; с психологическими и возрастными особенностями детей; образовательными программами дошкольного образования (парциальными, дополнительными); об организации питания; вакцинации родителей от COVID-19 и соблюдении профилактических мер; вакцинировании детей от гриппа, ветряной оспы; напомнить о посещении детей ДОУ без уважительной причины. Выбор родительского комитета группы.
Октябрь	
Фотовыставка, посвященная Дню пожилых людей.	Привлечь родителей к организации совместной с детьми фотовыставки. Дать возможность проявить творчество, заинтересованность к данной теме. Воспитывать в своей семье уважение к пожилому поколению.
Консультация «Игрушки для пятилеток»	Распространение педагогических знаний среди родителей. Практическая помощь семье в вопросах воспитания детей.
Совместная работа детей и родителей «Осень золотая».	Родителям совместно с детьми интересно оформить осеннюю поделку используя природный материал

Образцы портфолио, папка оформления, «Портфолио дошкольника»	Предложить родителям новую полезную для детей и родителей деятельность –изготовление дошкольного портфолио.
Папка-передвижка (Здоровьесберегающие технологии)	Познакомить родителей со здоровьесберегающими технологиями (гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика и т.д.)
Ноябрь	
Папка-передвижка «Ребенок на дороге»	Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка правилам дорожного движения в детском саду и дома.
Консультация «Ребенок и компьютер»	Распространение среди родителей знаний о правильной организации работы ребенка на компьютере.
«Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста»	Познакомить родителей с разновидностью игр – сюжетно-ролевой, и дать знания об её ведении, материалах, задачах.
Фоторамка: «Портрет моей мамочки» ко Дню матери.	Порадовать в День матери мамочек группы поделками, сделанными своими руками, стенгазетой. Приобщение пап к работе группы, трудовому, этическому воспитанию детей.
Проект «Бабушкины сказки»	Привлечь родителей к проектной деятельности.
	- развивать интерес ребёнка к русскому фольклору, ознакомление с русскими народными сказками; - совместно с родителями провести театрализованные мастерские, привлечь родителей к оформлению книг иллюстрированных вместе с детьми; - привлечь родителей к театрализованной деятельности детей.
Декабрь	
Консультация «Как организовать выходной день с ребенком».	Поделиться опытом в воспитании своих детей, привлечь родителей к активной совместной деятельности в группе.
День добрых дел «Наши меньшие друзья!» (Изготовление кормушек)	Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива.
Конкурс творческих семейных работ «Ёлочная игрушка»	Привлечение родителей к работе детского сада. Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.
Новогодний утренник	Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада.
Январь	
Снежные постройки и зимние игры в час семейных встреч на участке!	Развивать желание родителей и детей в совместно деятельности проводить отдых, воспитывать интерес к совместному труду и играм со снегом.

Круглый стол «Воспитываем добротой» Родительский форум «Поговорим о нравственности» (участие психолога)	Познакомить с наилучшими способами общения, наказания, поощрения детей, разъяснения им норм нравственности. Обсудить домашние проблемы в общении с детьми, предложить помощь на дому.
Памятки для родителей: «Искусство наказывать и прощать». — Как правильно общаться с детьми.	Продолжаем знакомить родителей с наилучшими способами общения, наказания, поощрения детей, разъяснения им норм нравственности.
Февраль	
Спортивный праздник с родителями «Если хочешь быть здоров...»	Приобщать семьи к здоровому образу жизни, воспитывать в совместной спортивной деятельности уважение к своему здоровью и интерес к физкультуре.
Конкурс рисунков «Лучше папы друга нет»	Демонстрация уважительного отношения детского сада к роли отца в воспитании ребенка. Формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива детского сада.
Оформление семейных газет, посвященных Дню Защитника Отечества «Наши замечательные Папы»	Развивать желание порадовать пап своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями; с участием мам.
Консультация «Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр»	Дать углублённые знания о математических развивающих играх, презентация воспитателем авторского перспективного плана по совместной деятельности с детьми, приглашение на кружок.
Март	
Конкурс рисунков «Мама, мамочка, мамуля»	Демонстрация уважительного отношения детского сада к семейным ценностям. Развитие позитивного отношения родителей к детскому саду.
Утренник «День 8 марта»	Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада.
Утренник «День 8 марта»	Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада.
Кулинарная книга любимых рецептов обаятельных и привлекательных мам	Привлечь родителей поделиться своим любимым рецептом к женскому празднику и ярко оформить, иллюстрируя этот рецепт
Консультация «Первый раз в театр»	Повышение педагогической грамотности родителей в воспитании у детей культуры поведения.
Апрель	
Театрализованное представление «Сказка для всех!»	Продолжать приобщать семьи к театру, развивать желание поучаствовать в совместной театральной деятельности. Воспитывать активность и любовь к театру

День открытых дверей для родителей.	Познакомить родителей с ходом дел в группе, занятиями, режимными моментами. Дать возможность пронаблюдать своего ребёнка в коллективе ,занятиях. Воспитывать уважение к воспитателям, детскому саду, интерес К воспитательно -образовательному процессу.
День смеха	Продолжать приобщать родителей к активной жизни в группе и умению совместно с детьми проводить отдых, праздники.
Фотовыставка «Малыши-крепыши»	Пропаганда здорового образа жизни. Привлечение внимания семьи к вопросам оздоровления детей в домашних условиях.
Май	
Групповое родительское собрание	Подведение итогов воспитательно-образовательной работы за учебный год.
Анкетирование «По результатам года»	Определение успешных мероприятий и форм работы с семьей в прошедшем году. Выявление и анализ причин неудовлетворенности родителей воспитанием и обучением в детском саду. Определение основного содержания работы с родителями на новый учебный год.
Консультация «Опасности, подстерегающие вас летом»	Довести до сведения родителей о важности безопасного поведения дошкольников в быту и на природе в летнее время.
Семинар – практикум «Знакомство с нетрадиционными техниками рисования и их роль в развитии детей дошкольного возраста»	Раскрыть значение нетрадиционных приёмов изобразительности в работе с дошкольниками для развития воображения, творческого мышления и творческой активности.

IV. Организационный раздел

4.1. Пространство детской реализации

Развивающая предметно-пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации. Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельностей (рисование, конструирование, проекты и пр.). При этом обеспечить высокий уровень развития детей можно имея даже скромные материальные возможности, так как развивающим эффектом обладают не сами объекты развивающей среды, а детская деятельность, организуемая взрослыми или самостоятельная. Результат работы в первую очередь зависит от профессионализма и творческого потенциала педагогов.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

Обстановка в группе создается таким образом, чтобы предоставить ребенку возможность самостоятельно делать выбор. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.), в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для исследования и игры. Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Обстановка в группе создается таким образом, чтобы предоставить ребенку возможность самостоятельно делать выбор. Помещение группы разделено на несколько центров, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для исследования и игры.

Все материалы и все оборудование в группах организуется примерно по пяти областям - тематическим игровым центрам, что помогает детям, делает более организованной их игру и другую деятельность.

«Физкультурно-оздоровительный центр»

- Оборудование для ходьбы: дорожки массажные (для профилактики плоскостопия).
- Оборудование для прыжков: обруч цветной, палка гимнастическая, резинка для прыжков, скакалки.
- Оборудование для катания, бросания, ловли: мешочки с песком; мячики пластмассовые разных диаметров.
- Атрибутика к подвижным играм (ленточки, шапочки).
- Кегли, колебросы.

«Центр математики»

- Разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме.
- Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки
- Головоломки (геометрические, сложи узор и др.)
- Цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал)

- Линейки разной длины
- Часы песочные
- Секундомер
- Наборы моделей: для деления на части от 2 до 16
- Набор карточек с цифрами и т.п. Числовой ряд.
- Двухполосные карточки для ФЭМП.
- Геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат, цилиндр, овал).
- Лото, домино в картинках.
- Полоски различной длины, ширины
- Счётные палочки.
- Картинки с изображением частей суток и их последовательности.

«Центр грамотности и письма»

Плакат с алфавитом

- Магнитная азбука
- Кубики с буквами и слогами
- Цветные и простые карандаши, фломастеры
- Трафареты
- Линейки
- Бумага, конверты
- Тренажер по «письму», водный фломастер, тряпочка

«Центр творчества (конструирование и ручной труд)»

Наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками)

- Наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы
- Другие настольные конструкторы (металлический, магнитный, электронный и др.)

«Центр настольных игр»

Разрезные картинки

- Пазлы
- Наборы кубиков с картинками
- Лото
- Домино
- Парные карточки (игры типа «мемори»)
- Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.) в соответствии с возрастными возможностями детей
- Шашки, шахматы
- Игры-головоломки (танграм и др.)

«Центр мелкой моторики»

- Игра «Собери бусы»
- Детская мозаика
- Игрушки с действиями, шнуровки

«Центр строительства»

- Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые
- Комплекты больших мягких модулей
- Транспортные игрушки.
- Фигурки людей

- Фигурки животных

«Центр сюжетно-ролевых игр»

«Медицинский центр», «Салон красоты», «Пожарный», «Полицейский», «Супермаркет», «Военные», «Макдональдс», «Семья», «Станция технического обслуживания», «Зоопарк», «Парковка», «Мы строители», «Костюмерная», «Центр отдыха и релаксации «подиум»

«Центр изобразительного искусства»

Бумага и картон разных размеров (А5, А4, А3, А2) и разных цветов

- Альбомы для рисования
- Бумага для акварели
- Восковые мелки, пастель
- Простые и цветные карандаши
- Маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе)
- Краски акварельные и гуашевые
- Кисти круглые и плоские, размеры: №2– 6, 10–14, 12–13
- Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей
- Печатки, линейки, трафареты
- Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти

Все для лепки:

- Пластилин, глина, масса для лепки
- Доски для лепки
- Стеки

Все для поделок и аппликации:

- Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры
- Материалы для коллажей (не менее 3 типов)
- Ножницы с тупыми концами
- Клей-карандаш
- Природный материал
- Материалы вторичного использования

«Центр науки и естествознания»

- Наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.)
- Увеличительные стекла, лупы
- Микроскоп
- Набор магнитов
- Наборы для экспериментирования
- Весы
- Часы песочные, секундомер
- Наборы мерных стаканов
- Календарь погоды
- Глобус, географические карты, детский атлас
- Иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки

«Литературный центр»

Диски с аудиозаписями (сказки, рассказы)

- Диски с музыкой
- Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом)

• Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала)

«Центр театра»

Разные виды театра (настольный, на ширме, пальчиковый).

Маски, шапочки.

Теневого театр

Наглядно-дидактические пособия «Герои сказок» и т.д.

Маленькая ширма для настольного театра

Атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера)

Куклы и атрибуты для пальчикового театра)

«Центр музыки»

Музыкальные игрушки (бубен, погремушки, металлофон, дудочки).

Набор шумовых коробочек.

Музыкальная лесенка.

Портреты композиторов.

4.2. Организация режима дня

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды).

В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ.

Дневному сну отводится 2 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры в центрах активности, подготовка, личная гигиена, прогулки.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

**Примерный режим дня
в отделении дошкольного образования «Детский сад «Теремок»
МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»
для старшей группы № 111 Солнышко»
на период 2021/2022 года
(холодный период)**

(понедельник)

Режимные моменты	Время
Утренний приём, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, деятельность и общение по интересам и выбору детей. Утренняя гимнастика.	07.00-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	08.20-08.40
Утренний круг	08.40-09.00

Организованная образовательная деятельность	09.00-09.25
Самостоятельная деятельность детей	09.20-09.35
Организованная образовательная деятельность	09.35-09.55
Второй завтрак	09.55-10.05
Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки.	10.05-12.30
Подготовка к обеду. Дежурство. Обед	12.30-12.55
Подготовка ко сну, сон	12.55-15.00
Постепенный подъём, воздушные процедуры	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.40
Игры, общение, совместная деятельность, досуги, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	15.40-16.10
Организованная образовательная деятельность	16.10-16.35
Подготовка к ужину. Ужин	16.35-16.55
Вечерний круг	16.55-17.05
Подготовка к прогулке, прогулка	17.05-18.30
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.30-19.00

(вторник)

Режимные моменты	Время
Утренний приём, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, деятельность и общение по интересам и выбору детей. Утренняя гимнастика.	07.00-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	08.20-08.40
Утренний круг	08.40-09.00
Организованная образовательная деятельность	09.00-09.20
Самостоятельная деятельность детей	09.20-09.50
Второй завтрак	09.50-10.00
Организованная образовательная деятельность	10.00-10.25
Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки.	10.25-12.30
Подготовка к обеду. Дежурство. Обед	12.30-12.55
Подготовка ко сну, сон	12.55-15.00
Постепенный подъём, воздушные процедуры	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.40
Познавательно-исследовательская деятельность	15.40-16.00
Игры, общение, совместная деятельность, досуги, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	16.00-16.20
«Игровой час» с педагогом-психологом	16.20-16.45

Подготовка к ужину. Ужин	16.45-17.00
Вечерний круг	17.00-17.10
Подготовка к прогулке, прогулка	17.10-18.30
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.30-19.00

(среда)

Режимные моменты	Время
Утренний приём, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, деятельность и общение по интересам и выбору детей. Утренняя гимнастика.	07.00-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	08.20-08.35
Утренний круг	08.53-08.55
Организованная образовательная деятельность	08.55-09.20
Самостоятельная деятельность детей	09.20-09.30
Организованная образовательная деятельность	09.30-09.50
Второй завтрак	09.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки.	10.00-12.30
Подготовка к обеду. Дежурство. Обед	12.30-12.55
Подготовка ко сну, сон	12.55-15.00
Постепенный подъём, воздушные процедуры	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.40
Самостоятельная деятельность детей	15.40-15.50
Организованная образовательная деятельность	15.50-16.15
Игры, общение, совместная деятельность, досуги, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	16.15-16.45
Подготовка к ужину. Ужин	16.45-17.00
Вечерний круг	17.00-17.10
Подготовка к прогулке, прогулка	17.10-18.30
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.30-19.00

(четверг)

Режимные моменты	Время
Утренний приём, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, деятельность и общение по интересам и выбору детей. Утренняя гимнастика.	07.00-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	08.20-08.40
Утренний круг	08.40-09.00
Организованная образовательная деятельность	09.00-09.25
Самостоятельная деятельность детей	09.20-09.35

Организованная образовательная деятельность	09.35-09.55
Второй завтрак	09.55-10.05
Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки.	10.05-12.30
Подготовка к обеду. Дежурство. Обед	12.30-12.55
Подготовка ко сну, сон	12.55-15.00
Постепенный подъём, воздушные процедуры	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.40
Игры, общение, совместная деятельность, досуги, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	15.40-16.10
Чтение художественной литературы	16.10-16.35
Подготовка к ужину. Ужин	16.35-16.55
Вечерний круг	16.55-17.05
Подготовка к прогулке, прогулка	17.05-18.30
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.30-19.00

(пятница)

Режимные моменты	Время
Утренний приём, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, деятельность и общение по интересам и выбору детей. Утренняя гимнастика.	07.00-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	08.20-08.40
Утренний круг	08.40-09.00
Организованная образовательная деятельность	09.00-09.25
Самостоятельная деятельность детей	09.25-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки.	10.10-12.30
Организованная образовательная деятельность	12.05-12.30
Подготовка к обеду. Дежурство. Обед	12.30-12.55
Подготовка ко сну, сон	12.55-15.00
Постепенный подъём, воздушные процедуры	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.50
Организованная образовательная деятельность	15.50-16.15
Игры, общение, совместная деятельность, досуги, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	16.15-16.45
Подготовка к ужину. Ужин	16.45-17.00
Вечерний круг	17.00-17.10
Подготовка к прогулке, прогулка	17.10-18.30

4.3. Культурно-досуговая деятельность

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В разделе обозначены задачи педагога по организации досуга детей для старшей возрастной группы.

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.

Тематические праздники и развлечения. «О музыке П.И.Чайковского», «М.И. Глинка — основоположник русской музыки», «О творчестве С. Я. Маршака», «Стихи К.И. Чуковского», «Об обычаях и традициях русского народа», «Русские посиделки», «Народные игры», «Русские праздники», «День города».

Театрализованные представления. Представления с использованием теневого, пальчикового, настольного, кукольного театра. Постановка спектаклей, детских музыкальных опер, музыкальных ритмопластических спектаклей. Инсценирование сказок, стихов и других литературных произведений, а также песен.

Музыкально-литературные развлечения. «День цветов», «А.С.Пушкин и музыка», «Н. А. Римский-Корсаков и русские народные сказки».

Русское народное творчество. Концерты русской народной песни и танца; загадки, пословицы, сказки и поговорки; «Были и небылицы», «Добро и зло в русских народных сказках».

Концерты. «Мы любим песни», «Веселые ритмы», «Слушаем музыку». Спортивные развлечения. «Веселые старты», «Подвижные игры», «Зимние состязания», «Детская Олимпиада».

КВН и викторины. «Домашние задания», «Вежливость», «Мисс Мальвина», «Знатоки леса», «Путешествие в Страну знаний», «Волшебная книга».

Забавы. Фокусы, сюрпризные моменты, устное народное творчество (шутки, прибаутки, заклички, дразнилки, считалки, небылицы), забавы с красками и карандашами.

V. Литература

5.1. Список литературы для чтения детям

Сентябрь / октябрь / ноябрь

Русский фольклор

Песенки. «Как на тоненький ледок...»; «Николенька-гусачок...»; «Уж я колышки тешу...». Сказки. «Лиса и кувшин», обраб. О. Капицы; «Крылатый, мохнатый да масляный» обраб. И. Карнауховой; «Хаврошечка», обраб. А. Н. Толстого.

Фольклор народов мира

Песенки. «Гречку мыли», литов., обраб. Ю. Григорьева; «Старушка», пер. с англ. С. Маршака. Сказки. «Кукушка», ненецк., обраб. К. Шаврова; «Чудесные истории про зайца по имени Лек», сказки народов Западной Африки, пер. О. Кустовой и В. Андреева.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. И. Бунин. «Первый снег»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); А. К. Толстой. «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...»; М. Цветаева. «У кровати»; С. Маршак. «Пудель».

Проза. В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы); Л. Толстой. «Косточка», «Прыжок»; Н. Носов. «Живая шляпа».

Литературные сказки. Т. Александрова. «Домовенок Кузька» (главы); В. Бианки. «Сова»; Б. Заходер. «Серая звездочка».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. А. Милн. «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. С. Маршака; В. Смит. «Про летающую корову», пер. с англ. Б. Заходера.

Литературные сказки. Х. Мякеля. «Господин Ау» (главы), пер. с финск. Э. Успенского.

Декабрь / январь / февраль

Русский фольклор

Песенки. «Как у бабушки козел...»; «Ты мороз, мороз, мороз...»; «По дубочку постучишь, прилетает синий чиж

Сказки. «Заяц-хвастун», обраб. О. Капицы; «Царевна-лягушка», обраб. М. Булатова; «Рифмы», авторизированный пересказ Б. Шергина.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. С. Есенин. «Берега»; И. Никитин. «Встреча зимы»; А. Пушкин «Зимний вечер» (в сокр.); А. Фет. «Кот поет, глаза прищурил...»; С. Черный. «Волк»; В. Левин. «Сундук», «Лошадь»; М. Яснов. «Мирная считалка».

Проза. Б. Алмазов. «Горбушка»; А. Гайдар. «Чук и Гек» (главы); С. Георгиев. «Я спас Деда Мороза».

Литературные сказки. А. Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»; П. Бажов. «Серебряное копытце».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Я. Бжехва. «На Горизонтских островах», пер. с польск. Б. Заходера; Дж. Ривз. «Шумный Ба-бах», пер. с англ. М. Бородицкой.

Литературные сказки. Р. Киплинг. «Слоненок», пер. с англ. К. Чуковского, стихи в пер. С. Маршака. Март / апрель / май

Русский фольклор

Песенки. «Ранним-рано поутру...»; «Грачи-киричи...»; «Уж ты, пташечка, ты залетная...»; «Ласточка-ласточка...»; «Дождик, дождик, веселей...»; «Божья коровка...».

Сказки. «Сивка-Бурка», обр. М. Булатова; «Финист — Ясный сокол», обр. А. Платонова.

Фольклор народов мира

Песенки. «Веснянка», укр., обр. Г. Литвака; «Друг за дружкой», тадж., обр. Н. Гребнева (в сокр.).

Сказки. «Лесная дева», пер. с чеш. В. Петровой (из сборника сказок Б. Немцовой); «Три золотых волоска Деда-Всеведа», пер. с чеш. Н. Аросьевой (из сборника сказок К. Я. Эрбена).

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. С. Городецкий. «Котенок»; С. Есенин. «Черемуха», Ф. Тютчев. «Зима недаром злится...»; А. Барто. «Веребочка».

Проза. Л. Толстой. «Лев и собачка»; В. Драгунский. «Друг детства», «Сверху вниз, наискосок»; К. Паустовский. «Кот-ворюга».

Литературные сказки. Н. Телешов. «Крупеничка»; В. Катаев. «Цветик-семицветик».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Ю. Тувим. «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», пер. с польск. С. Михалкова. Литературные сказки. А. Линдгрэн. «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (главы в сокр.), пер. со швед. Л. Лунгиной.

Для заучивания наизусть

Произведения. «По дубочку постучишь...», рус. нар. песня; И. Белоусов. «Весенняя гостья»; Е. Благинина. «Посидим в тишине»; Г. Виеру. «Мамин день», пер. с молд. Я. Акима; М. Исаковский. «Поезжай за моря-океаны»; М. Карем. «Мирная

считалка», пер. с франц. В. Берестова; А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...» (из поэмы «Руслан и Людмила»); И. Суриков. «Вот моя деревня».

Для чтения в лицах

Произведения. Ю. Владимиров. «Чудаки»; С. Городецкий. «Котенок»; В. Орлов. «Ты скажи мне, реченька...»; Э. Успенский. «Разгром».

Дополнительная литература

Русские народные сказки. «Никита Кожемяка» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Докучные сказки».

Зарубежные народные сказки. «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром», инд, пер. Н. Ходзы; «Как братья отцовский клад нашли», молд., обр. М. Булатова; «Желтый аист», кит., пер. Ф. Ярлина.

Проза. Б. Житков. «Белый домик», «Как я ловил человечков»; Г. Снегирев. «Пингвиний пляж», «К морю», «Отважный пингвиненок»; Л. Пантелеев. «Буква „ы“»; М. Москвина. «Кроха»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».

Поэзия. Я. Аким. «Жадина»; Ю. Мориц. «Домик с трубой»; Р. Сеф. «Совет», «Бесконечные стихи»; Д. Хармс. «Уж я бегал, бегал, бегал...»; Д. Чиарди. «О том, у кого три глаза», пер. с англ. Р. Сефа; Б. Заходер. «Приятная встреча»; С. Черный. «Волк»; А. Плещеев. «Мой садик»; С. Маршак. «Почта». Литературные сказки. А. Волков. «Волшебник Изумрудного города» (главы); О. Пройслер. «Маленькая Баба Яга», пер. с нем. Ю. Коринца; Дж. Родари. «Волшебный барабан» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Т. Янссон. «О самом последнем в мире драконе», пер. со швед. Л. Брауде; «Шляпа волшебника», пер. В. Смирнова; Г. Сапгир. «Небылицы в лицах», «Как лягушку продавали»; Л. Петрушевская. «Кот, который умел петь»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».

5.2. Учебно-методическое сопровождение

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336
2. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 5–6 лет.
3. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду (2–7 лет).
4. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет.
5. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).
6. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
7. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).
8. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5–6 лет)
9. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет).
10. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
11. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа (5–6 лет).
12. Математика для дошкольников: Старшая группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин
13. Прописи для дошкольников: Старшая группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин.
14. Развитие речи у дошкольников: Старшая группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин
15. Уроки грамоты для дошкольников: Старшая группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин.

IV. Аннотация к рабочей программе воспитателей старшей группы № 11 «Солнышко»

Рабочая программа составлена воспитателями Поповой М.Н. и Готовой Л.Б., разработана на основании основной программы дошкольного образования отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок» МАОУ «ОК «Лицей №3 имени С.П. Угаровой» в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденными приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155, на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена федеральным УМО по общему образованию 20 мая 2015 г.), с учетом программы воспитания отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок» МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой», которая учитывает условия, существующие в ДОУ, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей (законных представителей) и реализуется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду: в процессе организованной образовательной деятельности (далее – ООД), режимных моментах, совместной и самостоятельной детской деятельности.

Срок реализации программы с 1 сентября 2021 г. по 31 августа 2022 г.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса старшей группы детского сада, строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми старшей группы детского сада и обеспечивает физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 5 лет до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Основные принципы построения и реализации Программы:

- научной обоснованности и практической применимости;
- единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Используемые основные и парциальные программы

Программа состоит из трех основных разделов (целевого, содержательного, организационного) и дополнительного раздела — краткой презентации Программы. Каждый из трех основных разделов Программы включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей старшего возраста от 5 до 6 лет с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию указанных лиц по 5 образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. и др., 2020 г.),

Цель рабочей программы:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи рабочей программы:

1. Обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий
2. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка
3. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству
4. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса
5. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.

В части, формируемой участниками образовательного процесса, отражается деятельность так же по 4 образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» в соответствии со следующими парциальными программами:

- Парциальная программа дошкольного образования по физическому развитию «Выходи играть во двор» (Л.Н.Волошина – Белгород: ООО «Эпицентр», 2018 г.).

- Парциальная программа дошкольного образования по познавательному развитию «5 шагов знакомства старших дошкольников с инструментами бережливого мышления (Ю.А.Богомолова, Е.П.Сбитнева, Л.В.Серых, Белгород, 2019 г.).

Цель работы по парциальной образовательной программе «5 шагов знакомства старших дошкольников с инструментами бережливого мышления» ((образовательная область «Познавательное развитие»)) (Ю.А. Богомолова, Е.П. Сбитнева, Л.В. Серых): проектирование развивающих образовательных ситуаций с использованием инструментов бережливого мышления, обеспечивающих познавательную активность и позитивную социализацию старших дошкольников через различные формы активности ребёнка в бережливой образовательной среде.

Задачи:

- Создавать пространство, способствующее развитию критического мышления у ребёнка 5-6 лет с использованием инструментов бережливого мышления.

- Предоставлять ребёнку возможность накопления социального опыта, развивать у ребёнка навыки общения и совместной практико-ориентированной деятельности в условиях бережливой образовательной среды.

- Формировать этическую, интеллектуальную, эмоциональную, социальную, экологическую, технологическую и информационную культуру в соответствии с возрастными нормами.

- Организовывать педагогическую поддержку ребёнка в условиях специально организованной бережливой образовательной среды.

Цель работы по парциальной программе дошкольного образования «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие» (Л.Н. Волошина и др.): обеспечение равных возможностей для полноценного физического развития ребенка в период дошкольного детства с учетом интересов, потребностей детей и их родителей, специфики национальных и социокультурных условий, спортивных традиций региона)

Задачи:

- формирование устойчивого интереса к подвижным народным играм, играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;

- обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями;

- закрепление техники выполнения основных движений ОРУ, элементов спортивных игр;
- содействие развитию двигательных способностей детей: ловкости, быстроты, гибкости, силы, выносливости;
- воспитание положительных формирование культуры здоровья.
- Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров».

Цель: разработка системы формирования у детей предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Задачи:

- организовать в образовательном пространстве группы предметную игровую техносреду, адекватную возрастным особенностям и современным требованиям к политехнической подготовке детей (к ее содержанию, материально-техническому, организационно-методическому и дидактическому обеспечению);
- формировать основы технической грамотности воспитанников;
- развивать технические и конструктивные умения в специфических для дошкольного возраста видах детской деятельности;
- обеспечить освоение детьми начального опыта работы с отдельными техническими объектами (в виде игрового оборудования).

Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, на которых ориентирована Программа:

Физическое развитие

К 6 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений). Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Социально-коммуникативное развитие

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самодеятельной игры). В сюжетно-ролевых играх дети 6-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию.

Речевое развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, то у них произошло на работе,

живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Познавательное развитие

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 6 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности детей 5-6 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет, к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

Рабочая программа содержит *Пояснительную записку*, в которой указывается цели и задачи рабочей программы, принципы и подходы к формированию программы, описываются возрастные особенности детей 5 – 6 лет, социальный состав группы и планируемые результаты освоения программы.

Раздел *Проектирование образовательной деятельности* определяет количество и продолжительность занятий по различным видам деятельности.

В *Содержательном разделе* размещаются цели и задачи образовательных областей в старшей группе, организованная деятельность в режимных моментах, перспективные комплексно – тематические планы проведения организованной образовательной деятельности по следующим образовательным областям:

- Социально – коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно – эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

В *Организационном разделе* описывается развивающая предметно-пространственная среда группы, организация режима пребывания детей в дошкольном

учреждении, расписание организованной образовательной деятельности, график культурно-досуговой деятельности на 2021/2022 учебный год.

Структура и содержание Рабочей программы определена сроком на 1 год и корректируется воспитателями в соответствии с реальными условиями, дополняется комплексно-тематическим планом.