

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Образовательный комплекс «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»
Старооскольского городского округа
отделение дошкольного образования «Детский сад «Теремок»

СОГЛАСОВАНА:
на заседании
МО воспитателей
ОДО «Детский сад
«Теремок»
МАОУ «ОК «Лицей №3»
имени С.П. Угаровой»
протокол
от «11» августа 2021 г.
№ 01

РАСМОТРЕНА:
на заседании
педагогического совета
МАОУ «ОК «Лицей №3»
имени С.П. Угаровой»
от «13» августа 2021 г.
№ 01

Утверждена:
приказом директора
МАОУ «ОК «Лицей №3»
имени С.П. Угаровой»
от «13» августа 2021 г.
№ 309

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
ДЛЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ
№106 «РОМАШКА» С ТЯЖЁЛЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

Составлена учителем-логопедом:
Никитенко А. В.

Старый Оскол
2021

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Актуальность разработки рабочей программы	3
1.3. Основные направления коррекционной работы.....	3
1.4. Планируемые результаты освоения рабочей программы	4
1.5. Цель рабочей программы	5
II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	5
2.1. Организация коррекционно-воспитательной работы.....	5
III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	6
3.1. Раздел «Совершенствование лексико-грамматических представлений и развитие связной речи».....	8
3.2. Раздел «Совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте»	12
IV. АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ	22
4.1. Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа ...	22
4.2. Используемая рабочая программа	23
4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	23
Список литературы	24

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением.

Как показывают исследования речевой деятельности детей с отклонениями в развитии (Р. Е. Левина, Г. А. Каше, Л. Ф. Спирина, Т. Б. Филичева, М. Ф. Фомичева, Г. В. Чиркина, С. Н. Шаховская и др.), а также огромный практический опыт логопедической работы, обучение детей по коррекционно-развивающим программам позволяет не только полностью устранить речевые нарушения, но и сформировать устно-речевую базу для овладения элементами письма и чтения еще в дошкольный период. Своевременное и личностно ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции позволяет вернуть ребенка на онтогенетический путь развития. Это является необходимым условием полноценной интеграции дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи в среду нормально развивающихся сверстников.

Огромную важность в непрерывном образовании личности приобретают вопросы преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием.

Рабочая программа учителя-логопеда разработана на основе «Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок» МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой». Рабочая программа, направлена на устранение общего недоразвития речи у детей подготовительной группы №106 «Ромашка» (6-8 лет). Введение данной рабочей программы, как вариативной части учебного плана ДОУ, обусловлено тем, что в содержании программы учтены общие и специфические особенности психического развития детей 6 – 8 лет, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями речевой патологии.

В программе реализованы в соответствии с этиопатогенетической симптоматикой речевого нарушения следующие **принципы дошкольной коррекционной педагогики:**

- принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи.

Программа рассчитана на образование и воспитание детей 6 – 8 лет с тяжёлыми нарушениями речи в условиях группы компенсирующей направленности.

В структуре рабочей программы выделяются следующие **основные направления коррекционной работы:**

- 1.Формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия);
- 2.Совершенствование лексико-грамматических представлений.
- 3.Развитие навыков связной речи.
- 4.Совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте.

Данная программа построена в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта, разработана на основе адаптированной основной образовательной программы для детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи ДООУ. В рабочей программе учителя-логопеда используется «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи» (Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др.; Под ред. проф. Л.В.Лопатиной. – СПб., 2014).

В результате освоения программного материала дети смогут:

2 уровень речевого развития

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («*Мой мишка*», «*Можно (нельзя) брать*», «*Маша, пой*», «*Маша, дай куклу*» и проч.).

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

3 уровень речевого развития:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;

- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

4 уровень речевого развития:

- свободно составлять рассказы, пересказы;
 - владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причины и следствия, однородными членами предложения и т. д.;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
 - понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
 - овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
 - оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
 - овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого, у детей будут достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- фонематическое восприятие;
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
- графо-моторные навыки;
- элементарные навыки письма и чтения (печатания букв, слогов, слов и коротких предложений).

Общая цель рабочей коррекционно-развивающей программы — освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами. Ядром программы является работа, направленная на осознание детьми взаимосвязи между содержательной, смысловой стороной речи и средствами ее выражения на основе усвоения основных языковых единиц: текста, предложения, слова. В связи с этим рекомендуется активное употребление языка в специально организованных речевых ситуациях с учетом скорректированных звуковых средств и развивающегося фонематического восприятия. Соблюдение данных условий создаст надежную базу для выработки навыков чтения, письма и правописания.

Достижение поставленной цели связывается с решением следующих **задач**:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.

По мере продвижения ребенка в указанных направлениях на скорректированном речевом материале осуществляется:

- развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
- формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Непосредственно образовательная деятельность в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности проводится согласно составленному логопедом и старшим воспитателем расписанию. Логопедические занятия подразделяются на фронтальные (со всей группой), и индивидуальные. Фронтальные логопедические занятия длительностью 30 минут и проводятся в утренние часы три раза в неделю с сентября по май. Индивидуальные занятия проводятся с сентября по июнь, длительность каждой индивидуальной работы с ребёнком до 25 минут.

Фронтальная организованная образовательная деятельность разделяется на формирование у детей лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи и подготовку к овладению элементом грамоты. В течение учебного 2019 -2020 учебного года планируется провести 35 занятий по совершенствованию лексико-грамматических представлений и развитию связной речи.

В итоге логопедической работы дети смогут:

- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т. д.;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал.

В 2021/2022 учебном году по совершенствованию навыков звукового анализа и обучению грамоте с детьми запланировано провести 69 фронтальных занятий.

В конце учебного года у детей будут достаточно развиты **навыки**, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- фонематическое восприятие;
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
- графо-моторные навыки;

• элементарные навыки письма и чтения (печатания букв, слогов, слов и коротких предложений).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь (1-й период обучения)

Лексические темы: «Наша группа», «Наш детский сад», «Ряд», «Слова-предметы», «Слова-действия», «Слова-признаки», «Предложение», «В огороде», «Гласные звуки», «Гласные буквы», «Осень», «Деревья и их части», «Лес», «Звуки и буквы М, П, Т, К», «Деление на слоги», «Фрукты», «Звук и буква Х», «Звуки и буквы К-Х», «Овощи - фрукты», «Звук и буква С», «Предзимье», «Гигиена», «Дифференциация «С-Съ"», «Звук и буква Н», «Дикие животные», «Дифференциация «Н-Нь"», «Звук и буква З», «Дифференциация «С—З», «Дифференциация «З- Зь», «Зима», «Дифференциация «С—Съ, З—Зь», «Зима», «Звук и буква Ш», «Слог ШИ», «Дифференциация „С"-„Ш"», «Звук и буква Л» «Елка», «Новый год».

Коррекционные задачи:

- а) Формирование словаря и грамматического строя речи: расширять лексический запас в процессе изучения новых текстов;
формировать понятия «слова-предметы», «слова-действия», «слова-признаки», «предлог»;
активизировать процессы словообразования и словоизменения;
формировать умение преобразовывать одну грамматическую категорию в другую;
формировать умение подбирать синонимы и антонимы;
формировать умение образовывать сравнительную степень прилагательных;
учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги;
упражнять в умении подбирать родственные слова;
формировать умение понимать и объяснять значения слов.
- б) Развитие связной речи: упражнять в конструировании предложений по опорным словам, заданной графической схеме, в распространении предложений за счет введения однородных членов;
совершенствовать навыки составления рассказов описательного характера;
формировать навыки составления повествовательных рассказов с опорой на вопросы и картинно-графические планы;
формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности;
совершенствовать навыки пересказа текстов;
учить составлять рассказы с элементами творчества.
- в) Формирование фонематического восприятия и звукопроизношения: развивать слуховое и зрительное внимание, память;
закреплять навыки четкого произношения звуков;
формировать понятия: «звук», «речевые и неречевые звуки», «гласные (согласные) звуки», «твердый (мягкий), звонкий (глухой) согласный звук», «слог», «слово»
формировать умение выделять звуки из начала, середины и конца слов;
формировать навыки звуко-слогового анализа и синтеза;
упражнять в произношении слов сложной слоговой структура;
формировать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи.
- г) Формирование навыков чтения и письма: познакомить с буквами по темам;
учить анализировать их оптико-пространственные и графические признаки;
формировать графические навыки;

формировать навыки буквенного анализа и синтеза;
познакомить с правилами орфографии: правило написания предложения, заглавная буква в именах собственных;
учить читать и писать слоги, слова, предложения.

д) Формирование общей, артикуляторной и мелкой моторики:

развивать артикуляторную моторику;
формировать осознание собственного тела и ориентировки в схеме тела;
формировать общую моторику и координацию движений;
формировать мелкую моторику.

Январь, февраль, март, апрель, май (2-й период обучения)

Лексические темы: «Зимние виды спорта», «Дифференциация „Л"- „Ль"», «Звук и буква Р», «Зимующие птицы», «Дифференциация „Р"- „Рь"», «Дифференциация „Р"- „Л", „Рь"- „Ль"», «23 февраля — День защитника Отечества», «Звук и буква В», «Дифференциация „В"— „Вь"», «Семья», «8 Марта», «Звук и буква Ж», «Слог ЖИ», «Дифференциация „Ш"- „Ж"», «Слоги ЖИ- ШИ», «Весна», «Дифференциация „З"- „Ж"», «Звук и буква Б», «Звук „Бь"», «Дифференциация „Б"— „Бь"», «Дифференциация „Б"- „П", „Бь"- „Пь"», «Звук и буква Г», «Дифференциация „Г"— „Гь"», «Дифференциация „К"- „Г", „Кь"- „Гь"», «День космонавтики», «Звук и буква Д», «Дифференциация „Д"- „Дь"», «Дифференциация „Т"— „ТЬ", „Д"- „Дь"», «Звук и буква Й», «Дифференциация „И"- „Й"», «Звук и буква Ц», «Дифференциация „ТЬ"- „Ц"», «Звук и буква Щ», «Звук и буква Ч», «День Победы», «Звуки и буквы Ц, Ч, Щ», «Буква Ъ», «Буквы Я, Ю, Е, Ё», «Буква Ф. Звуки „Ф"- „Фь"», «Буква Ъ», «Лето».

2. Коррекционные задачи:

а) Формирование словаря и грамматического строя речи: продолжать работу, которая проводилась в первом периоде;

закреплять навыки согласования прилагательных в роде, числе и падеже;

закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде и падеже;

совершенствовать умение преобразовывать названия профессий мужского рода в профессии женского рода;

учить понимать многозначность слов.

б) Развитие связной речи: продолжать работу, которая проводилась в первом периоде;

формировать умение составлять сложноподчиненные предложения и употреблять их в рассказах.

в) Формирование фонематического восприятия и звукопроизношения: продолжать работу, которая проводилась в первом периоде;

формировать умение определять ударный гласный звук в словах и обозначать его.

г) Формирование навыков чтения и письма: продолжать работу, которая проводилась в первом периоде;

познакомить с правилами орфографии: правописание ЖИ— ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, правописание заглавной буквы в названиях городов и улиц;

формировать практическое усвоение правил употребления;

совершенствовать графо-моторные навыки (использование тетради в клетку).

д) Формирование общей, артикуляторной и мелкой моторики.

продолжать работу, которая проводилась в первом период.

**Раздел « Совершенствование лексико-грамматических представлений
и развитие связной речи»**

Тема	Программные задачи
Существительные со значением действующего лица	Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать понятие «профессия». Формировать умение ориентироваться в помещениях детского сада. Учить составлять простую фразу по сюжетной картинке и вопросам. Развивать внимание, память, логическое мышление.
Составление рассказа по сюжетной картинке «Дети играют в детском саду»	Закрепить образование относительных прилагательных, навык составления описательного рассказа. Учить составлять рассказ по сюжетной картинке. Развивать внимание, память, мышление.
Составление рассказа по сюжетной картинке «В огороде»	Учить составлять рассказ по картинке и пересказывать его с опорой на схему. Закрепить понятия «слова-предметы», «слова-признаки», «слова-действия», «предлоги и их символы». Развивать внимание, память, мышление, умение рассуждать. Воспитывать умение слушать логопеда и сверстников.
Составление рассказа по сюжетной картинке «В саду»	Развивать связную речь. Закрепить обобщающее понятие «фрукты». Учить составлять описательные рассказы. Учить составлять рассказ по сюжетной картинке и пересказывать его. Развивать внимание, память, мышление.
Пересказ рассказов «Наш сад», «Наш огород»	Закрепить обобщающие понятия «овощи» - «фрукты». Обогащать словарь по теме. Учить составлять сравнительные описательные рассказы. Развивать внимание, память, мелкую и общую моторику, физиологический и речевой выдох.
Составление рассказа по картинке «Осень»	Уточнить признаки осени. Формировать представление о временах года. Учить пересказу с использованием схемы. Развивать внимание, память, мышление, физиологическое и речевое дыхание, общую моторику.
Составление описательного рассказа «Перелётные птицы»	Учить образовывать новые слова типа «белокрылый». Учить согласовывать прилагательные с

	<p>существительными. Учить составлять описательные рассказы о перелетных птицах. Развивать внимание, память, мышление.</p>
Деревья и их части. Словоизменение.	<p>Расширять словарь по теме. Формировать практическое усвоение понятия «родственные слова». Учить составлять рассказ по серии картинок. Развивать внимание, память, мышление. Формировать понятие о безопасном поведении и охране жизни детей. Воспитывать навыки организованного поведения.</p>
Составление рассказа по сюжетной картинке «В парикмахерской»	<p>Уточнить словарь по теме. Учить подбирать слова-антонимы. Учить составлять рассказы по картинке и вопросам. Развивать внимание, память, мышление, Воспитывать ответственное отношение к своему здоровью.</p>
Предлоги «ЗА», «ИЗ-ЗА»	<p>Учить правильно употреблять предлоги ЗА, ИЗ-ЗА. Учить составлять предложения по картинно-графическим схемам. Закрепить обобщающее понятие «дикие животные». Продолжать развивать общую и мелкую моторику, внимание, память, мышление.</p>
Предлоги «ПОД», «ИЗ-ПОД»	<p>Учить правильно употреблять предлоги ПОД, ИЗ-ПОД. Учить составлять предложения по демонстрации действия и картинно-графическим схемам. Закрепить обобщающее понятие «дикие животные». Продолжать развивать общую и мелкую моторику, внимание, память, мышление</p>
Рассказ по сюжетной картинке «Предзимье»	<p>Учить составлять рассказы по картинке и пересказывать их. Закрепить правила составления рассказа. Развивать внимание, память, мышление, умение слушать.</p>
Пересказ рассказа «Зимующие птицы»	<p>Учить пересказывать рассказы по картинно-графическому плану. Учить подбирать родственные слова. Развивать внимание, память, мышление.</p>
Составление рассказа по серии сюжетных картинок « Снежный ком»	<p>Закрепить и расширить знания о зиме. Учить составлять и пересказывать рассказ по серии картинок и вопросам. Развивать внимание, память, мышление, общую моторику, ритм. Воспитывать навыки организационного поведения.</p>
Составление рассказа по серии картинок «Новогодний праздник»	<p>Учить составлять рассказы по серии картинок и вопросам. Учить составлять сложноподчиненные</p>

	предложения. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать умение слушать сверстников.
Словоизменение и словообразование. (Одежда)	Формировать обобщающее понятие «одежда». Учить образовывать относительные прилагательные от существительных. Учить расширять предложения посредством прилагательных. Развивать внимание, память.
Словоизменение и словообразование. (Обувь)	Формировать обобщающее понятие «обувь». Учить образовывать прилагательные от существительных. Формировать умение распространять предложения за счет прилагательных. Развивать внимание, память, мышление.
Словообразование. (Головные уборы)	Формировать обобщающее понятие «головные уборы». Учить образовывать прилагательные от существительных. Учить согласовывать относительные прилагательные с существительными в винительном падеже. Учить составлять простое распространенное предложение с относительными прилагательными. Развивать внимание, память, мышление.
Словообразование. (Зимние виды спорта)	Формировать навыки словообразования. Формировать умение понимать и объяснять незнакомые слова. Формировать навыки составления сложноподчиненного предложения. Развивать внимание, память, мышление.
Пересказ рассказа «Помощники»	Расширять и обогащать глагольный словарь (ест, жует, грызет, дерет , щиплет, лакает). Закрепить обобщающее понятие «домашние животные». Формировать умение образовывать существительные множественного числа в родительном падеже. Учить образовывать составные прилагательные. Формировать диалогическую форму речи. Учить составлять рассказы описательного характера о домашних животных. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать умение слушать товарищей.
Составление рассказа по картинке «Машин день рождения»	Учить составлять рассказ по картинке и пересказывать его по картинно-графическому плану. Формировать навыки связной речи и творческого рассказывания. Формировать умение правильно употреблять предлоги в речи. Развивать память, внимание, мышление.
Словоизменение и	Расширять и обогащать словарь по теме.

словообразование(«Защитники Отечества»)	<p>Формировать навыки словообразования и словоизменения.</p> <p>Учить составлять простое распространенное и сложноподчиненное предложения.</p> <p>Формировать умение определять родственные слова.</p> <p>Развивать внимание, память, мышление.</p> <p>Воспитывать чувство патриотизма - гордость за свою Родину и армию.</p>
Составление рассказа по картинке «Весна»	<p>Учить составлять рассказы по картинно-графическому плану и вопросам.</p> <p>Уточнить знания о весне.</p> <p>Формировать умение распространять предложения с помощью слов-действий.</p> <p>Развивать внимание, память, мышление.</p>
Рассказ по сюжетной картинке «8 Марта»	<p>Учить составлять простые распространенные предложения.</p> <p>Формировать связную речь.</p> <p>Формировать навыки диалогической речи.</p> <p>Закрепить понимание семейных родственных связей.</p> <p>Развивать внимание, память, мышление.</p>
Словоизменение и словообразование «Животные и птицы холодных стран»	<p>Учить составлять описательные рассказы.</p> <p>Познакомить с профессией зверолова.</p> <p>Учить согласовывать числительные 1—5 с существительными.</p> <p>Развивать внимание, память, мышление, общую моторику.</p>
Словообразование «Дом»	<p>Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме.</p> <p>Учить образовывать сложные слова типа «двухкомнатная».</p> <p>Формировать умение составлять сложноподчиненные предложения и простые распространенные предложения с однородными членами.</p> <p>Развивать внимание, память, мышление.</p>
Составление рассказа по сюжетной картинке «Мебельный магазин»	<p>Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме.</p> <p>Закрепить обобщающее понятие «мебель».</p> <p>Учить образовывать относительные прилагательные.</p> <p>Учить согласовывать прилагательные с существительными.</p> <p>Учить составлять описательные рассказы о мебели.</p> <p>Формировать навыки диалогической речи.</p> <p>Познакомить с профессией столяра.</p> <p>Развивать внимание, память, мышление.</p>
Предложно- падежные конструкции «Транспорт»	<p>Расширить и активизировать словарь по теме.</p> <p>Учить префиксальному способу образования глаголов.</p> <p>Формировать умение образовывать</p>

	<p>существительные в родительном падеже множественного числа. Формировать умение правильно употреблять простые предлоги. Развивать внимание, память, мышление, связную речь.</p>
Слова сложные по семантике и слоговой структуре «День космонавтики»	<p>Уточнить и расширить знания по теме. Учить понимать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения. Формировать умение подбирать родственные слова. Воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою родину.</p>
Простое распространённое и сложноподчинённое предложение «Профессии. Инструменты»	<p>Закрепить и активизировать словарь по теме. Закрепить понятие «профессия». Формировать связную речь. Развивать внимание, память, мышление.</p>
Составление рассказа по сюжетной картинке «Семья»	<p>Уточнить и расширить словарь по теме. Учить составлять распространенные предложения. Учить понимать сложные логико-грамматические конструкции. Учить составлять рассказы по сюжетным картинкам. Развивать мышление, внимание, память. Воспитывать уважение и любовь к семье.</p>
Развитие познавательной активности «День Победы»	<p>Расширить знания о Великой Отечественной войне 1941— 1945 гг. и празднике Победы. Воспитывать чувство патриотизма, любовь к Родине, гордость за страну, уважение к ветеранам.</p>
Составление описательного рассказа «Животные жарких стран»	<p>Учить составлять описательные рассказы. Познакомить с профессией зверолова. Учить согласовывать числительные 1—5 с существительными. Развивать внимание, память, мышление, общую моторику.</p>
Составление рассказа по серии картинок «В лесу»	<p>Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. Закрепить правильное употребление предлогов. Учить составлять рассказ по сюжетной картинке. Развивать внимание, память, мышление.</p>
Составление рассказа по картине «Лето»	<p>Учить составлять рассказ по сюжетной картинке. Уточнить знания о лете, Формировать умение распространять предложения с помощью слов-признаков и слов-действий. Развивать внимание, память, мышление.</p>

Раздел « Совершенствование навыков звукового анализа и обучению грамоте»

Тема	Программные задачи
Ряд.	<p>Формировать понятия «ряд», «начало ряда», «середина ряда», «конец ряда». Закрепить понятия «профессия», «логопед». Познакомить с понятиями «логопедический кабинет», «логопедическое занятие».</p>

	<p>Уточнить и расширить знания об органах артикуляции.</p> <p>Развивать внимание, память, ритм, артикуляторную моторику, умение ориентироваться относительно своего тела, мелкую моторику.</p> <p>Воспитывать навыки организованного поведения.</p>
Слова-предметы	<p>Познакомить с понятиями «слово», «слово-предмет».</p> <p>Закрепить понятие «ряд».</p> <p>Повторить обобщающее понятие «игрушки».</p> <p>Формировать умение ориентироваться относительно своего тела.</p> <p>Развивать внимание, память.</p> <p>Воспитывать навыки организованного поведения, умение слушать говорящего</p>
Слова-предметы	<p>Формировать понятия «слово», «слово-предмет»;</p> <p>Формировать понятия о словах, обозначающих одушевленные и неодушевленные предметы.</p> <p>Учить задавать вопросы к словам, обозначающим одушевленные и неодушевленные предметы.</p> <p>Закрепить понятие «ряд».</p> <p>Развивать внимание, память, мышление.</p> <p>Воспитывать навыки организованного поведения, умение слушать говорящего.</p>
Слова-действия	<p>Формировать понятие о слове, обозначающем действие (слово - действие).</p> <p>Учить задавать вопросы к словам-действиям.</p> <p>Учить точно отвечать на поставленный вопрос одним словом.</p> <p>Формировать элементы диалогической речи.</p> <p>Развивать внимание, память, мышление.</p> <p>Воспитывать навыки организованного поведения, умение слушать говорящего.</p>
Слова-признаки	<p>Расширять и обогащать словарь по теме относительными и качественными прилагательными.</p> <p>Учить точно отвечать на поставленный вопрос.</p> <p>Формировать понятие о слове, обозначающем признак предмета (слово-признак).</p> <p>Учить задавать вопросы к словам-признакам.</p> <p>Закрепить понятия о словах, обозначающих предметы.</p> <p>Развивать внимание, память, мышление.</p> <p>Воспитывать навыки организованного поведения, бережного отношения к окружающим предметам.</p>
Слова-предметы, слова-действия, слова-признаки	<p>Закрепить понятия о словах-предметах, словах-действиях и словах-признаках.</p> <p>Закрепить умение правильно задавать вопросы к этим словам.</p> <p>Развивать внимание, память, мышление.</p> <p>Воспитывать навыки организованного поведения.</p>
Предложения из двух слов	<p>Закрепить понятия о словах, обозначающих предметы и действия.</p> <p>Практически познакомить с понятием «предложение». ^</p> <p>Учить составлять предложения из двух слов - по действию и сюжетным картинкам.</p> <p>Дифференцировать понятия «слово» и «предложение».</p> <p>Развивать внимание, память, общую моторику.</p> <p>Воспитывать умение слушать логопеда и сверстников.</p>

Предложения из трёх слов с прямым дополнением	<p>Закрепить понятие о предложении.</p> <p>Учить составлять предложения из трех слов с прямым дополнением.</p> <p>Учить анализировать предложение.</p> <p>Развивать слуховое и зрительное внимание, память, общую моторику.</p> <p>Воспитывать навыки организованного поведения.</p>
Предложения с однородными прилагательными	<p>Учить распространять предложение однородными определениями.</p> <p>Закрепить умение правильно согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже.</p> <p>Расширять объем кратковременной слуховой памяти.</p> <p>Развивать внимание, память, мышление.</p> <p>Воспитывать навыки организованного поведения.</p>
Предложения с предлогами НА,С, В, ИЗ,ПО.	<p>Учить составлять предложения с предлогами НА, С, В, ИЗ, анализировать их и выделять предлог.</p> <p>Закрепить умение правильно согласовывать слова в предложении.</p> <p>Расширять объем кратковременной слуховой памяти.</p> <p>Развивать внимание, память, мышление.</p> <p>Воспитывать навыки организованного поведения.</p>
Гласные звуки и буквы	<p>Формировать понятие «гласный звук».</p> <p>Учить выделять гласные звуки из начала и конца слов.</p> <p>Развивать фонематическое восприятие, слуховое внимание, память.</p> <p>Закрепить зрительные образы гласных букв А, У, О, Э, И, Ы.</p> <p>Учить читать сочетания гласных букв.</p> <p>Учить звуковому анализу и синтезу.</p>
Звуки и буквы М,П, Т,К	<p>Формировать понятие «согласный звук».</p> <p>Формировать умение выделять согласные звуки «М», «П», «Т», «К» из начала и конца слов.</p> <p>Формировать зрительный образ букв, обозначающих эти звуки.</p> <p>Развивать внимание, память, мышление, общую и мелкую моторику, графические навыки.</p>
Деление на слоги	<p>Повторить звуки «М», «П», «Т», «К».</p> <p>Формировать понятие «слог».</p> <p>Учить делить слова на слоги и практически определять количество слогов в словах.</p> <p>Учить читать слоги с изученными буквам».</p> <p>Развивать внимание, память, фонематическое восприятие.</p>
Звук и буква Х	<p>Познакомить со звуком и буквой Х.</p> <p>Учить давать полную характеристику согласного звука.</p> <p>Формировать умение определять позицию звука в слове.</p> <p>Формировать умение составлять сложноподчиненные предложения.</p> <p>Развивать внимание, память, фонематическое восприятие, мелкую моторику и графические навыки.</p>
Звук и буква С	<p>Закрепить произношение звука «С» в слогах, словах и предложениях.</p> <p>Учить определять позицию звука «С» в слове.</p> <p>Обучать звуко-буквенному анализу и синтезу, чтению обратных и прямых слогов.</p>

	Развивать слуховое внимание, слуховую и зрительную память, графические навыки, мелкую моторику.
Звук Сь	Уточнить и закрепить правильное произношение звука «Сь» в слогах, словах, предложениях. Учить определять позицию звука «Сь» в слове. Формировать понятие «мягкий, согласный звук». Обучать звуко-слоговому анализу. Формировать умение согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, графические навыки.
Дифференциация звуков С-Сь	Учить дифференцировать на слух и в речи звуки «С»—«Сь». Обучать звуко-слоговому анализу. Обучать чтению и письму. Развивать внимание, память, графические навыки.
Звук и буква Н	Познакомить со звуком и буквой Н, закрепить правильное произношение звука «Н» в слогах, словах, предложениях. Формировать понятие «согласный, твердый, звонкий звук». Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику, графические навыки.
Звук Нь	Уточнить и закрепить правильное произношение звука «Нь» в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Формировать понятие «согласный, мягкий, звонкий звук». Формировать умение определять позицию звука в слове. Обучать навыкам звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза. Развивать внимание, память, мышление, фонематическое восприятие, мелкую моторику, графические навыки, просодическую сторону речи.
Дифференциация звуков Н-Нь	Учить дифференцировать звуки «Н»-«Нь» в устной речи и на письме. Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику, графические навыки.
Звук и буква З	Познакомить со звуком и буквой З. Закрепить правильное произношение звука «З» в слогах, словах, предложениях. Формировать понятие «согласный, твердый, звонкий звук». Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику, графические навыки.
Звук Зь	Уточнить и закрепить правильное произношение звука «Зь» в слогах, словах, предложениях. Учить определять позицию звука «Зь» в слове. Формировать понятие «согласный, мягкий, звонкий звук». Формировать умение согласовывать прилагательные с существительными. Обучать звуко-слоговому и звуко-буквенному анализу и синтезу.

	Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление.
Дифференциация звуков З-Зь	Учить дифференцировать звуки «З»—«Зь» в устной речи на письме. Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление.
Дифференциация звуков С-З, Сь-Зь	Учить дифференцировать звуки «С»-«З», «Сь»-«Зь». Закрепить понятия «твердый (мягкий), звонкий (глухой) согласный звук». Формировать умение определять позицию данных звуков в слове. Формировать навыки звуко-слогового анализа и синтеза, составления и анализа предложений. Обучать чтению и письму. Развивать память, внимание, мышление, фонематическое восприятие, графические навыки, мелкую моторику.
Звук и буква Ш	Учить правильно произносить звук «Ш» в слогах, словах, предложениях. Учить определять позицию звука «Ш» в словах. Формировать навыки звуко-слогового анализа. Познакомить с буквой Ш. Развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику, графические навыки.
Слог ШИ	Закрепить правильное произношение звука «Ш» в слогах, предложениях. Формировать практический навык правильного написания слога ШИ. Обучать чтению и письму Развивать внимание, память, мелкую моторику, графические навыки.
Дифференциация звуков С-Ш	Учить дифференцировать звуки «С»—«Ш» в устной и письменной речи. Обучать звуко-слоговому анализу. Обучать чтению и письму. Развивать внимание, память, мелкую моторику, графические навыки.
Звук и буква Л	Познакомить со звуком и буквой Л, закрепить правильное произношение звука «Л» в слогах, словах, предложениях. Формировать понятие «согласный, твердый, звонкий звук». Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, просодическую сторону речи, мелкую моторику, графические навыки.
Звук Ль	Закрепить правильное произношение звука «Ль» в слогах, словах, предложениях. Формировать понятие «согласный, мягкий, звонкий звук». Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза. Учить выделять ударные слоги. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память,

	мышление, мелкую моторику, графические навыки.
Дифференциация звуков Л-Ль	Учить дифференцировать звуки «Л»-«Ль» в устной речи и на письме. Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику, графические навыки.
Звук и буква Р	Познакомить со звуком и буквой Р, закрепить правильное произношение звука «Р» в слогах, словах, предложениях. Формировать понятие «согласный, твердый, звонкий звук». Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику, графические навыки.
Звук Рь	Закрепить правильное произношение звука «Рь» в слогах, словах, предложениях. Формировать понятие «согласный, мягкий, звонкий звук». Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза. Учить выделять ударные слоги. Учить согласовывать числительные с существительными. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику, графические навыки.
Дифференциация звуков Р-Рь	Учить дифференцировать звуки «Р»-«Рь» в устной речи и на письме. Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику, графические навыки.
Дифференциация звуков Р-Л	Учить дифференцировать звуки «Р»-«Л» в устной речи и на письме. Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза. Учить согласовывать числительные с существительными. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику, графические навыки.
Звук и буква В	Познакомить со звуком и буквой В, закрепить правильное произношение звука «В» в слогах, словах, предложениях. Формировать понятие «согласный, твердый, звонкий звук». Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза. Формировать умение подбирать и определять родственные слова. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику, графические навыки.
Звук Вь	Формировать правильное произношение звука «Вь» в слогах, словах, предложениях. Формировать понятие «согласный, мягкий, звонкий звук». Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза. Учить выделять ударный слог (звук). Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику, графические навыки.

Дифференциация звуков В-Вь	Учить дифференцировать звуки «В»—«Вь» в устной речи и на письме. Учить выделять ударный слог (звук). Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику, графические навыки.
Звук и буква Ж	Познакомить со звуком и буквой Ж, закрепить правильное произношение звука «Ж» в слогах, словах, предложениях. Формировать понятие «согласный, твердый, звонкий звук». Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза. Формировать умение подбирать и определять родственные слова. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику, графические навыки.
Слог ЖИ	Закрепить правильное произношение звука «Ж» в слогах, словах, предложениях. Формировать практический навык правильного написания слога ЖИ. Обучать чтению и письму. Развивать внимание, память, мелкую моторику, графические навыки.
Дифференциация Ш-Ж	Учить дифференцировать звуки «Ш»—«Ж» в устной речи и на письме. Обучать звуко-слоговому анализу и синтезу. Обучать чтению и письму. Развивать внимание, память, графические навыки.
Слоги ШИ-ЖИ	Учить дифференцировать звуки «Ш»-«Ж» в устной речи и на письме. Формировать практический навык правильного написания-слогов ЖИ-ШИ. Обучать чтению и письму. Развивать внимание, память, мелкую моторику, графические навыки.
Дифференциация звуков З-Ж	Учить дифференцировать звуки «З»-«Ж» в устной речи и на письме Обучать звуко-слоговому анализу и синтезу. Обучать чтению и письму. Формировать умение определять ударный гласный в словах. Развивать внимание, память, графические навыки.
Звук и буква Б	Познакомить со звуком и буквой Б, закрепить правильное произношение звука «Б» в слогах, словах, предложениях. Формировать понятие «согласный, твердый, звонкий звук». Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза. Формировать умение понимать и употреблять в речи сложно-подчиненные предложения. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику, графические навыки;
Звук Бь	Формировать правильное произношение звука «Бь» в слогах, словах, Предложениях. Формировать понятие «согласный, мягкий, звонкий звук». Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза.

	Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику, графические навыки.
Дифференциация звуков Б-Бь	Учить дифференцировать Звуки «Б»-«Бь» в устной речи и на письме. Формировать навыки словоизменения. Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза. Формировать умение произносить слова сложной слоговой структуры. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику, графические навыки.
Дифференциация звуков Б-П, Бь-Пь	Учить дифференцировать звуки «Б»-«П», «Бь»—«Пь» в устной речи и на письме. Формировать умение понимать и объяснять значения слов. Развивать внимание, память, графические навыки.
Звук и буква Г	Познакомить со звуком и буквой Г, закрепить правильное произношение звука «Г» в слогах, словах, предложениях. Формировать понятие «согласный, твердый, звонкий звук». Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику, графические навыки.
Звук Гь	Формировать правильное произношение звука «Гь» в слогах, словах, предложениях. Формировать понятие «согласный, мягкий, звонкий звук». Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику, графические навыки.
Дифференциация звуков Г-Гь	Учить дифференцировать звуки «Г»—«Гь» в устной речи и на письме. Учить выделять ударный звук. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику, графические навыки.
Дифференциация звуков К-Г, Кь-Гь	Учить дифференцировать звуки «К»—«Г», «Кь»—«Гь» в устной речи и на письме. Формировать умение понимать и объяснять значения слов. Развивать внимание, память, графические навыки.
Звук и буква Д	Познакомить со звуком и буквой Д, закрепить правильное произношение звука «Д» в слогах, словах, предложениях. Формировать понятие «согласный, твердый, звонкий звук». Формировать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза. Формировать навык употребления заглавной буквы в именах собственных. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику, графические навыки.
Дифференциация звуков Д-Дь	Формировать правильное произношение звука «Дь» в слогах, словах, предложениях. Учить дифференцировать звуки «Д»—«Дь» в устной речи и на письме. Формировать понятие «согласный, твердый (мягкий), звонкий звук». Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного

	<p>анализа и синтеза.</p> <p>Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику, графические навыки.</p>
Звук и буква Т	<p>Формировать правильное произношение звука «Т» в слогах, словах, предложениях.</p> <p>Формировать понятие «согласный, твёрдый, глухой звук».</p> <p>Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза.</p> <p>Учить читать вопросительные предложения с правильной интонацией.</p> <p>Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику, графические навыки.</p>
Дифференциация звуков Т-ТЬ, Д-ДЬ	<p>Учить дифференцировать звуки «Т»—«ТЬ», «Д»—«ДЬ» в устной речи и на письме.</p> <p>Формировать умение понимать и объяснять значения слов.</p> <p>Учить читать повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения с правильной интонацией.</p> <p>Развивать внимание, память, графические навыки.</p>
Звук и буква Й	<p>Познакомить со звуком и буквой Й, закрепить правильное произношение звука «Й» в слогах, словах, предложениях.</p> <p>Формировать понятие «согласный, мягкий, звонкий звук».</p> <p>Формировать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза.</p> <p>Обучать чтению и пересказу прочитанного.</p> <p>Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику, графические навыки.</p>
Дифференциация звуков И-Й	<p>Учить дифференцировать звуки «И»-«Й» в устной речи и на письме.</p> <p>Формировать навыки согласования притяжательных местоимений с существительными.</p> <p>Формировать умение образовывать форму множественного числа существительных.</p> <p>Формировать навыки чтения и понимания прочитанного.</p> <p>Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику, графические навыки.</p>
Звук и буква Ц	<p>Познакомить со звуком и буквой Ц, закрепить правильное произношение звука «Ц» в слогах, словах, предложениях.</p> <p>Формировать понятие «согласный, твердый, глухой звук».</p> <p>Формировать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза.</p> <p>Учить подбирать родственные слова.</p> <p>Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику, графические навыки.</p>
Дифференциация звуков ТЬ-Ц	<p>Формировать правильное произношение звуков «ТЬ», «Ц» в слогах, словах, предложениях.</p> <p>Учить дифференцировать звуки «ТЬ»—«Ц» в устной речи и на письме.</p> <p>Формировать понятие «согласный, твердый (мягкий), глухой звук».</p> <p>Формировать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза.</p> <p>Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику, графические навыки.</p>
Звук и буква Щ	<p>Познакомить со звуком и буквой Щ, закрепить правильное произношение звука «Щ» в слогах, словах, предложениях.</p> <p>Формировать практический навык правильного написания</p>

	<p>словов ЩА-ЩУ. Обучать чтению и письму. Развивать внимание, память, мелкую моторику, графические навыки.</p>
Звук и буква Ч	<p>Познакомить со звуком и буквой Ч, закрепить правильное произношение звука «Ч» в слогах, словах, предложениях. Учить образовывать новые слова при помощи суффикса -чик. Формировать практический навык правильного написания слогов ЧА—ЧУ. Обучать чтению и письму. Развивать внимание, память, мелкую моторику, графические навыки</p>
Буква Ъ	<p>Познакомить с буквой Ъ. Учить правильно читать и писать слова с этой буквой. Формировать понятие о том, что Ъ служит для обозначения мягкости согласных. Формировать навыки словообразования. Развивать внимание, память, мелкую моторику, графические навыки.</p>
Буква Я	<p>Познакомить с буквой Я. Учить правильно читать и писать слова с этой буквой. Формировать понятие о том, что Я служит для обозначения мягкости согласных. Формировать навык согласования притяжательных местоимений с существительными женского рода. Развивать внимание, память, мелкую моторику, графические навыки.</p>
Буква Е	<p>Познакомить с буквой Е. Учить правильно читать и писать слова с этой буквой. Формировать понятие о том, что Е служит для обозначения мягкости согласных. Развивать внимание, память, мелкую моторику, графические навыки.</p>
Буква Ё	<p>Познакомить с буквой Ё. Учить правильно читать и писать слова с этой буквой. Формировать понятие о том, что ё служит для обозначения мягкости согласных. Развивать внимание, память, мелкую моторику, графические навыки.</p>
Буква Ф. Звуки Ф-Фь	<p>Формировать правильное произношение звуков «Ф»-«Фь» в слогах, словах, предложениях, познакомить с буквой Ф. Учить дифференцировать звуки «Ф»—«Фь» в устной речи и на письме. Формировать понятие «согласный, твердый (мягкий), глухой звук». Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику, графические навыки.</p>
Буква Ъ	<p>Познакомить с буквой Ъ. Учить правильно читать и писать слова с этой буквой. Формировать понятие о том, что Ъ служит для разделения согласных и гласных. Формировать навыки словообразования и словоизменения. Развивать внимание, память, мелкую моторику, графические навыки.</p>

IV. АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

1. Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Программа разработана для воспитания и образования детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений речевого развития и социальную адаптацию.

В рабочей программе учителя-логопеда используется «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи» (Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др.; Под ред. проф. Л.В.Лопатиной. – СПб., 2014).

Программа состоит из трех основных разделов (целевого, содержательного, организационного) и дополнительного раздела — аннотации к рабочей программе. Программа определяет содержание и организацию коррекционной работы для детей старшего дошкольного возраста, имеющих тяжёлые нарушения речи её организацию и содержание коррекционной работы. В структуре изучаемой программы выделяются следующие основные разделы:

- 1.Формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия);
- 2.Совершенствование лексико – грамматических представлений.
- 3.Развитие навыков связной речи.
- 4.Совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте.

Цель реализации Программы:

обеспечение гармоничного развития личности ребенка дошкольного возраста с учетом его индивидуальных особенностей развития и специфических образовательных потребностей детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Задачи:

- охрана и укрепления физического и психического здоровья детей с нарушениями речи, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития детей с речевыми нарушениями в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- создание условий для устранения речевых недостатков у дошкольников старшего возраста с общим недоразвитием речи и выравнивания их речевого и психофизического развития, всестороннего гармоничного развития;
- предупреждение возможных трудностей в усвоении общеобразовательной программы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников, и обеспечения равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу;
- освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.

Возрастные особенности воспитанников.

В группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи старшего дошкольного возраста дети зачисляются на основании заключения ТПМПК. Численность детей в группе определяется нормативными документами. В группе обучаются 11 детей в возрасте 6-8 лет, из них 7 мальчиков и 4 девочки.

2. Используемые Примерные программы.

Рабочая программа, направлена на устранение общего недоразвития речи, дизартрии и ринолалии у детей подготовительного к школе возраста. Введение данной рабочей программы, как вариативной части учебного плана ДОУ, обусловлено тем, что в содержании программы учтены общие и специфические особенности психического развития детей 6 – 7 лет, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями речевой патологии.

3. Характеристика взаимодействия педагога группы с семьями воспитанников.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

Семья является первой школой растущего человека. В условиях семьи складывается эмоционально-нравственный опыт, семья определяет уровень и содержание эмоционального и социального развития ребенка.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, которые закрепляют основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДОУ и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи применяются следующие методы и формы работы с родителями:

- **планирование работы с родителями:** анкетирование, беседы, мониторинг запросов на образовательные услуги;
- **групповые встречи:** родительские собрания, консультации, педагогические и тематические беседы;
- **совместные мероприятия:** детские утренники, конкурсы и выставки совместного творчества, спортивные праздники и развлечения;
- **наглядная информация:** тематические, информационные и демонстрационно-выставочные стенды, папки-передвижки, памятки, информационные листы;
- **индивидуальная работа с родителями:** педагогические беседы, индивидуальные и групповые консультации учителя-логопеда по запросу родителей, разработка рекомендаций по вопросам развития детей дошкольного возраста;

- **оценка эффективности взаимодействия с родителями:** изучение удовлетворенности родителями реализуемых в ДОО образовательных услуг, перспектив дальнейшего сотрудничества.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. А. Герасимова, О. Жукова, В. Кузнецова « Логопедическая энциклопедия для д Т.Ю.Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 3-4 лет с ОНР.
2. Т.Ю.Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР»
3. Т.Ю.Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР»
4. Т.Ю.Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР»
5. Т.Ю.Бардышева, Е.Н. Моносова «Обучение связной речи детей 4-5 лет» (картинно-графические планы рассказов)
6. Т.Ю.Бардышева, Е.Н. Моносова «Логопедические занятия в детском саду средняя группа» (демонстрационный материал)
7. Т.Ю.Бардышева, Е.Н. Моносова «Обучение связной речи детей 5-6 лет» (картинно-графические планы рассказов)
8. Т.Ю.Бардышева, Е.Н. Моносова «Логопедические занятия в детском саду старшая группа» (демонстрационный материал)
9. Т.Ю.Бардышева, Е.Н. Моносова «Обучение связной речи детей 6-7 лет» (картинно-графические планы рассказов)
10. Т.Ю.Бардышева, Е.Н. Моносова «Логопедические занятия в детском саду подготовительная группа» (демонстрационный материал)для дошкольников»
11. З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий для преодоления фонематической стороны речи у дошкольников с ОНР».
12. Е.В. Колесникова «Раз - словечко, два словечко»- методическое пособие для развития звуковой культуры речи у дошкольников.
13. Н. В. Нищева «Будем говорить правильно»
14. Е.В. Колесникова «От слова к звуку»
15. Е.В. Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет»
- 16.Н.М. Миронова «Развитие фонематического восприятия у детей старшей и подготовительной группы»
17. Н. Е. Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР»
18. О. А. Новиковская «Логопедическая грамматика для детей 4-6 лет»
19. Н. В. Новоторцева «Развитие речи детей» популярное пособие для педагогов.
20. Т.А. Ткаченко «Логопедические упражнения»
21. О.И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно»
22. А. Г. Арушанова «Формирование грамматического строя речи» (3-7 лет)
23. Г.А. Тумакова «Ознакомление дошкольников со звучащим словом»
24. О. С. Яцель «Предлоги»
25. З.Е. Агранович « Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР»
26. Т.В. Александрова « Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников»
27. Т.А. Ткаченко « Картины с проблемным сюжетом» - 3 выпуска.

28. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР»
29. О.С.Гомзяк «Говорим правильно» конспекты занятий по развитию связной речи.
30. Н.Е. Ильякова «Логопедические тренинги» (от глаголов к предложениям)
31. Н.Е. Ильякова «Логопедические тренинги» от прилагательных к рассказам – описаниям.
32. Е.В.Колесникова «От слова к букве»
33. Е.В. Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет»
34. Е.В.Колесникова «Ну- ка буква, отзовись»
35. Е.В.Колесникова «От А до Я»
36. Е.В.Колесникова «Я начинаю читать»
37. О.И.Крупенчук «Учим буквы» - уроки логопеда.
38. Г.Е. Сычева «Логопедический букварь»
39. О.С. Гомзяк «Упражнения по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы».
40. О.С. Гомзяк «Говорим правильно» конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппы.
41. Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др.; Под ред. проф. Л.В.Лопатиной «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи».
42. В. И. Руденко. Практическое пособие для логопедов.