

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Образовательный комплекс «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»
Старооскольского городского округа
отделение дошкольного образования «Детский сад «Теремок»

СОГЛАСОВАНА:
на заседании
МО воспитателей
ОДО «Детский сад
«Теремок»
МАОУ «ОК «Лицей №3»
имени С.П. Угаровой»
протокол
от «11» августа 2021 г.
№ 01

РАССМОТРЕНА:
на заседании
педагогического совета
МАОУ «ОК «Лицей №3»
имени С.П. Угаровой»
от «13» августа 2021 г.
№ 01

Утверждена:
приказом директора
МАОУ «ОК «Лицей №3»
имени С.П. Угаровой»
от «13» августа 2021 г.
№ 309

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
для детей старшей группы №7
(компенсирующей направленности)
С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

Составлена:
Базаровой Наталией Анатольевной,
учителем-логопедом

Старый Оскол
2021

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1. Актуальность разработки программы	3
1.2. Причины введения программы	3
1.3. Особенности программного материала	4
1.4. Адресат	4
1.5. Соответствие Федеральному государственному образовательному стандарту	4
1.6. Планируемые результаты освоения программы	4
1.7. Структура программы	6
1.8. Формы организации учебного процесса	6
1.9. Взаимосвязь коллективной и индивидуальной работы детей	6
1.10. Объём и сроки изучения	7
II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	7
2.1. Перспективный тематический план организованной образовательной деятельности по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи, формированию фонетической стороны речи	7
III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	11
3.1. Направления коррекционно-развивающей работы	11
3.2. Особенности индивидуальной логопедической работы с детьми, страдающими дизартрией	14
IV. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	15
4.1. Материальная база логопедического кабинета	15
4.2. Учебно-наглядные пособия	15
V. КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	18
5.1. Возрастные категории детей, на которых ориентирована программа	18
5.2. Используемая примерная программа	20
5.3. Характеристика взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников	20
VI. ЛИТЕРАТУРА	21

I. Пояснительная записка

1.1. Актуальность разработки программы

Рабочая программа учителя-логопеда разработана на основе «Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования» отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок» МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П.Угаровой» для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Проблеме получения образования детьми с ОВЗ уделяется особое внимание. ФГОС ДО учитывает индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; возможности освоения ребёнком Программы на разных этапах её реализации.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО на этапе завершения дошкольного образования, ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.

Как показывают исследования речевой деятельности детей с отклонениями в развитии (Р. Е. Левина, Г. А. Каше, Л. Ф. Спирина, Т. Б. Филичева, М. Ф. Фомичева, Г. В. Чиркина, С. Н. Шаховская и др.), а также огромный практический опыт логопедической работы, обучение детей по коррекционно-развивающим программам позволяет не только полностью устранить речевые нарушения, но и сформировать устно-речевую базу для овладения элементами письма и чтения еще в дошкольный период. Своевременное и личностно ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции позволяет вернуть ребенка на онтогенетический путь развития. Это является необходимым условием полноценной интеграции дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи в среду нормально развивающихся сверстников.

1.2. Причины введения программы.

Рабочая программа, направлена на устранение общего недоразвития речи, дизартрии у детей старшего возраста. Введение данной рабочей программы, как вариативной части учебного плана отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок», обусловлено тем, что в содержании программы учтены общие и специфические особенности психического развития детей 5-6 лет, а также необходимость взаимодействия целей и задач

дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями речевой патологии.

1.3. Особенности программного материала

В программе реализованы в соответствии с этиопатогенетической симптоматикой речевого нарушения следующие принципы дошкольной коррекционной педагогики:

- принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи.

1.4. Адресат.

Программа рассчитана на обучение и воспитание детей 5-6 лет с тяжёлыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи, дизартрия) в условиях группы компенсирующей направленности.

1.5. Соответствие федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Данная программа построена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, разработана на основе адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок» МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П.Угаровой».

1.6. Планируемые результаты освоения программы.

В результате прохождения программного материала дети должны научиться:

II уровень речевого развития

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;

- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («*Мой мишка*», «*Можно (нельзя) брать*», «*Маша, пой*», «*Маша, дай куклу*» и проч.).

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

III уровень речевого развития:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть навыками выделения звуков из слов: первого гласного, первого согласного звука, последнего согласного, последнего гласного; проводить звуковой анализ и синтез односложных слов.

Общая цель рабочей коррекционно-развивающей программы — освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами. Ядром программы является работа, направленная на осознание детьми взаимосвязи между содержательной, смысловой стороной речи и средствами ее выражения на основе усвоения основных языковых единиц: текста, предложения, слова. Соблюдение данных условий создаст надежную базу для выработки навыков чтения, письма и правописания.

1.7. Структура программы.

В структуре изучаемой программы выделяются следующие основные разделы:

- 1.Формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия);
- 2.Формирование лексико – грамматических средств языка.
- 3.Развитие связной речи.
- 4.Формирование фонетической стороны речи.

1.8. Формы организации учебного процесса.

Программа предусматривает проведение ООД в фронтальной, подгрупповой и индивидуальной форме.

ООД по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи (фронтальная форма) – 2 раза в неделю.

ООД по формированию фонетической стороны речи (фронтальная форма) – 1 раза в неделю.

ООД в индивидуальной или подгрупповой форме по коррекции звукопроизношения, закреплению материала фронтальных занятий – 2-3 раза в неделю согласно расписанию.

1.9. Взаимосвязь коллективной и индивидуальной работы детей.

Особое место в овладении данным материалом отводится индивидуальной и подгрупповой работе. Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных нозологических форм речевой патологии — дислалии, ринологии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях учитель-логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль за качеством звучащей речи, скорректировать некоторые личностные особенности дошкольника: речевой негативизм, фиксацию на дефекте, сгладить невротические реакции. На индивидуальных занятиях ребенок должен

овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях, т. е. изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребенок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Основная цель подгрупповых занятий — воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Важной в методическом аспекте особенностью индивидуальных и подгрупповых занятий является то, что они носят опережающий характер и готовят детей к усвоению более сложного фонетического и лексико-грамматического материала на фронтальных занятиях.

1.10. Объём и сроки изучения программы.

Программа изучается в течение учебного года. Раздел Программы «Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи» предусматривает 69 фронтальных занятий в год. Раздел «Формирование фонетической стороны речи» – 34 фронтальных занятия в год. Индивидуальные занятия проводятся 2-3 раза в неделю согласно расписанию.

II. Организационный раздел

2.1. Перспективный тематический план организованной образовательной деятельности по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи, формированию фонетической стороны речи

Период обучения	Месяц, неделя	Лексическая тема	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи	Формирование фонетической стороны речи
«По дороге в детский сад»				
I	Сентябрь 1 неделя (01.09-09.09)	Обследование		
I	Сентябрь 2 неделя (12.09-16.09)	Обследование		
«Мой город, моя страна, моя планета», «С днём рождения, любимый город»				

I	Сентябрь 3 неделя (19.09- 23.09)	«Наша группа. Наш детский сад»	1. Развитие речевой деятельности. 2. Простое распространённое предложение.	1. Звуки вокруг нас.
I	Сентябрь 4 неделя (26.09- 30.09)	«Игрушки»	3. Простое распространённое предложение. 4. Относительные прилагательные. Составление рассказа по сюжетной картинке.	2. Звук «У».
«Осенняя палитра»				
I	Октябрь 1 неделя (03.10- 07.10)	«Овощи»	5. Предлоги «В», «На», «С». 6. Словообразование.	3. Звук «А».
I	Октябрь 2 неделя (10.10- 14.10)	«Фрукты»	7. Предлоги «На», «С». 8. Диалог.	4. Звук «И».
I	Октябрь 3 неделя (17.10- 21.10)	«Овощи - фрукты»	9. Простое распространённое предложение. 10. Составление рассказов по сюжетным картинкам «Сбор урожая в саду», «Сбор урожая в огороде».	5. Звук «О».
«Мой город, моя страна, моя планета», «С днём рождения, любимый город»				
I	Октябрь 4 неделя (24.10- 28.10)	«Осень»	11. Предлоги «На», «С». 12. Составление рассказа по картинно-графическому плану «Дети в осеннем парке».	6. Звук «Э».
I	Ноябрь 1 неделя (31.10- 04.11)	«Перелётные птицы»	13. Словообразование. 14. Составление рассказа по стимульным картинкам «Осень».	7. Звук «ы».
«Животный мир планеты Земля»				
I	Ноябрь 2 неделя (07.11- 11.11)	«Дикие животные»	15. Предлоги «В», «Из». 16. Пересказ рассказа «Как заяц и белка готовятся к зиме».	8. Звук и буква У.
I	Ноябрь 3 неделя (14.11- 18.11)	«Дом»	17. Согласование числительных 1-5 с именами существительными. 18. Наречия-антонимы.	9. Звук и буква У.
«В гостях у книги»				
I	Ноябрь 4 неделя (21.11- 25.11)	«Мебель. Бытовые приборы»	19. Сложноподчинённое предложение. 20. Использование в речи предложно-падежных конструкций.	10. Звук и буква А.

I	Ноябрь 5 неделя (28.11-02.12)	«Посуда»	21. Сложноподчинённое предложение. 22. Составление рассказа по сюжетной картинке «Мамины помощники».	11. Звук и буква А.
«Я и моя семья», «Родина моя»				
II	Декабрь 1 неделя (05.12-09.12)	«Семья»	23. Развитие речевой активности. 24. Сравнительная степень прилагательных.	12. Звуки и буквы А, У.
II	Декабрь 2 неделя (12.12-16.12)	«Тело человека. Средства гигиены»	25. Однородные члены предложения, выраженные глаголом. 26. Словообразование и словоизменение.	13. Звук и буква И.
«Новогодняя сказка»				
II	Декабрь 3 неделя (19.12-23.12)	«Зимующие птицы»	27. Словоизменение. 28. Рассказ по серии сюжетных картинок «Как дети помогали птицам».	14. Звук и буква И.
II	Декабрь 4 неделя (26.12-30.12)	«Новогодняя ёлка. Новый год»	29. Составление рассказа по сюжетной картинке «Новый год. Праздник в детском саду» 30. Составление рассказа «Новогодняя ёлка».	15. Звуки и буквы А, У, И.
«Здравствуй, Зимushка-зима»				
II	Январь 2 неделя (11.01-15.01)	«Зима»	31. Предлоги «В», «На», «С». 32. Составление рассказа по картинке «Зима».	16. Звук и буква Э.
II	Январь 3 неделя (18.01-22.01)	«Зимние забавы»	33. Предлоги «В», «На», «С». 34. Составление рассказа по картинно-графическому плану.	17. Звук и буква Э.
II	Январь 4 неделя (25.01-29.01)	«Одежда»	35. Предлоги «В», «Из». 36. Составление рассказа по сюжетной картинке «Портниха».	18. Звук и буква О.
«Путешествия в страну мастеров»				
II	Февраль 1 неделя (01.02-05.02)	«Обувь»	37. Предлоги «В», «Из». 38. Составление рассказа по сюжетной картинке «Аккуратный Митя».	19. Звук «О» в конце слова.
II	Февраль 2 неделя (08.02-12.02)	«Домашние животные»	39. Словообразование. 40. Творительный падеж существительных.	20. Звук и буква О в середине слова.
«На страже Родины»				
II	Февраль 3 неделя (15.02-	«Детёныши домашних животных»	43. Словообразование и словоизменение. 44. Предлоги «За», «Под».	21. Звуки и буквы О, У.

	19.02)			
II	Февраль 4 неделя (22.02- 26.02)	«День защитника Отечества»	41. Формирование навыков словоизменения. 42. Словоизменение (продолжение)	22. Звук и буква М.
«Весна, весна и всё ей радо!»				
II	Март 1 неделя (01.03- 05.03)	«8 Марта»	47. Словообразование. 48. Составление рассказа по сюжетной картинке «Мамин праздник».	23. Звук и буква М.
II	Март 2 неделя (09.03- 12.03)	«Профессии»	45. Простые распространённые и сложноподчинённые предложения. 46. Рассказ с элементами творчества.	24. Звук и буква ы.
«Азбука безопасности. В мире вещей»				
II	Март 3 неделя (15.03- 19.03)	«Весна»	49. Пересказ рассказа «Весна». 50. Составление рассказа по сюжетной картинке «Весна».	25. Звук и буква ы.
II	Март 4 неделя (22.03- 26.03)	«Транспорт»	51. Множественное число имён существительных. 52. Словоизменение и словообразование.	26. Звуки и буквы ы-и.
«Земля – наш общий дом»				
III	Апрель 1 неделя (29.03- 02.04)	«Домашние птицы»	53. Словообразование. 54. Составление рассказа по сюжетной картинке «Дети кормят домашних птиц».	27. Звук и буква М. Прямой слог.
III	Апрель 2 неделя (05.04- 09.04)	«Птицы»	55. Словоизменение. Словообразование. 56. Предлоги «На - Под».	28. Звук и буква П.
III	Апрель 3 неделя (12.04- 16.04)	«Космос»	57. Развитие речевой активности. 58. Предлог «По».	29. Звук и буква П.
«Весенняя капель»				
III	Апрель 4 неделя (19.04- 23.04)	«Дикие животные. Детёныши диких животных»	59. Словообразование. 60. Предлоги «К», «Около», «За».	30. Звук и буква П. Прямой слог.
III	Апрель 5 неделя (26.04- 30.04)	«Деревья»	61. Словообразование. 62. Относительные прилагательные.	31. Звук и буква Т.
«Великий май, победный май»				
III	Май 1 неделя	«День Победы»	63. Развитие речемышлительной	

	(05.05-07.05)		деятельности»	
Ш	Май 2 неделя (10.05-14.05)	«Цветы»	64. Словоизменение. 65. Простое распространённое предложение.	32. Звук и буква Т.
«Скоро лето. Безопасность в природе»				
Ш	Май 3 неделя (17.05-21.05)	«Насекомые»	66. Словоизменение. 67. Предложно-падежные конструкции.	33. Звук и буква Т.
Ш	Май 4 неделя (24.05-31.05)	«Лето»	68. Рассказ по сюжетной картинке «Лето». 69. Итоговое занятие.	34. Звук и буква К.

III. Содержательный раздел

3.1. Направления коррекционно-развивающей работы:

- 1) формирование лексико-грамматических средств языка;
- 2) формирование правильного звукопроизношения;
- 3) развитие связной речи.

Содержание занятий

1. Лексические темы:

Сентябрь, октябрь, ноябрь (1-й период обучения)

«Наша группа. Наш детский сад», «Игрушки», «Овощи», «Фрукты», «Овощи-фрукты», «Осень», «Перелетные птицы», «Дикие животные», «Дом», «Мебель. Бытовые приборы», «Посуда».

Декабрь, январь, февраль, март (2-й период обучения)

«Семья», «Тело человека. Средства гигиены», «Зимующие птицы», «Новогодняя ёлка. Новый год», «Зима», «Зимние забавы», «Одежда», «Обувь», «Домашние животные», «Наши защитники», «Детёныши домашних животных», «Профессии», «8 Марта», «Весна», «Транспорт», «Домашние птицы».

Апрель, май (3-й период обучения)

«Птицы», «Космос», «Дикие животные. Детёныши диких животных», «Деревья», «День Победы», «Цветы», «Насекомые», «Лето».

2. Коррекционные задачи

Формирование лексико-грамматических средств языка:

- развитие понимания речи: умение вслушиваться в обращенную речь и выделять названия предметов, действий, признаков, а именно: правильное восприятие обращенных вопросов, выполнение соответствующих инструкций; различение семантического значения слов, разных грамматических категорий слов, соотнесение пространственных характеристик со значением простых и некоторых сложных предлогов; понимание разницы в значении слов, связанной с изменением морфемных элементов (окончаниями, суффиксами, приставками), и т. п.;
- уточнение и расширение словарного запаса: формирование навыков употребления различных частей речи, слов, выходящих за рамки обиходного словаря; овладение навыками группировки слов по различным признакам и качествам, средствами антонимии и синонимии; развитие способности к пониманию и употреблению слов и выражений с переносным либо отвлеченным значением и т. п.;
- формирование понятий, начиная с достаточно простых, обобщающих, закреплённых ранее (игрушки, посуда), до более конкретных, дифференцированных (одежда – летняя, зимняя и т. д.);
- формирование практических навыков словоизменения и словообразования: образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением, глаголов с разными приставками (*на-, вы-, по-*), прилагательных; овладение умением изменять части речи по грамматическим категориям; согласование слов в составе словосочетания, а затем и предложения; употребление в самостоятельной речи простых, а затем и сложных предлогов с соблюдением правил грамматического оформления фразы;
- обобщенное значение слов;
- развитие умения сравнивать слова по их длине (короткие и длинные слова);
- употребление притяжательных местоимений *мой - моя* в сочетании с существительными мужского и женского рода;
- практическое овладение навыками изменения числа и падежа существительных (дательный и винительный падежи, а также творительный в значении орудия, производителя и объекта действия), числа глаголов настоящего и прошедшего времени;
- изменение повелительного наклонения глаголов единственного числа на изъявительное наклонение, третьего лица, настоящего времени (спи — спит, седи — сидит);
- овладение навыками составления простых предложений по вопросам, демонстрации действия, по картинке, по наглядно-графической модели:
Им.п. существительного + согласованный глагол + прямое дополнение («Мама пьет чай», «Папа читает книгу» и т. п.);
Им.п. существительного + согласованный глагол + 2 существительных в косвенных падежах («Мама шьет платье дочке, кукле», «Мама варит кашу сыну, дочке» и т. п.);
- подготовка к овладению диалогической формой речи.

Формированию правильного звукопроизношения

- развитие фонематического слуха и восприятия;
- развитие навыков произнесения слов различной звуко-слоговой структуры;
- контроль за внятностью и выразительностью речи;
- подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза.

Развитие связной речи

- обучение детей построению самостоятельных высказываний;
- закрепление навыков построения различных типов предложений;
- обучение детей умению передавать впечатления об увиденном, о событиях окружающей действительности;
- обучение связному и логичному изложению содержания текстов, составлению рассказов по картине и серии картин.

Весь процесс коррекционного обучения имеет четкую коммуникативную направленность. Усваиваемые ребенком элементы языковой системы должны включаться в непосредственное общение. Важно научить детей применять отработанные на занятиях речевые операции в аналогичных или новых ситуациях, творчески использовать полученные навыки в различных видах деятельности. Логопедические занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи строятся с учетом общедидактических и специальных (коррекционных) требований.

Логопеду следует:

- четко определить тему и цель занятия; выделить предметный, глагольный словарь и словарь признаков, которые дети должны усвоить в активной речи;
- подобрать лексический и грамматический материал с учетом цели и темы занятия, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей. При этом допускается ненормативное фонетическое оформление детьми части речевого материала;
- обозначить основные этапы занятия (организационный, повторяющий, обучающий, закрепляющий, итоговый), показав их взаимосвязь с общей темой и целью, с одной стороны, и взаимообусловленность этапов внутри общей структуры — с другой;
- подчеркнуть наличие обучающего момента и последовательного закрепления нового материала;
- обеспечить постоянную смену видов заданий речевой и речемыслительной направленности, выстроенных в порядке нарастающей сложности;
- включить разнообразные игровые и дидактические упражнения с элементами соревнования, контроля за своими действиями и действиями товарищей;
- при отборе программного материала учитывать зону ближайшего развития дошкольника, его потенциалы возможности развития мыслительной деятельности, восприятия, внимания, памяти;

- предусмотреть приемы, обеспечивающие вовлечение детей в активную речевую и познавательную деятельность;
- планировать регулярное повторение пройденного ранее учебного материала.

Логопед на данном этапе работы должен:

- подбирать лексический материал, насыщенный изучаемыми и правильно произносимыми звуками;
- исключать смешиваемые и еще не изученные звуки;
- включать изучаемый звук в разные части речи (по возможности);
- употреблять на занятии (по возможности) такие слова, в которых изучаемый звук стоит в разной позиции (в начале, середине, конце слова).

На каждом занятии обязательно предусматриваются упражнения по закреплению правильного произношения данного звука (на материале слогов, слов, предложений и текстов), по развитию фонематического слуха и восприятия, по овладению навыками элементарного анализа и синтеза, а также задания по развитию слуховой памяти.

Занятие делится на несколько этапов, к каждому из которых логопед дает четкую и краткую инструкцию. На фронтальные занятия в качестве темы выносятся только звуки, которые уже предварительно отработаны на индивидуальных и подгрупповых занятиях. В связи с тем, что эти звуки большинством детей произносятся правильно, использование на фронтальном занятии упражнений, включающих артикуляционную гимнастику, представляется нецелесообразным. Предусматривается постепенное усложнение условий для различения речевых звуков детьми. Отличительной особенностью этих занятий является также постепенное закрепление пройденных грамматических категорий. В этом случае логопед предъявляет требования к их правильному фонетическому оформлению. Логопедические фронтальные занятия по формированию звукопроизношения строятся с учетом задач и содержания каждого периода обучения.

Обозначенные выше направления работы логопеда реализуются на логопедических занятиях на протяжении всего учебного года, который разбит на три периода (первый период – сентябрь, октябрь, ноябрь; второй период – декабрь, январь, февраль, март; третий период – апрель, май).

3.2. Особенности индивидуальной логопедической работы с детьми, страдающими дизартрией

У детей с дизартрией дефекты звуковой стороны речи обусловлены нарушением иннервации речевого аппарата. Их устранение осуществляется в условиях длительной коррекции.

На индивидуальных занятиях уделяется внимание развитию подвижности органов артикуляции, способности к быстрому и четкому переключению движений, устранению сопутствующих движений (синкинезий) при произношении звуков, нормализации просодической стороны речи. Специальное внимание уделяется формированию кинестетических

ощущений. В связи с этим проводится комплекс пассивной и активной гимнастики органов артикуляции. Последовательность и длительность упражнений определяется формой дизартрии и степенью ее выраженности. У детей с тяжелой степенью дизартрии целесообразно в первую очередь формировать приближенное произношение трудных по артикуляции звуков, с тем чтобы на его основе развивать фонематическое восприятие и обеспечить усвоение программы на групповых занятиях. В течение года необходимо осуществить коррекционно-развивающую работу по уточнению произношения этих звуков и овладению в конечном итоге правильной артикуляцией. Необходимо также обращать особое внимание на овладение полноценной интонацией, выразительностью речи.

IV. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

4.1. Материальная база логопедического кабинета

Шкаф – 3 шт.

Письменный стол – 1 шт.

Детские столы – 3 шт.

Стулья большие – 2 шт.

Стулья детские – 6 шт.

Зеркало настенное – 1 шт.

Часы настенные – 1 шт.

Доска – 1 шт.

Набор зондов, спирт, вата, бинты.

4.2. Учебно-наглядные пособия.

Обследование интеллекта, слуха, речи.

1. Счётный материал.

2. Разрезные картинки.

3. Пособия:

«Четвёртый лишний»

Пирамидка

«Почтовый ящик»

Матрёшка

Вкладыши

Цветные шары

Звучащие игрушки

5. Альбом для логопеда (О.Б.Иншакова)

6. Логопедическое обследование ребёнка (С.Е.Большакова)

7. Альбом по развитию речи детей (В.С.Володина)

Произношение

1. Пособие «Трудные звуки» (И.В.Скворцова).
2. Пособие «Дифференциация звуков».
3. Картинный материал для исправления дефектов звукопроизношения (С.Е.Большакова).
4. Карточки по автоматизации и дифференциации звуков.
5. Тетради по развитию речи на звуки: с,сь, з, зь, ц, ш, ж, ч, щ, л, ль, р, рь, к, кь (Н.В.Новоторцева).
6. Альбомы по автоматизации звуков у детей (В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко).
7. Пособие по автоматизации и дифференциации звуков «Будем говорить правильно» (Н.В.Нищева).
8. Игры по автоматизации и дифференциации звуков:
 - «Звуки с, з, ц, ш, ж, ч, щ, л, р – я вас различаю» (Н.Е.Ильякова).
 - «Игры с парными карточками» (З.Т.Бобылева).
 - «Один – много» (Э.Д.Наумова).
 - «Кино»
 - «Собери осенний букет»
 - «Волшебная ромашка»
 - «Вертолина»
 - «Чудо – дерево Ель»
 - «Подбери и назови»
 - «Весёлый рыболов»

Лексико – грамматический строй речи

1. Набор сюжетных картинок для составления предложений.
2. Набор картинок «Слова – антонимы».
3. Тематический словарь в картинках «Азбука действий: кто что делает?»
4. Пособие «Учимся правильно употреблять предлоги».
5. Рабочая тетрадь по развитию речи дошкольников (С.А.Васильева).
6. Пособие «Учимся говорить: 55 способов общения с неговорящим ребёнком» (Г.В.Дедюхина, Е.В.Кириллова).
7. Предметные картинки (Л.Дронова):
 - Звери нашей полосы
 - Животные жарких стран
 - Цветы садовые
 - Одежда
 - Зимующие и кочующие птицы
 - Ягоды
 - Деревья и листья
8. Пособие «Словообразование».
9. Наглядный и раздаточный материал (Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева):
 - Овощи, фрукты, ягоды.
 - Деревья, листья, грибы, цветы.
 - Посуда.
 - Одежда, обувь.

Игрушки. Предметы. Спортивный и садовый инвентарь.

Инструменты.

Дома, улица, транспорт. Мебель. Электроприборы. Почта.

Продукты питания.

Рыбы. Насекомые.

Птицы.

Животные.

10. Альбом по формированию слоговой структуры слова (С.В.Большакова).

11. Дидактический материал по исправлению недостатков речи у детей дошкольного возраста (Г.А.Каше, Т.Б.Филичева).

12. Карточки заданий для преодоления лексико – грамматического недоразвития речи.

13. Игры:

«Количественные числительные»

«Свойства предметов»

«Все работы хороши»

«Зоолото»

«Играя, учимся говорить»

«Кто и что?»

«Как тебя зовут деревце»

«Узнай и назови»

«Цветут цветы»

«Мама, папа и я»

«Алёша»

«Шесть картинок»

«Живая и неживая природа»

«Овощное лото»

14. Демонстрационный материал Развитие речи детей 4 – 5 лет (О.Е.Громова, Г.Н.Соломатина).

15. Читать раньше, чем говорить (развитие речи детей с алалией) (Н.Созонова, Е.Куцина).

16. Альбом по развитию речи для самых маленьких (С.В.Батяева, Е.В.Савостьянова).

17. Альбом по развитию речи детей (О.Новиковская).

18. Предметные картинки (мн. число).

Связная речь

1. Наборы сюжетных картин для составления рассказов.

2. Опорные схемы для составления описательных рассказов (Ю.С.Волкова).

3. Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов (Т.А.Ткаченко).

4. Наглядно – дидактические пособия «Рассказы по картинкам»:

«Репка»

«Времена года»

5. Пособие «Наши дети учатся рассказывать» (В.П.Глухов, Ю. А.Труханова).

6. Наглядный материал по формированию связной речи у детей с ТНР по методике В.К.Воробьёвой.

Обучение грамоте

1. Пособие «Звуки речи, слова, предложения – что это?» (Р.Д.Тригер, Е.В.Владимирова).

2. Азбука в картинках.

3. Наборы букв, цифр.

4. Схемы слов, предложений.

5. Карточки для определения количества слогов в слове.

6. Карточки с наложением букв для определения позиции звука в слове.

7. Пособие с самопроверкой «Компьютеры».

8. Демонстрационный материал «Запоминаю буквы» (Е.В.Колесникова).

9. Пособие «Ударение».

10. Артикуляция звуков в графическом изображении.

11. Пособие «От буквы к слову, от слова к предложению» (М.М.Безруких, Е.С.Логинова, Н.В.Флусова).

12. Пособие «Звуковые часы».

13. Игры:

«Я учу буквы»

«Подбери пару»

«Перевертыши»

«Собери слова»

«Точка»

«Домино»

«Кто быстрее соберёт слова»

«Слоговые кубики» (комплекс игр и упражнений)

«Слоговое лото» (комплекс игр и упражнений)

«Слоговое домино» (комплекс игр и упражнений)

«Делим слова на слоги»

«Прочитай по первым буквам»

«Умный телефон»

V. Краткая аннотация программы

5.1. Возрастные категории детей, на которых ориентирована программа.

Программа разработана для воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Программа состоит из трёх основных разделов (пояснительного, организационного, содержательного) и дополнительных разделов — описания материально-технического обеспечения образовательного процесса

и краткой презентации программы. Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет, имеющих тяжёлые нарушения речи по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

Цель реализации Программы: обеспечение гармоничного развития личности ребенка дошкольного возраста с учетом его индивидуальных особенностей развития и специфических образовательных потребностей детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Задачи:

- охрана и укрепления физического и психического здоровья детей с нарушениями речи, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития детей с речевыми нарушениями в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения, воспитания и коррекции в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с речевыми нарушениями, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ.
- создание условий для устранения речевых недостатков у дошкольников старшего возраста с общим недоразвитием речи и выравнивания их речевого и психофизического развития, всестороннего гармоничного развития;
- предупреждение возможных трудностей в усвоении общеобразовательной программы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников, и обеспечения равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу;
- обеспечение эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.

Возрастные особенности воспитанников.

В группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи старшего возраста дети зачисляются на основании заключения ТПМПК. Численность детей в группе определяется нормативными документами. В группе обучаются дети 5-6 лет (10 человек), имеющие логопедические заключения «Общее недоразвитие речи» (II и III уровень речевого развития), дизартрия. Срок обучения – 2 года.

5.2. Используемая примерная программа.

В рабочей программе учителя-логопеда используется «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи» (Л.Б.Баряева, Т.В.Волосовец, О.П.Гаврилушкина, Г.Г.Голубева и др.; под ред. профессора Л.В.Лопатиной. – СПб., 2014).

5.3. Характеристика взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

Семья является первой школой растущего человека. В условиях семьи складывается эмоционально-нравственный опыт, семья определяет уровень и содержание эмоционального и социального развития ребенка.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, которые закрепляют основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДООУ и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи применяются следующие методы и формы работы с родителями:

- * планирование работы с родителями: анкетирование, беседы, мониторинг запросов на образовательные услуги;
- * групповые встречи: родительские собрания, консультации, педагогические и тематические беседы;
- * совместные мероприятия: детские утренники, конкурсы и выставки совместного творчества, спортивные праздники и развлечения;

* наглядная информация: тематические, информационные и демонстрационно-выставочные стенды, папки-передвижки, памятки, информационные листы;

* индивидуальная работа с родителями: педагогические беседы, индивидуальные и групповые консультации учителя-логопеда по запросу родителей, разработка рекомендаций по вопросам развития детей дошкольного возраста;

* Оценка эффективности взаимодействия с родителями: изучение удовлетворенности родителями реализуемых в ДОО образовательных услуг, перспектив дальнейшего сотрудничества.

VI. Литература

1. Адаптированная программа ДОО.
2. Л.В.Лопатина Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи. – Санкт-Петербург, 2014.
2. Т.Б. Филичева, Чиркина Г.В. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. – М., 1991
3. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада (В 2 частях). Москва, издательство «Альфа», 1993
4. Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5- 6 лет с ОНР. – М., Издательство Скрипторий 2003, 2016