

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**  
**инструктора по физической культуре**  
**сопровождения организованной образовательной деятельности**  
**в группах компенсирующей направленности**  
**для детей с тяжелыми нарушениями речи**

**1. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей**  
**Старший дошкольный возраст**

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

**2. Используемые Примерные и парциальные Программы**

Настоящая программа обучения физическому развитию детей от 3 до 7 лет составлена на основе парциальной программы «Выходи во двор играть!» Л.Н. Волошина 2018. Она обоснована современными данными физиологии, психологии, врачебно-педагогического контроля. В основу программы положены требования к всестороннему развитию двигательных функций, взаимосвязи физического, интеллектуального и психического развития ребенка, и в своей основе она не меняет образовательные стандарты.

**Цель** работы по парциальной программе дошкольного образования «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие») (Л.Н. Волошина и др.): обеспечение равных возможностей для полноценного физического развития ребенка в период дошкольного детства с учетом интересов, потребностей детей и их родителей, специфики национальных и социокультурных условий, спортивных традиций региона.

**Задачи:**

- формирование устойчивого интереса к подвижным народным играм, играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;
- обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями;
- закрепление техники выполнения основных движений, ОРУ, элементов

спортивных игр;

- содействие развитию двигательных способностей детей: ловкости, быстроты, гибкости, силы, выносливости;
- воспитание положительных нравственно-волевых качеств;
- формирование культуры здоровья.

Все занятия построены на игровых упражнениях, эстафетах, играх.

Спортивные игры рекомендуется осваивать с детьми со старшей группы, так как спортивные игры:

- это игры команд, соревнующихся между собой, следовательно, дети должны обладать «чувством команды»;
- это игры, требующие подчинения правилам, довольно жёстким и не всегда подчиняющимся желаниям играющих;
- каждая спортивная игра требует конкретной техники. Но с понятием «баскетбол», «хоккей», «футбол», «теннис» в детском саду не должна связываться ранняя спортивная специализация и тренировка. В обучении и проведении любой спортивной игры основное внимание должно быть направлено не на специальную подготовку, а на создание общих предпосылок для успешного обучения спортивным играм в школе.