

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ №106 «РОМАШКА»

1. Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Программа разработана для воспитания и образования детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений речевого развития и социальную адаптацию.

В рабочей программе учителя-логопеда используется «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи» (Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др.; Под ред. проф. Л.В.Лопатиной. – СПб., 2014).

Программа состоит из трех основных разделов (целевого, содержательного, организационного) и дополнительного раздела — аннотации к рабочей программе. Программа определяет содержание и организацию коррекционной работы для детей старшего дошкольного возраста, имеющих тяжёлые нарушения речи её организацию и содержание коррекционной работы. В структуре изучаемой программы выделяются следующие основные разделы:

- 1.Формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия);
- 2.Совершенствование лексико – грамматических представлений.
- 3.Развитие навыков связной речи.
- 4.Совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте.

Цель реализации Программы:

обеспечение гармоничного развития личности ребенка дошкольного возраста с учетом его индивидуальных особенностей развития и специфических образовательных потребностей детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Задачи:

- охрана и укрепления физического и психического здоровья детей с нарушениями речи, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития детей с речевыми нарушениями в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- создание условий для устранения речевых недостатков у дошкольников старшего возраста с общим недоразвитием речи и выравнивания их речевого и психофизического развития, всестороннего гармоничного развития;
- предупреждение возможных трудностей в усвоении общеобразовательной программы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников, и обеспечения равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу;

- освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.

Возрастные особенности воспитанников.

В группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи старшего дошкольного возраста дети зачисляются на основании заключения ТПМПК. Численность детей в группе определяется нормативными документами. В группе обучаются 11 детей в возрасте 6-8 лет, из них 7 мальчиков и 4 девочки.

2. Используемые Примерные программы.

Рабочая программа, направлена на устранение общего недоразвития речи, дизартрии и ринолалии у детей подготовительного к школе возраста. Введение данной рабочей программы, как вариативной части учебного плана ДОУ, обусловлено тем, что в содержании программы учтены общие и специфические особенности психического развития детей 6 – 7 лет, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями речевой патологии.

3. Характеристика взаимодействия педагога группы с семьями воспитанников.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

Семья является первой школой растущего человека. В условиях семьи складывается эмоционально-нравственный опыт, семья определяет уровень и содержание эмоционального и социального развития ребенка.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, которые закрепляют основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДОУ и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи применяются следующие методы и формы работы с родителями:

- **планирование работы с родителями:** анкетирование, беседы, мониторинг запросов на образовательные услуги;
- **групповые встречи:** родительские собрания, консультации, педагогические и тематические беседы;
- **совместные мероприятия:** детские утренники, конкурсы и выставки совместного творчества, спортивные праздники и развлечения;
- **наглядная информация:** тематические, информационные и демонстрационно-выставочные стенды, папки-передвижки, памятки, информационные листы;
- **индивидуальная работа с родителями:** педагогические беседы, индивидуальные и групповые консультации учителя-логопеда по запросу

родителей, разработка рекомендаций по вопросам развития детей дошкольного возраста;

- **оценка эффективности взаимодействия с родителями:** изучение удовлетворенности родителями реализуемых в ДОУ образовательных услуг, перспектив дальнейшего сотрудничества.