

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Образовательный комплекс «Лицей № 3» имени С.П.Угаровой»
Старооскольского городского округа
отделение дошкольного образования «Детский сад «Теремок»

СОГЛАСОВАНА:
на заседании МО
воспитателей ОДО
«Детский сад
«Теремок»
МАОУ «ОК «Лицей №3»
имени С.П. Угаровой»
протокол
от «11» августа 2021 г.
№ 01

РАССМОТРЕНА:
на заседании
педагогического совета
МАОУ «ОК «Лицей №3»
имени С.П. Угаровой»
от «13» августа 2021 г.
№ 01

Утверждена:
приказом директора
МАОУ «ОК «Лицей №3»
имени С.П. Угаровой»
от «13» августа 2021 г.
№ 309

Рабочая программа
воспитателей второй группы раннего возраста (от 2 до 3 лет)
№1 «Матрёшки» на 2021/2022 учебный год

Программа разработана воспитателями:
Зуевой Л.В.,
Калининой М.А..

Старый Оскол
2021

Содержание рабочей программы:

I. Целевой раздел	3
I.1. Пояснительная записка	3
I.2. Особенности развития детей 2 – 3 лет	5
I.3. Планируемые результаты освоения программы	6
II. Проектирование образовательной деятельности	8
III. Содержательный раздел	9
1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка	9
1.1. Социально – коммуникативное развитие	9
1.2. Познавательное развитие	13
1.3. Речевое развитие	20
1.4. Художественно – эстетическое развитие	26
1.5. Физическое развитие	33
2. Взаимодействие с семьей	45
IV. Организационный раздел	49
1. Развивающая предметно-пространственная среда	49
2. Организация режима пребывания детей в ДООУ	50
3. Расписание организованной образовательной деятельности ..	52
4. Культурно – досуговая деятельность	52
V. Аннотация к рабочей программе	53
VI. Список использованной литературы	54
Приложение 1	56

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основании основной образовательной программы отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок» МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой», Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»).

Срок реализации программы с 1 сентября 2021 г. по 31 августа 2022 г.

Программа составлена с учетом основных требований ФГОС ДО и его образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», где приоритетом является приобретение опыта в разных видах деятельности детей, которая учитывает условия, существующие в ДОУ, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей (законных представителей) и реализуется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду: в процессе организованной образовательной деятельности (далее – ООД), режимных моментах, совместной и самостоятельной детской деятельности. В основе процесса воспитания лежат конституционные и национальные ценности российского общества, которые нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОУ:

- ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания;
- ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания;
- ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания;
- ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания;
- ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания;
- ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. № 28;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г.

№ 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Основная образовательная программа для детей с тяжелым нарушением речи отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок» МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П.Угаровой».

Цель рабочей программы:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанника.
- обеспечение достижения уровня развития ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств у детей младшего раннего возраста.

Задачи рабочей программы:

1. забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
2. создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
3. максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
4. творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
5. вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
6. уважительное отношение к результатам детского творчества;
7. единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
8. соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей раннего возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Актуальным является внедрение деятельного подхода к оценке качества системы дошкольного образования. Именно через умения педагога создать условия для раскрытия потенциала ребенка в разных видах деятельности, мы сможем полноценно реализовать целевые ориентиры.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы

При построении рабочей программы учитываются следующие принципы:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание рабочей программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики)
- отвечает критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми раннего возраста и ведущим видом деятельности для них является предметная.
- учитывает гендерную специфику развития детей раннего возраста;
- направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей раннего возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Основная цель работы с детьми второй группы раннего возраста

- формирование основ социальной и жизненной адаптации ребенка
- создание комфортных условий пребывания в детском саду каждого ребенка и детского коллектива в целом.

1.2. Особенности развития детей 2 – 3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка

и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия. Сущность заключается в присвоении ребенком общественно выработанных способов употребления всех окружающих его вещей. К концу этого возраста ребенок использует свои предметные действия для налаживания контактов со взрослым, с помощью предметного действия ребенок пытается вызвать взрослого на общение.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но

произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Вторая группа раннего возраста № 1 «Матрешки», всего детей 20, из них:

девочек – 9;
мальчиков – 11.

Социальный состав группы представлен различными категориями:

- Полных семей – 17 семей;
- Неполных – 0 семьи;
- Многодетных – 1 семья;
- Мамы-одиночки – 3 семьи.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески,

карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

II. Проектирование образовательного процесса

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Кол-во занятий в неделю	Продолжительность занятий, мин.
Физическая культура в помещении	2 раза	2/20 мин
Физическая культура на прогулке	1 раз	1/08
Ребёнок и окружающий мир	1 раз	1/10
Развитие речи, художественная литература	2 раза	2/20
Рисование	1 раз	1/10
Лепка / Конструирование	1 раз	1/10
Музыка	2 раза	2/20
ИТОГО:	10 занятий	10/98
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Утренняя гимнастика	ежедневно	
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	
Гигиенические процедуры	ежедневно	
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	
Чтение художественной литературы	ежедневно	
Прогулки	ежедневно	
Самостоятельная деятельность детей		
Игры, общение, совместная деятельность, досуги, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности, самостоятельная двигательная активность детей.	ежедневно	
Самостоятельная деятельность детей в центрах активности	ежедневно	

III. Содержательный раздел

1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка

1.1. Социально-коммуникативное развитие

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе.

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности.

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Образовательная деятельность в режимных моментах:

Сюжетно-ролевые, игровые ситуации, общение, д/игры, строительные игры	
Беседа и рассматривание альбома	«Моя семья» «Мы в детском саду» «Как машины ездят по улице» «Как я с мамой ходил в магазин» «Что я видел по дороге в детский сад» «Как правильно накрыть стол к обеду» Рассматривание иллюстраций о военных
Д/игры	«Давай знакомиться» «Жадный мишка» «Добрый мишка» «Где гуляли наши ножки», «Что есть у нас на участке» «Научим мишку аккуратно катать машину» «Покажи зайке как надо правильно держать куклу» «Непослушный котенок» «Прокати куклу в машине»
Игровые ситуации	«Путешествие по группе» «Кукла Таня ждет гостей» «Оденем куклу Таню после сна» «Наш зайчик заболел» «Радостный зайка» «Учимся доброжелательности» «Поставь посуду для чаепития» «Напоим куклу Таню чаем» «Ждем гостей» «Покупаем продукты для угощения» «Идем в салон красоты» «Кукла заболела» «Кукла Маша испачкалась» «Накормим куклу Катю обедом» «Помоги кукле Оле приготовить обед» «Построим кукле Кате комнату» «Построим зайке домик» «Поделись игрушкой» «Дружные ребята» «Дружат дети в нашей группе» «Добрые и злые поступки» «Подари подарок» «Как зайка напугался» «У нас в группе гости»
Сюжетно-ролевые игры	«Семья» «К нам гости пришли»

	«Дочки-матери» «Шоферы» «Больница» «Айболит» «Поездка на машине» «Парикмахерская» «Встречаем гостей» «Магазин игрушек» «Автобус» «Поездка в магазин» «Путешествие на поезде» «Путешествие на машине» «Готовимся к празднику» «Отправляемся в путешествие» «На бабушкином дворе»
Дидактические игры и упражнения, настольные игры	
Дидактические упражнения	«Собери матрешку (пирамидку, башенку)» «Половинки» «Мозаика» «Что за форма, что за цвет» «Поставь кубики рядом» «Воздушные шары» «Пазлы» «Чудесный мешочек» «Подарки» «Отгадай и назови» «Чего не стало» «Найди такой же» «Сложи из частей» «Чей домик» «Мозаика» «Лего» «Зашнуруй сапожок» «Какой мяч больше» «Построй башенку» «Найди пару» «Угадай, на чем повезешь» «Составь узор» «Собери бусы» «Помоги матрешке найти свой домик» «Разноцветные шары (ленточки)» «Какая дорожка длиннее»
	«Мальчики и девочки» «Матрёшки встали в хоровод»
Театрализованные, игры-драматизации, игры-развлечения, игры-имитации, обыгрывания	
Игры-имитации	«Птички» «Веселые котята» «Бабочки» «Кошка и котята» «Курица и цыплята» «Снежинки» «Машины» «Самолеты» «Озорные щенята» «Лошадки» «Бабочки» «Жучки»
Игра-драматизация	по сказке «Курочка ряба» (Д,В, №2-95 с.49) «Колобок»

	«Маша и медведь» «Теремок»
Настольный театр	«Репка» «Колобок» «Теремок» «Курочка Ряба»
Театр на фланелеграфе	«Заюшкина избушка» «Репка» «Козлятки и волк» «Теремок» «Воробей живет под крышей» «Сорока-сорока»
Кукольный театр	«Колобок» «Три медведя»
Игры-развлечения	«Дружные ребята» «Дружат дети» «Мячик к деткам» «Шаловливые детишки» «Давайте жить дружно» «Учимся понимать чувства других людей»
Обыгрывание	«Мои любимые игрушки» «Злой волчок» «Наша Маша маленька»
Игры-развлечения	«Мячик к деткам» «Шаловливые детишки» «Давайте жить дружно» «Учимся понимать чувства других людей»
Хороводные игры	«Наш весёлый хоровод»
Игры-эксперименты	
Объяснение, показ. Д/игры	«Тонет- не тонет» «Мокрый – сухой» «Что лежит на дне?» «Вертушки» «Кто играет с ленточкой?» «Кораблики» «Снежинки» «Бумага и вата» «Сделай волну на водичке» «Солнечные зайчики» «Что отражается в зеркале» «Что и как звучит» «Растворяем в воде сахар» «Цветная водичка» «Волшебные краски»
Строительные игры	
	«Собери матрешку» «Дорога для машин» «Дорожка для куклы» «Домик для матрешки» «Заборчик для зайки» «Башенка для Петрушки» «Строим дом» «Гараж для машины» «Делаем комнату для куклы Кати» «Делаем мебель для матрешки» «Будка для щенка» «Домик для котенка» «Поезд» «Машина» «Самолет»

1.2. Познавательное развитие

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением.

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром.

Ознакомление с окружающим социальным миром , расширение кругозора детей , формирование целостной картины мира . Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве , представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения , патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей , о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы.

Ознакомление с природой и природными явлениями . Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями . Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Образовательная деятельность в режимных моментах:

Формирование элементарных математических представлений	
Дидактическая игра	<p>«Один – много» «Большой-маленький» «Высокий-низкий» «Найди, о чем я расскажу» «Разбери по цвету» «Угадай форму на ощупь» «Скажи, какого цвета достал предмет» «Найди такую же форму» «Что ты достал из мешочка?» «Найди такой же» «Разноцветные ленточки» «Угадай, что в мешке» «Собери пирамидку» «Собери матрешку» «Составь узор» «Что за форма» «Какого цвета» «Отберем предметы одинакового цвета» «На игрушку посмотри и картинку подбери» «Собери картинку из пазлов» «Выложи по образцу» «Парные картинки» «Разрезные картинки» «Сравни предметы» «Отберем предметы одинаковой величины» «Построим башенки одинаковые по цвету» «Собери матрешку» «Спрячь картинку» «Отбери предметы одинаковой формы» «Волшебный сундучок» «Отберем предметы одинаковой формы»</p>

	<p>«Построй башенки разные по цвету» «Спрячь мышку Игры с вкладышами» «Соберем кукле бусы» «Разноцветные флажки» «Чудесная коробочка» «Сложи цветок» «Больше – меньше» «Логическое ведерко» «Собери матрешку» «Шумящие баночки» «Где звенит? «Найди и покажи» «Подбери по цвету» «Кто как кричит?» «Кто что делает?» «Парные картинки» «Яблоки» «Домики» «Определи по величине» «Улетающие шары» «Воздушные шары» «Подбери чашку к блюдцу» «На чем ездят люди?» «Что носят люди?» «Что растет на огороде?» «Полон двор» «Найди и назови овощи и фрукты» «Что растет в лесу?» «Для чего нужны тарелки, ложки, чашки?» «Обитатели леса» «Собери светофор» «Угадай, на чем повезешь» «Разрешено-запрещено» «Собери машину» «Шофер» «Поезд»</p>
<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p>	
<p>Игровые упражнения</p>	<p>«Запомни и повтори» «Выкладывание разноцветных и одноцветных дорожек» «Угадай на ощупь» «Что за форма, что за цвет» «Чудесный мешочек» «Геометрическое лото» «Рамки-вкладыши» «Что принес нам мишка» «Поможем матрешке найти свои игрушки» «Найди игрушку, которую назову» «Построй, как я» «Строим вместе» «Устроим кукле Кате комнату» «Построим детский сад для зверей» «Поедем на машине» Игры с занимательной коробкой Игры с Лего,</p>
<p>Строительные игры</p>	<p>С мелким и крупным строительным материалом «Строим и играем» «Домик для куклы» «Машина» «Мостик» «Башенка» «Горка» «Заборчик» «Горка с воротцами» «Поезд» «Гараж» «Широкая и узкая дорожки» «Мебель для кукол» (стол и стульчик)</p>

	<p>«Автобус» «Паровоз» «Рельсы для паровоза» «Изгородь для животных» «Построй, что хочешь» «Качели» «Лесенка» «Мебель для кукол» (кроватька, диванчик) «Комната куклы» «Скамейка» «Автомобиль на дороге» «Пароход» «Улица» «По мосту едет машина» «По замыслу»</p>
<p>Ознакомление с предметным миром. Ознакомление с социальным миром.</p>	
Путешествие	По групповой комнате
Беседа	<p>«Наша группа» «Какие игрушки у нас есть в группе» «Что делает наша няня» «Мои друзья» «Давай знакомиться» «Как зовут воспитателя?» «Мы встречаем гостей» «Труд и обязанности в семье» «Что люди делают зимой» «Расскажи про папу» «Русская народная игрушка» «Какая наша мама» «Мы с мамой на прогулке» «Транспорт нашего города» «Правила поведения в транспорте» «Безопасность на воде» «Осторожно! Открытое окно» «Если что у вас болит, вам поможет Айболит»</p>
Наблюдение	<ul style="list-style-type: none"> • за трудом взрослых в группе(воспитатель, няня) • медсестра; • рабочим по обслуживанию здания
Игровая ситуация	<p>«Кого позвали?» «Назови по имени-отчеству воспитателя» «Поделись игрушкой» «Попроси у товарища игрушку» «Покормим наших друзей у бабушки во дворе» «Кукла Катя идет в гости» «К нам едут гости» «Играем с куклой Катей в прятки» «Оденем куклу на прогулку» «Поможем няне» «Попроси игрушку у друга» «Зайка беленький сидит» «Поможем матрешке найти свои игрушки»</p>
Дидактическое упражнение	<p>«Найди свою маму» «Добрый - злой» «Помашем Мишке рукой» «Что где растет» «Угадай кто это? (Что это?)» «Найди знакомые места на фотографиях» «Назови народную игрушку» «Назови части своего тела» «Я и мои друзья». «Как тебя зовут? »</p>

	<p>«Мир вещей – дом и предметы быта».</p> <p>«Что есть дома? »</p> <p>«Куда покатился мяч»</p> <p>«Куда пошла кукла? »</p> <p>«Матрешка в гостях у малышей»</p> <p>«Волшебное лукошко»</p> <p>«У кого, что?»</p> <p>«Мы посуду называем»</p> <p>«Съедобное – несъедобное».</p> <p>«Куда, что положить?»</p> <p>«Что делают машины?»</p> <p>«Кому, что нужно?»</p> <p>«Назови и расскажи».</p>
Рассматривание картин	<p>«Елка в детском саду»</p> <p>«Саша и снеговик»</p> <p>«Наша армия»</p> <p>«Народные промыслы»</p> <p>Знакомство с новой куклой.</p>
Ознакомление с природой	
Путешествие	<p>По территории участка</p> <p>По территории детского сада</p>
Беседа	<p>«Вот какая осень»</p> <p>«Созрел урожай»</p> <p>«Что где растет»</p> <p>«Дикие и домашние животные»</p> <p>«Правила безопасного поведения в природе»</p> <p>«Как мы кормили птичек на участке зимой»</p> <p>«Что люди делают зимой в огороде, саду и цветнике»</p> <p>«Труд взрослых весной в поле, огороде, саду» «Что бывает весной?»</p> <p>«Беседа о цветах»</p> <p>«Труд на участке в зимний период»</p> <p>«Как вести себя на льду»</p> <p>«Осторожно! Гололёд!»</p> <p>«Любимое время года»</p>
Наблюдения	<p>На прогулке и из окон группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • за птицами; • за животными; • за сезонными изменениями.
Дидактические игры	<p>«Узнай овощи и фрукты на вкус»</p> <p>«Овощи-фрукты»</p> <p>«Летает- ползает»</p> <p>«Сравни листочки от деревьев»</p> <p>«От какого дерева листик»</p> <p>«Птица-животное»</p> <p>«Что изменилось?»</p> <p>«Кто внимательный»</p> <p>«Птичий двор».</p> <p>«Кто машет крылышками»</p>
Рассматривание картин	<p>«Собираем урожай»</p> <p>«Зимой на прогулке»</p> <p>«Весна»</p> <p>«Птицы нашего леса»</p>

**Перспективный комплексно-тематический план
по ознакомлению с окружающим миром:**

Дата	Тема недели	Тема ООД	Цели и задачи
1 сентября	Давайте познакомимся: я, моя семья, мой детский сад	Игрушки в нашей группе	Познакомить с предметами ближайшего окружения, формировать представления об игрушках и приёмах игры с ними; формировать умение называть игрушки; расширять активный словарь детей.
8 сентября		Чудесная корзина	Познакомить детей с овощами: огурец, помидор, морковь, капуста. Развивать цветовое восприятие: красный и зелёный цвета. Воспитывать аккуратность, вежливость.
15 сентября	Мы уже большие. Безопасность мальчикам	«Рассматривание игрушки- машины»	Познакомить с транспортом (машиной) и её составными частями (рулём и колёсами), формировать умение называть составные части машины
22 сентября		Узкая и широкая дорога на улице	Дать первичное представление о дороге – широкая (ездят машины, узкая (ходят дети с мамами и папами) Воспитывать интерес детей к постройкам.
29 сентября		На чём люди ездят	Закреплять знания детей о том, что на грузовых машинах перевозят грузы, а на маленьких ездят люди, дать понятие о том, что по широкой дороге ездят грузовые и легковые машины.
6 октября	В гости к осени	Целевая прогулка на огород	Дидактическая игра «Назови овощ» Развивать речевую активность детей. Формировать элементарные представления об урожае. Дать первичное представление о сборе урожая, о некоторых овощах и фруктах. Учить узнавать и называть морковь , лук , капусту , грушу , яблоко.
13 октября		«Листопад, листопад, листья жёлтые летят»	Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев.
20 октября	Мой дом, мой город животные и птицы	Дом, в котором я живу. Дидактическая игра «Кто что делает»	Развивать речевую активность детей. Формировать первоначальные представления об окружающем мире. Учить ориентироваться в ближайшем окружении: узнавать свой дом. Отвечать на вопросы воспитателя о месте жительства, об устройстве их жилища. Помочь понять как важен труд членов семьи.
27 октября		Знакомство с городом	Развивать умение внимательно рассматривать иллюстрации города, отвечать на вопросы. Напомнить название города, в котором живут дети, название их улицы. Закрепить умение называть родной город, улицу, на которой живут
3 ноября		Серенькая кошечка	Побуждать детей узнавать животных. Называть и выделять отдельные части : хвостик, ушки, глазки, гребешок; развивать зрительное восприятие. Воспитывать добрые чувства по отношению к животным, желание заботиться о них.

10ноября		Игра – ситуация «На нашем дворе»	Вызвать у детей положительные эмоции, обогащать впечатления, пробуждать интерес к игре, желание подражать интонации взрослого
17 ноября	В гости к нам зима идёт. Я и кто со мною рядом	Знакомство с членами семьи. Дидактическая игра «Еду, еду, к бабе, к деду»	Развивать речевую активность. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать); учить называть своё имя и имена членов своей семьи. Учить слушать и понимать содержание потешки, договаривать слова
24 ноября		Рассказ воспитателя о птицах (голубь, ворона, воробей). Ди «Прилетайте к нам на праздник»	Развивать речевую активность. Воспитывать заботливое отношение к птицам, расширять представления о птицах – голубях, воронах, воробьях. Дать представление о снегирях. Учить узнавать воробья по внешнему виду.
1 декабря		Башня с флажками	Развивать речевую активность, вызвать у детей желание подготовить украшение к празднику. Воспитывать умение выполнять указания воспитателя. Учить накладывать детали друг на друга, чтобы получилось несложное сооружение.
8 декабря		Снеговик и елочка	Развивать речевую активность детей. Расширять представления детей о деревьях. Показать свойства снега. Формировать доброжелательное отношение к окружающему миру.
15 декабря		Грузовик везет елочку	Развивать мелкую моторику рук, речевую активность. Воспитывать интерес к постройке, расширять представления детей о новом годе. Учить последовательно выполнять постройку
22 декабря		Из чего сделаны игрушки	Учить находить существующие у игрушек свойства, учить рассматривать, отвечать на вопросы, развивать внимание, речь, мелкую моторику, творческие способности.
29декабря		Новогодний калейдоскоп.	Скоро новогодний праздник (итоговое занятие)
12 января	В январе, в январе – много снега во дворе	Зима	Уточнить представления о зиме, ее признаках,; учить отмечать погодные явления, различать сезонную (зимнюю) одежду, способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку; развивать, внимание, речь, общую моторику.
19 января		Зимние забавы для детей и родителей	Уточнить представления детей о зимних играх, учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы по изображению, воспроизводить движениями конкретные действия, сопровождать их речью; развивать слуховое восприятие, навыки соотнесения зрительного образа со слуховым, активизировать словарь по теме «зима».
26 января		Какие птицы прилетают на кормушку (итоговое занятие)	Развивать речевую активность детей, доброжелательное отношение к окружающему миру. Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание подкармливать птиц зимой. Закреплять знания о зимних явлениях природы Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц
2 февраля	Наша армия. Народная игрушка	Знакомство с народной игрушкой	Обобщить имеющиеся у детей знания о народной игрушке, о народных промыслах России. Закреплять знания по технике её изготовления. Учить выделять элементы дымковской росписи. Через игрушку воспитывать интерес и любовь к народному творчеству
9 февраля		Дымковские игрушки	Развивать познавательную и творческую активность, самостоятельность, зрительную память. Воспитывать интерес к народной игрушке; уважение к труду народных мастеров

			восхищение их творчеством. Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, элементами росписи, цветовой гаммой. Воспитывать бережное отношение к игрушкам
16 февраля		Мой любимый папа	Закреплять знания о том, что у всех есть папа, даже у животных; закреплять знания о домашних животных (детёнышах и их папах); закреплять знания об основных цветах; формировать доброжелательное отношение к окружающим; формировать позитивное отношение к папе, как к главному члену семьи
2 марта	Светит солнышко в окошко	Мама – главное слово	Способствовать углублению у детей чувства привязанности и любви к маме; учить детей проявлять внимание, сочувствие по отношению к маме; учить понимать эмоциональные состояния на примере мамы; развивать словарный запас: грустное, печальное, весёлое, радостное
9 марта		Волшебные ниточки	Научить сравнивать предметы по величине: толстый – тонкий, познакомить с геометрической фигурой овал закрепить понятие о круге, большой – маленький, длинный – короткий; развивать логическое мышление, память, творчество; воспитывать трудолюбие, самостоятельность
16 марта		Ознакомление со свойствами и качествами предметов	Учить различать и называть качества предметов: твёрдый, мягкий, тяжёлый, лёгкий; свойства: тонет, плавёт; научить чётко и правильно произносить звук «У»; упражнять в различении громких и тихих звуков; развивать внимание, интерес к экспериментальной деятельности
23 марта		Ранняя весна	Закреплять и расширять знания детей о характерных признаках весны; учить находить признаки весны в природе; формировать умение детей образовывать уменьшительно – ласкательные слова; тренировать умение отгадывать загадку; развивать слуховое восприятие.
30 марта		Почему снег тает?	Формировать у детей навык наблюдательности элементарной взаимосвязи явлений в природе; называть предметы и явления окружающего мира (вода, снег, сосулька); развивать тактильное восприятие; воспитывать аккуратность и трудолюбие
6 апреля		Весна в лесу	Закрепить названия диких животных, знания детей о переменах, происходящих в их жизни с приходом весны. Расширять словарный запас детей. Развивать познавательный интерес, логическое мышление, внимание, память, речь. Воспитывать любовь и бережное отношение к животным.
13 апреля		Смотрит солнышко в окошко	Формировать представление о растительном мире и условиях для их роста: деревья, цветы, трава; цветовой гамме: зелёный, красный, жёлтый. Развивать мелкую моторику. Воспитывать эстетические чувства любви к окружающей природе.
20 апреля		Автомобили	Расширять запас понимаемых слов, учить правильно называть трамвай, троллейбус, различать виды и части автомобиля (грузовой, легковой, кабина, руль, колесо), отвечать на вопрос : «Что это?» полным предложением.
27 апреля		Весна в деревне (итоговое занятие)	Обобщить знания детей о весне, весенних изменениях в природе, расширить представления о домашних животных. Воспитывать любовь и бережное отношение к животным и их детёнышам

4 мая	Земля- наш общий дом. В мире профессий	Лето красное	Расширить знания детей о лете. Обогащать словарь детей по теме. Формировать устойчивые представления о величине, количестве, цвете, геометрических фигурах. Продолжать учить детей обозначать цифрой количество предметов, определять положение предмета в пространстве. Развивать мышление, моторику, зрительное и слуховое сосредоточение, координацию движений.
11 мая		Там и тут одуванчики цветут...	Формировать у детей представления об одуванчике. Учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы.
18 мая	Встречаем лето Быть здоровым хотим	Кто поможет Тане?	Побуждать дифференцировать предметы по величине, используя метод последовательных действий развивать зрительное восприятие предметного мира; воспитывать трудолюбие и желание выполнять действие до конца
25 мая		Спорт (итоговое занятие)	Познакомить детей с видами спорта, спортивными снарядами. Закрепить признаки времени года. Обогатить словарь детей по данной теме. Формировать устойчивые представления о величине, количестве, цвете. Развивать мелкую моторику, зрительное сосредоточение, глазомер, координацию движений.

1.3. Речевое развитие

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи

Развитие речи.

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература.

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Список литературы для чтения детям (см. Приложение 1)

Образовательная деятельность в режимных моментах:

Связная речь	
Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми	«Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Марины и расскажи мне...» «Предупреди Тему. «Что ты сказал Теме? И что он тебе ответил? »
Беседа	«Как тебя зовут?» «Как зовут твоих друзей?» «Где мы?» «Назови, что нарисовано на картине»
Рассматривание	Картин из серии «Мы играем» Рассматривание новых игрушек Чтение сказок, потешек
Формирование словаря Освоение звуковой культуры речи	
Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных) . На картинках показывать состояния людей и животных: радуется, грустит и т. д.	
Дидактические игры	«Скажи, кто где» «Принеси мне вот ту игрушку» «Возьми с моего стола эту игрушку» «Спой мишке песенку» «Принеси с полочки игрушку»
Дидактическое упражнение	«Паровоз» «Машина» «Самолет» «Порычи, как медведь» «Помяukai, как кошечка» «Большая собака и маленький щенок» «Кто как кричит?» «Киска, брысь!» «Кто к нам пришел?» «Кто стучит?»
Рассматривание	Иллюстраций Картинок с изображением домашних и диких животных
Грамматический строй речи	
Рассматривание	Сюжетных картинок Серии картин «Кто что делает»
Дидактическое упражнение	«Раздадим игрушки». «Где спрятался зайка?» «Купим Мише подарок» «Покормим куклу»
Хороводные игры	«Кто у нас хороший» «Встали дети в круг»
Чтение	Потешек Стихов из цикла «Игрушки» А. Барто

Перспективный комплексно-тематический план по речевому развитию

Дата	Тема недели	Тема ООД	Цели и задачи
2 сентября	Давайте познакомимся: я, моя семья, мой детский сад	Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку-Длинное Ушко»	Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы, упражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести при расставании с мамой.
7 сентября		Кто у нас хороший, кто у нас пригожий	Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе произнесенные взрослым по-разному), преодолеть застенчивость
9 сентября	Мы уже большие. Безопасность малышам	Рассматривание «Живой картинки» «Птичий двор»	Учить детей внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; формировать способность к диалогической речи; упражнять в звукоподражании голосам домашних птиц; обогатить и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к животным.
14 сентября		Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца»	Формировать у детей умение слушать произведение, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте.
16 сентября		Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх – вниз»	Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов «вверх – вниз», научить отчетливо произносить их.
21 сентября		Повторение сказки «Репка». Д/упр. «Кто что ест?», «Скажи А»	Напомнить детям сказку «Репка»; вызвать желание рассказать ее вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное что ест; активизировать в речи детей глаголы «лакать, грызть, есть», учить отчетливо произносить звук «А», небольшие фразы.
23 сентября		Д/игры «Поручения», «Лошадки»	Учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению; учить отчетливо произносить звук «И».
28 сентября		Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше». Д/и «Ослики»	Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения, упражнять в отчетливом произношении звуков «И, А» и звукосочетания ИА.
30 сентября		Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь»	Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.
5 октября	В гости к осени	Игры и упражнения на звукопроизношение (звук «У»). Чтение песенки «Разговоры»	Закрепить правильное произношение звука «У» (изолированного и в звукосочетаниях)
7 октября		Рассматривание сюжетной картины	Учить детей понимать, что изображено на картине; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.
12 октября		Инсценировка русской народной песенки «Вышла курочка гулять...»	Знакомит детей с понятием «семья», развивать навыки общения, общую моторику, координацию движений.

14 октября	Игра	Д/игра «Устроим кукле комнату». Д/упражнение на произношение звуков д, дь.	Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова. Занятия по развитию речи в первой младшей группе	
19 октября		Д/упражнение и игры с кубиками и кирпичиками	Упражнять детей в различении и назывании цветов (красный, синий, жёлтый), выполнении заданий воспитателя, рассчитанных на понимание речи и её активизацию	
21 октября		Д/И «Кто ушел, кто пришел?» Чтение потешки «Наши уточки с утра...»	Совершенствовать умение понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке.	
26 октября		Д/у. «Ветерок». Чтение стихотворения АБарто «Кто как кричит»	С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот. Познакомить детей со стихотворением-загадкой, совершенствовать речевой слух.	
28 октября		Д/и «Это я придумал». Чтение рус.н. потешки «Пошел котик на торжок...»	Закрепить умение детей объединять действием 2 – 3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомить с народной потешкой «Пошел котик на торжок...»	
2 ноября		Рассматривание картин «Домашние животные»	Помочь детям увидеть различия между взрослым животным и детёнышами; обогащать и активизировать словарь; развивать инициативную речь	
9 ноября		Чтение сказки «Козлятки и волк»	Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского), вызвать желание поиграть в сказку.	
11 ноября		Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка»	Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку).	
16 ноября		Рассматривание сюжетной картины	Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы.	
18 ноября		Д/упр. «Выше – ниже, дальше – ближе»	Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память.	
23 ноября	Я и кто со мною рядом	Д/и на произношение звуков «М – Мь, П – Пь, Б – Бь». Д/и «Кто ушел? Кто пришел?»	Формировать умение четко произносить звуки «М – Мь, П – Пь, Б – Бь» в звукосочетаниях; совершенствовать память и внимание.	
25 ноября		Инсценирование сказки и «Кто сказал мяу?»	Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от воспроизведения сказки.	
30 ноября		Инсценирование сказки «Кто сказал мяу?»	Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки; привлекать детей к воспроизведению диалогов между Щенком и теми животными, которые попались ему на глаза.	
2 декабря		Д/упр. На произношение звука «Ф». Д/и «Далеко – близко»	Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задание на уточнение и закрепление произношения звука «Ф»; учить произносить звукосочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко – близко) и использовать в речи соответствующие слова.	
7 декабря		Рассматривание иллюстраций В.Сутеева к сказке «Кто сказал мяу?» Повторение песенки «Пошел котик на торжок...»	Приучать детей рассматривать рисунки в книжках; рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации. Повторить с детьми народную песенку «Пошел котик на торжок...»	
9 декабря		Д/и «Подбери перышко»	Учить детей различать и называть красный, желтый, зеленый цвета; повторять фразы вслед за воспитателем.	
14 декабря		Д/упр. и игры на произношение звука «К». Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси».	Учить правильно и отчетливо произносить звук «К», способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью); активизировать словарь. Познакомить детей с новым художественным произведением.	
		В гости к нам зима идёт		
			Новогодний калейдоскоп	
			мною рядом	

16 декабря		Рассматривание сюжетной картины	Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы.
21 декабря		Театрализованный показ сказки «Теремок»	Повторить содержание сказки «Теремок», помочь запомнить сказку, развивать способность следить за действиями воспитателя; вовлекать детей в инсценировку сказки; активизировать речь.
23 декабря		Рассматривание ёлки.	Учить рассматривать предметы (ёлку, ёлочные украшения) и отвечать на вопросы в ходе рассматривания; активизировать словарь по теме «Новогодний праздник».
28 декабря		Зимняя одежда и обувь.	Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы о назначении верхней одежды словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; обогатить и активизировать словарь по теме.
30 декабря		Чтение стихотворения П. Воронько «Обновки»	Познакомить с новым произведением; помочь запомнить и учить употреблять в речи названия предметов одежды, действий, обогащать словарь.
11 января	В январе, в январе много снега во дворе	Чтение сказки Л. Н. Толстого «Три медведя»	Познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучая внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения.
13 января		Игра «Кто позвал?» Д/и «Это зима?»	Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу (игра «Кто позвал»). Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять что на них изображено.
18 января		Рассказывание без наглядного сопровождения	Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умения слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте.
20 января		Д/и «Устроим кукле комнату». Д/упр. на произношение зв,д дь	Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова.
25 января		Повторение знакомых сказок. Чтение потешек «Огуречик,огуречик»	Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку.
27 января		Упражнение на совершенствование звуковой культуры речи.	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков «т, ть», развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии.
1 февраля		Д/ упр. «Чья мама? Чей малыш?»	Учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей; угадывать животное по описанию.
3 февраля	Народная игрушка Наша армия родная	Повторение материала	Повторить материал, который вызвал затруднения у детей.
8 февраля		Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду - ду, ду - ду, ду - ду...»	Повторить с детьми содержание сказки «Теремок» и песенкой-присказкой.
10 февраля		Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата.	Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчетливом произнесении звука Х (изолированного, в звукоподражательных словах и во фразах).
15 февраля		Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворения С. Капутикян «Маша обедает».	Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова аленька, черноброва; вызвать желание слушать потешку неоднократно; познакомить со стихотворением С. Капутикян; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении.
17 февраля		Повторение	Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого

		стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». Д/и «Чей, чья, чье»	произведения и совместного чтения его с педагогом; учить согласовывать слова в предложении.
22 февраля		Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Д/упр. «Что я сделала?»	Дать детям почувствовать (на интуитивном уровне) взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению.
24 февраля		Инсценирование сказки «Теремок»	Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами (приобщение к театрализованной игре).
1 марта		Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд»	Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.
3 марта		Рассматривание сюжетной картины	Проанализировать: пытаются ли дети передавать содержание картины или в основном перечисляют предметы, действия; возросло ли число инициативных высказываний детей, стали ли они разнообразнее.
10 марта		Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Д/и «Чья картинка»	Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно (можно узнать много нового); продолжать учить согласовывать слова в предложениях.
15 марта		Рассматривание картины «Дети играют в кубики»	Продолжать учить детей принимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказывать по поводу изображенного.
17 марта		Чтение произведения К. Чуковского «Путаница»	Познакомить детей с произведением К. Чуковского «Путаница», доставив радость малышам от звучного, веселого стихотворного текста.
22 марта		Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница». Д/упр. «Что я делаю?»	Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках; активизировать (с помощью упражнений) в речи детей глаголы, противоположные по значению.
24 марта		Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения	Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.
29 марта		Игра-инсценировка «Как машина зверят катала»	Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук «Э», звукоподражание «Эй».
31 марта		Д/упр. «Не уходи от нас, киска!» Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка»	Объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке.
5 апреля	грамоты Весенняя капель	Д/упр. «Как можно медвежонка порадовать?»	Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения.
7 апреля		Чтение сказки «Маша и медведь»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь» (обр. М. Булатова).
12 апреля		Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях	Постараться убедить детей в том, что рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного; помочь детям разыграть отрывок из сказки «Маша и медведь», прививая им интерес к драматизации.
14 апреля		Д/упр. «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...»	Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить рассказывать о том, как они будут играть с ней.
19 апреля		Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского	Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашего друга, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка.

		«Приключения Мишки Ушастика»	
21 апреля		Рассматривание картин из серии «Домашние животные»	Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать инициативную речь.
26 апреля		Купание куклы Кати.	Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намылить, смыть мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода; показывать малышам, как интересно можно играть с куклой.
28 апреля		Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га»	Вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний.
5 мая		Повторение материала	С помощью разных приемов помочь детям вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая к инициативным высказываниям.
10 мая		Чтение стихотворения А. И П. Барто «Девочка-ревушка»	Познакомить детей с произведением А. И П. Барто «Девочка-ревушка», помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится.
12 мая	Встречаем лето. Земля – наш общий дом. Здоровыми хотим быть в мире вещей	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят	Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога).
17 мая		Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок»	Познакомить детей с рассказом Г. Балла «Желтячок», учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от их внешних признаков.
19 мая		Д/упр. «Так или не так?» Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик»	Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А. Барто и познакомить со стихотворением «Кораблик»
24 мая		Д/упр. «Так или не так?» Чтение песенки «Снегирек»	Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения); с помощью игры отрабатывать у детей плавный легкий выдох.
26 мая		Чтение сказки В.Бианки «Лис и Мышонок»	Познакомить детей с произведением В.Бианки «Лис и Мышонок», учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы.
31 мая		Повторение материала (итоговое занятие)	Работа по закреплению программного материала (по выбору педагога)

1.4. Художественно-эстетическое развитие

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие пред - посылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства ; восприятие музыки , художественной литературы , фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений ; реализацию самостоятельной

творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству.

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность.

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность.

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Образовательная деятельность в режимных моментах:

Дидактические игры	<p>«Что за форма, что за цвет?» «Найди то, что опишу» «Расскажи, что это?» «Найди у куклы глазки (носик, ротик, ушки)» «Кто что делает на картинке?» «Большой - маленький, высокий - низкий» «Разноцветные фонарики» «Бусы для елки» «Разноцветные ленточки» «Сделаем куклам бусы» «Чем похожи, чем отличаются» «Собери матрешку (пирамидку)» «Найди матрешку» «Игра с платочками»</p>
Беседа	<p>«Кто что ест?» «Чем угостим наших гостей?» «Дикие и домашние животные» «Какие птицы прилетают к нам на участок» «Матрешка в гости к нам пришла»</p>
Выставки	<p>«Детские работы» «Народные игрушки»</p>
Рассматривание	<p>Иллюстраций Книг Предметов</p>

Перспективный комплексно – тематический план по художественно-эстетическому развитию: (лепка, конструирование)

Дата	Тема недели	Тема ООД	Цели и задачи
6 сентября	Детский сад	Вот такой пластилин!	Познакомить детей с пластилином и его свойствами; научить детей разминать пластилин пальцами и ладонями обеих рук; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.
13 сентября	Мы уже большие	Домик для Катиных друзей	Познакомить детей с кубиком, побуждать детей совмещать элементарные действия с одинаковыми деталями
20 сентября		Мухомор.	Учить отщипывать небольшие комочки пластилина, аккуратно укладывать на основу, располагать шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику
27 сентября		Домик для петушка и курочки.	Побуждать детей выполнять постройки по словесному образцу из двух деталей: кубика и призмы, разные по величине. Развивать активный словарь словами: кубик, призма, вызвать интерес и желание делать постройки.
4 октября	В гости к осени	Морковка для зайки.	Побуждать детей проявлять интерес к изучению свойств пластилина; желание лепить знакомые предметы развивать мелкую моторику рук.
11 октября		Лесенка для собачки.	Побуждать детей использовать приём укладывания деталей одного размера по словесному образцу. Называть

			элементарные постройки, развивать наблюдательность, совершенствовать навык действовать по сигналу воспитателя; воспитывать партнёрские отношения.
18 октября	город птицы Домашние животные	Заборчик для козлят.	Продолжить знакомство с материалом, учить раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями рук; учить работать коллективно, прививать интерес к лепке.
25 октября		Башня для куклы Кати и её друга.	Совершенствовать навык детей выполнять действия со строительными деталями, способствовать узнаванию и называнию деталей, формировать наблюдательность и партнёрские отношения во время обыгрывания постройки.
1 ноября		Солнышко	Продолжать учить детей надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику рук.
8 ноября		Мебель для Танечки и Ванечки.	Побуждать детей использовать в постройке несколько технических приёмов: укладывание на узкую и широкую грань по словесному образцу. Узнавать и называть строительные детали, развивать наблюдательность, воспитывать трудолюбие и партнёрские отношения.
15 ноября		Блинчики для бабушки	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить сплющивать шарики из пластилина при помощи всех пальцев руки; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.
22 ноября	Мы помощники	Мебель для лесных друзей.	Побуждать детей использовать в постройке несколько технических приёмов: укладывание на узкую и широкую грань, перекрытия. Узнавать и называть строительные детали, развивать наблюдательность, воспитывать трудолюбие и партнёрские отношения во время игры.
29 ноября		Бусы на ёлку.	Учить детей раскатывать комочки пластилина в ладонях прямыми движениями, лепить шарики разной величины.
6 декабря		Мебель для куклы Кати.	Отработать навык использования нескольких технических приёмов для разных построек. Узнавать и называть строительные детали, подбирать соответствующие детали по размеру. Воспитывать трудолюбие и партнёрские отношения.
13 декабря		Наряжаем ёлочку	Закреплять умение формировать из пластилина комочки и скатывать их в шарики; надавливать указательным пальцем на шарик, прикрепляя его к плоской основе – ёлочке, размазывать пластилин на картоне надавливающим движением указательного пальца; развивать мелкую моторику.
20 декабря		Домик со скамеечкой.	Побуждать детей различать и называть простейшие постройки: домик, скамеечка, стул, стол и т. д. Дифференцировать строительные детали по величине, по цвету. Развивать наблюдательность, трудолюбие и взаимопомощь во процессе деятельности.
27 декабря		Новогодние подарки игрушкам.	Воспитывать у детей отзывчивость, доброту, вызвать приятные воспоминания, связанные с новогодним праздником; совершенствовать умение скатывать комки пластилина между ладонями и круговыми движениями, расплющивать шар, соединять при скатывании комка пластилина прямыми движениями полученную форму в виде кольца, делать пальцам стечкой углубления на поверхности формы, развивать воображение.
10 января	В январе, в январе много снега во дворе	Заборчик для домика петушка.	Побуждать детей использовать в строительстве приём укладывания деталей на узкую короткую грань, сопровождая действия словами. Развивать глазомер, воспитывать аккуратность в процессе деятельности.
17 января		Снег идёт	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и скатывать из них шарики, надавливать указательным пальцем на шарик, прикрепляя его к плоской основе; развивать мелкую моторику.

24 января		Заборчик для зайчат	Совершенствовать навык детей в постройках заборчика, чередуя строительные детали на плоскости по прямой
31 января		Снеговик	Продолжать учить детей скатывать шар круговыми движениями ладоней; учить различать белый цвет, поощрять добавление деталей к изделию.
7 февраля	Наша армия родная. Народная игрушка	Нос для снеговика	Продолжать учить детей скатывать шар круговыми движениями ладоней; раскатывать толстый столбик, а затем с одного конца заузить столбик в конус, передавая удлиненную форму морковки. Развивать внимание и восприятие.
14 февраля		Грузовая машина	Побуждать детей выполнять постройку по словесному объяснению воспитателя, рассматривая только образец; развивать зрительное и слуховое восприятие. Воспитывать трудолюбие и желание завершить начатые постройку.
17 февраля		Неваляшки	Учить детей создавать образ игрушки, прикрепляя друг к другу пластилиновые шарики: большой снизу, маленький сверху. Учить собирать неваляшку; развивать мышление
21 февраля		Грузовая и легковая машины	Закрепить навык детей в постройках транспортных средств, используя кирпичики, кубики и пластины, формировать понятие величины и цвета.
28 февраля		Матрешки	Вызвать у детей интерес к образу, желание вылепить пляшущую матрешку (руки расставить в стороны)
7 марта		По страницам добрых книжек. Что такое хорошо и что такое плохо	Гараж для машины
14 марта	Цветы		Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5 – 7 мм. Надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе; размазывать надавливающим движением указательного пальца пластилин на картоне, формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику
21 марта	Домик с гаражом		Формировать навык постройки по словесному объяснению воспитателя приёмов конструирования и продуктивного диалога с детьми, с целью развития логического мышления, воспитывать творческую активность и желание завершать строительные постройки.
28 марта	Весенняя капель.	Солнышко	Продолжать учить детей надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне» формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.
6 апреля		Домик со скамеечкой и гаражом	Закрепить навык построек из кирпичиков, пластин разных по величине и цвету, формировать умение общаться и помогать в процессе обыгрывания построек, способствовать усвоению слов – названий для обозначения строительных деталей (кирпичик, кубик).
13 апреля		Ежики	развивать у детей интерес к лепке; совершенствовать умение скатывать глину круговыми движениями, учить оттягивать пальцами отдельные детали и использовать стеку для изображения колючек
20 апреля	В мире вещей. Транспорт	Домик двухэтажный с крышей	Совершенствовать конструктивные способности детей, используя разные приёмы строительства. Развивать любознательность, творческую активность и самостоятельно
27 апреля		Одуванчик	Продолжить учить детей вдавливать детали в пластилин, создавать объёмную поделку, формировать интерес к работе с пластичными материалами, развивать мелкую моторику.
2 мая	ОШЧИИ ДОМ. Быть здоровыми УСПЕХИ	Домик со скамеечкой	Совершенствовать конструктивные способности детей, используя разные приёмы строительства: прикладывание, накладывание друг на друга разных по величине и цвету строительных деталей. Развивать любознательность, творческую активность и самостоятельность в конструировании.

16 мая		Яблоки	Закрепить у детей навык скатывания шариков из пластилина; научить вдавливать детали в пластилин, прижимать пластилиновые детали; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.
23 мая		Домик с заборчиком	Формировать умение выполнять постройки по образцу без показа основных приёмов конструирования, содействовать развитию потребности в общении со взрослыми и сверстниками.
30 мая		Вишенки	Закрепить у детей навык скатывания шариков из пластилина (среднего размера); научить вдавливать детали в пластилин; формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику.

**Перспективный комплексно-тематический план
по художественно-эстетическому развитию:
(рисование)**

Дата	Тема недели	Тема ООД	Цели и задачи
10 сентября	Давайте познакомимся: я, моя семья, мой детский сад	Знакомство с кисточкой и красками	Вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций в детских книгах; познакомить с кисточкой и красками; учить правильно держать кисть, набирать краску, рисовать разнообразные пятна на мокрой бумаге; воспитывать любознательность, интерес к рисованию и коллективной работе.
17 сентября	Безопасность Мы уже большие. Мальшам	Дождик, чаще, кап - кап - кап	Учить изображать тучу и дождь пальчиками или ватными палочками (по выбору педагога и детей). Знакомить с синим цветом. Показать взаимосвязь между характером образа и средствами художественно – образной выразительности. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к познанию природы и отражению своих впечатлений в изобразительной деятельности
24 сентября		Большие ноги шли по дороге	Продолжать учить рисовать пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумагу, передавать ритмом мазков следы, располагать их на бумаге в определённой последовательности
1 октября		Дорожки	Научить детей рисовать кисточкой поверх эскиза (рисование прямых линий); формировать интерес и положительное отношение к рисованию
8 октября	В гости к осени. Мой дом, мой город. Я и кто со мною рядом. Мы помощники	Падают, падают листья	Учить рисовать красками; правильно держать кисть, смачивать ворс, набирать краску и ставить отпечатки приёмом «примакивание». Создать условия для экспериментирования с новым для детей художественным инструментом (кисточкой). Развивать чувство цвета и ритма
15 октября		Красивая чашка в горошек	Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении. Совершенствовать умение рисовать пальцем, стараться равномерно расположить рисунок внутри контура
22 октября		Красивые листочки	Освоение художественной техники печатания. Знакомство с красками; нанесение краски на листья (способом окунания в ванночку) и создание изображений - отпечатков. Развитие чувства цвета. Воспитывать любознательность, инициативность, интерес к изобразительной деятельности
29 октября		Столбы вдоль дороги	Продолжать учить детей рисовать кисточкой поверх эскиза (рисование прямых линий); формировать интерес и положительное отношение к рисованию.
12 ноября		Клубочки для кошечки	Подводить детей к преднамеренной передаче изображения. Учить детей правильно держать карандаш, рисовать круговыми движениями кисти руки. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности
19 ноября	Украсим шарфик	Подводить детей к передаче преднамеренных изображений. Учить детей ритмичными мазками украшать шарфик. Воспитывать желание помочь игровым персонажам	

26 ноября		Мячики для котят	Закреплять умение детей работать с карандашом; учить держать карандаш тремя пальцами выше отточенного конца, рисовать предметы округлой формы, определять цвет предмета; развивать внимание
3 декабря	В гости к нам зима идёт	Новогодняя елка	Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать прямые линии; развивать зрительное восприятие пространства; Формировать интерес к рисованию
10 декабря		Воздушные шарики для зайчика	Учить детей правильно держать в руке карандаш, рисовать палочки – прямые вертикальные линии; регулировать длину линии; не выходить за пределы листа бумаги, формировать интерес к рисованию.
17 декабря		Елочные шарики	Учить рисовать пальцами, используя разные цвета, закреплять знания основных цветов, развивать умение видеть образ изображаемого, воспитывать умение работать коллективно;
24 декабря		Веточка ели	Учить детей рисовать иголки на ветках Продолжать учить правильно держать карандаш; узнавать и называть зелёный цвет
14 января	Новогодний калейдоскоп	Снежинка	Учить детей закрашивать лист бумаги синей гуашью. Вызвать у детей интерес к рисованию. Учить детей пользоваться кусочком поролона или ваты
21 января		Снежный ком	Учить детей рисовать предметы округлой формы «тычком». Учить узнавать и называть белый цвет. Воспитывать у детей усидчивость, аккуратность
28 января		Снежок порхает, кружится	Учить создавать образ снегопада. Закрепить умение рисовать ватными палочками и пальчиками. Познакомить с новыми приемами пальчиковой техники (ставить двуцветные отпечатки и цветовые « аккорды»). Познакомить с белым цветом. Показать разные оттенки синего цвета (без названия). Развивать чувство цвета и ритма
4 февраля	В январе, в январе-много снега на дворе...	Дымковская игрушка	Обобщить имеющиеся у детей знания о народной игрушке, о народных промыслах России. Продолжить знакомство с вятской игрушкой. Закрепить знания по технике её изготовления. Учить выделять элементы дымковской росписи. Через игрушку воспитывать интерес и любовь к народному творчеству
11 февраля		Роспись матрёшки	Учить детей изображать цветы в нетрадиционной технике «печатание штампами, ватными палочками» Учить составлять узор, заполняя картину по краям и середине Расширять знания детей о матрёшках (из чего сделаны, какие бывают, кто расписывает) Развивать изобразительное творчество детей
18 февраля		Филимоновская игрушка	Продолжить знакомство с филимоновской игрушкой Оформление силуэтов фигурок освоенными декоративными элементами Проведение тонких прямых линий кисточкой, нанесение цветных пятен приёмом «примакивание» Воспитание интереса к народному декоративно – прикладному искусству Развитие «зрительской» культуры и художественного вкуса
25 февраля		Намотаем клубок ниток для бабушки	Развивать восприятие цвета. Воспитывать умение заботиться о взрослых. Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями
4 марта		Украшим коврик для мамы	Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать доброжелательные чувства к своим близким, сделать приятное самому дорожному человеку. Формировать умение рисовать ровными слитными движениями (линиями). Закреплять представление о форме.
11 марта		Книжечк. Что такое	Обобщить имеющиеся у детей знания о народной игрушке, о народных промыслах России. Продолжить знакомство с вятской игрушкой. Закрепить знания по технике ее изготовления. Учить выделять элементы дымковской

			росписи. Через игрушку воспитывать интерес и любовь к народному творчеству.
18 марта		Цветы	Учить детей изображать цветы в нетрадиционной технике «печатание штампами, ватными палочками». Учить составлять узор, заполняя картинку по краям и середине. Расширить знания детей о матрёшках (из чего сделаны, какие бывают, кто расписывает) . Развивать изобразительное творчество детей.
25 марта		Весеннее солнышко	Побуждать детей рисовать самостоятельно прямые линии, соблюдая границы, формировать партнёрские отношения. Вызвать эмоциональный настрой заниматься изобразительной деятельностью, воспитывать трудолюбие.
1 апреля	Весенняя капель	Повисли с крыши сосульки	Учить рисовать разные по длине сосульки мазками, изображая капельки. Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе)
8 апреля		Тарелочки с полосками для Маши	Развивать интерес к изобразительной деятельности. Уточнить представления о пище, активизировать в речи детей глаголы «лакать, грызть, есть». Учить рисовать карандашами круги, ориентируясь на внешнюю опору в виде круглого листа бумаги
15 апреля		Петушок	Развивать интерес к изобразительной деятельности. Расширять знания о домашних птицах весной. Учить рисовать петушка пальчиком. Аккуратно пользоваться гуашью
22 апреля		Деревья проснулись	Продолжать учить детей правильно держать кисть, обмакивать всем ворсом в краску, снимать лишнюю с край баночки; учить передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, наблюдаемых явлений; изображать листочки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге и обмакивая её в краску по мере необходимости; закреплять знания цветов; развивать желание рисовать.
29 апреля		Украшим Тане фартук	Побуждать детей рисовать прямые и замкнутые линии, используя способ рисования-гуашью и фломастерами
6 мая	В мире вещей. Транспорт	Праздничный салют	Познакомить со способом рисования тычком жёсткой полусухой кистью; совершенствовать умение правильно держать кисть при рисовании, осваивать цветовую палитру: жёлтый, красный, зелёный, синий цвета; развивать эстетическое восприятие, расширять знания об окружающей действительности.
13 мая	Земля-наш общий дом. В мире профессий	Травка	Продолжать знакомить детей с приемами работы с красками. Учить рисовать короткие линии легко касаясь бумаги кистью. Закреплять умение правильно пользоваться кистью, промывать, осушать
20 мая	Встречаем лето. Быть здоровыми хотим	Цветущая веточка	Учить рисовать щетинной кистью цветы цветущих деревьев (черёмуха, жасмин); вызвать желание полюбоваться цветущей веткой, желание нарисовать; воспитывать эстетическое восприятие.
27 мая			

1.5. Физическое развитие

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура.

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Перспективный план по физическому развитию

Дата	Тема ООД	Задачи	Инвентарь
1 сентября	Кого встретил колобок	<ul style="list-style-type: none">- Научить детей ходить между предметами и прокатывать мяч одной рукой;- Упражнять в ходьбе между предметами;- Развивать ловкость, быстроту, умение ориентироваться в пространстве;- Воспитывать у детей радостное эмоциональное отношение к выполнению упражнений.	Кубики (9-10), мячи по количеству детей, игрушки-персонажи сказки «Колобок».

3 сентября	Собираем урожай	<ul style="list-style-type: none"> - Научить детей ползать на средних четвереньках по прямой; - Закрепить умение ориентироваться в пространстве; - Развивать равновесие, умение прыгать на всей стопе; - Воспитывать интерес к подвижным играм. 	Маленькие мячи по кол-ву детей, 4- 8 скакалок, 9-10 больших мячей.
6 сентября	Осенние листья	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с ходьбой и бегом врассыпную; - Научить детей катать мяч двумя руками; -Упражнять в ползании на средних четвереньках; - Закрепить умение ходить между предметами; - Воспитывать у детей положительное эмоциональное отношение к играм с движениями. 	Картонные листья, «лужи», большие мячи по кол-ву детей, зонтик.
8 сентября	Забавные птички	<ul style="list-style-type: none"> - Научить детей прыгать на двух ногах на месте; - Упражнять в прокатывании мяча двумя руками; - Развивать ловкость, координацию движений, умение ориентироваться в пространстве; - Воспитывать умение выполнять имитационные движения выразительно. 	Кубики (5-6 штук), большие мячи по кол-ву детей.
10 сентября	К куклам в гости	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение ходить с предметом по дорожке; - Научить детей двигаться по ограниченной площади опоры; - Упражнять в прыжках на двух ногах на месте с поворотом вокруг себя; - Развивать равновесие; - Воспитывать сочувствие к игровым персонажам. 	Куклы по кол-ву детей, корзина для кукол, большие мячи по кол-ву детей.
13 сентября	Звонкие погремушки	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение ходить стайкой; - Научить детей прыгать вверх, с целью достать предмет; - Закрепить навык ходьбы и бега врассыпную; - Развивать ловкость, координацию движений; - Воспитывать интерес к упражнениям с мячом. 	Погремушки по кол-ву детей, большие мячи (9-10штук), веревка (длинной 1 метр).
15 сентября	В лесу	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей со свойствами гимнастической палки; - Научить прокатывать мяч в паре; - Упражнять в построении круга; - Развивать равновесие, умение ориентироваться в пространстве; - Воспитывать интерес к творческой деятельности. 	Гимнастические палочки (длинной около 50 см), мешочки с песком, большие мячи по кол-ву детей.
17сентября	Лесные жители	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с выполнением имитационных движений; - Научить детей ходьбе по ограниченной плоскости; - Упражнять в перелезании через бревно; - Развивать равновесие, ловкость, координацию движений, - Воспитывать интерес к подвижным играм. 	Два шнура, бревно, «ручеек».
20 сентября	Силачи	<ul style="list-style-type: none"> - Научить детей ходить по шнуру прямо; - Упражнять в ловле мяча; - Закреплять умение ползать на четвереньках по прямой; - Развивать координацию движений; - Воспитывать интерес к двигательной деятельности. 	Пластмассовые гантели по кол-ву детей, шнур (2м), большой мяч, флажок.
22сентября	В гостях у игрушек	<ul style="list-style-type: none"> - Научить детей ходить с предметом в руках; 	Мягкие игрушки по кол-ву детей, корзина для

		<ul style="list-style-type: none"> - Научить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед; - Развивать навык активного отталкивания при катании мяча; - Воспитывать у детей радостное эмоциональное отношение к выполнению упражнений. 	игрушек, большие мячи по кол-ву детей.
24 сентября	Мой флажок	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с ходьбой парами; - Упражнять в ползании по ограниченной плоскости; - Закрепить умение прыгать на всей стопе; - Воспитывать умение действовать совместно. 	Большие и маленькие флажки по кол-ву детей, гимнастическая доска, большой мяч.
29 сентября	Поиграем с кубиками	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение ходить с предметом по дорожке; - Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; - Способствовать развитию прыгучести; - Воспитывать умение совместно выполнять упражнения. 	Разноцветные кубики по кол-ву детей, 2 скакалки.
1 октября	Репка	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с построением в колонну по одному; - Научить детей двигаться по ограниченной площади опоры; - Упражнять в прыжках на двух ногах на месте с поворотом вокруг себя; - Воспитывать интерес к упражнениям с мячом. 	Небольшие мячи по кол-ву детей, 2 скакалки.
4 октября	Помогаем собирать урожай	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать навык ходьбы и бега в колонне; - Научить детей прыгать вверх, с целью достать предмет; - Упражнять в прокатывании мяча под дугу; - Воспитывать внимательность, выносливость. 	2 скакалки, «ловишка» - яблоко, маленькие мячи по кол-ву детей, гимнастическая доска, корзина для мячей.
6 октября	В гости к зверятам	<ul style="list-style-type: none"> - Научить детей отбивать мяч об пол; - Упражнять в умении ходить по ограниченной площади; - Упражнять в ползании за катящимся предметом с ускорением и замедлением темпа; - Развивать ловкость, координацию движений; - Воспитывать стремление выполнять движения выразительно. 	Резиновые игрушки-зверята и большие мячи по кол-ву детей, 2 скакалки.
8 октября	Поиграем с ручками	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнять детей в прокатывании мяча двумя руками; - Развивать равновесие, быстроту, ловкость; - Закреплять умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед; - Воспитывать смелость при выполнении упражнений. 	Гимнастическая доска, большие мячи по кол-ву детей, 3-4 плоских обруча.
11 октября	Пойдем в гости к птичкам	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение ходить и бегать по краю зала; - Научить детей бросать мяч вперед снизу; - Научить перелезать через скамью; - Развивать равновесие, быстроту; - Воспитывать внимательность при выполнении упражнений. 	2 скакалки, игрушки-птички по кол-ву детей, большие мячи по кол-ву детей, гимнастическая скамейка.
13 октября	В гостях у бычка	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнять детей в ходьбе по доске; - Научить активному замаху руками при броске мяча из-за головы через шнур; - Развивать равновесие, ловкость, глазомер; - Воспитывать желание участвовать в подвижных играх. 	Игрушка-бычок, большие мячи по кол-ву детей, гимнастическая доска, два стульчика, шнур (1м).
15 октября	Звонкий бубен	<ul style="list-style-type: none"> - Научить детей ходьбе на носочках; - Научить подползать под препятствие; - Развивать ловкость, координацию движений; 	Бубны по кол-ву детей, большие мячи по кол-ву детей, корзина для мячей,

		- Воспитывать интерес к двигательной деятельности.	2 стульчика, шнур (1м).
18 октября	Мой веселый звонкий мяч	- Научить детей ходьбе по прямой с перестроением в круг; - Упражнять в передаче мяча из рук в руки с поворотом; - Закреплять умение подлезать под препятствие; - Воспитывать стремление выполнять упражнения совместно с товарищем.	Большие мячи по кол-ву детей, дуга (высота 50 см), колокольчик.
20 октября	Экскурсия в магазин игрушек	- Научить детей выполнять активное отталкивание в прыжках через шнур; - Упражнять в ходьбе по доске; - Закреплять умение ходить парами; - Развивать ловкость, координацию движений; - Поддерживать самостоятельность, инициативу детей.	Погремушки по кол-ву детей, гимнастическая доска, шнур (1м), резиновые игрушки по кол-ву детей.
22 октября	Поиграем с кубиками	- Познакомить детей с ходьбой на носочках; - Упражнять в бросании мяча снизу через шнур; - Закрепить умение прыгать на всей стопе; - Развивать ловкость, точность и глазомер; - Воспитывать уверенность в своих силах.	Большие мячи и кубики по кол-ву детей, 2 стульчика, шнур (1м).
25 октября	Через кочки	Познакомить детей с ходьбой враспынную; Упражнять в перешагивании через препятствия; Развивать умение ориентироваться в пространстве; Воспитывать смелость.	8-10 мешочков с песком, колокольчик.
27 октября	К птичкам на поезде	- Формировать умение ходить и бегать в колонне; - Упражнять в ходьбе на носочках; - Развивать выразительность имитационных движений; - Воспитывать бережное отношение к инвентарю.	Дуга (высота 50 см), обручи-гнездышки по кол-ву детей.
29 октября	Воробушки и-попрыгунчики	- Научить детей ходьбе по извилистой дорожке; - Упражнять в ползании по скамейке; - Развивать силу рук, точность движений; - Воспитывать интерес к упражнениям с мячом.	Извилистая «дорожка», маленькие мячи по кол-ву детей, обруч, гимнастическая скамья
1 ноября	Воробушки и-попрыгунчики	- Научить детей бегать в колонне с ускорением и замедлением темпа; - Совершенствовать умение действовать по сигналу; - Развивать ловкость, быстроту, прыгучесть; - Вызвать интерес и желание выполнять движения в соответствии с текстом.	Извилистая «дорожка», флажки желтого и красного цвета, гимнастическая доска.
3 ноября	Падают листья	- Формировать умение бегать в колонне, не отставая и не перегоняя товарищей; - Способствовать развитию прыгучести; - Закрепить навык прокатывания мяча в воротца; - Воспитывать желание выполнять имитационные движения выразительно.	Картонные листья, извилистая «дорожка», маленькие мячи по кол-ву детей, гимнастическая скамья.
8 ноября	На лесной опушке	-Познакомить детей с прокатыванием мяча друг другу в парах; -Упражнять в умении энергичного отталкивания в прыжках вверх с места; -Развивать равновесие при выполнении упражнений; -Воспитывать положительное эмоциональное отношение к играм с движениями.	Шишки по кол-ву детей, мешочки с песком, «ловишка», 4-5 больших мячей, гимнастическая скамья.
10 ноября	В лес за шишками	- Формировать навык ходьбы и бега, не обгоняя друг друга. - Упражнять в ползании высоких и средних четвереньках; - Способствовать развитию умения ориентироваться в пространстве; - Побуждать к самостоятельному выполнению	10-15 шишек, дуга (высота – 40 см), палка.

		движений.	
12 ноября	В цирке	-Научить детей выполнять упражнения с предметом в руках; -Упражнять в перебрасывании мяча через шнур с акцентом на направление броска; -Развивать прыгучесть, ловкость. -Воспитывать выразительность при выполнении имитационных движений.	Флажки желтого и красного цвета, 2 стульчика, шнур (1м), бумажные осенние листья.
15 ноября	В гости к мишке	Формировать умение бегать в колонне, не отставая и не перегоняя товарищей; Познакомить детей с метанием в цель правой и левой рукой; Упражнять в перепрыгивании через препятствие; Воспитывать внимательность при выполнении упражнений.	Игрушка-мишка, мешочки по кол-ву детей, игрушка-мишка, 4 скакалки, доска, зонтик.
17 ноября	В лес на поезде	Научить детей перешагивать через препятствие; Упражнять детей в метании правой и левой рукой; Развивать ловкость, координацию движений. Воспитывать желание участвовать в подвижных играх.	Погремушки и мешочки по кол-ву детей, 2 стульчика, шнур (1м), 8 скакалок, колокольчик.
19 ноября	Карусель	Формировать навык ходьбы по кругу, взявшись за руки; Закреплять навык ползания под препятствие; Развивать функцию равновесия; Воспитывать стремление выполнять упражнения совместно с товарищем.	Шнур, большие мячи по кол-ву детей, воротца, «тропинка».
22 ноября	Курочка с цыплятами	Познакомить детей с перелезанием через бревно; Закрепить навык активного отталкивания при катании мяча; Развивать умение ориентироваться в пространстве; Воспитывать бережное отношение к инвентарю.	Игрушки: курочка и цыпленок, 2 скакалки, 3-4 куба, погремушки и большие мячи по кол-ву детей, бревно, 8-10 обручей.
24 ноября	Прыгай, как мячик	Научить детей ходьбе с изменением темпа; Совершенствовать лазанье и умение преодолевать препятствия; Развивать силу рук, равновесие, ловкость. Вызвать интерес к действиям с мячом.	Доска, платочки и большие мячи по кол-ву детей, «ловишка», бревно.
26 ноября	Строим башню	Познакомить детей с медленным бегом; Упражнять в ходьбе по кругу, взявшись за руки; Развивать чувство удовольствия от движений; Воспитывать доброжелательность во взаимоотношениях со сверстниками	2 скакалки, 3-4 куба, кубики по кол-ву детей, бревно, 4-5 мячей
29 ноября	На птичьем дворе	Познакомить детей с ходьбой по шнуру; Научить сильно отталкиваться ногами от пола; Упражнять в прокатывании мяча в определенном направлении; Вызвать положительные эмоции от игры и общения со сверстниками.	Шнур, «ловишка», 4-5 мячей, шапочки с изображением цыплят.
1 декабря	Пушистые цыплята	Формировать навык ходьбы в парах с высоким подниманием коленей; Научить детей ходить по шнуру прямо; Упражнять в прыжках вверх с места; Развивать двигательную активность; Воспитывать сочувствие к игровым персонажам.	Шнур, «ловишка», 4-5 мячей, шапочки с изображением цыплят, воротца.
3 декабря	Веселые петушки	Познакомить детей с бегом по кругу со сменой направления по сигналу; Научить ходить по шнуру зигзагом; Закрепить навык энергичного отталкивания в прыжках вверх с места; Способствовать развитию творческого воображения.	Шапочки с изображением петушков, шнур, большие мячи по кол-ву детей, воротца.
6 декабря	В гости к	Научить детей спрыгивать со скамейки, добываясь	Шапочки с изображением

	петушкам	мягкого приземления; Упражнять в подползании под препятствие на четвереньках; Закреплять умение ходить в парах; Развивать равновесие, координацию движений; Поддерживать уверенность в своих действиях.	петушков, вертушки и большие мячи по кол-ву детей, 4 скакалки, гимнастическая скамья, воротца.
8 декабря	На поезде к зверятам	Формировать навык остановки на звуковой сигнал в ходьбе; Научить детей перестраиваться из колонны в круг при помощи педагога; Упражнять в прыжках на двух ногах из обруча в обруч; Развивать скоростно-силовые качества; Воспитывать ловкость, координацию движений.	Бубен, мячи по кол-ву детей, 2 обруча.
10 декабря	Путешествие на поезде	Познакомить детей с прокатыванием мяча под дугой; Упражнять в прыжках из обруча в обруч; Развивать меткость, равновесие, координацию движений, ловкость в беге за катящимся мячом; Воспитывать умение четко реагировать на сигнал.	Дудочка, большие и маленькие мячи по кол-ву детей, ворота шириной 60 см, 3-4 плоских обруча.
13 декабря	В гостях у кошки и собачки	Научить придавать мячу нужное направление; Упражнять детей в перестроении из колонны в круг при помощи педагога; Побуждать к самостоятельному выполнению движений; Воспитывать активность, интерес к занятию.	Маленькие мячи по кол-ву детей, 2 скакалки, погремушка, игрушки: котик и собачка.
15 декабря	К мышке в норку	Научить детей пролезать под несколькими дугами, не задевая их; Развивать прыжковые движения на месте по сигналу; Закрепить навык координации движений рук и ног, равновесия; Воспитывать умение действовать согласованно.	Маленькие мячи по кол-ву детей, гимнастическая скамья, 4 дуги (высота – 40 см), флажок, игрушка-мышка.
17 декабря	Кружатся снежинки	Научить отталкиваться двумя ногами, перепрыгивая через препятствие; Упражнять в умении ориентироваться в пространстве; Закреплять навык ходьбы по ограниченной плоскости; Вызвать чувство радости от совместных действий.	Гимнастическая доска, погремушки и мячи по кол-ву детей, шнур.
20 декабря	В гостях у мишки-топтыжки	Научить детей легко отталкивать мяч двумя руками от груди; Упражнять в умении мягко пружинить ноги в прыжках; Совершенствовать лазанье и умение преодолевать препятствия; Воспитывать самостоятельность, интерес к занятию.	Игрушка - мишка, 2 скакалки, 3-4 куба, большие мячи и стульчики по кол-ву детей, бревно, флажок.
22 декабря	Строим поезд	Формирование умения кружиться в медленном темпе; Упражнять в ходьбе с изменением направления; Развивать умение прокатывать мяч одной рукой; Воспитывать интерес к выполняемым действиям.	Мячи и кубики по кол-ву детей, 2 стульчика, шнур (1м).
24 декабря	Разноцветные флажки	Познакомить детей с ходьбой с переходом на бег и наоборот. Упражнять в умении мягко пружинить ноги в прыжках с продвижением вперед; Совершенствовать броски двумя руками от груди; Воспитывать активность, внимательное отношение к выполнению упражнений.	Мячи и разноцветные флажки по кол-ву детей, гимнастическая доска.
27 декабря	По горам, по долам	Научить детей перестроению из колонны в шеренгу;	Мячи, кубики и платочки по кол-ву детей,

		Упражнять в прыгивании с проговариванием слов «высоко», «низко»; Развивать умение бросать мяч вперед снизу; Вызывать чувство удовольствия от выполняемых движений.	гимнастическая скамья, шапочки-маски с изображением цыплят и курицы.
29 декабря	В горы на самолете	Познакомить детей с перестроением из шеренги в круг; Упражнять в перешагивании через препятствие; Развивать равновесие при прыгивании с высоты; Воспитывать желание участвовать в совместных играх.	Вертушки, мешочки, кирпичики по кол-ву детей, 4-5 кубов, стул.
10 января	Мой веселый, звонкий мяч	Формировать у детей ходьбы и бега в колонне с остановкой по сигналу; Упражнять в отталкивании мяча двумя руками от груди, выдерживая направление; Совершенствовать координацию движений при проползании под препятствием; Воспитывать самостоятельность, внимание.	Мячи по кол-ву детей, свисток, куб, стул.
12 января	Мой веселый, звонкий мяч	Продолжать учить перестраиваться из шеренги в круг; Развивать умение ориентироваться в пространстве; Закреплять умение сильно отталкиваться от пола, приземляясь на слегка согнутые в коленях ноги; Воспитывать смелость при выполнении упражнений.	Бубен, мячи по кол-ву детей, картонные «лужи», длинный и короткий шнуры, обруч.
14 января	В гости к щенятам и цыплятам и	Научить бросать мяч двумя руками снизу через шнур; Упражнять в ползании на высоких четвереньках; Способствовать развитию равновесия и координации движений; Воспитывать стремление использовать творческое воображение.	Большие мячи по кол-ву детей, 2 стульчика, шнур, шнур со свисающими ленточками, шапочки с изображением цыплят.
17 января	В гости к щенятам и цыплятам и	Познакомить детей с ходьбой на носочках; Упражнять в бросании мяча двумя руками снизу; Развивать умение ориентироваться в пространстве; Вызвать у детей эмоциональный отклик и желание участвовать в подвижных играх.	Большие мячи по кол-ву детей, 2 стульчика, шнур, шнур со свисающими ленточками, шапочки с изображением цыплят.
19 января	Разноцветные флажки	Учить детей двигаться, сохраняя направление; Совершенствовать умение двигаться по ограниченной поверхности; Закрепить навык ходьбы на носочках; Воспитывать ловкость, координацию движений.	Цветные флажки по кол-ву детей, 4 скакалки, гимнастическая доска, воротца.
21 января	К белочке в дупло	Формировать умение лазать, координацию движений; Учить сохранять равновесие и правильную осанку при разных видах ходьбы; Развивать внимание, умение действовать в коллективе; Воспитывать интерес к творческой деятельности.	Игрушка- белочка, большие мячи по кол-ву детей, «тоннель», флажок, шапочки-маски с изображением курицы и цыплят.
24 января	Зимние забавы	Научить детей ловле мяча; Развивать умение подражать, действовать по сигналу; Совершенствовать умение подлезать под веревку; Воспитывать внимание, уверенность в своих возможностях.	2 стульчика, шнур, 4-5 мячей, «снежки» по кол-ву детей.
26 января	Воробушки и-попрыгунчики	Учить менять направление при ходьбе в соответствии с ориентиром; Упражнять в активном отталкивании и мягком приземлении при прыжках вверх; Развивать координацию движений при ползании по	Мячи и мешочки по кол-ву детей, «ловишка», доска,

		наклонной доске; Воспитывать самостоятельность, инициативу.	
28 января	Зайки-попрыгайки	Познакомить детей с ходьбой по гимнастической скамье; Совершенствовать метание мяча на дальность; Развивать быстроту и ловкость; Побуждать к самостоятельному выполнению движений.	Игрушка-зайка, мячи и стульчики по кол-ву детей, гимнастическая скамья, воротца, колокольчик.
31 января	Зимние забавы	Учить согласовывать свои действия с другими детьми; Упражнять в перелезании через бревно; Закрепить умение прокатывать мяч, координируя направление и силу толчка; Воспитывать внимательность и умение действовать совместно.	Мячи и снежки по кол-ву детей, корзина, бревно.
2 февраля	Ловкие мышки	Формировать умение бегать на носках; Упражнять в умении прыгать, координируя взмах руками с активным толчком; Развивать глазомер при броске мяча; Воспитывать веру в свои силы.	Шапочки-маски с изображением мышек, 3-4 плоских обруча, шнур, большие мячи по кол-ву детей.
4 февраля	Кот и мыши	Учить детей ловить мяч двумя руками; Упражнять в преодолении препятствий во время ходьбы; Развивать ловкость, быстроту, прыгучесть; Воспитывать стремление преодолевать трудности.	Мячи и цветы по кол-ву детей, 2 обруча, 2 скакалки, бревно, шапочки-маски с изображением кота и мышек.
7 февраля	В зимний лес к зверятам	Формировать умение бросать мяч двумя руками из-за головы; Учить ходить в разных условиях, преодолевать препятствия; Совершенствовать лазанье и умение преодолевать препятствия; Воспитывать у детей радостное эмоциональное отношение к выполнению упражнений.	«Сугробы», 3-4 плоских обруча, мячи по кол-ву детей, бревно.
9 февраля	Послушные мячики	Научить детей бегать между предметами, не задевая их; Закреплять умение поднимать ноги в соответствии с препятствием; Развивать внимание, выдержку. Вызвать чувство радости, поощрять за успешные действия.	5-6 кеглей, 4 куба, 2 скакалки, бревно, дудочка, мячи по кол-ву детей.
11 февраля	Разноцветный дождик	Научить детей броскам мяча в цель, выдерживая направление броска; Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности; Развивать внимание при выполнении упражнений; Поддерживать самостоятельность, инициативу детей.	Цветные карточки (красная, желтая, зеленая), «ручеек», маленькие мячи по кол-ву детей, корзина, гимнастическая скамья.
14 февраля	Ловкие зверята	Способствовать развитию прыгучести Закреплять навык ходьбы и бега враспынную с выполнением заданий; Развивать ловкость в беге за катящимся мячом; Воспитывать интерес к двигательной деятельности.	Звучащая игрушка, султанчики (по 2шт. на ребенка), маленькие мячи по кол-ву детей, 4 гимнастические палки.
16 февраля	Наши погремушки	Упражнять детей в построении круга; Закреплять умение прыгать, координируя взмах руками с активным толчком; Развивать умение ориентироваться в пространстве; Воспитывать самостоятельность.	Музыкальное сопровождение (тихо - громко), погремушки по кол-ву детей, дорожка шириной 15см, гимнастическая скамья, «ручеек».
18 февраля	Наши погремушки	Формировать умение бросать мяч двумя руками от груди;	Погремушки и флажки по кол-ву детей, большие

	ки	Совершенствовать умение перестраиваться в круг; Развивать быстроту, равновесие, ловкость рук; Воспитывать умение действовать совместно.	мячи по кол-ву детей.
21 февраля	Мы - дружные ребята	Познакомить детей с лазанием по стремянке; Закрепить навык мягких и пружинистых прыжков; Способствовать развитию ловкости, равновесия и глазомера; Воспитывать смелость при выполнении упражнений;	2 скакалки, 3 куба, лестница-стремянка (высота 1,5м), мячи по кол-ву детей, 2 стула, шнур 1м.
25 февраля	Мы - дружные ребята	Учить детей ходить парами, взявшись за руки; Упражнять в лазании по наклонной доске на четвереньках; Развивать равновесие при ходьбе с перешагиванием; Воспитывать интерес к подвижным играм.	2 скакалки, 3 куба, мячи по кол-ву детей, «ловишка», доска, скамья.
28 февраля	В гости к обезьянке	Познакомить с изменением направления во время ходьбы; Упражнять в лазании по стремянке вверх и вниз; Побуждать к активным действиям, вызвать оживление. Воспитывать смелость и осторожность.	Игрушка-обезьянка, 2 скакалки, гимнастическая скамья, стремянка (высота 1,5м), мячи по кол-ву детей, 2 стула, шнур 1м.
2 марта	Цветные ленточки	Научить детей бегать по ограниченной плоскости; Упражнять в прыжках в длину с места; Закреплять навык бросания мяча двумя руками из-за головы; Вызвать чувство уверенности, удовольствия от движений.	2 скакалки, мячи и разноцветные ленточки по кол-ву детей.
4 марта	Карусель	Познакомить детей с перестроением из шеренги в круг; Закрепить умение ходить из обруча в обруч с мячом в руках; Развивать умение быстро реагировать на сигнал; Воспитывать собранность, внимательность.	Мячи по кол-ву детей, 4-5 обручей, бревно.
7 марта	Жучки-червячки	Познакомить детей с ходьбой и бегом по кругу, взявшись за руки. Научить детей подтягиваться по скамейке, лежа на животе; Развивать равновесие, координацию движений; Воспитывать положительное эмоциональное отношение к играм с движениями.	Звучащая игрушка, мячи по кол-ву детей, 4-6 кубиков, гимнастическая скамья.
9 марта	На лесной полянке	Учить детей ходьбе по наклонной доске с перешагиванием через препятствия; Упражнять в подтягивании на скамейке; Способствовать тренировке выносливости; Воспитывать интерес к совместной двигательной деятельности.	Гимнастическая скамья, доска, мешочки, 3-4 плоских обруча, мячи по кол-ву детей, «ловишка», бубен.
11 марта	Разноцветные флажки	Научить детей прыжкам со сменой положения ног; Упражнять в ловле мяча двумя руками; Развивать выразительность имитационных движений; Поддерживать интерес к взаимодействию со сверстниками.	4 кубика, разноцветные флажки по кол-ву детей, ребристая доска, большой мяч, гимнастическая скамья, колокольчик.
14 марта	В гости к червячкам	Формировать умение чередовать различные способы ходьбы; Закреплять навык перешагивания через предметы; Развивать функцию равновесия; Воспитывать стремление выполнять упражнения выразительно.	6 гимнастических палок, скамья, большие мячи по кол-ву детей.
16 марта	Мой веселый, звонкий мяч	Учить детей подлезанию под препятствие; Упражнять в бросании мяча в цель; Развивать быстроту, равновесие, ловкость рук; Воспитывать интерес к двигательной деятельности.	Мячи и обручи по кол-ву детей, 2 стула, шнур (1м), гимнастическая лестница, маленький мяч.

18марта	В гостях у обезьянки	Научить детей менять темп ходьбы по сигналу; Упражнять в прыжках через препятствие; Закреплять лазание по лестнице вверх и вниз; Воспитывать стремление выполнять упражнения совместно с товарищем	Игрушка-обезьянка, дорожка (ширина 15 см), гимнастическая лестница, погремушка.
21 марта	В гостях у обезьянки	Познакомить детей с прохождением через тоннель; Упражнять в прыжках через предметы; Развивать силу и ловкость в ползании по скамье; Воспитывать выразительность при выполнении имитационных движений.	Игрушка-обезьянка, большие мячи по кол-ву детей, 3-4 обруча, гимнастическая скамья, «тоннель» из мягких модулей.
23 марта	Цветная карусель	Формировать умение ходить, обходя предметы; Упражнять в кружении с предметом в руках; Закреплять активное отталкивание и мягкое приземление при прыжках вверх; Вызвать чувство радости от совместных действий со взрослым.	3-4 кегли, маленькие мячи и цветные ленточки по кол-ву детей, гимнастическая скамья.
25 марта	Веселая дискотека	Познакомить детей с ходьбой по бревну; Формировать умение лазать по наклонной доске; Способствовать развитию умения ориентироваться в пространстве; Воспитывать умение выполнять движения ритмично, согласованно с музыкой.	Бревно (ширина 20–25 см), 2 скакалки, гимнастическая скамья, доска, мячи по кол-ву детей, музыкальное сопровождение.
28 марта	Вокруг пенечков	Научить детей выполнять замах при броске мешочка; Закрепить навык ходьбы с обходом предметов; Развивать координацию движений при подлезании под препятствие; Побуждать к самостоятельному выполнению движений.	2 кубика, 2 кегли, 2 куба, 2 скакалки, мешочки и флажки по кол-ву детей, 2 стульчика, шнур (1м).
30марта	Забавные птички	Учить детей метанию мяча левой рукой; Упражнять в ходьбе по бревну; Развивать координацию движений в беге по ограниченному пространству; Воспитывать умение выполнять движения ритмично, согласованно с музыкой.	2 скакалки, бревно, маленькие мячи и платочки по кол-ву детей, гимнастическая скамья.
1 апреля	Солнечные зайчики	Познакомить детей с перешагиванием с предмета на предмет; Закреплять навык ползания на четвереньках по скамейке; Способствовать развитию ловкости, смелости, быстроты; Воспитывать стремление преодолевать трудности.	Барабан, зеркало, 4 куба, мячи по кол-ву детей, 2стула, шнур (1м), гимнастическая скамья.
4 апреля	Солнечные зайчики	Формировать умение прыгать, чередуя положение ног; Упражнять в поворотах вокруг себя; Развивать равновесие, меткость, глазомер; Поддерживать самостоятельность, интерес к действиям.	Барабан, зеркало, 4 куба, мячи по кол-ву детей, лестница-стремянка, шапочки-маски с изображением зайцев.
6 апреля	Волшебная палочка	Научить детей ходить, высоко поднимая колени; Совершенствовать лазание по лесенке; Развивать выносливость, воображение, ловкость. Воспитывать умение действовать согласованно.	2 флажка разного цвета, дудочка, «волшебная палочка», 4 куба, мячи по кол-ву детей, 2 стула, шнур (1м), лестница-стремянка.
8 апреля	Волшебная палочка	Формировать навык ходьбы приставным шагом; Учить детей прямому галопу; Развивать ловкость, прыгучесть; Вызвать чувство уверенности, удовольствия от движений.	2 флажка разного цвета, дудочка, «волшебная палочка», 4 плоских обруча, мешочки по кол-ву детей, корзина для метания, лестница-

			стремянка.
11 апреля	У медведя во бору	Научить детей ходьбе на носочках с высоким подниманием коленей; Совершенствовать лазанье и умение преодолевать препятствия; Развивать координацию движений, равновесие; Воспитывать смелость и выдержку в подвижной игре.	Игрушка - медведь, гимнастическая стенка, скамья, дуга высотой 40 см, мешочки по кол-ву детей.
13 апреля	На птичьем дворе	Учить детей прыжкам с места через препятствие, уделяя внимание взмаху руками при отталкивании; Упражнять в построении круга; Способствовать развитию ориентировки в пространстве; Воспитывать сочувствие к игровым персонажам.	Игрушки: петушок, уточка, воробушек, султанчики по кол-ву детей, «ручеек», дуга высотой 50 см, дуга высотой 40 см, гимнастическая скамья.
15 апреля	Пойдем в лес к зайчику	Познакомить детей с бросанием предметов от плеча; Закреплять навык ходьбы с перешагиванием через препятствие; Развивать ловкость, точность движений; Побуждать к проявлению инициативы, вызвать чувство гордости.	Игрушка- зайчик, гимнастическая стенка, 2 доски, палки, маленькие мячи по кол-ву детей.
18 апреля	К куклам в гости	Научить детей активному отталкиванию в прыжках вверх; Совершенствовать навык ходьбы на носочках с высоким подниманием коленей; Способствовать развитию мышления и творческого воображения; Воспитывать самостоятельность при выполнении знакомого упражнения.	Куклы, маленькие разноцветные мячи по кол-ву детей, «ловишка», дуги высотой 50 см, 40 см, 2 стульчика, шнур (1м), 3-4 гимнастические палки.
20 апреля	Поиграем с кошкой	Упражнять в ловкости движений при ходьбе между предметами; Закреплять умение бегать в колонне, не наталкиваясь друг на друга; Развивать внимание и ориентировку в пространстве; Воспитывать у детей положительное эмоциональное отношение к играм с движениями.	Игрушка – кошка, 3-4 кегли, погремушки и мячи по кол-ву детей, гимнастическая скамья, 2 скакалки, сетка для мяча, флажок.
22 апреля	В лесу у зайчика	Познакомить детей с ходьбой приставным шагом вперед; Упражнять в метании мешочков обеими руками; Развивать умение согласовывать свои действия с действиями других детей; Воспитывать веру в свои силы.	Игрушка-зайчик, шишки и мешочки по кол-ву детей, ребристая доска, гимнастические палки, 2 дуги, «ручеек».
25 апреля	Поиграем с собачкой	Упражнять в прыжках через шнур, уделяя внимание мягкому приземлению; Совершенствовать навык бросания мяча через шнур; Развивать ловкость, координацию движений. Воспитывать стремление выполнять упражнения совместно с товарищем.	Игрушка-собачка, 2 скакалки, 4-5 кубиков, гимнастическая скамья, 2 стула, шнур (1м), мячи, платочки и разноцветные флажки по кол-ву детей, «тропинка».
27 апреля	В гостях у обезьянки	Учить действовать в коллективе; Закреплять лазанье по лестнице вверх и вниз; Развивать равновесие, быстроту, ловкость. Вызывать интерес к игре и совместным действиям.	Игрушка-обезьянка, 4 скакалки, «ручеек», гимнастическая стенка, мячи и флажки по кол-ву детей, сетка.
29 апреля	На солнечной полянке	Учить согласовывать свои действия с другими детьми; Упражнять детей в прямом галопе; Способствовать развитию меткости при бросании предметов;	Профилактическая дорожка, 3-4 скамьи, 2 доски, куб, мешочки по кол-ву детей, шнур с лентами, зонт.

		Воспитывать умение совместно выполнять упражнения.	
4 мая	К солнышку на самолете	Научить детей размыкать и смыкать строй; Совершенствовать бег в разных направлениях; Развивать воображение, подражание; Воспитывать смелость и осторожность.	Гимнастическая палка, 2 доски, куб, 3-4 скамьи, мешочки по кол-ву детей, корзина, гимнастическая стенка.
6 мая	Рыбаки	Формировать у детей представление о скоростном беге; Закреплять навык метания на дальность; Развивать координацию рук, глазомер; Воспитывать самостоятельность, инициативу;	2 доски, куб, мешочки по кол-ву детей, гимнастическая стенка.
11 мая	Весенние цветы	Научить детей ходить по шнуру прямо; Закреплять навык мягкого приземления. Развивать ловкость, прыгучесть; Воспитывать веру в свои возможности.	Толстый шнур, цветы и мешочки по кол-ву детей, 2доски, куб.
13 мая	Мой веселый звонкий мяч	Упражнять в бросании мяча в даль; Закрепить умение ходить между предметами; Развивать внимание, выдержку; Воспитывать самостоятельность при выполнении знакомого упражнения.	Большие мячи по кол-ву детей, длинный шнур.
16 мая	Веселая зарядка	Упражнять в умении ходить парами; Закреплять умение ползать под предметами, не задевая их. Развивать силу рук, точность движений; Воспитывать самостоятельность при выполнении упражнений	Мешочки по кол-ву детей, 2 стойки, шнур (1м).
18 мая	Солнечные зайчики	Формировать умение прыгать, чередуя положение ног; Упражнять в поворотах вокруг себя; Развивать равновесие, меткость, глазомер; Поддерживать самостоятельность, интерес к действиям.	Барабан, зеркало, 4 куба, мячи по кол-ву детей, лестница-стремянка, шапочки-маски с изображением зайцев.
20 мая	Волшебная палочка	Научить детей ходить, высоко поднимая колени; Совершенствовать лазание по лесенке; Развивать выносливость, воображение, ловкость. Воспитывать умение действовать согласованно.	2 флажка разного цвета, дудочка, «волшебная палочка», 4 куба, мячи по кол-ву детей, 2 стула, шнур (1м), лестница-стремянка.
23 мая	В гостях у обезьянки	Познакомить детей с прохождением через тоннель; Упражнять в прыжках через предметы; Развивать силу и ловкость в ползании по скамье; Воспитывать выразительность при выполнении имитационных движений.	Игрушка-обезьянка, большие мячи по кол-ву детей, 3-4 обруча, гимнастическая скамья, «тоннель» из мягких модулей.
25 мая	Цветная карусель	Формировать умение ходить, обходя предметы; Упражнять в кружении с предметом в руках; Закреплять активное отталкивание и мягкое приземление при прыжках вверх; Вызвать чувство радости от совместных действий со взрослым.	3-4 кегли, маленькие мячи и цветные ленточки по кол-ву детей, гимнастическая скамья.
27 мая	Веселая дискотека	Познакомить детей с ходьбой по бревну; Формировать умение лазать по наклонной доске; Способствовать развитию умения ориентироваться в пространстве; Воспитывать умение выполнять движения ритмично, согласованно с музыкой.	Бревно (ширина 20–25 см), 2 скакалки, гимнастическая скамья, доска, мячи по кол-ву детей, музыкальное сопровождение.

2. Взаимодействие с семьей

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей: обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье; в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании и обучения детей, о возможностях саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми; семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области); родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Месяц	Наименование мероприятия
Сентябрь	1.Родительское собрание «Наш детский сад» 2.Консультации - «Формула здорового сна» -«Какие игрушки дарить детям» -«Значение утренней гимнастики в детском саду» 3.Беседа с родителями «Что может малыш, а что ему еще не по силам» 4. Оформление родительского уголка. -стенд «Адаптация ребенка в д/саду» -стенд «Особенности развития и воспитания детей младшего возраста» 4.Индивидуальная беседа о необходимости приобретения спортивной формы. 5. Общее родительское собрание детского сада
Октябрь	1. Консультации: - «Адаптация ребенка к условиям детского сада» - «Одежда и здоровье ребенка» 2. Беседа «Необходимость дневного сна для ребенка» 3.Индивидуальная беседа по вакцинации от гриппа и ОРВИ. 4. Оформление стендов для родителей: -«Откуда берется жестокость?» -«Как помочь ребенку стать уверенней?»
Ноябрь	1.Беседа «Особенности развития и воспитания детей младшего возраста» 2.Консультации: - «Воспитание навыков самообслуживания у детей 2-х лет» - «Формула здорового сна» - «Какие игрушки дарить детям» - «Значение утренней гимнастики в детском саду»

	<p>3.Тренинг «На улице - не в комнате, вы все об этом помните»</p> <p>4.Выставка рисунков «Мамочка – наше солнышко».</p>
Декабрь	<p>1.Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Особенности проведения праздничных мероприятий в группах раннего возраста» - «Формирование у детей доброжелательных взаимоотношений» <p>2. Информационный материал в уголке родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Капризный ребенок» - «Прогулки на свежем воздухе в холодное время года» <p>3. Конкурс на лучшую снежную постройку</p> <p>4.Подготовка к новомуднему празднику (изготовление костюмов).</p> <p>5. Инструктаж о мерах безопасности при проведении новогодних праздников</p>
Январь	<p>1.Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Профилактика простудных заболеваний» - «Растим детей здоровыми» - «Капризы и упрямство у детей» <p>2. Оформление стенда « Семь родительских заповедей»</p> <p>3. Оформление папки-передвижки «Воспитание гигиенических навыков, самостоятельности, трудолюбия»</p> <p>4.Индивидуальные консультации «Зимние травмы».</p>
Февраль	<p>1.Беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Режим дня в раннем возрасте» - «Роль книги в развитии детей» - «Развиваем речь детей» <p>2.Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Развиваем у детей навыки самообслуживания» - «Влияние окружающей среды на развитие ребенка» - «Значение ООД в детском саду и способы закрепления новых знаний и умений в домашних условиях» <p>3. Индивидуальные консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Развивающие игры и их значение для развития мышления у ребенка» <p>4. Родительское собрание «День за днем - мы здоровыми растем»</p> <p>5. Выставка детских работ «Мой подарок папе»</p>
Март	<p>1.Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Развиваем творчество у самых маленьких» - « Речь взрослых- пример для подражания детям» - «Понедельник –день тяжелый» <p>2. Оформление папки-передвижки «Родительская любовь: как ее ребенок воспринимает?»</p> <p>3. Выставка детских работ «Маму я свою люблю, ей подарок подарю»</p>
Апрель	<p>1. Консультации</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Причины детских капризов» - «Сенсорное воспитание детей – часть умственного развития» <p>2. Оформление папки-передвижки «Воспитание у детей культуры общения»</p> <p>3. Родительское собрание «Играют дети-играем вместе»</p>
Май	<p>1. Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Воспитание послушания» - «Знакомим детей с цветом» <p>2. Оформление папки-передвижки «Знакомим малышей с природой»</p> <p>3. Оформление уголка для родителей «Воспитание у детей самостоятельности и самообслуживания»</p> <p>4. Итоговое родительское собрание «Наши успехи»</p>
Июнь	<p>1.Консультации</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Одежда детей в летний период» - «Дети и телевизор» - «Учим детей трудиться» - «Жестокое обращение с детьми. Что это такое?» <p>2. Оформление папок-передвижек:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Солнце, воздух и вода...» - «Закаливание детей летом» <p>3. Привлечение родителей к озеленению территории ДОУ</p> <p>4.Санбюллетень «Ядовитые грибы. Лекарственные растения»</p>

Июль	1. Консультации: - «Безопасность и охрана жизни детей во время купания в водоеме» - «Воспитание самостоятельности и навыков самообслуживания в летний период» 2. Привлечение родителей к озеленению территории ДОУ 3. Оформление папки-передвижки «Летние оздоровительные мероприятия в детском саду» 4. Тематическая выставка детских работ: «Цветы для мамы»
Август	1. Консультация «Если дома я один». 2. Оформление стенда «Правила пожарной безопасности». 3. Беседа: «Советуем прочитать детям» 4. Заседание родительского комитета «Подготовка к работе в новом учебном году»

III. Организационный раздел

1. Развивающая предметно-пространственная среда

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы. Материалы, оборудование и инвентарь для развития детей раннего возраста в соответствии с особенностями развития детей второй группы раннего возраста, охраны и укрепления их здоровья.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда первой младшей группы содержательная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Центры деятельности

Центры деятельности	Оборудование и материалы
Центр двигательной активности	Коврики, дорожки массажные, со следочками (для профилактики плоскостопия); мячи; обручи; кегли; кубы; шнур длинный и короткий, ленты, флажки; кольцеброс, горка.
Центр познавательно-исследовательский, Центр развивающих игр	Пирамидки, кубики, набор геометрических фигур, доски-вкладыши, мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами; набор для экспериментирования с водой и песком наборы игрушек для формирования понятия «Один», «Много» наборы предметных картинок типа «пазлы» из 2-4 частей наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2 - 3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина); игра для определения размера «Большой – маленький», шнуровки.
Центр речевого развития	Дидактические наглядные материалы; предметные и сюжетные картинки и др. книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; «Чудесный мешочек» с различными предметами; книги для тематических выставок о семье, детях, животных и т.д., произведения программного содержания.
Центр творчества	Материалы для конструирования: строительные наборы с деталями разных форм и размеров; коробки большие и маленькие; ящички; бросовый материал мольберт; наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; и т.п. бумага для рисования разного формата; салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки для рук; пластилин, доски для лепки;
Центр игр	Игрушки для организации игр и игровых ситуаций по тематике: семья, больница, салон красоты, шоферы, куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см); куклы девочки и мальчики;

	детская мебель; пеленки; наборы кухонной и чайной посуды; фигурки средней величины: дикие и домашние животные; машины крупные и средние, грузовые и легковые; кукольные коляски;
Центр музыкально-художественный	Музыкальные инструменты (бубен, барабан, маракасы, металлофон, ложки и др.); музыкально-дидактические игры.
Центр информационное поле	Предметные картинки в соответствии с темами (фрукты, овощи, игрушки, транспорт, птицы и т.д.), серии «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей);

2. Организация режима пребывания детей в ДОУ

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды).

В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ.

Дневному сну отводится 2, 5 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

Для эффективного решения программных задач крайне желательно ежедневное чтение. Для детей 2-3 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного рекомендуется до 5-10 минут.

Режим дня во второй группе раннего возраста (холодный период)

Организационный момент	Время
Утренний приём, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, деятельность и общение по интересам и выбору детей. Утренняя гимнастика.	7.00 – 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.30

Самостоятельная деятельность детей	8.30 – 9.00
Организованная образовательная деятельность с детьми (по подгруппам)	9.00 – 9.10
1 подгруппа	9.20 – 9.30
2 подгруппа	
Самостоятельная деятельность	9.00 – 9.20
2 подгруппа	9.10 – 9.30
1 подгруппа	
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак	9.30 – 9.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки. Подготовка к обеду.	9.40 – 11.40
Обед.	11.40 – 12.00
Подготовка ко сну, сон	12.00 – 15.00
Постепенный подъём, воздушные процедуры	15.00 – 15.15
Полдник	15.15 – 15.25
Игры ,общение, совместная деятельность, досуги, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности , самостоятельная двигательная активность детей	15.25 – 15.40
Организованная детская деятельность (по подгруппам)	
1 подгруппа	15.40 – 15.50
2 подгруппа	16. – 16.10
Самостоятельная деятельность детей	15.40- 16. – 00
2 подгруппа	15.50 - 16.10
1 подгруппа	
Чтение художественной литературы	16.10 – 16.20
Самостоятельная деятельность в центрах активности	16. 20 – 16. 30
Ужин	16.30 – 16.55
Подготовка к прогулке, прогулка	16.55 – 18.30
Самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.30 – 19.00

*Режим дня во второй группе раннего развития
(теплый период)*

Организационный момент	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 – 8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05 – 8.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.30 – 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.00 – 11.30
Второй завтрак	9.40 – 9.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30 – 11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50 – 12.20
Подготовка ко сну, сон	12.20 – 15.00
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.30
Чтение художественной литературы	15.30 – 15.40
Подготовка к прогулке, прогулка	15.40 – 16.50
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	16.50 – 17.20
Подготовка к прогулке, прогулка	17.20 – 18.45
Самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.45 – 19.00

3. Примерное распределение организованной образовательной деятельности

Вторая группа раннего возраста 2021/2022 уч. год

День недели	Вид деятельности	Время
Понедельник	Художественно – эстетическое развитие (лепка / конструирование)	9.00 – 9.10 9.20 – 9.30
	Физическое развитие (физическая культура)	15.40 – 15.50 16.00 – 16.10
Вторник	Речевое развитие (развитие речи, художественная литература)	9.00 – 9.10 9.20 – 9.30
	Художественно- эстетическое развитие (музыка)	16.20 – 16.30 16.40 – 16.50
Среда	Познавательное развитие (ребёнок и окружающий мир)	9.00 – 9.10 9.20 – 9.30
	Физическое развитие (физическая культура)	15.40 – 15.50 16.00 – 16.10
Четверг	Речевое развитие (развитие речи, художественная литература)	9.00 – 9.10 9.20 – 9.30
	Художественно – эстетическое развитие (музыка)	16.20 – 16.30 16.40 – 16.50
Пятница	Физическое развитие (физическая культура)	11.32 – 11.40
	Художественно – эстетическое развитие (рисование)	15.40 -15.50 16.00 – 16.10

4. Культурно-досуговая деятельность

Развитие культурно-досуговой деятельности малышей по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В разделе обозначены задачи педагога по организации досуга детей для каждой возрастной группы.

Тематика	Дата проведения
Осенний праздник	Октябрь
Новогодний утренник	Декабрь
Рождественские праздники – развлечение	Январь
Праздник «Мамочка, милая моя»	Март
«Хоровод дружбы»- акция	Апрель
«Солнышко – ведрышко...» - развлечение	Апрель
День открытых дверей	Май

V. Аннотация к рабочей программе воспитателей второй группы раннего возраста №1 «Матрёшки»

Рабочая программа (далее – Программа), составлена воспитателями Калининой М.А., Зуевой Л. В. для детей второй группы раннего возраста (от 2 до 3 лет) группы № 1 «Матрёшки» отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок» МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой.

Содержание Рабочей программы обеспечивает комплексный подход в организации и реализации образовательного процесса воспитанников с учётом имеющихся условий в групповом помещении.

Настоящая рабочая программа разработана на основании основной образовательной программы отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок» МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой», Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»).

Срок реализации программы с 1 сентября 2021 г. по 31 августа 2022 г.

Программа составлена с учетом основных требований ФГОС ДО и его образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», где приоритетом является приобретение опыта в разных видах деятельности детей, которая учитывает условия, существующие в ДООУ, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей (законных представителей) и реализуется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду: в процессе организованной образовательной деятельности (далее – ООД), режимных моментах, совместной и самостоятельной детской деятельности. В основе процесса воспитания лежат конституционные и национальные ценности российского общества, которые нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДООУ:

- ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания;
- ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания;
- ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания;
- ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания;
- ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания;
- ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. № 28;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г.

№ 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Основная образовательная программа для детей с тяжелым нарушением речи отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок» МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П.Угаровой».

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса второй группы раннего возраста детского сада. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми второй группы раннего возраста детского сада и обеспечивает физическое, социально-личностное, познавательное-речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 2 лет до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Основные принципы построения и реализации Программы:

- научной обоснованности и практической применимости;
- единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей раннего возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей раннего возраста;
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Рабочая программа содержит *Пояснительную записку*, в которой указывается цели и задачи рабочей программы, принципы и подходы к формированию программы, описываются возрастные особенности детей 2-3 лет, социальный состав группы и планируемые результаты освоения программы.

Раздел *Проектирование образовательной деятельности* определяет количество и продолжительность организованной образовательной деятельности по различным видам деятельности.

В *Содержательном разделе* размещаются цели и задачи образовательных областей во второй группе раннего возраста, организованная деятельность в режимных моментах, перспективные комплексно – тематические планы проведения организованной образовательной деятельности по следующим образовательным областям:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

В *Организационном разделе* описывается развивающая предметно-пространственная среда группы, организация режима пребывания детей в ДОО, расписание организованной образовательной деятельности, график культурно-досуговой деятельности на 2021/2022 учебный год.

Структура и содержание Рабочей программы определена сроком на 1 год и корректируется воспитателями в соответствии с реальными условиями, дополняется комплексно-тематическим планом, а так же Рабочей программой музыкального руководителя.

VI. Список использованной литературы

1. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста/ – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
2. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста – М. : Мозаика-Синтез, 2016.
3. Галанов Т. В. Развивающие игры с малышами до 3 лет/ Т. В. Галанова. – Ярославль : Академия развития, 2007.
4. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду/ В. В. Гербова. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
5. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду/ – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
6. Книга для чтения в детском саду и дом/ В. В. Гербова, Н. П. Ильчук – М.: Оникс, 2011.
7. Белапя К. Ю. Формирование основ безопасности/ - М.: Мозаика-Синтез 2016.
8. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: программа и методические рекомендации/ Т. С. Комарова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
9. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду : программы и методические рекомендации / Л. В. Куцакова. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
10. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
11. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1ё – 3 года– М. : Мозаика-Синтез, 2016.
12. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду / О. А. Соломенникова. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
13. Теплюк С. К Занятия на прогулке с малышами: пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет/ С. Н. Теплюк. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
14. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования./ - М.: Мозаика-Синтез, 2020.
15. Комарова Т. С., Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду: программа и методические рекомендации/ М.: Мозаика-Синтез, 2009
16. Оздоровительная гимнастика: игровые комплексы, занятия, физические упражнения. Первая младшая группа/ Е. И. Подольская – Волгоград: Учитель, 2011.
17. Янушко Е. А. Рисование с детьми раннего возраста (1 – 3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.

18. Янушко Е. А. Лепка с детьми раннего возраста (1 – 3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-синтез, 2011.
19. Карпухина Н.А Реализация содержания образовательной деятельности – Воронеж, М – Книга. 2017
20. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду (2 – 3 года). М: Мозаика-Синтез, 2020.