

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Образовательный комплекс «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»
Старооскольского городского округа
Отделение дополнительного образования
«Центр детского творчества «Креатив»

РАССМОТРЕНА

на заседании методического
объединения

протокол

от «11» августа 2021г.

№ 01

РАССМОТРЕНА

на заседании
педагогического совета
МАОУ «ОК «Лицей №3»
имени С.П.Угаровой»

протокол

от «13» августа 2021 г.

№ 01

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
МАОУ «ОК «Лицей №3»
имени С.П.Угаровой»

приказ от «13» августа 2021 г.

№ 309

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
«Веселые шашки»**

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 4 месяца

Общее количество часов: 36 часов

Возраст учащихся: 5-7 лет

Вид программы: модифицированная

Направленность: физкультурно-спортивная

Составитель:
Бормина Ольга Михайловна,
педагог дополнительного образования

Старый Оскол
2021

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселые шашки» (далее Программа) физкультурно-спортивной направленности.

Уровень освоения программы: ознакомительный.

Программа может использоваться при сетевой форме реализации программы. Программа может быть использована для обучения детей с разным уровнем начальной подготовки.

Актуальность программы заключается в том, что в нашей стране шашечная игра пользуется большой популярностью, правила просты и общедоступны. Игра в шашки – очень мощный инструмент гармонического развития интеллекта ребенка в игровой форме. Процесс обучения азам игр в шашки способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости, развитию логического мышления, суждений, умозаключений. Учит ребёнка запоминать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности; вырабатывает умение вести точные и глубокие расчёты, требующие предприимчивости, дальновидности, смелости, настойчивости и изобретательности, фантазии, а также формирует волю к победе в напряжённой борьбе.

Новизна Программы заключается в том, что в базе данных муниципального экспертного совета нет программы по обучению игре в шашки дошкольников. Программа предполагает обучение детей, имеющих начальные представления об игре в шашки.

Педагогическая целесообразность Программа «Весёлые шашки» предполагает применение методики обучения игре на основе игровой мотивации дошкольников, разработанной в процессе авторского педагогического опыта. Во-первых, на занятие всегда приходит один и тот же герой – Пятачок, который готовит им сюрпризы, рассказывает сказки, загадывает загадки, обучает ребят игре. Во-вторых, несколько занятий посвящается знакомству с шашечной доской (показ, рассматривание, рисование доски, составление доски из карточек-линий, изучение горизонтальных и вертикальных полей шашечной доски). В-третьих, обучение начинается с игры с использованием одной шашки (как можно пройти на дамочное поле и не встретиться с шашкой соперника?). Постепенно добавляется 1-2 шашки и предлагаются различные задания, знакомство с диаграммами. Таким образом, у детей развивается познавательная активность, образное и аналитическое мышление, пространственное воображение, расширяется кругозор. Играя, дети и взрослые познают окружающий мир, тренируют в нужном направлении детские эмоции и ряд других душевных качеств (умение сдерживаться, рассуждать при выборе нужного хода в сложившейся игровой ситуации).

Отличительной особенностью Программы является большой акцент на начальную подготовку детей, в основном старшего дошкольного возраста, начинающих с «нуля». Программа занятий по шашкам предусматривает в кратном, описательном и сказочном виде усвоение основ знаний по теории и практике игры в шашки. В творческом отношении систематические занятия по данной программе

должны приблизить начинающего шашиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера. С дальнейшим совершенствованием техники игры нужно научиться искать и терпеливо находить в каждом положении наиболее целесообразный ход.

Программа предназначена для учреждений дошкольного образования и предусматривает изучение учащимися материала по теории и практике, истории шашек, участие в соревнованиях. Наряду с этим в объединении ведётся работа по правильной организации досуга дошкольников, воспитанию у них активности, развитию норм и принципов нравственного поведения.

Цели и задачи программы.

Цель программы:

– организация досуга и развитие творческого потенциала через игру в шашки.

Задачи программы:

Образовательные:

- обучить технике игры в шашки;
- ознакомить воспитанников с теорией шашечной игры.

Личностные

- активизировать мыслительную деятельность дошкольников: тренировать логическое и стратегическое мышление, память и наблюдательность;
- развивать умственные способности: умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образного и аналитического мышления;
- обучить умению ориентироваться на плоскости.
- воспитывать отношение к шашкам как к серьезным и полезным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- воспитывать настойчивость, целеустремленность, уверенность и волю к победе;

Метапредметные:

- формировать умение планировать, организовывать и контролировать свои действия;
- формировать умение учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом;
- формировать умение адекватно воспринимать предложения и оценку педагога, товарищей, родителей и других людей

Адресат Программы - обучающиеся 5-7 лет. лет. Программный материал составлен с учётом возрастных особенностей учащихся. В этом возрасте продолжает совершенствоваться координация, пространственное и образное мышление. Познавательная деятельность приобретает более сложные формы; произвольность, внимание и восприятие становятся целенаправленным; у ребенка развиваются самостоятельность, организованность и дисциплинированность, умение оценивать и анализировать свои поступки и результаты деятельности. Важно, чтобы ребенок не только продумал содержание работы, но и довел свой замысел до конца.

Количество обучающихся в группе: 10-12 человек. Уровень дополнительной общеразвивающей программы – ознакомительный.. Срок реализации программы – 36 часов Форма обучения – очная , групповая с постоянным составом детей.

Формы организации образовательной деятельности и режим занятий:

- игра и игровое общение (способствуют возникновению и проявлению активности, стимулирующей познавательную активность);
- проблемно-поисковый метод (способствует достижению высоких результатов);
- игры-конкурсы;
- игры-путешествия;
- игры-соревнования;
- интеллектуальные (викторины) игры.

Организация занятий:

Занятия построены на чередовании различных видов деятельности (рассматривание, слушание, познавательные беседы, выполнение творческих заданий) и проводятся 1раз в неделю по 30 минут.

По особенностям коммуникативного взаимодействия – игра, соревнования, развлечения. Предлагая выполнение задания в парах, учитываются симпатии дошкольников, уровень их игровых навыков, темперамент.

Режим занятий

- Общее количество часов в год –36
- Количество часов в неделю – 1
- Количество занятий в неделю – 1
- Периодичность занятий – еженедельно.

Планируемые результаты освоения программы:

- овладение навыками игры в шашки
- развитость умений анализировать, сравнивать, прогнозировать результаты деятельности;
- повышение уровня развития: развиваются пространственное воображение и мышление;
- сформированный интерес к шашкам как к спортивно-интеллектуальному досугу.

Учебный план

№ п\п	Раздел/тема	Всего часов	Из них:		Формы аттестации/ контроля
			теория	практика	
Раздел 1. Введение					
1.1	О шашках. Значение общего плана игры в партии. Приемы выбора наиболее выгодного плана.	1	0,5	0,5	Беседа

1.2	Приемы выбора наиболее выгодного плана.	1	0,5	0,5	Игра
Раздел 2. Шашечная терминология					
2.1	Шашечная терминология. Использование в игре шашечной терминологии.	1	1	-	Опрос
2.2	Использование в игре шашечной терминологии.	1	0,5	0,5	Тестирование
Раздел 3. Тактика окружения					
3.1	Использование отсталых и изолированных шашек.	1	0,5	0,5	Турнир
3.2	Тактика окружения (охвата) неприятельских сил.	1	0,5	0,5	Турнир
3.3	Принципы правильного и последовательного окружения центральной позиции.	1	0,5	0,5	Игра
3.4	Окружение как защитительная тактика.	2	1	1	Игра
Раздел 4. Игровая практика					
4.1	Практическое закрепление материала	2	1	1	Игра
4.2	Цель и результат шашечной партии	2	0,5	1,5	Игра
4.3	Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода.	2	0,5	1,5	Игра
Раздел 5. Шашечная комбинация					
5.1	Роль комбинации в шашечной игре. Цели	2	0,5	1,5	Игра

	комбинации.				
5.2	Способы нахождения и подготовки комбинации путем сочетания ее мотива, идеи и механизма. Как изучать технику проведения комбинаций	2	0,5	1,5	Игра
5.3	Идейное содержание комбинации. Понятие о финальном ударе. Логическая связь мотива, идеи и механизма комбинации.	2	0,5	1,5	Игра
Раздел 6. Игровая практика					
6.1	Прикосновение к шашке, выигрыш, ничья. Упражнения на выигрыш в различное количество ходов.	2	0,5	1,5	Игра
6.2	Способы нахождения и подготовки шашечной комбинации	1	0,5	0,5	Опрос, игра
6.3	Роль комбинации в шашечной игре. Цели комбинации. Идейное содержание комбинации. Понятие о финальном ударе.	2	0,5	1,5	Игра
6.4	Понятие о финальном ударе. Логическая связь мотива, идеи и механизма комбинации. Способы нахождения и подготовки комбинации путем сочетания ее мотива, идеи и механизма. Как изучать технику проведения комбинаций.	1		1	Игра

6.5	Практическое закрепление материала	1		1	Игра
6.6	Анализ учебных партий, игровая практика. Правила поведения при игре в шашки. Общие принципы разыгрывания партии	1	0,5	0,5	Выполнение заданий
6.7	Общие принципы разыгрывания партии Понятие о шашечном турнире. Правила поведения при игре в шашки. Анализ учебных партий, игровая практика.	1		1	Игра
6.8	Правила поведения при игре в шашки. Анализ учебных партий, игровая практика.	1	0,5	0,5	Игра
Раздел 7 «Атака и защита»					
7.1	Что означает атака в шашечной партии. Выявление предпосылок для начала атаки. Когда начинать атаку.	1	0,5	0,5	Опрос, игра
7.2	Активность в защите. Использование защитительных ресурсов при атаке.	1	0,5	0,5	Игра
7.3	Экономил сил - обязательное условие всякой защиты. Атака в партиях мастеров.	1	0,5	0,5	Игра
Раздел 8 Особенности хода дамки					
7.4	Особенности хода дамки. Упражнения на выполнение ходов «дамкой». Тренировочные упражнения. Дамка против простых	1	0,5	0,5	Наблюдение

	шашек Умение использовать дамку против простых шашек.				
7.5	Игровая практика Соревнования.	1		1	Игра
		36часов			

Содержание учебного плана.

Раздел 1. Введение

Теория: О шашках. Значение общего плана игры в партии. Приемы выбора наиболее выгодного плана. Инструктаж по технике безопасности на занятиях.

Практика:

Приемы выбора наиболее выгодного плана.

Раздел 2. Шашечная терминология

Теория:

Шашечная терминология. Использование в игре шашечной терминологии.

Практика:

Приемы выбора наиболее выгодного плана.

Раздел 3. Тактика окружения

Теория:

Использование отсталых и изолированных шашек. Тактика окружения (охвата) неприятельских сил. Принципы правильного и последовательного окружения центральной позиции. Окружение как защитительная тактика.

Практика:

Практическая работа. Тренировка в построении игровых комбинаций, расчет ходов в партии, отработка изученных позиций, решение стратегических задач, спарингтренировки, разбор сыгранных партий, проверка выполнения заданий.

Раздел 4. Игровая практика

Теория:

Цель и результат шашечной партии. Способы защиты. Открытые и двойные ходы.

Практика:

Практическое закрепление материала. Обучение алгоритму хода.

Раздел 5.

Теория:

Роль комбинации в шашечной игре. Цели комбинации. Способы нахождения и подготовки комбинации путем сочетания ее мотива, идеи и механизма.

Как изучать технику проведения комбинаций. Идейное содержание комбинации.

Понятие о финальном ударе. Логическая связь мотива, идеи и механизма комбинации.

Раздел 6. Игровая практика

Теория:

Прикосновение к шашке, выигрыш, ничья. Упражнения на выигрыш в различное количество ходов. Способы нахождения и подготовки шашечной комбинации. Роль комбинации в шашечной игре. Цели комбинации. Идейное содержание комбинации. Понятие о финальном ударе. Логическая связь мотива, идеи и механизма комбинации. Способы нахождения и подготовки комбинации путем сочетания ее мотива, идеи и механизма. Анализ учебных партий, игровая практика. Правила поведения при игре в шашки. Общие принципы разыгрывания партии. Общие принципы разыгрывания партии

Понятие о шашечном турнире. Правила поведения при игре в шашки. Анализ учебных партий, игровая практика.

Практика:

Как изучать технику проведения комбинаций. Практическое закрепление материала.

Раздел 7 «Атака и защита»

Теория:

Что означает атака в шашечной партии. Выявление предпосылок для начала атаки. Когда начинать атаку. Активность в защите. Использование защитительных ресурсов при атаке. Экономил сил - обязательное условие всякой защиты. Атака в партиях мастеров.

Практика:

Тренировка в нахождении игровых комбинаций, ловушек, расчет ходов в партии, упражнения в записи отдельных положений и записи партий. Спаринг-тренировки, разбор сыгранных партий, проверка выполнения задания.

Раздел 8. Особенности хода дамки

Теория:

Особенности хода дамки. Тренировочные упражнения. Дамка против простых шашек. Умение использовать дамку против простых шашек.

Практика:

Упражнения на выполнение ходов «дамкой». Игровая практика

Соревнования. Спаринг-тренировки, разбор сыгранных партий, проверка выполнения заданий.

Ожидаемые результаты

образовательные:

- познакомятся с историей появления и развития шашечной игры, шашечным кодексом;
- научатся комбинаторным идеям от простейших к сложным;
- научатся ставить стратегические задачи и находить пути их решения;
- научатся основным тактическим принципам и приемам шашечной игры.

личностные:

–будут сформированы навыки участия в соревнованиях;

метапредметные:

– научатся планировать, организовывать и контролировать свои действия;

– будет сформировано:

- умение учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом;

– умение адекватно воспринимать предложения и оценку педагога, товарищей, родителей и других людей.

К концу изучения курса обучающиеся должны **знать:**

- шашечные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, победа, ничья;

- названия шашечных фигур: шашка, дамка.

К концу изучения курса обучающиеся должны **уметь:**

- ориентироваться на шахматной доске;

- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шашечного кодекса;

- правильно помещать шахматную доску между партнерами;

- правильно расставлять фигуры перед игрой;

- различать горизонталь, вертикаль, диагональ

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ПРОГРАММЫ

на 2021/2022 учебный год

Образовательная деятельность по дополнительной общеразвивающей программе «Веселые шашки» осуществляется в 1-ом полугодие – с 01.10.2021 по 31.01.2022 (19 учебных недель).

Этапы образовательной деятельности	1 год обучения
Начало учебного года	01 октября 2021года
Продолжительность учебного года	4 недели
Сроки набора обучающихся в объединения	с 01 сентября по 01 октября 2021 года
Итоговая аттестация обучающихся	с 11 января 2022 г. по 31 января 2022 г.
Окончание учебного года	31 января 2022 года

– Итоговая аттестация проводится в конце учебного года.

Режим занятий:

Год обучения	Количество часов в год	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Периодичность занятий
1 группа	36	1	4	1 раз в неделю по 1 часу

Нерабочие праздничные дни в 2022 году:

1-8 Января - Новый год и Рождество Христово

23 Февраля - День защитника Отечества

8 Марта - Международный женский день

1 Мая (3 мая) - Праздник весны и труда

9 Мая (10мая) - День Победы

12 Июня - День России

Вид контроля	Входной	Промежуточный	Итоговый
Сроки контроля / форма контроля	<i>октябрь</i>		<i>январь (в конце обучения)</i>

Формы контроля и оценочные материалы.**Формы проверки результативности занятий:**

- соревнования по шашкам среди сверстников, воспитанников детского сада;
- участие в интеллектуальных играх.

Форма подведения итогов реализации программы: шашечный турнир.

Оценочные материалы

Входной контроль – беседа на выявление мотивации и начального уровня знаний.

Оценочный материал для текущего контроля успеваемости, проводимого в форме наблюдения.

Критерии оценки результатов:

- высокий уровень - ученик самостоятельно и правильно справился с заданием, умеет производить расчеты на несколько ходов вперед, аналитически мыслит, записывает сыгранные партии;
- средний уровень - для правильного выполнения задания ученику требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога, недостаточно знает правила игры, с трудом записывает сыгранные партии;
- низкий уровень - ученик не выполнил задание даже после подсказки педагога, не знает правила игры, не может записать сыгранные партии.

Методическое обеспечение программы

На занятиях используются как традиционные педагогические методики по обучению игре в шашки, так и специально разработанные к программе авторские методики.

Учебно-методический комплекс (используемый в процессе реализации настоящей программы) включает в себя:

Методические и дидактические материалы Маншин С.С., Громов Г.В. Программа подготовки юных шашистов. Данная программа является попыткой систематизировать и обобщить методические материалы для обучения детей игре в русские шашки. Она составлена на основании многолетнего опыта работы ряда ведущих тренеров страны и предназначена для детско-юношеских спортивных школ. Учебный материал в программе рассчитан на группы начальной подготовки, учебно-тренировочные группы, группы спортивного совершенства и группы высшего спортивного мастерства. Такая структура позволит педагогу любых шашечных объединений пользоваться унифицированной программой и создаст единое направление в учебно-тренировочном процессе подготовки квалифицированных шашистов.

Жариков В.Л. Шашки детям. Краткое методическое пособие для тренеров и воспитанников шашечной секции. - СПб., 1995. Цель данного пособия – на фоне изучения основ шашечной игры, отразить для юного читателя богатейшее историческое наследие российской и советской шашечной культуры. В методическом пособии приведено более 200 позиций, из них 50 представлены на диаграммах, 80 позиций даны для самостоятельного решения с последующим их анализом. Пособие является тематическим руководством для тренеров и их воспитанников на начальном этапе обучения.

Жариков В.Л. Мои 50 концовок в русские шашки. – СПб., 1996. Данное методическое пособие иллюстрирует авторские композиции (концовки). Решение концовок – помимо истинного эстетического наслаждения, впечатляющей красотой их идей, механизмов их осуществлений, еще и хорошая школа для шашистов любой квалификации: развивает комбинационное зрение и позволяет эффективно усваивать этюдные методы борьбы в окончаниях. Методическое пособие полезно любителям и профессионалам шашечной игры.

Жариков В.Л. Принципы построения концовок. – СПб., 2001. Методические рекомендации для составителей концовок. Проблема естественной игровой концовки особенно актуальна в процессе обучения подрастающего поколения шашиста. Приучить воспитанников шашечной секции к лаконичному использованию имеющихся ресурсов, к стремлению создавать за доской схожие конфигурации с различными комбинационными идеями, к участию в созидании новейших разработок шашечного искусства – в этом видит автор непреходящее значение концовки для практической игры.

Жариков В.Л. Тактический практикум для начинающих шашистов. – СПб., 2008. Методическое пособие «Актуальные проблемы и перспективы развития шашек» по определению и использованию в практической игре тактического приема «Турецкий удар».

Организационно – педагогические условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение

- Карточки-дебюты
- Опорные схемы
- наличие кабинета.
- набор шашек и шашечных досок
- простой карандаш
- линейка
- бумага для рисования.

Информационное обеспечение программы:

1. Барский Ю.П., Городецкий В.Б. Сеня, Храбрик и шашки. Правила шашек. Книга для детей младшего школьного возраста. – М.: Владос, 1998.
2. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы. – М.: Просвещение, 2007
3. М. Бодров, В.М. Высоцкий. Центральная партия. - М.: Владос, 1999.
4. И.М. Бодров, В.М. Высоцкий. Курс шашечных окончаний. Часть 1. Две на две.- М.: Владос, 2001
5. А.А. Косенко. Избранные партии И. А. Тимковского и современная теория.- М.: Владос, 2001,
6. Давыдова Т.Г., Атаян Г.М. Обучение детей игре в шашки. - Справочник старшего воспитателя. № 8\август 2011
7. Интернет сайт для любителей шашек <http://www.kombinashki.ru/roditelyam.php>

Правила

Общие положения. Доска, фигуры. Играют в шашки на квадратной доске, разделенной на клетки двух контрастных цветов, чередующиеся друг с другом во всех направлениях. Доска во время игры располагается так, чтобы квадрат в ближайшем к игроку левом углу был черного (темного) цвета. У соперников имеется равное количество фишек: у одного – белые (светлые), у другого – черные (темные). Перед началом игры фишки расставляются в несколько рядов на противоположных горизонтальных линиях доски на темных полях (это называется первоначальная расстановка).

Ход, взятие, простые шашки и дамки. Начинают игру белые. Соперники по очереди делают ходы, передвигая ту или иную свою фишку по диагонали на незанятое темное поле. По ходу игры можно побить, или взять (т.е. снять с доски) оказавшуюся по соседству фишку соперника, «перепрыгивая» на свободное поле прямо за ней (возможны ситуации, когда один из игроков может взять сразу несколько шашек соперника, последовательно перескакивая через них).

Достигнув последней горизонтали на противоположной стороне доски, *простая* шашка превращается в *дамку*, что в некоторых вариантах игры (например, в русских шашках) дает ей преимущества перед обычными фишками в характере передвижения по доске и взятии. (В зависимости от наличия/отсутствия подобного преимущества у дамек некоторые классификации подразделяют все шашечные игры на две большие группы: соответственно, «длинные» и «короткие» шашки). Игрок может провести в дамки неограниченное число шашек.

Определение победителя. Выигрывает партию тот, кто сумеет побить все шашки противника или лишит оставшиеся на доске чужие фишки возможности сделать ход («запрет» их). Если никому из соперников не удастся добиться этого (на доске – ничейная ситуация), объявляется ничья. Результат игры может определиться и «досрочно» – в случае, если один из соперников сдается, не доводя партию до конца, или оба они согласны на ничью. Кроме того, спортсмену засчитывается поражение при просрочке времени, отведенного на партию, а также при определенных технических нарушениях или нарушениях дисциплины, допущенных им в ходе игры (соревнований). Ничья может быть также объявлена в ситуации, когда после определенного количества ходов материальное соотношение сил на доске не меняется (число допустимых в этом случае ходов определяется количеством и качеством находящихся на доске фигур), 3 и более раз повторяется одна и та же игровая ситуация (при этом очередной ход каждый раз будет за одной и той же стороной), в окончании «три дамки (владеющие длинной диагональю) против одной» не могут уничтожить ее в течение 15 ходов, и т.д.

(При современном уровне развития теории шашечной игры единоборство мастеров часто заканчиваются ничейным исходом. Во избежание чрезмерного числа ничьих организаторы соревнований иногда проводят их в отличном от классического

формате. Так, например, национальные и мировые чемпионаты по американским шашкам чекерс подразделяются на два вида: с партиями, играемыми по обычным правилам, и с дебютом установленного образца, когда первые три хода в партии определены заранее.)