

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Образовательный комплекс «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»  
Старооскольского городского округа

отделение дошкольного образования «Детский сад «Теремок»

СОГЛАСОВАНА:  
на заседании  
Управляющего совета  
МАОУ «ОК «Лицей №3»  
имени С.П. Угаровой»  
протокол  
от 24 августа 2019 г.  
№ 01

РАССМОТРЕНА:  
на заседании  
педагогического совета  
МАОУ «ОК «Лицей №3»  
имени С.П. Угаровой»  
протокол  
от «28» августа 2019 г.  
№ 01

Утверждена:  
приказом директора  
МАОУ «ОК «Лицей №3»  
имени С.П. Угаровой»  
от 28 августа 2019 г.  
№ 314

**Основная образовательная программа дошкольного образования  
отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок»  
муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Образовательный комплекс «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»  
Старооскольского городского округа**

*(с изменениями от 28.08.2020 г., приказ директора МАОУ «ОК  
«Лицей №3» имени С.П. Угаровой» №257; от 13.08.2021 г., приказ  
директора МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» №309)*

Старый Оскол  
2019

## Содержание

I. Целевой раздел.....	4
1. Пояснительная записка .....	4
1.1 Цели и задачи реализации Программы .....	7
1.2 Принципы и подходы к формированию Программы .....	9
1.3 Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников .....	15
1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....	30
1.5 Приоритетное направление деятельности.....	31
2. Планируемые результаты освоения Программы с воспитанниками.....	32
3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе .....	37
II. Содержательный раздел.....	40
2.1 Описание образовательной деятельности по образовательным областям .....	40
2.1.1. Образовательная область «Физическое развитие».....	40
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие» .....	60
2.1.3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	85
2.1.4. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» ....	112
2.1.5. Образовательная область «Речевое развитие» .....	131
2.2 Описание основных технологий форм, способов, методов и средств реализации Программы .....	142
2.3 Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей .....	147
2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик .....	157
2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы .....	164
2.6 Взаимодействие взрослых с детьми .....	168
2.7 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.....	168
2.8 Иные характеристики содержания Программы .....	172
III. Организационный раздел.....	173
3.1 Описание организации образовательного процесса и психолого-педагогических условий обеспечивающих развитие ребенка.....	173
3.2 Описание материально-технического обеспечения Программы .....	176
3.3 Описание развивающей предметно-пространственной среды .....	180
3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий .....	183
3.5 Описание кадрового обеспечения реализации Программы .....	187
3.6 Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения .....	193
3.7 Перечень нормативных и нормативно-методических документов.....	197
3.8 Планирование образовательной деятельности .....	199
3.9 Режим дня .....	200
3.10 Финансовые условия реализации Программы .....	202
.....	

IV. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы ...	204
V. Краткая презентация Программы .....	204
5.1 Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа....	204
5.2 Используемые Примерные программы .....	205
5.3 Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников .....	206
Приложение .....	209

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1. Пояснительная записка**

Основная образовательная программа дошкольного образования отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок» муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Образовательный комплекс «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» Старооскольского городского округа (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»), с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена федеральным УМО по общему образованию 20 мая 2015 г.), примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от «01» июля 2021 № 2/21.

**Программа определяет** содержание и организацию образовательной деятельности в отделении дошкольного образования «Детский сад «Теремок» муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Образовательный комплекс «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» Старооскольского городского округа (далее – отделение дошкольного образования) и обеспечивает развитие личности детей раннего и дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, интересов и образовательных потребностей.

**Программа реализуется** на государственном языке Российской Федерации.

**Программа спроектирована** с учетом особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, приоритетных направлений.

**Программа направлена на:**

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребёнка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в

Основная образовательная программа дошкольного образования  
отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок» МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»  
сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение  
здоровья и безопасности детей.

Социальная ситуация развития определяется местом ребёнка в обществе; общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм поведения детей, соответствующими исторически сложившемуся образу детства; интересами самого ребёнка, характером и содержанием его активности. Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития личности ребёнка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребёнка в семье и в образовательной организации.

На основе Программы на разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников конструируется мотивирующая образовательная среда. Мотивирующая образовательная среда предоставляет систему условий развития детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию), условия детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастнo-психологическим особенностям дошкольников, задачам развития каждого ребенка), материально-технические и другие условия образовательной деятельности.

**Программа предусмотрена** для освоения детьми в возрасте от 1,5 лет до 8 лет в группах общеразвивающей направленности. В группах компенсирующей направленности Программа адаптирована для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья.

**Программа разработана** для психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей раннего и дошкольного возраста по пяти образовательным областям «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

В основу обязательной части Программы заложена комплексная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» («ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»). Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336).

Программа состоит из трех основных разделов (целевого, содержательного, организационного) и дополнительного раздела — краткой презентации Программы. Каждый из трех основных разделов Программы включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Целевой раздел Программы определяет её цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической. Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как: игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры); коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми); познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними); а также такими видами активности ребёнка, как: восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; изобразительная (рисование, лепка, аппликация); музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание: психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий, особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды, особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способов и направлений поддержки детской инициативы, особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников, особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей. В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учётом региональных и других социокультурных особенностей включены в часть, формируемую участниками образовательных отношений самостоятельно.

Программа также содержит развивающее оценивание достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной образовательной программы отделения

Основная образовательная программа дошкольного образования  
отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок» МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»  
дошкольного образования. Система оценивания качества реализации  
Программы направлена в первую очередь на оценивание созданных условий  
внутри образовательного процесса.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, отражаются приоритетные направления деятельности дошкольного образовательного учреждения – познавательное развитие в соответствии с парциальной образовательной программой дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» (Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В.), парциальной программой дошкольного образования по познавательному развитию «5 шагов знакомства старших дошкольников с инструментами бережливого мышления» (Ю.А.Богомолва, Е.П. Сбитнева, Л.В.Серых); физическое развитие в соответствии с парциальной программой «Выходи играть во двор» (Л.Н. Волошина).

### **1.1. Цель и задачи реализации Программы**

**Целью Программы** (в обязательной части) является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между детьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач** в обязательной части:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована с учётом запросов родителей (законных представителей), направлена на познавательное, физическое развитие ребёнка в контексте социокультурных традиций Белгородской области.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальной программой для дошкольных образовательных учреждений «Белгородоведение» Т.М. Стручаева, Н.Д. Епанчинцева и др.

Цель программы: социально-нравственное становление дошкольников, направленное на развитие личности посредством приобщения детей к культуре родного края, формирование исторического и патриотического сознания через изучение истории, культуры, природы Белогорья, Старого Оскола.

Задачи:

- приобщение детей к изучению родного края через элементы исследовательской и проектной деятельности совместно со взрослыми;
- приобщение к традициям Белгородского края, к традициям России, к традициям семьи;
- формирование нравственных качеств, чувства патриотизма, толерантного отношения ко всем людям, населяющим нашу многонациональную Белгородскую область и Россию;
- воспитание бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей в городе, регионе и в целом в России.

Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие», Л.Н. Волошина и др.).

Цель программы: обеспечение равных возможностей для полноценного физического развития ребенка в период дошкольного детства с учетом интересов, потребностей детей и их родителей, специфики национальных и социокультурных условий, спортивных традиций региона.

Задачи:

- формирование устойчивого интереса к подвижным народным играм, играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;
- обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями;



- закрепление техники выполнения основных движений, ОРУ, элементов спортивных игр;
- содействие развитию двигательных способностей детей: ловкости, быстроты, гибкости, силы, выносливости;
- воспитание положительных нравственно-волевых качеств; формирование культуры здоровья.

Парциальная программа дошкольного образования по познавательному развитию «5 шагов знакомства старших дошкольников с инструментами бережливого мышления» (Ю.А.Богомолова, Е.П. Сбитнева, Л.В.Серых, Белгород, 2019 г.).

Цель: проектирование развивающих образовательных ситуаций с использованием инструментов бережливого мышления, обеспечивающих познавательную активность и позитивную социализацию старших дошкольников через различные формы активности ребёнка в бережливой образовательной среде.

Задачи:

- создавать пространство, способствующее развитию критического мышления у ребёнка 6-7 лет с использованием инструментов бережливого мышления.
- предоставлять ребёнку возможность накопления социального опыта, развивать у ребёнка навыки общения и совместной практикоориентированной деятельности в условиях бережливой образовательной среды.
- формировать этическую, интеллектуальную, эмоциональную, социальную, экологическую, технологическую и информационную культуру в соответствии с возрастными нормами.
- организовывать педагогическую поддержку ребёнка в условиях специально организованной бережливой образовательной среды.

Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров».

Цель: разработка системы формирования у детей предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Задачи:

- организовать в образовательном пространстве группы предметную игровую техносреду, адекватную возрастным особенностям и современным требованиям к политехнической подготовке детей (к ее содержанию, материально-техническому, организационно-методическому и дидактическому обеспечению);
- формировать основы технической грамотности воспитанников;
- развивать технические и конструктивные умения в специфических для дошкольного возраста видах детской деятельности;
- обеспечить освоение детьми начального опыта работы с отдельными техническими объектами (в виде игрового оборудования).

## **1.2 Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

### **Программа построена на следующих принципах:**

- Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса.
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком этапов раннего и дошкольного детства, обогащение (амплификацию) детского развития.
- Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических работников) и детей. Такое взаимодействие предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка и условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов

- образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу.
- Сотрудничество отделения дошкольного образования с семьей. Сотрудничество с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы.
  - Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей. Программа предполагает установление партнерских отношений с другими организациями, которые способствуют обогащению культурного опыта детей, приобщению к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействует проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей и интересов детей.
  - Индивидуализация дошкольного образования открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности.
  - Возрастная адекватность образования предполагает подбор содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Использование специфических видов детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка).
  - Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
  - Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

### **Основные подходы к формированию Программы:**

**Культурно-исторический подход** определяет развитие ребенка как процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях.

**Личностный подход** исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

**Деятельностный подход** рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Базовыми подходами организации образовательного процесса в соответствии с парциальной программой «Белгородоведение» являются:

1. Системный подход, представленный на следующих уровнях:
  - окружающий мир – как система взаимодействия человека с миром природы, с социальным миром и предметным миром;
  - усвоение существенных взаимосвязей между явлениями окружающего мира, наглядно представленных в виде особенностей природного и культурного ландшафта (системообразующий фактор деятельность человека);
  - усвоение детьми системных знаний о природе, социальных явлениях, служащих предпосылкой для формирования понятий.
2. Диалектический подход - обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их

Основная образовательная программа дошкольного образования  
отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок» МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»  
движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимопереходах (Н.Н. Поддьяков, Н.Е. Веракса). У дошкольников развивается общее понимание того, что любой предмет, любое явление имеет свое прошлое, настоящее и будущее. Это особенно важно, когда даются знания исторического характера, отражающие взаимосвязь культур в разные исторические эпохи.

3. Культурологический (культурно-исторический) подход – подчеркивает ценность уникальности пути развития каждого региона (своего родного края) на основе не противопоставления естественных (природных) факторов и искусственных (культуры), а поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.
4. Личностно ориентированный подход утверждает представление о социальной, деятельностной и творческой сущности личности.
5. Деятельностный подход является основой, средством и решающим условием развития личности. Деятельность связана с преобразованием человеком себя и окружающей действительности. Важнейшими сторонами деятельности являются предметная деятельность и общение, играющими ключевую роль в дошкольном детстве.
6. Компетентностный подход в дошкольный период связан формированием и развитием важнейших умений и навыков детей, характерных и сензитивных для данного возрастного периода.
7. Этнопедагогический подход ориентирует педагога на воспитание у детей духовно-нравственных качеств в единстве общечеловеческого, национального и индивидуального.
8. Антропологический подход предполагает системное использование данных физиологии, психологии, педагогики, социологии о человеке, о детях дошкольного возраста при осуществлении педагогического процесса.

Базовыми принципами организации образовательного процесса в соответствии с парциальной программой «Выходи играть во двор» являются:

- принцип социализации-игровое содержание программы предполагает коллективную двигательную деятельность, совместное решение двигательных задач, воспитание личностных отношений, коммуникативных и организаторских умений.
- Принцип оздоровительной направленности обеспечивается проектированием физкультурно-оздоровительных мероприятий по программе с учетом здоровья и физического развития каждого ребенка.
- Принцип развивающего характера образования — развитию способностей ребенка, обогащению воображения, памяти, мышления, восприятия, речи, способствует вовлечение ребенка в разные виды деятельности, использование имитации игровых упражнений.
- Принцип индивидуализации нацеливает педагогов на построение образовательной деятельности на основе индивидуальных способностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится ее субъектом, активным в выборе содержания двигательной деятельности.
- Принцип вариативности образования обеспечивает педагогу право свободного выбора модулей программы в зависимости от погодных условий, двигательных

Основная образовательная программа дошкольного образования  
отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок» МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»  
предпочтений детей, желания родителей, особенностей развивающей предметно-пространственной среды дошкольного учреждения.

Базовыми принципами организации образовательного процесса в соответствии с парциальной программой дошкольного образования по познавательному развитию «5 шагов знакомства старших дошкольников с инструментами бережливого мышления» (Ю.А.Богомолова, Е.П. Сбитнева, Л.В.Серых), необходимым для успешного развития ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

- личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми, то есть, создание таких ситуаций, когда возможность выбора деятельности, партнёра, средств и пр. предоставляется каждому ребёнку, обеспечение опоры на личный опыт ребёнка при освоении им новых представлений;
- ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение сегодняшних достижений ребёнка с его собственными вчерашними достижениями, стимулирование самооценки ребёнка;
- формирование игры как важнейшего фактора развития ребёнка;
- создание образовательной среды, способствующей всестороннему развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности; к образовательной среде относится социальная среда в группе, методы оценки развития ребёнка и связанное с ними планирование, развивающая предметно-пространственная среда;
- ориентированность на конвергентное обучение, то есть на формирование такой образовательной среды, в которой ребёнок воспринимает мир как единое целое, а не как «школьное» изучение образовательных областей;
- сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной деятельности (производящей субъективно новый продукт), то есть детской исследовательской, творческой деятельности, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности;
- вовлечение семьи в образовательную деятельность в дошкольной образовательной организации.

Базовыми принципами организации образовательного процесса в соответствии с парциальной программой дошкольного образования по познавательному развитию «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение процесса образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество дошкольной организации с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

### **1.3. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников**

Отделение дошкольного образования укомплектовано полностью, которое посещают 222 ребенка в возрасте 1,5 - 8 лет. В детском саду функционирует 11 возрастных групп из них: 9 групп общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста (1,5-8 лет); 2 группы компенсирующей направленности для детей с нарушением речи (с 5 до 6 лет старшая и подготовительная с 6 до 8 лет группы компенсирующей направленности). Предельная наполняемость групп - 28 детей. Средняя наполняемость - 25 детей.

Социальный состав семей воспитанников представлен различными категориями. Большая часть детей воспитываются в полных благополучных семьях, что определяет высокий уровень образовательных запросов родителей и приоритеты качества образования. Этнический состав воспитанников - русские. Обучение и воспитание в отделении дошкольного образования осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях города.

#### **Возрастные особенности воспитанников 1,5-2 лет**

Постепенно совершенствуются все системы организма, и особенно нервная система. Повышается ее работоспособность. На втором году ребенок может бодрствовать 4-4,5 часа подряд. Уменьшается суточное количество сна до 12,5 часа. Ребенок спит днем один раз.

В ведущей предметной и других видах деятельности развиваются все сенсорные процессы, наглядно-действенное мышление, память. Идет процесс активного освоения предметных действий. Формируются представления о предметах, интенсивно развивается речь.

Общение становится средством взаимодействия со взрослыми в разных видах деятельности и формирования личностных качеств: элементарной самостоятельности, активности, инициативности, коммуникативной.

Малыш развивается и в условиях разных видов художественной деятельности. Проявляет первые эмоциональные реакции на эстетические особенности предметов окружающего мира.

Второй год жизни – период интенсивного формирования речи. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются

отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок» МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» значительно быстрее, чем в конце первого года. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп речи развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года жизни активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребёнка, речь самого малыша становится основным средством общения со взрослым. Возрастает самостоятельность ребёнка во всех сферах жизни, он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

### **Возрастные особенности воспитанников 2-3 лет**

#### *Физическое развитие*

Дети владеют основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки.

#### *Социально-коммуникативное развитие*

У 2-х летних детей наблюдается устойчивое *эмоциональное состояние*. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

#### *Речевое развитие*

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание *речи*. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре



отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок» МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

#### *Познавательное развитие*

В сфере *познавательного развития* восприятие окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. *Внимание* детей произвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет. *Память* проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или за чем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

#### *Художественно-эстетическое развитие*

В этом возрасте наиболее доступными видами *изобразительной деятельности* является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - и отходящих от нее линий.

*В музыкальной деятельности* у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе со взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

### **Возрастные особенности воспитанников 3-4 лет**

#### *Физическое развитие*

3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

*Моторика* выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д.

К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными *гигиеническими навыками* самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

#### *Социально-коммуникативное развитие*

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и *взаимодействию* со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - *самостоятельность* («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым.

Для детей 3х летнего возраста характерна *игра* рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

#### *Познавательное развитие*

*Общение* ребенка в этом возрасте ситуативно, иницируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность.

Основная образовательная программа дошкольного образования  
отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок» МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»  
Возникает новая форма общения со взрослым – *общение на познавательные темы*, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

#### *Речевое развитие*

Уникальность *речевого развития* детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

В развитии *познавательной сферы* расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследивать.

*Конструктивная деятельность* в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

#### *Художественно-эстетическое развитие*

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

*Изобразительная деятельность* ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические

отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок» МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет *лепка*. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В *музыкально-ритмической деятельности* ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

#### **Возрастные особенности воспитанников 4-5 лет**

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

##### *Физическое развитие*

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в *движении*. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии *моторики*. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды., нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются *культурно-гигиенические навыки* (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании

отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок» МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»  
(одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

### *Социально-коммуникативное развитие*

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

### *Речевое развитие*

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются

отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок» МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»  
словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

### *Познавательное развитие*

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Усложняется *конструирование*. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

### *Художественно-эстетическое развитие*

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает *изобразительная деятельность*. *Рисунки* становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей.

Дети могут *вырезать* ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. *Лепят* предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

### **Возрастные особенности воспитанников 5-6 лет**

#### *Физическое развитие*

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами *движений*. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой *моторики* пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться *культурно-гигиенические навыки*: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

#### *Речевое развитие*

*Общение* детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться *речь*, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

### *Познавательное развитие*

В *познавательной деятельности* продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

*Конструирование* характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

### *Социально-коммуникативное развитие*

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств). Ярко проявляет интерес к игре.

В *игровой деятельности* дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто



отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок» МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»  
пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

*В трудовой деятельности* освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

#### *Художественно-эстетическое развитие*

*В изобразительной деятельности* 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного *рисования*. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В *лепке* детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на *музыку*. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

### **Возрастные особенности воспитанников 6-8 лет**

#### *Физическое развитие*

К 7-8 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные *движения*, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет *культурно-гигиеническими навыками* и понимает их необходимость.

#### *Социально-коммуникативное развитие*

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

*Самостоятельность* ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самодеятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых *играх* дети 7-8-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же

отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок» МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»  
время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

#### *Речевое развитие*

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться *речь*: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

#### *Познавательное развитие*

*Познавательные* процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7-8 годам дети в значительной степени освоили *конструирование* из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

#### *Художественно-эстетическое развитие*

В *изобразительной деятельности* детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более

явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-8-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация *музыки*. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

К трем годам дети обнаруживают стремление к отделению от взрослого («Я сам!»), подражая взрослому. На протяжении дошкольного возраста характер подражания меняется: от подражания отдельным формам поведения взрослых и сверстников в младшем возрасте – к осознанному усвоению культурных норм в предшкольный период. Дети младшего дошкольного возраста способны к эмоциональной отзывчивости, сопереживанию, среднего дошкольного возраста – к описанию чувств и переживаний. Уже трехлетние дети имеют определенный запас представлений об окружающем мире, основанный на личном повседневном опыте. Они знакомы с использованием предметов быта, назначением некоторых общественно-бытовых зданий (магазин, больница, вокзал и т.д.), с некоторыми видами транспорта, с отдельными профессиями (врач, продавец и т.д.).

Внимание детей четвертого года жизни произвольно и зависит от интереса ребенка к деятельности. Память непосредственна, произвольна, тесно связана с эмоциями. Мышление трехлетнего ребенка наглядно-действенное, поэтому для решения той или иной задачи ребенку необходима материальная опора (предметы для манипулирования). Малыши имеют потребность в движении и деятельности, при этом играют они пока «рядом», а не «вместе».

Для детей младшего возраста характерны простые, неразвернутые сюжеты игр, содержащие одну или две роли. С развитием общения, усвоением правил взаимодействия, развитием произвольности поведения и воображения дошкольников их игры становятся все более сложными, а последовательность действий в игре начинает следовать реальной действительности. Мир дошкольника постепенно расширяет свои границы: от способности ориентироваться в своей комнате, квартире, доме малыши приходят к желанию узнать о своем дворе, селе или городе.

Для детей, достигших 5-летнего возраста, характерен интерес к окружающему миру, стремление познать себя и другого человека как представителя общества. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим. Дошкольники уже обладают довольно большим запасом представлений об окружающем мире, внимание детей становится более устойчивым. Игры дошкольников разнообразны, творческие проявления осознанны, с ростом произвольности освоенные виды деятельности выполняются все более качественно. Развивается прогностическая функция мышления, позволяющая ребенку предвидеть близкие и отдаленные последствия своих действий и поступков. Ребенок становится способным встать на позицию другого человека. В этот период интенсивно развиваются все познавательные процессы и воображение, у ребенка начинает формироваться первичный идеал для подражания («Я хочу быть как ...») и эстетические чувства, дети обращают внимание на красоту родного города (села). Дети стремятся не только к интеллектуальному, но и к личностному общению, к обсуждению со взрослым поведения и поступков людей с точки зрения нравственных норм, наблюдается готовность ребенка к сотрудничеству со взрослым в позиции ученика и наставника. Одновременно формируется способность дошкольника к саморегуляции поведения, от простого подражания ребенок приходит к сознательному усвоению общепринятых норм. В общении со взрослыми и со сверстниками дети начинают активно обмениваться впечатлениями о событиях своей жизни, при этом внимательно слушают и сопереживают. В процессе восприятия художественной литературы, музыкальных произведений и образцов изобразительного искусства дети обнаруживают свои предпочтения и поясняют выбор. Старшие дошкольники способны откликаться на те произведения искусства, в которых отражены понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния персонажей. Совершенствуется и способность дошкольников ориентироваться в пространстве. Дошкольники начинают все активнее задавать вопросы о своей Родине и её представителях. При педагогически грамотной организации образовательного процесса в плане ознакомления дошкольников с родным краем, возможности детей и их интересы могут стать основой подлинной субъектности и гражданской идентичности, базирующихся на переживании «наличия корней», защищенности, чувстве собственного достоинства и гордости за свой родной край.

Учет возрастных особенностей парциальной программой дошкольного образования по познавательному развитию «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»: для детей шести лет характерно укрепление связи строительной и ролевой игр, в ходе которых наиболее полное развитие получают такие замыслы построек: кино, цирк, дом, транспорт. Наряду со строительно-ролевой игрой у детей отчетливо выступает собственно строительная деятельность. Дети 6-8 лет могут изготовить из бумаги и картона игрушки, отдельные части которых делаются подвижными. Изготовление из бумаги корабликов и самолетов для наблюдения за потоком воды и порывами ветра – одно из самых увлекательных для детей занятий. Продолжается изготовление поделок из природного материала: детям объясняют способ скрепления частей, то, каким инструментом нужно пользоваться.

Физиологические, психические и социальные характеристики детей 6-8 лет, которые могут помочь педагогам при организации совместной деятельности с детьми в рамках реализации парциальной программы дошкольного образования по познавательному развитию «5 шагов знакомства старших дошкольников с инструментами бережливого мышления»: ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра; центральная психическая функция — память; психические новообразования — произвольность и опосредованность всей психической жизни; осознанность собственного поведения и переживаний; соподчинение мотивов, потеря детской непосредственности.

#### **1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

Отделение дошкольного образования «Детский сад «Теремок» МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» Старооскольского городского округа располагается в микрорайоне Интернациональный города Старый Оскол. Ближайшее окружение – МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой», МБОУ «СОШ №11», детская поликлиника ОГБУЗ «Городская больница №1». В дошкольном учреждении функционируют 9 возрастных групп: группа для детей от 1,5 до 2 лет, две группы от 2 до 3 лет, две группы для детей от 3 до 4 лет; группа для детей от 4 до 5 лет; три группы для детей от 5 до 6 лет ( 2 общеразвивающей и 1 компенсирующей направленностей), две группы для детей от 6 до 8 лет (общеразвивающей и компенсирующей направленностей). Для осуществления полноценного образовательного процесса дошкольное учреждение располагает необходимой материальной базой: музыкальный зал, спортивный зал, кабинет педагога-психолога, 2 кабинета учителей-логопедов, медицинский блок, 11 групповых помещений.

Режим работы дошкольного образовательного учреждения: функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с 12-часовым пребыванием детей с 07.00 до 19.00 часов. Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в отделении дошкольного образования в процессе разнообразных видов детской

Основная образовательная программа дошкольного образования  
отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок» МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»  
деятельности. Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий, гуманистический. Национально – культурные особенности. Национальный состав воспитанников – русские. Обучение и воспитание осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях города.

Климатические особенности. При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Старый Оскол – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д. Основными чертами климата являются: умеренно холодная зима и сухое жаркое лето. В холодное время года пребывание детей на открытом воздухе уменьшается. В теплое время года жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса и режим дня составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодный период (сентябрь-май); теплый период (июнь-август).

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

В образовательной организации реализуются парциальные программы: «Выходи играть во двор», «Белгородоведение», «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров», «5 шагов знакомства старших дошкольников с инструментами бережливого мышления». Реализация данного компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Белгородчины, Старооскольского края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

### **1.5 Приоритетное направление деятельности**

В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим. Программа направлена на поддержку традиционных ценностей, воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру. Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей. Одной из главных задач, которую ставит Программа, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности. Программа позволяет сформировать у детей целостное представление о ближайшей социокультурной среде, в которой они

отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок» МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» живут и развиваются; подвести их к пониманию существования внутреннего мира человека и взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего; стимулирует мотивацию к самосовершенствованию формирующейся личности ребенка. Программа позволяет комплексно, системно, интегративно, опираясь на отечественные традиции, в тесном сотрудничестве с семьей решать задачи духовно-нравственного развития дошкольников. Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства).

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Учитывая региональные приоритеты развития образования Белгородской области (Государственная программа Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014 – 2020 годы», Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы), в группах осуществляется образовательная деятельность по познавательному развитию на основе парциальной образовательной программы познавательного развития «5 шагов знакомства старших дошкольников с инструментами бережливого мышления», которая является частью регионального проекта «Внедрение бережливых технологий в деятельность дошкольных образовательных организаций Белгородской области («Бережливый детский сад») и нацелена на создание условий для формирования у ребёнка 6-7 лет предпосылок бережливого мышления; по физическому развитию на основе парциальной программы «Выходи играть во двор», которая является составной частью проекта «Создание региональной системы личностного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» («Дошкольник Белогорья»).

## **2. Планируемые результаты освоения Программы**

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

### **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и



- Основная образовательная программа дошкольного образования  
отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок» МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»
- умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
  - стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
  - проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
  - проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
  - у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со

Основная образовательная программа дошкольного образования  
отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок» МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»  
взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения  
и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- ребенок проявляет ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, родному языку, народным традициям, старшему поколению, чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, через вхождение его в культуру своего региона.

#### **Часть формируемая участниками образовательных отношений**

Планируемые результаты освоения парциальной программой для дошкольных образовательных организаций «Белгородоведение» Т.М. Стручаева, Н.Д. Епанчинцева и др.:

- у детей сформирована целостная картина мира, знают и чтят традиции Белгородского края, Старооскольского края, России, семьи;
- сформированы нравственные качества, чувство патриотизма, толерантного отношения ко всем людям, населяющим Белгородскую область и Россию;
- воспитанники обладают определенными знаниями о природе родного края, проявляют любознательность к сезонным изменениям, характерным для родного края;
- бережно относятся к объектам природы и результатам труда людей в регионе и в целом в России;
- сформированы элементарные представления о земляках - героях и важнейших событиях истории города и края.

Планируемые результаты освоения парциальной программы физического развития «Выходи играть во двор» (Л.Н. Волошина) на этапе завершения дошкольного детства:

- ребенок проявляет самостоятельность и инициативность в организации индивидуальных и коллективных подвижных игр;
- способен выбрать инвентарь, вид двигательной деятельности, участников совместной игровой деятельности;
- ребенок правильно координировано выполняет основные виды движений, у него развиты тонко моторные действия, владеет игровыми упражнениями с мячом, скакалкой, городками, ракеткой;
- ребенок выполняет правила подвижных игр, способен к проявлению волевых усилий в достижении результата, следует социальным нормам поведения в условиях игрового взаимодействия;

- владеет определенными представлениями о национальных традициях физической культуры и здорового образа жизни, региональных спортивных достижениях;

- проявляет элементы творчества в двигательной деятельности, передает через движения, особенности конкретного образа.

Планируемые результаты освоения парциальной программы дошкольного образования познавательного развития «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» (Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В.) на этапе завершения дошкольного образования:

- проявляет самостоятельность, творчество, инициативу в разных видах деятельности. Обыгрывает созданные технические объекты и макеты, стремится создать модель для разнообразных собственных игр.

- Ведет контроль эксплуатации объектов, созданных своими руками. Соблюдает правила техники безопасности.

- Сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных творческих работ.

- Разрабатывает простейшие карты-схемы, графики, алгоритмы действий.

- Устанавливает причинно-следственные связи. Выбирает способы действий из усвоенных ранее способов.

- Использует способы преобразования (изменение формы, величины, функции, аналогии и т.д.). Замечает (определяет) техническое оснащение окружающего мира.

- Разрабатывает детские проекты. С интересом участвует в экспериментальной деятельности с оборудованием.

- Создает постройки, сооружения с опорой на опыт освоения архитектуры: варианты построек жилого, промышленного, общественного назначения, мосты, крепости, транспорт, использует детали с учетом их конструктивных свойств (форма, величина, устойчивость, размещение в пространстве); адекватно заменяет одни детали другими; определяет варианты строительных деталей.

- «Читает» простейшие схемы технических объектов, макетов, моделей. Знает некоторые способы крепления деталей, использования инструментов. Выбирает соответствующие техническому замыслу материалы и оборудование.

- Подбирает материалы, оборудование. Работает в команде и индивидуально. Составляет и выполняет алгоритм действий. Планирует этапы своей деятельности. Имеет представления о техническом разнообразии окружающего мира. Использует в речи некоторые слова технического языка. Анализирует постройку, выделяет крупные и мелкие части, их пропорциональные соотношения.

На этапе завершения освоения парциальной программой дошкольного образования по познавательному развитию «5 шагов знакомства старших дошкольников с инструментами бережливого мышления» (Ю.А.Богомолова, Е.П. Сбитнева, Л.В.Серых):

- у ребёнка развита бережливость по отношению к вещам, природе;
- у ребёнка существуют предпосылки бережливости, экономности, рациональности, деловитости, расчётливости;
- у ребёнка появляются зачатки дедуктивного мышления, адаптация к социальной реальности, общение становится внеситуативно-личностным, возникает сопереживание и взаимопонимание, появляется способность воспроизводить не только мир взрослых, но и отношения между ними, складывается самооценка, критическое отношение к себе и результатам своей деятельности, появляются мотивы рассудочного характера;
- ребёнок начинает осознавать и оценивать такие когнитивные процессы, как «планирование», «анализ», «рефлексия».

В ходе реализации Программы проводится только оценка индивидуального развития детей, которая предполагает проведение педагогических наблюдений, являющегося основой дальнейшего планирования образовательной деятельности. Педагогические наблюдения за активностью детей проходят в спонтанной и специально организованной деятельности:

- игровой;
- коммуникативной;
- проектной;
- познавательно-исследовательской;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- музыкальной;
- изобразительной;
- двигательной.

### **1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические и т. д.. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- наблюдения и анализ индивидуальной траектории развития каждого ребенка, используемый как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка отделения дошкольного образования;
- внешняя оценка отделения дошкольного образования, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке и не являются основанием для их формального

отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок» МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»  
сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Однако педагог в ходе своей работы выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу использует инструментарий оценки своей работы, который позволяет ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — дневники наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Для фиксирования индивидуальной динамики и перспективы развития каждого ребенка ведется «Дневник педагогических наблюдений», который состоит из двух разделов: экрана педагогических наблюдений и непосредственно дневника. Экран педагогических наблюдений представляет собой таблицы по образовательным областям с конкретными социально-нормативными возрастными характеристиками, которые разрабатываются воспитателями с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей группы в соответствии с образовательной программой ДОУ. Далее в ходе педагогических наблюдений фиксируется дата проявления определенной характеристики в самостоятельной деятельности ребенка. В экране педагогических наблюдений ставится дата. А в дневнике делается запись описания конкретной ситуации, в которой ребенок проявил данное качество. Наличие экрана педагогических наблюдений поможет педагогам видеть динамику освоения программы каждым ребенком. Наличие не заполненных клеток экрана говорит о необходимости индивидуализации образовательного процесса, поиска более эффективных методов и приемов работы с детьми. Ведение дневника наблюдений поможет педагогам анализировать

отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок» МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» образовательный процесс. Сделать выводы об эффективности образовательного процесса в группе можно в таблице «Нас радует» - «Нас огорчает». Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают образовательные ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Все уровни системы оценки качества решают задачи:

- повышения качества реализации Программы;
- реализации требований ФГОС ДО;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОУ в процессе оценки качества образовательного процесса;
- ориентирования педагогов в их профессиональной деятельности в перспективе развития ДОУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют основу для внесения изменений в Программу, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности. Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности ДОУ, что способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальные программы, реализуемые в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, содержат диагностический инструментарий, позволяющий установить уровень индивидуального развития детей.

Оценка результативности освоения парциальной программы «Выходи играть во двор»

Для определения уровня развития детей использовались беседы, методики К.Бубе, Г.Фек, О.С. Васильевой, наблюдения.

Показателями результативности работы по парциальной программе являются:

- сформированность компетенций в области укрепления здоровья
- сформированность представлений о здоровье;
- уровень гигиенической культуры;

- гармоничность физического развития;
- функциональные возможности;
- физические качества;
- двигательная активность;
- психоэмоциональный комфорт.

Оценка результативности освоения парциальной программы «Белгородоведение», в соответствии с определенными данной программой условиями в систему мониторинга включены анализ коммуникативно-деятельностной составляющей образовательной среды и оснащенности предметно-пространственной развивающей среды дошкольной образовательной организации.

Парциальной программой дошкольного образования по познавательному развитию «5 шагов знакомства старших дошкольников с инструментами бережливого мышления» (Ю.А.Богомолова, Е.П. Сбитнева, Л.В.Серых) предусмотрена система мониторинга динамики возможных образовательных достижений каждого ребёнка. Мониторинг проводится в период времени освоения программы. Педагогическая диагностика осуществляется на основе результатов наблюдения педагога за детьми в разных видах деятельности, анализа продуктов их творчества:

Самостоятельность	Репродуктивность	Инертность
«С»	«Р»	«И»
Показатель развития проявляется в полном объеме, всегда. Наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка	Показатель проявляется не всегда или не в полном объеме. С небольшой помощью взрослого (с помощью наводящих вопросов, дозированной подсказки, показа, образца и пр.)	Показатель проявляется крайне редко или совсем не проявляется. Ребенок не справляется даже с небольшой помощью взрослого.

«С» = 100%	«С» + «Р» > 50%	«Р» < 50%	«И» > 50%
В графе «итог» проставляется буква «С»	В графе «итог» проставляется буква «Р»	В графе «итог» проставляется буква «Р»	В графе «итог» проставляется буква «И»
Не нуждается в создании индивидуальных психолого-педагогических условий	Не нуждается в создании индивидуальных психолого-педагогических условий	Не нуждается в создании индивидуальных психолого-педагогических условий	Нуждается в создании индивидуальных психолого-педагогических условий

Педагогическая оценка освоения парциальной программы дошкольного образования познавательного развития «От Фрёбеля до робота: растим будущих

Основная образовательная программа дошкольного образования  
отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок» МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»  
инженеров» (Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В.) связана с оценкой  
эффективности педагогических действий и их дальнейшего планирования.

В соответствии со ст. 28 ФЗ «Об образовании», «в детском саду...  
ведется индивидуальный учет результатов освоения обучающимися  
образовательных программ и поощрений обучающихся, а также хранение в  
архивах информации об этих результатах и поощрениях на бумажных и (или)  
электронных носителях». Следствием педагогической диагностики является  
наличие разработанных мероприятий для более результативного развития  
каждого диагностируемого ребенка. Индивидуальные результаты освоения  
Программы оцениваются с помощью наблюдения, после чего в план педагога  
вносятся коррективы.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности**

#### **в соответствии с направлениями развития ребенка**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и  
способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять  
образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное,  
речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Реализация  
задач образовательных областей предусмотрена как в обязательной части  
Программы, так и в части, формируемой участниками образовательных  
отношений.

На основании данных мониторинговых исследований образовательных  
потребностей, интересов и мотивов воспитанников, законных представителей и  
педагогов, с учетом специфики условий организации образовательного процесса  
осуществлен выбор парциальных программ, которые составляют основу части  
Программы, формируемой участниками образовательных отношений.  
Содержание образовательной деятельности части, формируемой участниками  
образовательных отношений, способствует более полной реализации  
творческого потенциала и образовательных потребностей воспитанников с  
учетом их индивидуальных способностей, интересов, возможностей и запроса  
родителей (законных представителей).

#### **2.1.1. Образовательная область «Физическое развитие»**

Основные цели и задачи:

**Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни:**  
овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном  
режиме, закаливании, при формировании полезных привычек); развитие  
представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и  
координация движений.

**Физическая культура:**

- сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и  
физической работоспособности, предупреждение переутомления;



- обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки;
- формирование потребности в движении и ежедневной двигательной активности;
- развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений;
- развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности, интереса к физкультуре и спорту.

Возраст	Содержание	Примечание
1,6-2	<p>Создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности; содействовать развитию основных движений. Учить ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук; влезать на стремянку и слезать с нее; подлезать, перелезть; отталкивать предметы при бросании и катании; выполнять движения совместно с другими детьми.</p> <p><b>Ходьба и упражнения в равновесии.</b> Ходьба стайкой, ходьба по доске (ширина 20 см, длина 1,5–2 м), приподнятой одним концом от пола на 15–20 см. Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50 × 50 × 15 см) и спуск с него. Перешагивание через веревку или палку, приподнятую от пола на 12–18 см.</p> <p><b>Ползание, лазанье.</b> Перелезание через бревно (диаметр 15–20 см), подлезание под веревку, поднятую на высоту 35–40 см, пролезание в обруч (диаметр 45 см). Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1,5 м).</p> <p><b>Катание, бросание.</b> Катание мяча (диаметр 20–25 см) в паре с взрослым, катание по скату и перенос мяча к скату. Бросание мяча (диаметр 6–8 см) правой и левой рукой на расстояние 50–70 см.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения.</b> В положении сидя на скамейке поднятие рук вперед и опускание их, отведение за спину. В положении сидя повороты корпуса вправо и влево с передачей предмета. В положении стоя полунаклоны вперед и выпрямление; при поддержке взрослого полунаклоны вперед, перегибаясь через палку (40–45 см от пола). Приседания с поддержкой взрослого.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> Формировать у детей устойчивое положительное отношение к подвижным играм. Ежедневно проводить подвижные игры с использованием игрушки и без нее. Формировать умение двигаться стайкой в одном направлении, не мешая друг другу. Развивать умение внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу.</p>	<p>С детьми организуются игры-занятия 2 раза в неделю длительностью до 8-ми минут по подгруппам</p>
2-7	<p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</b> Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.</p> <p><b>Физическая культура.</b> Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах</p>	<p>Образовательная деятельность организуется 3 раза в неделю (2 в помещении + 1 на свежем воздухе – для</p>

	движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.	групп старшего дошкольного возраста)
--	---	--------------------------------------

### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

#### **Группы раннего возраста**

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

#### **Младшая группа**

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

#### **Средняя группа**

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений

Основная образовательная программа дошкольного образования  
отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок» МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»  
для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями  
на укрепление различных органов и систем организма.

#### Старшая группа

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»). Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие. Знакомить детей с возможностями здорового человека. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

#### Подготовительная к школе группа

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Формировать представления об активном отдыхе. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

### **Физическая культура**

#### Группы раннего возраста

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами. Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.

Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Выразительность движений, умение передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыпленка, и т. п.).

#### Младшая группа

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании.

Ловить мяч двумя руками одновременно. Выполнять хват за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. Сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него. Надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами.

Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

#### Средняя группа

Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Прыжки через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.

Ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.

Построения, соблюдая дистанцию во время передвижения. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку, координацию движений.

Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Выполнять действий по сигналу.

#### Старшая группа

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

Бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбежаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Ориентироваться в пространстве.

Элементы спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм эстафетам.

Помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры. Самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, спортивных играх и упражнениях.

### Подготовительная к школе группа

- Формировать потребность в движении и ежедневной двигательной активности.  
Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.
- Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.
- Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.
- Сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.
- Добиваться активного движения кисти руки при броске.
- Перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.
- Быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.
- Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.
- Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.
- Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.
- Самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.
- Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.
- Самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.
- Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.
- Подвижные игры. Использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.
- Придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.
- Развивать интерес к физической культуре и спорту, спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

### Примерная модель двигательного режима

Формы организации	Особенности организации
Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале, длительность – 7 -10 минут
Двигательная разминка во	Ежедневно в течение 2-3 минуты

время перерыва между НОД	
Динамические паузы во время НОД	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий до 10 минут
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно с учетом уровней двигательной активности детей, длительность 12-15 минут
Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки, длительность - 12- 15 минут
Занятия по физической культуре	3 раза в неделю (одно на воздухе, кроме первой группы раннего возраста), длительность - 15- 30 минут
Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей, длительность до 10 минут
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от возрастных и индивидуальных особенностей
Физкультурно- спортивные праздники	2-3 раза в год (последняя неделя квартала)
Физкультурный досуг	1 раза в месяц
Физкультурно - образовательная деятельность детей совместно с родителями в дошкольном учреждении	Определяется воспитателем по желанию родителей, воспитателей и детей
Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях детского сада	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья, туристических походов, посещения открытых занятий
Спартакиады вне детского сада	Участвуют дети с высоким уровнем физической подготовленности, имеющие разрешение по медицинским показателям.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Содержание образовательной деятельности в рамках реализации образовательной области «Физическое развитие» осуществляется по парциальной программе дошкольного образования «Выходи играть во двор» (Л.Н. Волошина и др.).

Содержание программы представлено подвижными играми, упражнениями, подобранными в соответствии с возрастом детей и выделенными в четыре самостоятельных модуля. Подвижные игры и упражнения организуют воспитатели во время прогулок и при организации совместной с педагогом и сверстниками двигательной активности.

Модуль 1 «Осень золотая»

Тема №1 «Любимые игры бабушек и дедушек»

Тема №2 «Городки - игра народная»

Тема №3 «Шишки, желуди, каштаны»

Модуль 2 «Зимние забавы»

Тема №1 «Мы хоккеисты

Тема №2 «Для зимы привычны санки»

Тема №3 «Зима пришла, вставай на лыжи»

Модуль 3 «Приди, весна красавица»

Тема №1 «Игры родного края»

Тема №2 «Мой веселый, звонкий мяч»

Модуль 4 «Лето красное»

Тема №1 «Летающий воланчик»

Тема №2 «Веселые капельки»

Тема №3 «Прыгалки, скакалки»

3-4 года

Футбол

- Познакомить детей с названием и особенностями игры в футбол (играем с мячом ногами). Формировать элементарные для футбола действия с мячом (удары по неподвижному - мячу ногой, остановка движущегося мяча, ведение, удар по воротам).
- Воспитывать интерес к действиям с мячом, желание играть вдвоем, втроем.
- Развивать координационные способности, ловкость, глазомер.
- В процессе овладения действиями с мячом совершенствовать технику ходьбы, бега.

Настольный теннис

- Познакомить детей с теннисным шариком и показать свойства шарика (легкий, прыгает, ломается, если обращаться неаккуратно).
- Формировать действия с ракеткой (брать, держать, передавать, вращать), с маленьким мячиком (катать, бросать, ловить, отбивать).
- Развивать мелкую моторику рук, согласованность движений.
- Создавать ситуации, побуждающие детей проявлять усилия в овладении действиями с мячом и ракеткой, развивать эмоциональную сферу ребенка в действиях с мячом и ракеткой.
- Воспитывать желание действовать с маленьким мячиком самостоятельно.

Хоккей

- Познакомить детей с клюшкой и шайбой, простейшими действиями с ними.
- Учить водить клюшку, не отрывая ее от поверхности; ударять по неподвижной шайбе и останавливать шайбу клюшкой.
- Развивать координационные способности, ориентировку в пространстве.
- Воспитывать желание получить положительные результаты; выполнять простейшие требования безопасной игры.
- Закладывать предпосылки последующих совместных действий со сверстниками в игре «Хоккей».

Санки.

- Познакомить детей с устройством санок.
- Формировать у детей двигательные действия, необходимые в играх с санками: умение правильно сидеть, возить, толкать санки, перевозить на санках игрушки.
- Обучать детей правилам безопасности в играх с санками.



- Обеспечить каждому ребёнку возможность содержательно и весело проводить время на свежем воздухе, используя игры с санками, побуждать детей к использованию санок в самостоятельной двигательной деятельности.

#### Лыжи.

- Познакомить детей с лыжами, их устройством.
- Учить надевать и снимать лыжи, ухаживать за ними.
- Учить стоять на лыжах, выполнять ступающий шаг.
- Развивать координацию движений, равновесие, ориентировку в пространстве.
- Формировать потребность самостоятельной двигательной деятельности с использованием лыж.

#### Городки

- Познакомить с русской народной игрой «Городки», инвентарём для игры (бита, городок), элементами площадки для игры (город, кон), несколькими фигурами (забор, ворота, бочка).
- Отработать элементарные действия с битой (брать, передавать, бросать), разучить способы ее метания (прямой рукой с боку, от плеча).
- Научить строить простейшие фигуры.
- Развить силу, глазомер.
- Сформировать осторожность, внимательность, побуждать к взаимодействию в игровых ситуациях.

#### Баскетбол

- Формировать многообразие действий с мячом (катание, бросание, ловля, перебрасывание, забрасывание из разных исходных положений - сидя, стоя на коленях, стоя на ногах).
- Воспитывать интерес к играм с мячом, желание играть вдвоем, втроем.
- Развивать согласованность движений, глазомер.
- В процессе освоения действий с мячом развивать основные движения - ходьбу, бег, прыжки, лазание.

4-5 лет

#### Футбол

- Познакомить детей с условиями игры в футбол.
- Создать представление об элементах техники игры в футбол (удары по неподвижному мячу, остановка мяча, ведение мяча, удар по воротам).
- Учить игровому взаимодействию.
- Развивать координационные способности, точность, выносливость.

#### Настольный теннис

- Учить выполнять действия с мячом и ракеткой (катать, прокатывать, отбивать), формировать стойку теннисиста.
- Формировать бережное отношение к теннисному мячику и ракетке.
- Воспитывать терпение, уверенность в движениях, создавать условия для проявления положительных эмоций.
- Развивать глазомер, согласованность движений, мелкую моторику рук.

#### Хоккей

- Познакомить детей со стойкой хоккеиста, расширить круг представлений о действиях с клюшкой и шайбой.
- Учить вести шайбу, не отрывая клюшку от нее; забивать шайбу с места в ворота, закрепить передачу шайбы в парах.
- Создавать условия, обеспечивающие получение положительного результата в действиях с клюшкой и шайбой в парах.
- Укреплять уверенность в своих действиях, активность, инициативность в игре; обеспечить соблюдение правил безопасной игры.
- Развивать реакцию на движущийся объект, точность, быстроту.

#### Санки.

- Учить детей управлять санками, правильно подниматься и спускаться с горок.
- Закрепить правила безопасности в играх с санками.
- Развивать силу, ловкость.
- Воспитывать взаимодействие между детьми, самостоятельность в выборе игр с санками.

#### Лыжи

- Показать преимущества передвижения на лыжах по снегу, познакомить детей с факторами, положительно влияющими на их здоровье при ходьбе на лыжах.
- Разучить стойку лыжника, формировать технику передвижения на лыжах ступающим и скользящим шагом; учить выполнять повороты переступанием, спускаться в средней стойке с невысоких горок, подниматься на горку ступающим шагом.
- Развивать координационные способности, выносливость.
- Воспитывать потребность в организации активного отдыха с использованием лыж

#### Городки

- Познакомить с площадкой для игры «Городки» (город, кон, полукон); закрепить названия и способы построения простейших фигур (забор, бочка, ворота), познакомить с новыми фигурами (рак, письмо).
- Формировать технику правильного броска биты (способ – прямой рукой сбоку, от плеча).
- Воспитывать интерес к русским народным подвижным играм.
- Развивать координацию движений, точность.
- Учить правилам безопасности в игре.

#### Баскетбол

- Познакомить детей с названием и инвентарем для игры в баскетбол, создавать общее представление о действиях в этой игре (стойка, передача мяча, ведение мяча на месте и в движении).
- Создавать ситуации, побуждающие к коллективным действиям с мячом.
- Воспитывать целеустремленность, желание достичь положительного результата, доброжелательное отношение друг к другу.
- Развивать координацию движений, точность, ловкость.

#### 5-6 лет

#### Футбол

- Познакомить дошкольников с игрой в футбол, историей ее возникновения.
- Формировать простейшие технико-тактические действия с мячом: ведение, удар, передача мяча, обводка; разучить индивидуальную тактику.
- Развивать координацию движений, выносливость, быстроту, ловкость.

#### Настольный теннис

- Познакомить с инвентарем для игры в настольный теннис, со свойствами целлулоидного мяча; воспитывать бережное отношение к нему.
- Формировать «чувство мяча», умение держать ракетку и действовать ей, выполнять простейшие упражнения с ракеткой и мячом.
- Развивать ловкость, глазомер, согласованность, быстроту движений.
- Учить действовать в парах

#### Хоккей

- Познакомить с увлекательной игрой в хоккей, необходимым для нее инвентарем, достижениями русских хоккеистов. Вызвать интерес и желание научиться играть в хоккей.
- Учить подбирать клюшку и держать ее правильно; вести шайбу разными способами: стоя на месте, по кругу, вправо и влево, не отрывая ее от клюшки, вокруг предмета и между ними (кегли, кубики и т.д.).
- Бросать шайбу в ворота с места (расстояние 2-3 м), увеличивать силу броска и расстояние. Ударять по неподвижной шайбе с удобной для ребенка стороны. Забивать шайбу в ворота после ведения. Развивать точность, глазомер, быстроту, выносливость, координацию движений.

#### Санки

- Учить детей управлять санками, правильно подниматься и спускаться с горок.
- Закрепить правила безопасности в играх с санками.
- Развивать силу, ловкость.
- Воспитывать взаимодействие между детьми, самостоятельность в выборе игр с санками.

#### Лыжи

- Показать преимущества передвижения на лыжах по снегу, познакомить детей с факторами, положительно влияющими на их здоровье при ходьбе на лыжах.
- Разучить стойку лыжника, формировать технику передвижения на лыжах ступающим и скользящим шагом; учить выполнять повороты переступанием, спускаться в средней стойке с невысоких горок, подниматься на горку ступающим шагом.
- Развивать координационные способности, выносливость.
- Воспитывать потребность в организации активного отдыха с использованием лыж.

#### Городки

- Формировать интерес к русской народной игре, познакомить с историей ее возникновения, с фигурами для игр; развивать умение строить фигуры.
- Учить правильной стойке, действиям с битой, способам броска на дальность и в цель; показать важность правильной техники в достижении конечного результата.

- Развивать силу, координацию и точность движений, глазомер.

#### Баскетбол

- Познакомить с игрой в баскетбол, историей ее возникновения; учить простейшим видам парного взаимодействия.
- Разучить элементы техники игры в баскетбол: стойка, ведение мяча на месте, в движении; бросок, ловля мяча; добиваться точности и качества в их выполнении.
- Способствовать развитию координации движений, глазомера, быстроты, ловкости.

#### Бадминтон

- Познакомить со свойствами волана, ракеткой, историей возникновения игры в бадминтон.
- Разучить игры с воланом, способы действия с ракеткой; учить отражать волан, брошенный воспитателем, играть вдвоем с взрослым.
- Развивать ловкость, координацию движений, глазомер.

6-7 лет

#### Футбол

- Познакомить с правилами игры, игровым полем, разметкой.
- Закрепить способы действий с мячом в футболе, учить их взаимодействовать с другими игроками, ориентируясь в игровом пространстве; совершенствовать моторику.
- Формировать потребность и желание играть в футбол самостоятельно; развивать двигательную активность.

#### Настольный теннис

- Дать понятие о настольном теннисе как о спортивной игре, олимпийском виде спорта; познакомить с ее правилами.
- Формировать простейшие технические приемы (стойка теннисиста, подача, прием мяча) игры за столом, координацию движений.
- Воспитывать выдержку, настойчивость, умение поддерживать партнерские отношения, согласованность действий при игре в парах, учить ориентироваться в игровой обстановке.

#### Хоккей

- Разучить правила игры в хоккей, развивать умение действовать правильно, учить играть командами.
- Учить: вести шайбу клюшкой толчками; бросать шайбу после ведения; увеличивать скорость движения и расстояние до цели; ударять по медленно скользящей шайбе справа и слева; развивать скоростно-силовые качества, глазомер.
- Побуждать детей к самостоятельной организации игры.

#### Санки

- Учить детей управлять санками, правильно подниматься и спускаться с горок.
- Закрепить правила безопасности в играх с санками.
- Развивать силу, ловкость.
- Воспитывать взаимодействие между детьми, самостоятельность в выборе игр с санками.

### Лыжи

- Показать преимущества передвижения на лыжах по снегу, познакомить детей с факторами, положительно влияющими на их здоровье при ходьбе на лыжах.
- Разучить стойку лыжника, формировать технику передвижения на лыжах ступающим и скользящим шагом; учить выполнять повороты переступанием, спускаться в средней стойке с невысоких горок, подниматься на горку ступающим шагом.
- Развивать координационные способности, выносливость.
- Воспитывать потребность в организации активного отдыха с использованием

### Городки

- Закрепить знания о фигурах, площадке для игры в городки, познакомить с новыми фигурами; раскрыть значение этой игры для укрепления здоровья, улучшения физических качеств; вызвать интерес к игре как форме активного отдыха.
- Учить детей играть по правилам, действовать в командах; ориентировать их на достижение конечного результата - выбить городки из «города».
- Формировать самостоятельность дошкольников в двигательной деятельности, умение сосредоточиться на поставленной задаче, чувство уверенности в своих силах.

### Баскетбол

- Разучить правила игры, познакомить с площадкой, действиями защитников, нападающих.
- Помочь детям в овладении основами игры, совершенствовать технику ведения, передачи, бросков мяча; формировать стремление достигать положительных результатов; воспитывать целеустремленность, выдержку, уверенность, решительность в действиях.
- Развивать точность, координацию движений, быстроту реакции, силу, глазомер.

### Бадминтон

- Разучить правила игры в бадминтон.
- Закрепить действия с воланом и ракеткой: учить играть через сетку, свободно передвигаясь по площадке, используя разнообразные удары ракеткой (справа, слева, сверху, снизу) в зависимости от игровой ситуации; разучить способы подачи волана.
- Развивать смекалку, сообразительность, согласованность движений.
- Воспитывать увлечённость игрой, желание играть самостоятельно, уверенность в своих силах.

Педагогами детского сада широко используются здоровьесберегающие педагогические технологии сохранения и укрепления здоровья и обучения здоровому образу жизни.

В процессе работы по реализации образовательной области «Физическое развитие» с учетом регионального компонента деятельность направлена на включение в образовательный процесс подвижных игр Белгородской области. Традиционное физическое воспитание, как неотъемлемая часть народной

отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок» МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» педагогики, как основа накопленного коллективного опыта народа по воспитанию здорового, физически развитого подрастающего поколения, воплощает в себя характер этноса, его обычаи и традиции. При организации образовательной деятельности по физическому развитию широко используются устное народное творчество, народные игры и состязания, характерные для Белгородского края. Включение фольклорного материала осуществляется с соблюдением следующих условий: детям должны быть знакомы предлагаемые физические упражнения (строевые, общеразвивающие, музыкально-ритмические, подвижные игры); фольклорный материал должен соответствовать возрастным особенностям детей; для рациональной организации двигательной активности детей необходима частая смена упражнений при многократной повторяемости каждого движения; учёт развивающего характера учебного материала и народной специфики используемого фольклора. Таким физкультурным занятиям предшествует большая подготовительная работа: познавательные, музыкальные занятия, совместная двигательная деятельность педагога и детей на прогулке, знакомство с пословицами и поговорками, загадками и потешками, сказками и песнями, разучивание считалок, игровых речитативов, игр и забав. Основой музыкального сопровождения физкультурных занятий должны быть лучшие образцы народного музыкального творчества, могут использоваться традиционная народная символика, разнообразные атрибуты (народный инвентарь для игр и состязаний, элементы национальной одежды), а также современные гимнастические снаряды, мячи и т.п.

Содержание работы включает в себя знакомство с туризмом, формирование элементарных туристских умений, воспитание самостоятельности, подведение к осознанию необходимости ведения здорового образа жизни; включение родителей в туристско-краеведческую деятельность (совместные экскурсии, соревнования, праздники). С целью включения родителей в образовательную деятельность необходимо привлекать их к организации экскурсий, походов выходного дня.

Предусматриваются пешие экскурсии по городу, школьные музеи общеобразовательных учреждений, участие в конкурсах, соревнованиях, выполнение творческих заданий, знакомство воспитанников с народными играми Старооскольского края, Белгородской области, со знаменитыми спортсменами Белгородчины, спортивными объектами. В группах оформлены альбомы подвижных народных игр Старооскольского района и Белгородской области, альбомы знаменитых спортсменов Белгородской области. Организуются такие формы работы как встречи, мастер-классы с известными спортсменами, выпускниками дошкольного учреждения, занимающимися в спортивных школах, добившимися спортивных результатов. Проводятся совместные спортивно-массовые мероприятия, организуются совместные акции с обучающимися Лицея №3 и учителями по физической культуре.

### **Формы и приемы организации образовательной деятельности**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность
---	------------------------------------	------------------------------

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		в семье
<p>Физкультурные занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-игровые,</li> <li>- тематические,</li> <li>- классические,</li> <li>- тренирующие,</li> <li>- на тренажерах,</li> <li>- на улице,</li> <li>- походы.</li> </ul> <p>Общеразвивающие упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с предметами,</li> <li>- без предметов,</li> <li>- сюжетные,</li> <li>- имитационные.</li> </ul> <p>Игры с элементами спорта.</p> <p>Спортивные упражнения</p> <p>Малые развлечения</p> <p>Досуги</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Игровые ситуации.</p> <p>Утренняя гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классическая,</li> <li>- игровая,</li> <li>- полоса препятствий,</li> <li>- музыкально-ритмическая,</li> <li>- аэробика,</li> <li>- имитационные движения.</li> </ul> <p>Физкультминутки.</p> <p>Динамические паузы.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Проблемные ситуации.</p> <p>Спортивные праздники и развлечения.</p> <p>Гимнастика после дневного сна:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оздоровительная,</li> <li>- коррекционная,</li> </ul> <p>Объяснение. Показ.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Чтение художественных произведений.</p> <p>Личный пример.</p> <p>Иллюстративный материал.</p> <p>Досуг</p> <p>Театрализованные игры</p>	<p>Подвижные игры.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Имитационные движения</p> <p>Сюжетно-ролевые игры.</p>	<p>Беседа.</p> <p>Совместные игры.</p> <p>Походы</p> <p>Чтение художественных произведений</p> <p>Помощь в подготовке детей к соревнованиям</p> <p>Открытые показы двигательной деятельности</p> <p>Спортивные праздники, досуги</p> <p>Встречи с родителями</p> <p>Консультирование</p> <p>Мастер - класс</p>

### Здоровьесберегающие технологии

№ п/п	Технологии	Особенности организации
1.	<i>Закаливание в соответствии с медицинскими показаниями</i>	
	обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя)	Дошкольные группы ежедневно
	ходьба босиком	Все группы ежедневно
	облегченная одежда	Все группы ежедневно
2.	<i>Профилактические мероприятия</i>	
	витаминизация 3-х блюд	ежедневно
	употребление фитонцидов (лук, чеснок)	Осенне-зимний период
	полоскание рта после еды	ежедневно
	чесночные бусы	ежедневно, по эпидпоказаниям
3.	<i>Медицинские</i>	

	мониторинг здоровья воспитанников	В течение года
	плановые медицинские осмотры	2 раза в год
	антропометрические измерения	2 раза в год
	профилактические прививки	По возрасту
	кварцевание	По эпидпоказаниям
	организация и контроль питания детей	ежедневно
4.	<i>Физкультурно-оздоровительные</i>	
	корректирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие, зрение)	ежедневно
	зрительная гимнастика	ежедневно
	пальчиковая гимнастика	ежедневно
	дыхательная гимнастика	ежедневно
	динамические паузы	ежедневно
	релаксация	2-3 раза в неделю
	музыкотерапия	ежедневно
5.	<i>Образовательные</i>	
	привитие культурно-гигиенических навыков	ежедневно
	формирование навыков здорового образа жизни	ежедневно

### **Формы организации работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	
<p>Физкультурные занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-игровые,</li> <li>- тематические,</li> <li>- тренирующие,</li> <li>- на улице,</li> <li>- сюжетно-игровые с элементами спорта.</li> <li>-игровые с элементами аэробики</li> </ul> <p>Занятия-развлечения.</p> <p>Физкультурные занятия с включением русских народных игр родного края (хороводные, подвижные, игры с правилами): «Лапта», «Жмурки», «Салки», «У дядюшки Трифона», «Гуси-гуси», «Уточка», «Кошки-мышки» и др.</p>	<p>Утренняя гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классическая,</li> <li>- игровая,</li> <li>- полоса препятствий,</li> <li>-музыкально-ритмическая,</li> <li>-имитационные движения.</li> </ul> <p>Физкультминутки.</p> <p>Динамические паузы.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Бодрящая гимнастика после дневного сна</p> <p>Спортивные упражнения</p> <p>Оздоровляющий бег</p> <p>Игры с элементами спорта</p> <p>Проектная деятельность</p>	<p>Подвижные игры</p> <p>Игры с элементами спорта</p>

### **Формы взаимодействия с семьями воспитанников**

1. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.



2. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей через буклеты, консультации на сайте отделения дошкольного образования и информационные стенды в здании и на территории.

3. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в отделении дошкольного образования через открытые формы проведения различных мероприятий (занятие, развлечение, день здоровья, соревнования).

4. Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.

5. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.

6. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, акций, прогулок-путешествий.

7. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга на сайте отделения дошкольного образования.

8. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в отделении дошкольного образования.

### **2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Возраст	Содержание	Примечание
1,6-2	Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Развивать умение различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4—5 колец (от большого к маленькому), из 4—5 колпачков. Формировать умение подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.). Упражнять в соотнесении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки.	Организуются игры-занятия 2 раза в неделю длительностью до 8-ми минут по подгруппам

	<p>Проводить дидактические игры на развитие слухового внимания («Кто в домике живет?», «Кто нас позвал?» и т. д.). Развивать умение различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета. Использовать специальные дидактические пособия: помогать детям соотносить цвет и форму грибочков и втулочек с цветовым полем, плоскостные и объемные предметы с фигурными отверстиями коробок и столиков. Предоставлять возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом.</p> <p><b>Игры-занятия со строительным материалом</b> (настольным, напольным). Продолжать знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр — столбик, труба). Знакомить со способами конструирования — прикладыванием, накладыванием. Побуждать совместно с взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки. Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек. В летнее время на прогулке проводить игры с природными материалами. Сочетать игры с песком с играми со строительным материалом, игры с водой — с сюжетными играми. Развивать умение выкладывать камешками, ракушками, шишками изображенные взрослым на песке знакомые фигуры. Поощрять самостоятельное включение детьми в сюжетные игры природного материала в качестве предметов-заместителей (листик — тарелка).</p>	
2-7	<p><b>Формирование элементарных математических представлений.</b> Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.</p> <p><b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности.</b> Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.</p> <p><b>Ознакомление с предметным окружением.</b> Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие</p>	

	<p>умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.</p> <p><b>Ознакомление с социальным миром.</b> Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.</p> <p><b>Ознакомление с миром природы.</b> Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.</p>	
--	---	--

### **Основные цели и задачи:**

#### **Формирование элементарных математических представлений**

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

#### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

#### **Ознакомление с предметным окружением**

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и

Основная образовательная программа дошкольного образования  
отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок» МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»  
комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи  
между миром предметов и природным миром.

### **Ознакомление с социальным миром**

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора  
детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных  
представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных  
ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.  
Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине,  
гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование  
элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о  
многообразии стран и народов мира.

### **Ознакомление с миром природы**

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения  
устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.  
Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты  
Земля. Формирование элементарных экологических представлений.

Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он  
должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что  
жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание  
умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания  
беречь ее.

### **Содержание образовательной деятельности математическое развитие (Формирование элементарных математических представлений)**

Группы раннего возраста

**Количество.** Привлекать детей к формированию групп однородных предметов.  
Учить различать количество предметов

**Величина.** Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их  
обозначению в речи

**Форма.** Учить различать предметы по форме и называть их.

**Ориентировка в пространстве.** Продолжать накапливать у детей опыт  
практического освоения окружающего пространства. Расширять опыт  
ориентировки в частях собственного тела. Учить двигаться за воспитателем в  
определенном направлении.

Младшая группа

**Количество.** Развивать умение видеть общий признак предметов группы.  
Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них  
отдельные предметы.

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного  
сопоставления элементов (предметов).

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами  
предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по  
количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

**Величина.** Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины пользуясь приемами наложения и приложения

**Форма.** Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

**Ориентировка в пространстве.** Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления. Различать правую и левую руки.

**Ориентировка во времени.** Учить ориентироваться в контрастных частях суток.

Средняя группа

**Количество и счет.** Дать детям представление о том, что множество может состоять из разных по качеству элементов; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов.

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными.

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета.

Отсчитывать предметы из большего количества.

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов.

**Величина.** Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине, а также учить сравнивать два предмета по толщине.

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины. Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины, толщины.

**Форма.** Развивать представление детей о геометрических фигурах. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов.

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

**Ориентировка в пространстве.** Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении. Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко.

**Ориентировка во времени.** Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности. Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Старшая группа

**Количество и счет.** Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества;

сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»). Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ( $5 < 6$  на 1,  $6 > 5$  на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10).

Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10). Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

**Величина.** Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

**Форма.** Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

**Ориентировка в пространстве.** Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

**Ориентировка во времени.** Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Подготовительная к школе группа

**Количество и счет.** Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (−) и знаком отношения равно (=).

**Величина.** Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

**Форма.** Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам. Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.



Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

**Ориентировка в пространстве.** Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

**Ориентировка во времени.** Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

#### Группы раннего возраста

Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность.

**Сенсорное развитие.** Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму.

**Дидактические игры.** Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей, развивать аналитические способности.

#### Младшая группа

Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий.

Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.

Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

**Сенсорное развитие.** Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие. Развивать образные представления. Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов, развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм.

**Дидактические игры.** Подбирать предметы по цвету и величине, собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Средняя группа

**Познавательно-исследовательская деятельность.** Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия.

Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

**Сенсорное развитие.** Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования.

Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств. Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания .

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов подбирать предметы по 1–2 качествам

**Проектная деятельность.** Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

**Дидактические игры.** Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей. Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей. Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр.

Старшая группа

**Познавательно-исследовательская деятельность.** Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий.

Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.

Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

**Сенсорное развитие.** Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре. Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

**Проектная деятельность.** Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

**Дидактические игры.** Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх соревнованиях.

Подготовительная к школе группа

**Познавательно-исследовательская деятельность.** Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей.

Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов.

Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.

Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно исследовательской деятельности.

**Сенсорное развитие.** Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету;

отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок» МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

**Проектная деятельность.** Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм. Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

**Дидактические игры.** Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.).

Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

### **Ознакомление с предметным окружением**

Группы раннего возраста

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны сравнивать знакомые предметы, подбирать предметы по тождеству, группировать их по способу использования. Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название. Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий.

Младшая группа

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их функциями и назначением.

Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода.

Расширять представления детей о свойствах предметов.

Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой. Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей.

Средняя группа

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности. Расширять знания детей об общественном транспорте.

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала.

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Старшая группа

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость.

Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

Подготовительная к школе группа

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов.

Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа,

отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок» МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека.

Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

### **Ознакомление с социальным миром**

Группы раннего возраста

Напоминать детям название города, в котором они живут.

Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия. Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

Младшая группа

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города.

Рассказывать детям о понятных им профессиях, расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные и деловые качества человека, которые ему помогают трудиться.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней.

Средняя группа

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Формировать первичные представления о школе.

Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину.

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности. Продолжать знакомить с различными профессиями.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях.

Старшая группа

Обогащать представления детей о профессиях.

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.). Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.

Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.).

Воспитывать любовь к Родине.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.

Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой, использовать интерактивные ресурсы (видеоэкскурсии, и т.д.).

Подготовительная к школе группа

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).



Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Продолжать расширять представления о людях разных профессий.

Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках.

Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии.

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю.А.Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

### **Ознакомление с миром природы**

Группы раннего возраста

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи и фрукты.

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой.

### **Сезонные наблюдения**

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

Младшая группа

Расширять представления детей о растениях и животных.

Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами.

Расширять представления о диких животных, о земноводных.

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок. Расширять представления детей о насекомых.

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи, фрукты, ягоды. Дать элементарные представления о растениях данной местности.

Показать, как растут комнатные растения.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды, песка, снега.

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе. Знакомить с правилами поведения в природе

### **Сезонные наблюдения**

Осень. Учить замечать изменения в природе.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы.

Расширять представления детей о простейших связях в природе.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях.

Средняя группа

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками, птицами.

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся, их внешним видом и способами передвижения.

Расширять представления детей о некоторых насекомых.

Расширять представления о фруктах, овощах и ягодах, грибах.

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях, знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев

В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок.

Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений. Учить детей замечать изменения в природе.

Рассказывать об охране растений и животных.

### **Сезонные наблюдения**

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам.

Привлекать к участию в зимних забавах.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе.

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

Старшая группа

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями.

Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.).

Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.). Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Показать взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

### **Сезонные наблюдения**

**Осень.** Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

**Зима.** Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

**Весна.** Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

**Лето.** Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

Подготовительная к школе группа

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами).

Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся.

Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).

Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.).

Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе все взаимосвязано.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).

Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

### **Сезонные наблюдения**

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь — первый осенний месяц.

Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки).

Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году. Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.

Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».

Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений по образовательной области «Познавательное развитие»**

Образовательная деятельность по познавательному развитию дошкольников от 4 до 7 лет направлена на развитие личности дошкольников посредством приобщения детей к культуре родного края, формирования истории, культуры, природы Белогорья. Введение регионального компонента в ДОУ определяется организацией образовательной деятельности по краеведению. Педагоги руководствуются парциальной программой для дошкольных образовательных учреждений «Белгородоведение» (Т.М. Стручаева, Н.Д. Епанчинцева и др.).

**Цель:** способствовать воспитанию гуманной, социально активной, самостоятельной, интеллектуально развитой творческой личности, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, родному городу, своему народу.

#### **Задачи:**

1. Освоение наиболее значимых российских культурных традиций и традиций Белгородской области, родного города.
2. Получение и расширение доступных знаний о городе и Старооскольском крае: его истории, культуре, географии, традициях, достопримечательностях, архитектуре, выдающихся земляках, и т.д.
3. Воспитание чувства гордости за земляков-старооскольцев.
4. Формирование экологической культуры, через обогащение представлений о растительном и животном мире родного края.

Решение задач по реализации и освоению регионального компонента осуществляется как в форме организованной образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности педагога с детьми при организации

Основная образовательная программа дошкольного образования  
отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок» МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»  
режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей, в совместной  
деятельности с семьей.

### **Содержание краеведческого образования:**

1. Содержательный модуль «Моя Родина».
2. Содержательный модуль «Семья».
3. Содержательный модуль «Мой дом, моя улица».
4. Содержательный модуль «Мой детский сад, моя группа. Микрорайон детского сада».
5. Содержательный модуль «Мой родной край – Белогорье. История края».
6. Содержательный модуль «Времена года».
7. Содержательный модуль «Природа родного Белогорья».
8. Содержательный модуль «Будущее родного края».

Данное содержание интегрируется со всеми образовательными областями («Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие») и находит отражение в перспективно-тематическом планировании. Интеграция краеведческого содержания состоит в следующем:

- участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе («Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города» и др.);
- участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе);
- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, Белгородского края, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях Белогорья;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине (высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и пр.);
- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;
- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей-горожан;
- участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе (чествование ветеранов, социальные акции и пр.).



*Психолого-педагогические условия реализации парциальной программы:*

- Использование в образовательной деятельности краеведческого материала в работе с детьми, с учетом принципа постепенного перехода от более близкого ребенку, лично значимого, к менее близкому – культурно-историческим фактам, путем сохранения хронологического порядка исторических фактов и явлений и сведения их к трем временным измерениям: прошлое, настоящее, будущее.
- Возможность формирования личного отношения ребенка к фактам, событиям, явлениям в жизни города.
- Создание условий, для активного приобщения детей к социальной действительности, повышения личностной значимости для них того, что происходит вокруг.
- Осуществление деятельного подхода в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края, т.е. выбор самими детьми той деятельности, в которой они хотели бы отобразить свои чувства, представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование).
- Построение развивающей среды для самостоятельной и совместной деятельности взрослых и детей, которая будет способствовать развитию личности ребенка на основе народной культуры, с опорой на краеведческий материал (предметы, вещи домашнего обихода, быта; предметы декоративно-прикладного быта), предоставляющие детям возможность проявить свое творчество.
- Возможность разнообразия форм, методов, видов образовательной деятельности с детьми:
  - детско-взрослые проекты (дети-родители-педагоги) как формы работы с детьми по освоению тематического содержания части формируемой участниками образовательных отношений;
  - мини-музеи, выставки, экскурсии, детское портфолио, акции (природоохранные, социальные) и т.д.;
  - формы партнерского сотрудничества с социальными институтами (краеведческий музей, дом ремесел, школа): экскурсии, целевые прогулки, совместные акции, конкурсы, соревнования.

В процессе формирования основ краеведения ребенок:

- Приобретает определенную систему знаний о связи и взаимозависимости человека, животных, растительного мира и мира людей родного края, об особенностях общения человека с окружающим миром и воздействии этого взаимодействия на него самого.
- Обладает начальными знаниями о себе, об истории своей семьи, ее родословной; об истории образования родного города; о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего города; о богатствах недр, о животном и растительном мире, о промыслах и ремеслах.

- Знает название и герб своего города (области), реки, достопримечательностях и социальных объектах города и области.
- Проявляет интерес к малой родине, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края.
- Проявляет эмоциональную отзывчивость при участии в социально значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города и др.); отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.); охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю» и пр.; выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы.
- Определяет свою социальную роль.
- Приобретает доброжелательность, чуткость, навыки сотрудничества в процессе общения друг с другом.
- Развивает самостоятельность, творчество, инициативность.

Содержание образовательной деятельности парциальной программы дошкольного образования по познавательному развитию «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»: логически выписывается в традиционные темы любых образовательных программ дошкольного образования (ознакомиться с полным текстом планирования можно здесь <https://inott.ru/company/contacts>).

Тематические блоки:

- Машиностроение и машиноведение
- Энергетическое, металлургическое и химическое машиностроение
- Транспортное, горное и строительное машиностроение
- Авиационная и ракетно-космическая техника
- Кораблестроение
- Электротехника
- Приборостроение, метрология и информационно-измерительные приборы и системы
- Радиотехника и связь
- Информатика, вычислительная техника и управление
- Энергетика
- Технология продовольственных продуктов
- Технология материалов и изделий текстильной и легкой промышленности
- Процессы и машины агроинженерных систем

- Технология, машины и оборудование лесозаготовок, лесного хозяйства, деревопереработки и химической переработки биомассы дерева

- Транспорт

- Строительство и архитектура

Эти тематические блоки расписаны отдельно для старшей и подготовительной к школе группы, есть готовые конспекты занятий (например, темы для старшей группы: «Сумка-холодильник», Макет «Хлебозавод», «Круизный лайнер» и др., для подготовительной к школе группы - «Кондиционеры как помощники в быту и на производстве», «Приборы измерения: часы» и др.) Подробнее см. здесь <https://inott.ru/projects/from-froebel-to-robot/>

Предложенные темы реализуются как полностью, так и частично, по усмотрению педагогов, встраиваются в тематические планы. Любой отбор тем из предложенных обеспечит подготовку детей к изучению технических наук. Темы отбираются с учетом уровня развития детей, их интересов, возрастных и индивидуальных возможностей, особенностей владения речью, широты кругозора. Педагоги ориентируются на зону ближайшего развития каждого ребенка и самостоятельно проектируют содержание занятий (непосредственно образовательную деятельность) с детьми, используя любые материалы парциальной программы.

Содержание образовательной деятельности парциальной программы дошкольного образования «5 шагов знакомства старших дошкольников с инструментами бережливого мышления» обеспечивает познавательное развитие ребёнка и направлено на:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных механизмов, свойственных критическому мышлению, в соответствии с возрастом;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Познавательно-исследовательская деятельность: развивать любознательность и познавательную активность детей, интерес к экспериментированию; обогащать представления о людях, их нравственных качествах, социальных и профессиональных ролях; обогащать представления о родном городе и стране; формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей; развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны; формировать интерес к школе; упражнять в

Основная образовательная программа дошкольного образования  
отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок» МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»

развитии мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, классификации, абстрагирования;

совершенствовать познавательные умения замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.

**Формы, приемы организации образовательной деятельности с учетом  
регионального компонента  
по образовательной области «Познавательное развитие»**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей
организованная образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах	
<p>Экскурсии в парк.  Бесед из цикла «Природа родного края», «Обитатели полей и лугов», «Мир прекрасное творенье», «Мы – юные экологи».  Проектная деятельность «Огород на окне», «Откуда к нам пришел хлеб», «Русская береза», «Маленькая страна»  Занятия циклов «Духовные истоки семейного воспитания», «Край, в котором я живу», «Славные сыны Староосколя», «Знаменитые люди Белогорья»  Экскурсии в музеи, по памятным местам города  Создание проектов «История Храма», «Героям посвящается» и др.  «Железная руда», «Богатый край»</p>	<p>Проекты "Мир вокруг нас"  Интеллектуальные игры.  Тематическая прогулка.  Наблюдения за погодой, за сезонными изменениями в природе.  Растения в уголке природы (посевы культур , выращиваемых в нашем регионе).  Наблюдение за птицами на прогулке.  Беседы «Что мы знаем о птицах нашего края?»  Рассматривание первоцветов.  Наблюдение за насекомыми, обитающими в регионе.  Беседы под общей тематикой «Бабушкины уроки доброты», «Ты живи, мой край и здравствуй!» и т.д.  Просмотр видеофильмов, презентаций «Старый Оскол – город воинской славы», Создание книги-памяти «Бессмертный полк»</p>	<p>Труд в уголке природы, в цветнике, на огороде  Рассматривание тематических альбомов  Рассматривание иллюстраций о городе, Старооскольском крае, исторические фотографии.  Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Ярмарка» и т.д</p>

**Формы взаимодействия с семьями воспитанников**

1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в отделении дошкольного образования, их достижениях и интересах:

- Наши достижения (сайт отделения дошкольного образования <http://teremok31.com.ru>),

- Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)

2. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.

3. Открытые мероприятия с участием всех участников образовательных отношений.

4. Посещение культурных учреждений при участии родителей с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.

5. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).

6. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.

7. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Я живу в Старом Осколе», «Как мы отдыхаем» и др.

В отделении дошкольного образования созданы необходимые условия: на территории детского сада имеются цветники, огород, экологическая тропа, аллея «Дерево памяти». В группах оформлены уголки экспериментирования (лаборатория), уголки природы, имеется необходимый дидактический, раздаточный и демонстрационный материал по экологическому и патриотическому воспитанию дошкольников.

### 2.1.3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Возраст	Содержание	Примечание
1,6-2	<b>Музыкальное воспитание.</b> Начинать развивать у детей музыкальную память. Вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Помогать различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию. При пении стимулировать	Организуются игры-занятия 2 раза в неделю длительностью до 8-ми минут по подгруппам

	<p>самостоятельную активность детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжать совершенствовать движения под музыку, учить выполнять их самостоятельно. Развивать умение детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Помогать чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).</p>	
2-7	<p>Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.</p> <p><b>Приобщение к искусству.</b> Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.</p> <p><b>Изобразительная деятельность.</b> Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.</p> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность.</b> Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p> <p><b>Музыкальная деятельность.</b> Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение</p>	

### **Основные цели и задачи:**

#### **Приобщение к искусству**

- Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
- Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.
- Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

#### **Изобразительная деятельность**

- Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.
- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
- Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

#### **Конструктивно-модельная деятельность**

- Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
- Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

#### **Музыкально-художественная деятельность**

- Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.
- Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.
- Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.
- Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

#### **Содержание образовательной деятельности**

##### **Приобщение к искусству**

Группы раннего возраста

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

#### Младшая группа

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

#### Средняя группа

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр). Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей.

Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).



Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.

Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Старшая группа

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).

Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства.

Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах).

Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения

— декор и т. д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т.д. Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Подготовительная к школе группа

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности. Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).

Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).

Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства.

Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А.Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.

Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).

Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).

Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои. Развивать умения передавать в художественной деятельности образы

отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок» МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п).

Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.

Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).

Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира).

Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

### **Изобразительная деятельность**

Группы раннего возраста

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

**Рисование.** Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам,

отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок» МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»  
ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

**Лепка.** Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Младшая группа

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

**Рисование.** Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, ненапрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная)

и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.).

Учить располагать изображения по всему листу.

**Лепка.** Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.).

Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

**Аппликация.** Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное

отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок» МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» воспитателем), и наклеивать их. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы.

Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Средняя группа

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

**Рисование.** Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами.

Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

**Декоративное рисование.** Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

**Лепка.** Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.

**Аппликация.** Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две

отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок» МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

Старшая группа

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.

Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.

Развивать чувство формы, цвета, пропорций.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).

Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм).

Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.



Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

**Предметное рисование.** Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках. Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

**Сюжетное рисование.** Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загоразживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загоразживающие и т. п.).

**Декоративное рисование.** Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце). Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

**Лепка.** Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности.

Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п. Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).

Закреплять навыки аккуратной лепки. Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

**Декоративная лепка.** Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.

Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства.

Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку.

Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

**Аппликация.** Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два–четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

**Прикладное творчество.** Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.

Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

**Подготовительная к школе группа**

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности.

Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.

Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

**Предметное рисование.** Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность.

Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий

и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т.п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

**Сюжетное рисование.** Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

**Декоративное рисование.** Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

**Лепка.** Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).

Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

**Декоративная лепка.** Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

**Аппликация.** Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам.

Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Прикладное творчество: работа с природным материалом. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»).

Развивать фантазию, воображение.

Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

## **Конструктивно-модельная деятельность**

### **Группы раннего возраста**

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

### **Младшая группа**

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.).

Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету:

дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

### **Средняя группа**

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

#### Старшая группа

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

#### Подготовительная к школе группа



Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.

Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

### **Музыкальная деятельность**

Группы раннего возраста

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

**Слушание.** Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

**Пение.** Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

**Музыкально-ритмические движения.** Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым

отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок» МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Младшая группа

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

**Слушание.** Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

**Пение.** Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

**Музыкально-ритмические движения.** Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.

Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии.

Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.

Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

Средняя группа

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.

Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

**Слушание.** Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).

Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

**Пение.** Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки.

Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

**Песенное творчество.** Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

**Музыкально-ритмические движения.** Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.

Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трех- частной формой музыки.

Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.

Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки. Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

**Развитие танцевально-игрового творчества.** Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.).

Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабанах, металлофоне.

Старшая группа

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.

Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.

Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.

Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

**Слушание.** Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).

Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).

Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

**Пение.** Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.

Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивать песенный музыкальный вкус.

**Песенное творчество.** Учить импровизировать мелодию на заданный Учить детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.

Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).

Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.

Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

**Музыкально-игровое и танцевальное творчество.** Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.

Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.

Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах. Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.

Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

Подготовительная к школе группа

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус.

Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.

Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.

Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.

Обучать игре на детских музыкальных инструментах. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

**Слушание.** Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.

Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

**Пение.** Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.

Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию).

Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

**Песенное творчество.** Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

**Музыкально-ритмические движения.** Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.

Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.).

Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

**Музыкально-игровое и танцевальное творчество.** Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.).

Учить импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.).

Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.

Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке. Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

#### **Часть формируемая участниками образовательных отношений**

**Цель:** развитие художественно-творческих способностей детей, через погружение в национальный быт, народные промыслы, приобщение к истокам народной культуры родного края.

#### **Задачи:**

- Воспитание у ребенка уважения к национальной самобытности и традиционным ценностям через вхождение его в культуру своего региона.
- Развитие интереса к наследию прошлого, людям, их деятельности, культуре, быту через создание в детском саду обстановки, средствами яркой образности и наглядности обеспечивающей детям особый комплекс ощущений и эмоциональных переживаний.
- Формирование эстетического вкуса через знакомство с народным костюмом Старооскольского региона, Старооскольской глиняной игрушкой.

*Результатом деятельности в данном направлении является:*

- сформированы первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора родного края;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества.

**Формы и приемы организации образовательного процесса  
с учетом регионального компонента**

**по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей
организованная образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах	
Коллективная работа «Глиняная игрушка» Творческая мастерская «Старооскольская глиняная игрушка» «Народный костюм» Слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка). Театрализованная деятельность	Беседы: «Дело мастера боится», «Хлеб – всему голова», «Землю красит солнце, а человека – труд». Рассматривание интерьера русской избы. Обсуждение «Как появилась Старооскольская глиняная игрушка» Тематические праздники и развлечения.	Сюжетно-ролевые игры. Сбор материала для оформления группы к праздничным мероприятиям. Экспериментирование с материалами. Рассматривание, предметов искусства. Продуктивная деятельность

**Формы взаимодействия с семьями воспитанников**

1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.
2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.
3. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.).
4. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.
5. Создание игротеки по художественно-эстетическому развитию детей.  
 «Погружению» ребенка в мир традиционной культуры региона способствует созданная в отделении дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда: оформленный холл вестибюля русского быта «Русская изба», в группах систематизирован дидактический и

Основная образовательная программа дошкольного образования  
отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок» МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»  
демонстрационный материал по ознакомлению дошкольников с народными  
промыслами.

#### 2.1.4. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Возраст	Содержание	Примечание
1,6-2	<p>Формировать игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, умение использовать предметы-заместители. Учить играть, не мешая сверстникам. Формировать умение играть вместе, сдерживать свои желания. Формировать способности попросить, подождать.</p> <p>С помощью взрослого пользоваться носовым платком, приводить в порядок одежду, прическу, аккуратно и в определенной последовательности складывать одежду, ставить на место обувь. Учить бережно относиться к вещам. Обращать внимание детей на порядок в группе. Способствовать выработке навыка регулировать собственные физиологические отправления. Воспитывать элементарные навыки культуры поведения: садиться за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом; спокойно разговаривать в группе, не шуметь в спальне; слушать взрослого, выполнять его указания, откликаться на его просьбы. Формировать желание оказывать посильную помощь воспитателю в группе и на участке; в домашних условиях — членам семьи; приучать здороваться, прощаться, благодарить. Формировать умение обращать внимание на играющего рядом товарища, понимать его состояние, сочувствовать плачущему; не мешать сверстнику, не отнимать игрушки, делиться ими, уметь подождать. Формировать умение бережно относиться ко всему живому: не рвать цветы и листья, не ходить по газонам, не обижать животных, ласково обращаться с ними, защищать их. Положительное отношение к окружающему должно носить действенный характер: нужно учить детей поливать растения, кормить животных и птиц.</p>	В режимных моментах
2-7	<p><b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</b></p> <p>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.</p> <p>Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта,</p>	



	<p>эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.</p> <p><b>Ребенок в семье и сообществе.</b> Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.</p> <p><b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</b> Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.</p> <p><b>Формирование основ безопасности.</b> Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.</p>	
--	---	--

### **Основные цели и задачи:**

#### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
- Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

#### **Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание**

- Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольной организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

#### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

- Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.
- Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

#### **Формирование основ безопасности**

- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.
- Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
- Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
- Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

#### **Содержание образовательной деятельности Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

##### Группы раннего возраста

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним.

Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость.

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.

Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

##### Младшая группа

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.

Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Средняя группа

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника.

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Старшая группа

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Обогащать словарь детей вежливыми словами. Побуждать к использованию в речи фольклора.

Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Подготовительная к школе группа

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.

Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

Обогащать словарь формулами словесной вежливости.

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

### **Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание**

Группы раннего возраста

**Образ Я.** Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

**Семья.** Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям.

Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

**Детский сад.** Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом и отличиях от домашней обстановки.

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати.

На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Младшая группа

**Образ Я.** Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения, в том числе сведения о прошлом и о происшедших с ними изменениях.

**Семья.** Беседовать с ребенком о членах его семьи.

**Детский сад.** Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки.

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.

Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада, их труду; напоминать их имена и отчества.

Средняя группа

**Образ Я.** Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем. Формировать первичные представления детей об их правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления.

**Семья.** Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственниках и отношениях.

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка.

**Детский сад.** Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми.

Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада. Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Старшая группа

**Образ Я.** Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением. Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

**Семья.** Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.

Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

**Детский сад.** Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.

Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации. Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями.

Подготовительная к школе группа

**Образ Я.** Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом. Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

**Семья.** Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

**Детский сад.** Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде. Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды.

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения; формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, соревнованиями т.д.)

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

Группы раннего возраста

**Воспитание культурно-гигиенических навыков.** Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами.

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

**Самообслуживание.** Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь; в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

**Общественно-полезный труд.** Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы, салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

**Уважение к труду взрослых.** Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия.

Младшая группа

**Культурно-гигиенические навыки.** Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

**Самообслуживание.** Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

**Общественно-полезный труд.** Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям, после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой.

**Труд в природе.** Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

**Уважение к труду взрослых.** Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях, расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Средняя группа

**Культурно-гигиенические навыки.** Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой, полоскать рот после еды.

**Самообслуживание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок. Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией.

**Общественно-полезный труд.** Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию.

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы.

**Труд в природе.** Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике; в зимний период — к расчистке снега.

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование.

**Уважение к труду взрослых.** Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.



## Старшая группа

**Культурно-гигиенические навыки.** Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки; следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

**Самообслуживание.** Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу, опрятно заправлять постель.

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

**Общественно-полезный труд.** Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения.

Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности.

Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца.

Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть,

трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу, способы ее достижения; воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада.

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

**Труд в природе.** Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы. Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе.

**Уважение к труду взрослых.** Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное

отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок» МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»  
отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Подготовительная к школе группа

**Культурно-гигиенические навыки.** Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

**Самообслуживание.** Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью.

Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.

Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

**Общественно-полезный труд.** Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.

Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке. Продолжать учить самостоятельно, наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.

Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

**Труд в природе.** Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы.

Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию.

**Уважение к труду взрослых.** Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города.

Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

### **Формирование основ безопасности**

Группы раннего возраста

**Безопасное поведение в природе.** Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе.

**Безопасность на дорогах.** Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.

Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой.

Младшая группа

**Безопасное поведение в природе.** Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе.

**Безопасность на дорогах.** Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах. Знакомить с работой водителя.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с источниками опасности дома. Формировать навыки безопасного передвижения в помещении. Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами.

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

Средняя группа

**Безопасное поведение в природе.** Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

**Безопасность на дорогах.** Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения.

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами.

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами, ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Старшая группа

**Безопасное поведение в природе.** Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой, с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

**Безопасность на дорогах.** Уточнять знания детей об элементах дороги, о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года. Расширять знания об источниках опасности в быту. Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03» «112».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Подготовительная к школе группа

**Безопасное поведение в природе.** Формировать основы экологической культуры.

Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.

Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

**Безопасность на дорогах.** Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды. Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время.

Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по

Основная образовательная программа дошкольного образования  
отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок» МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»  
телефонам «01», «02», «03». Закреплять умение называть свое имя, фамилию,  
возраст, домашний адрес и телефон.

### **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений по образовательной области**

#### **«Социально-коммуникативное развитие»**

Система работы по социально-коммуникативному развитию детей строится с учётом возрастных и психологических особенностей детей, социального заказа, приоритетных направлений, региональных приоритетов развития образования Белгородской области

Организация работы предполагает решение следующих задач:

- воспитание гражданских качеств, патриотического отношения к Белгородскому краю, чувства привязанности к своей малой родине, гордости за нее, восхищение ее красотой;
- формирование личностно-ценностного отношения к малой Родине, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства;
- укрепление семейных связей.

Результатом деятельности в данном направлении является: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные.

Образовательная деятельность строится на основе принципов постоянного освоения ребенком культурно-исторического пространства, переходя от близкого к далекому, развивая его знания, умения, навыки. Для успеха работы по программе важное значение имеет создание в детском саду атмосферы эмоционального благополучия, психологического комфорта для детей. Важным условием успеха в образовании детей дошкольного возраста является понимание всеми педагогами ДОО значимости проблемы и необходимости содержательного педагогического сотрудничества и эффективного взаимодействия с семьей.

Содержание работы включает в себя соприкосновение с социальной средой, развитие у детей интереса к изучению истории и культуры родного края, ознакомление с традициями и обычаями русского народа; формирование коммуникативности, осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам; воспитание любви и привязанности к своей семье, дому, улице, городу, уважение к труду, нравственно-патриотические качества, чувство толерантности. Большое внимание уделяется практической деятельности детей, которая включает в себя игровую (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные игры). Досуговые мероприятия, проводимые совместно с родителями, способствуют обучению молодых родителей практическим навыкам и умениям игрового взаимодействия с детьми, повышению их педагогической культуры способствует гармонизации и оптимизации эмоциональных взаимоотношений в семье.

Модуль «Семья». Члены семьи, родители, близкие родственники детей. Семейные праздники и традиции. Отношения между взрослыми и детьми в семье. История семьи в истории родного края. Гордость моей семьи. Родственники, прославившие (прославляющие) мою семью. История о воинских

отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок» МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» и трудовых наградах дедушек, бабушек, родителей. Реликвии семьи (фотографии, награды). Род, родословная, генеалогическое древо. Профессии и место работы родителей. Семейные династии. Примерные темы и формы работы: «Моя визитная карточка» (художественно-продуктивная деятельность), «Твои корни, малыш» (выставка семейных альбомов), «Как я расту» (проследить по фотографиям), «Моя семья» (рассказы детей), «Я и мое имя» (рассказы детей), «Я и моя семья» (творческие рассказы детей), «Мама, папа, я – Старооскольская семья» (творческие рассказы детей), «Звуки моей семьи» (музыкальная игра), «Моё генеалогическое дерево» (совместный мини-проект с родителями), «Мои первые книжки» (выставка книг и творческие рассказы детей), «Как мы отдыхаем» (сюжетно-ролевая игра). Проведение праздников: ко Дню матери, Дню защитников Отечества, Международному женскому дню, Дню защиты детей, Дню семьи. Модуль «Мой дом, моя улица» Мой дом, моя квартира, моя комната. Знакомство с названиями улиц, на которых проживают дети, историей их названий, расположением домов, достопримечательностями улицы. Знакомство с правилами поведения в доме и вне дома. Правила поведения на улице, правила дорожного движения. Примерные темы и формы работы: «Мой микрорайон» (моделирование, сюжетно-ролевая игра), «Семья в деревне» (познавательное занятие), «Семья в городе» (познавательное занятие), «А из нашего окна часть улицы видна» (творческое рисование, художественно-продуктивная деятельность, выставка работ), «Мой дом, моя улица» (художественно-продуктивная деятельность, выставка рисунков и других творческих работ). Модуль «Мой детский сад, моя группа. Микрорайон детского сада» История детского сада, его традиции. Чем гордится детский сад. Микрорайон детского сада и его достопримечательности. Профессии работников детского сада: воспитатель, помощник воспитателя, медсестра, врач, повар, педагог, педагог-психолог, и др. Наша группа. Правила и нормы жизни в группе. Мои друзья по группе. Примерные темы и формы работы: «Летопись группы» (составление альбома), «Наша группа» (оформление панно, художественно-продуктивная деятельность), «Наш детский сад» (моделирование, сюжетно-ролевая игра), «Все работы хороши – выбирай на вкус» (познавательное занятие, игровая деятельность, встречи - беседы с родителями профессиях), Тематическая экскурсия по микрорайону детского сада. Экскурсия по местам образовательной деятельности детей в детском саду (комната русского быта, тематические уголки, медицинский, кабинет педагога-психолога, кабинеты учителей-логопедов, участки для прогулок и др.).

### **Формирование основ безопасности жизнедеятельности**

#### **Основные направления работы**

- Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;
- Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;

- Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения;

### **Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения**

- Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке.
- Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.
- Занятия проводить не только по расписанию или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.
- Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

Работа по данному направлению строится в ходе совместной деятельности взрослых и детей, в самостоятельной деятельности, в ходе режимных моментов через проведение «минутки безопасности». Для обучения детей правилам безопасного поведения в различных жизненных ситуациях в дошкольном образовательном учреждении, в групповых помещениях созданы уголки безопасности, для организации игр детей по обучению правилам дорожного движения имеется необходимая дидактическая база.

### **Примерное содержание работы**

#### **Ребенок и другие люди:**

- О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.
- Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.
- Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.
- Ребенок и другие дети, в том числе подросток.
- Если «чужой» приходит в дом.
- Ребенок как объект сексуального насилия.

#### **Ребенок и природа:**

- В природе все взаимосвязано.
- Загрязнение окружающей среды.
- Ухудшение экологической ситуации.
- Бережное отношение к живой природе.
- Ядовитые растения.
- Контакты с животными.
- Восстановление окружающей среды.

#### **Ребенок дома:**

- Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.



- Открытое окно, балкон как источник опасности.
- Экстремальные ситуации в быту.

### **Ребенок и улица:**

- Устройство проезжей части.
- Дорожные знаки для водителей и пешеходов.
- Правила езды на велосипеде.
- О работе ГИБДД.
- Милиционер- регулировщик.
- Правила поведения в транспорте.
- Если ребенок потерялся на улице.

### **Трудовое воспитание**

**Цель:** формирование положительного отношения к труду.

#### **Задачи:**

- Воспитание в детях уважительного отношения к труженнику и результатам его труда, желания подражать ему в своей деятельности, проявлять нравственные качества;
- Обучение детей трудовым умениям, навыкам организации и планирования своего труда, осуществлению самоконтроля и самооценки;
- Воспитание нравственно-волевых качеств (настойчивости, целеустремленности, ответственности за результат своей деятельности), привычки к трудовому усилию;
- Воспитание нравственных мотивов деятельности, побуждающих включаться в труд при необходимости;
- Воспитание гуманного отношения к окружающим: умения и желания включаться в совместный труд со сверстниками, проявлять доброжелательность, активность и инициативу, стремление к качественному выполнению общего дела, осознания себя как члена детского общества.

Реализация поставленных задач осуществляется в разных видах детского труда (самообслуживание, ручной труд, хозяйственно-бытовой труд, труд детей в природе) продолжительностью не более 20 минут в день, а так же в процессе ознакомления детей с трудом взрослых, при использовании разных форм организации труда в детском саду и дома (поручения, дежурства, коллективный труд). Содержание образовательной деятельности определяет «Труд взрослых», «Самообслуживание», начиная с младшего возраста до среднего возраста. Со среднего возраста до подготовительной группы вводится «Труд взрослых и рукотворный мир» и «Самообслуживание и детский труд». Воспитателями в работе с детьми по трудовому воспитанию и самостоятельной деятельности используется разнообразный материал:

- природный, бросовый;
- развивающие, дидактические, сюжетно-ролевые игры;
- материал для развития мелкой моторики рук;
- различные конструкторы.

### **Компоненты трудовой деятельности:**

- планирование и контроль (умение ставить перед собой цель возникает у детей в среднем дошкольном возрасте);
- оценка достигнутого результата с точки зрения его важности для самого ребенка и для всей группы;
- мотивы, побуждающие детей к труду:
- интерес к процессу действий;
- интерес к будущему результату;
- интерес к овладению новыми навыками;
- соучастие в труде совместно с взрослыми;
- осознание своих обязанностей;
- осознание смысла, общественной важности труда. Чем выше уровень развития трудовой деятельности, тем выше ее воспитательный потенциал.

### **Своеобразие трудовой деятельности детей:**

- «субъективная значимость труда», то есть оценка результата не с точки зрения выполненного объема работы, а с учетом проявления заботливости, настойчивости, затраченных трудовых или волевых усилий.
- связь с игрой, которая проявляется:
- в манипулятивных действиях детей, исполняющих роли взрослых;
- в продуктивных действиях, составляющих сюжет игры;
- во включении игровых действий в трудовой процесс;
- в ролевом поведении ребенка, создающего образ труженика.

<b>Виды труда</b>	<b>Формы организации трудовой деятельности:</b>	<b>Типы организации труда детей:</b>
самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд; труд в природе; ручной труд; ознакомление с трудом взрослых.	дежурства; коллективный труд. поручения: -простые и сложные; -эпизодические и длительные; -коллективные.	Индивидуальный труд. Труд рядом. Общий труд. Совместный труд.

### **Особенности структуры и формы детской трудовой деятельности**

<b>Условное обозначение</b>	<b>Особенности структуры</b>	<b>Наличие совместных действий в зависимости от участников</b>
Индивидуальный труд	Ребенок действует сам, выполняя все задания в индивидуальном темпе	Не испытывает никакой зависимости от других детей
Труд рядом		
Труд общий	Участников объединяет общее задание и общий результат	Возникает необходимость согласований при распределении задания, при обобщении результатов
Труд совместный	Наличие тесной зависимости от партнеров, темпа и качества их деятельности	Каждый участник является контролером деятельности предыдущего участника

### 2.1.4. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте, воспитывать интерес к письменным формам речи.

Возраст	Содержание	Примечание
1,6-2	<p><b>Понимание речи.</b> Расширять запас понимаемых слов, обозначающих части тела ребенка и его лица. Называть детям цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша-призма), состояние (чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения (к концу года). Закреплять умение детей с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету. Развивать умение понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бежит и т. п.), способы питания (клюет, лакает и т. п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т. п.); способы передвижения человека (идет, бежит и т. п.). Развивать умение понимать предложения с предлогами в, на. Развивать умение узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т. п.); соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т. п.). Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту.</p> <p><b>Активная речь.</b> Поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо ав-ав — собака и т. п.). Предлагать образцы правильного произношения слов, побуждать детей к подражанию. Продолжать расширять и обогащать словарный запас:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств;</li><li>• глаголами, обозначающими бытовые (есть, умываться и т. п.), игровые (катать, строить и т. п.) действия, действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать и т. п.);</li><li>• прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов;</li><li>• наречиями (высоко, низко, тихо).</li></ul> <p>Формировать умение детей составлять фразы из трех и более слов, правильно употреблять грамматические формы; согласовывать существительные и местоимения с глаголами; употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени; использовать предлоги (в, на). Предлагать образцы употребления вопросительных слов (кто, что, куда, где). Способствовать формированию интонационной выразительности речи. Способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи. Подсказывать им поводы для обращения к взрослым и сверстникам (попроси; поблагодари; предложи; посмотри, кто пришел, и скажи нам и т. д.).</p>	Организуются игры-занятия 3 раза в неделю длительностью до 8-ми минут по подгруппам

	<p><b>Приобщение к художественной литературе.</b> Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи). Сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек. Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения. Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении. Обращать внимание на интонационную выразительность речи детей.</p>	
2-7	<p><b>Развитие речи.</b> Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.</p> <p><b>Художественная литература.</b> Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.</p>	

### **Основные цели и задачи:**

#### **Развитие речи**

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
- Воспитывать интерес к письменным формам речи.

#### **Художественная литература**

- Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

### **Содержание образовательной деятельности**

#### **Группы раннего возраста**

#### **Развитие речи**

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...»), «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных

отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок» МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»  
событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

**Формирование словаря.** На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Походи, как медвежонок»).

**Обогащать словарь детей:** существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия,

Формирование словаря. На основе расширения глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

**Грамматический строй речи.** Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

**Связная речь.** Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

**Приобщение к художественной литературе.** Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей

отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок» МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.

Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

Младшая группа

### **Развитие речи**

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: «Проходите, пожалуйста—», «Предложите: „Хотите посмотреть...—», «Спросите: «Понравились ли наши рисунки?—»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой—»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

**Формирование словаря.** На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

**Звуковая культура речи.** Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

**Грамматический строй речи.** Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

**Связная речь.** Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

**Приобщение к художественной литературе.** Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

Средняя группа

### **Развитие речи**

Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

**Формирование словаря.** Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

**Звуковая культура речи.** Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).



Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

**Связная речь.** Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

**Приобщение к художественной литературе.** Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

Старшая группа

### **Развитие речи**

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.). В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. В повседневной жизни, в играх подсказывать

отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок» МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»  
детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью. Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу.

**Совершенствовать диалогическую форму речи.** Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

**Приобщение к художественной литературе.** Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами.

Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

Подготовительная к школе группа

### **Развитие речи**

Развивающая речевая среда. Приучать детей — будущих школьников проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

Совершенствовать речь как средство общения. Выяснить, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.

Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.

Приучать детей к самостоятельности суждений.

**Формирование словаря.** Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

**Звуковая культура речи.** Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

**Связная речь.** Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.

Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

**Подготовка к обучению грамоте.** Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (наша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

**Приобщение к художественной литературе.**

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

### **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений по образовательной области «Речевое развитие»**

В формировании нравственных представлений важную роль играет знакомство дошкольников с произведениями устного народного творчества родного края, так как именно они вмещают в себя все ценности родного языка. В устном народном творчестве сохранились особенные черты русского характера, присущие ему нравственные ценности. Фольклорные произведения являются богатейшим источником духовного и нравственного развития детей.

**Цель:** воспитание духовно-нравственной личности дошкольника через приобщение к устному народному творчеству.

**Задачи:**

- вызывать интерес к произведениям устного народного творчества как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний;
- развитие художественного восприятия и эстетического вкуса;
- формирование и совершенствование связной речи, поощрение собственного словесного творчества.

Результатом деятельности в данном направлении является:

- обогащение активного словаря за счет знакомства с произведениями детского фольклора;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи,
- воспитание интереса к чтению, умению слушать художественные произведения, к различным формам письменной речи.

#### **Формы, приемы организации образовательного процесса с учетом регионального компонента по образовательной области «Речевое развитие»**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
организованная образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Разучивание произведений устного народного творчества Староосколья. Литературные викторины «Малая Родина», «Памятники нашего села», «Добро и зло» и т.д. Творческие задания «Что расскажет нам старинная прялка», «Тонко бело полотенецко, хитро мудро рукодельнице».	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм региона (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). Разучивание скороговорок, чистоговорок.	Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Ярмарка» и т.д. Игра-импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры «Как у наших у ворот», «Сказочный град», «Веселая карусель». Словотворчество	Совместные семейные проекты «Волшебная книга», «Семейная сказка». Посещение театра, музея, выставок.

Для осуществления деятельности в данном направлении в старших - подготовительных группах детского сада собран и систематизирован материал устного народного творчества Старооскольского края, имеются в наличии разные виды кукольного театра, атрибуты к играм.

## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Реализация Программы осуществляется посредством использования современных образовательных технологий. Технологический подход, т.е. новые педагогические технологии, гарантируют достижения дошкольника.

Педагогическая технология – совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно - методический инструментарий педагогического процесса.

### Инновационные психолого-педагогические технологии в отделении дошкольного образования

№	Название технологии	Цель	Формы организации
1	Личностно-ориентированные технологии - технологии, направленные на разностороннее и творческое развитие ребёнка; - гуманно-личностная технология; - технологии сотрудничества; - технология свободного воспитания.	Разностороннее, творческое развитие ребенка в соответствии с природными способностями	* Игры, ООД, спортивный досуг; * Упражнения, наблюдения, экспериментальная деятельность; * Упражнения, игры, гимнастика; * Тренинги, этюды, образно-ролевые игры.
2	Здоровьесберегающие технологии: - Медико-профилактические; - Физкультурно-оздоровительные - технологии сохранения здоровья - Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка	Обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни (ЗОЖ).	* ООД – физическая культура; * Пальчиковая гимнастика; * Гимнастика для глаз; * Артикуляционная гимнастика; * Динамическая пауза * Игры-имитации; * Подвижная, спортивная игра, игра малой подвижности; * Хороводная, народная игра; * Игротренинги; * Коммуникативная игра; * Технология музыкального воздействия; * Песочная терапия.
3	Игровые (социоигровые) технологии - игры и упражнения, формирующие умение выделять основные,	Не менять ребенка, не переделывать не учить его специальным поведенческим навыкам, а дать возможность	* Коллективные дела, работа в малых группах в процессе ООД. Тренинги коммуникации. * Игры с правилами, игры - соревнования, игры

Основная образовательная программа дошкольного образования  
отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок» МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»

	<p>характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;</p> <p>- группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;</p> <p>- группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;</p> <p>- группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.</p>	<p>«прожить» в игре волнующие его ситуации при полном внимании и сопереживании взрослого.</p>	<p>драматизации, с/р игры, режиссёрская игра.</p> <p>* Народные игры с куклами, потешками, хороводами;</p> <p>* Театрализованные игры;</p> <p>* Приёмы соционаправленные на создание ситуации успеха и комфорта.</p> <p>* Метод создания проблемной ситуации с элементами самооценки.</p> <p>* Сказкотерапия</p>
	<p>Технология исследовательской деятельности</p>	<p>Сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.</p>	<p>- опыты (экспериментирование);</p> <p>- путешествие по карте(представления о пространстве мира);</p> <p>- путешествие по «реке времени» (представления об историческом времени - от прошлого к настоящему).</p>
	<p>Технология проектной деятельности</p>	<p>Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.</p>	<p><u>Классификация проектов:</u></p> <p>1. Игровые - (игры, народные танцы, драматизации, развлечения);</p> <p>2. Экскурсионные;</p> <p>3. Познавательные</p> <p>4. Конструктивные</p>
5	<p>Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)</p>	<p>- Направлены на создание единого информационного пространства ДОУ. Подбор материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов. Создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний</p>	<p>- НОД с использованием ИКТ</p> <p>- Создание сайта ДОУ.</p> <p>- Информирование родителей/общественности</p> <p>- распространение передового опыта через сайт ДОУ;</p> <p>- Методические наработки к ООД с применением ИКТ.</p>

Организация образовательной деятельности – одно из важных условий реализации Программы. Главными образовательными ориентирами являются:

- Обеспечение эмоционального благополучия детей;
- Создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- Развитие детской самостоятельности (инициативности, ответственности);
- Развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

#### Организация образовательной деятельности

1. Обеспечение в группе эмоционального благополучия ребенка. Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог:

- общается с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивает детей, показывает, что понимает их чувства, помогает делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогает детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создает ситуации, в которых дети при помощи разных средств (игра, рисунок, движение и т.д.) могут выразить свое отношение к значимым для них событиям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивает в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть одному или в небольшой группе детей.
- Формирование доброжелательных, внимательных отношений. Для формирования доброжелательных, внимательных отношений, воспитатели в группе:
  - устанавливают понятные для детей правила взаимодействия;
  - создают ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
  - поддерживают инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

3. Формирование развитие самостоятельности. Для формирования детской самостоятельности педагог выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть по возможности автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

4. Поддержка детской инициативы. Воспитатели регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;



- совершать выбор и обосновывать его (детям предлагаются способы фиксации их выбора); предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

5. Игровая деятельность. С целью развития игровой деятельности педагоги:

- создают в течение дня условия для свободной игры детей;
- определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдают за играющими детьми, отмечают, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличают детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер (предлагают новые идеи или способы реализации детских идей).

6. Познавательная деятельность. Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход беседы; помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать обсуждение;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

7. Проектная деятельность. С целью развития проектной деятельности воспитатели:

- создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- внимательно относятся к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагают проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;

- поддерживают детскую автономию: предлагают детям самим выдвигать проектные решения;
- помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживают их идеи, делая акцент на новизне каждого варианта;
- помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

8. Детское творчество. Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог: планирует время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;

- создает атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывает помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагает такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживает детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывает события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

9. Физическое развитие. Для физического развития детей важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

10. Портфолио дошкольника

Портфолио является формой представления индивидуальных достижений ребенка, отслеживания динамики его развития в разнообразных видах деятельности, одной из составляющих «портрета» воспитанника, способствует установлению преемственных связей с начальной школой. Портфолио дошкольника помогает решать важные педагогические задачи: создать для каждого воспитанника ситуацию переживания успеха; поддерживать интерес ребенка к определенному виду деятельности; поощрять его активность и самостоятельность; формировать навыки учебной деятельности; содействовать индивидуализации образования дошкольника; закладывать дополнительные предпосылки и возможности для его успешной социализации; укреплять взаимодействие с семьей воспитанника, повышать заинтересованность

Основная образовательная программа дошкольного образования  
отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок» МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»  
родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка и  
совместной педагогической деятельности с ДООУ.

### **2.3. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья**

В отделении дошкольного образования «Детский сад «Теремок» коррекционная работа строится как многоуровневая система, обеспечивающая целостный, комплексный, дифференцированный, регулируемый процесс управления всем ходом психофизического развития на основе стимуляции потенциальных возможностей детей с ОВЗ.

Цель коррекционной работы — обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии различных категорий детей с ОВЗ и оказание им помощи в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

Коррекционно-педагогическая работа осуществляется в рамках двухкомпонентной модели, предполагающей наличие двух блоков психолого-педагогической поддержки семьи и ребёнка.

Первый блок — базовый коррекционный — ориентирован на оказание коррекционной помощи для всех без исключения детей раннего и дошкольного возраста, приступивших к освоению программ дошкольного образования и испытывающих трудности временного или парциального характера. Деятельность педагогов, в данном случае, направлена на оказании помощи семьям, имеющих детей с незначительными отклонениями в развитии.

Второй блок — специальный и инклюзивный — предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих выраженные трудности интенсивного и/или постоянного характера. Представляет собой систему коррекционной деятельности по устранению (минимизации) проявлений нарушений в развитии у данной категории детей.

Коррекционно-педагогическая работа второго блока осуществляется в группах компенсирующей направленности или по индивидуальным маршрутам сопровождения специалистами ППк. Важную роль в психолого-педагогическом сопровождении ребенка с неярко выраженными отклонениями в развитии отводится психолого-педагогическому консилиуму (далее — ППк), специалисты которого, на основе проведенного психолого-педагогического обследования, рекомендуют ребенку дополнительные занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом или воспитателем. Ориентируясь на предлагаемые Программой требования по отдельным образовательным областям и учитывая возрастной принцип в ее реализации, педагоги самостоятельно смогут как определить объем базового коррекционного блока, так и — после консультаций с профильными специалистами — заложить основы специальной/инклюзивной поддержки.

Важными принципами организации коррекционно-развивающего процесса являются:

- учет возрастных особенностей развития ребенка;

- учет уровня сформированности ведущей и типичных видов детской деятельности;
- учет индивидуальных особенностей, возможностей, склонностей и предпочтений ребенка;
- создание динамичной среды, соответствующей запросам и потребностям ребенка;
- создание условий, удовлетворяющих личностным и познавательным потребностям ребенка и способствующих формированию у него адекватных ориентировочных реакций;
- восполнение имеющихся пробелов и сглаживание негативных проявлений отклоняющегося или нарушенного развития;
- использование вариативных методов, способов и приемов обучения в динамичной среде;
- исследовательская позиция взрослого в процессе взаимодействия с ребенком и организации его функционирования

Обследование воспитанника специалистами ППк осуществляется по инициативе его родителей (законных представителей) или сотрудников учреждения с согласия родителей (законных представителей) на основании договора между Учреждением и родителями (законными представителями) в течение 10 дней с даты заключения договора. Обследование проводится каждым специалистом ППк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на воспитанника. По данным обследования каждым специалистом составляется заключение, и разрабатываются рекомендации. Заключение специалистов, коллегиальное заключение ППк доводятся до сведения родителей (законных представителей) реализуются только с их согласия.

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательной программы.

Основными направлениями коррекционной работы являются:

- выявление особых коррекционно-образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с особенностями их психического и физического развития, индивидуальными возможностями и способностями (в соответствии с рекомендациями психолого-педагогического консилиума);
- создание педагогических условий оптимальных для каждого ребенка, на основе личностно-ориентированного подхода, формирование адаптивной социально-образовательной среды.

При отсутствии в ДОУ условий, адекватных особенностям ребенка, а также при необходимости углубленной диагностики специалисты ППк рекомендуют родителям (законным представителям) обратиться в территориальную ПМПк.

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Содержание дошкольного образования и условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в группах компенсирующей направленности определяются Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи. Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья создаются согласно индивидуальной программе реабилитации инвалида (в соответствии с Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации») и рекомендаций Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее ТПМПК)

С целью оказания помощи родителям (законным представителям) детей, не посещающих детский сад, в ДООУ организована работа Консультационного центра.

Основными задачами Консультационного центра являются:

- оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), направленной на выявление потенциальных возможностей ребенка, создание психолого-педагогических условий для гармоничного психического и социального развития ребенка;

- создание необходимого информационного и мотивационного полей ранней психолого-педагогической помощи, активное включение родителей (законных представителей) в целенаправленный развивающий процесс;

- предоставление родителям (законным представителям) информации по вопросам развития и воспитания ребенка.

Организация помощи строится на основе интеграции деятельности специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателей и других специалистов, с учетом конкретных запросов семьи и индивидуальных особенностей и образовательных потребностей ребенка. Консультирование родителей (законных представителей) может проводиться одним или несколькими специалистами одновременно.

Педагог-психолог – Для полноценного развития детей дошкольного возраста и предотвращения нарушений психического развития осуществляется сопровождение детей педагогом-психологом.

Цель: обеспечить социально-психологические условия для личностного, интеллектуального и социального развития детей, охраны психологического здоровья и оказание психологической помощи детям и педагогам в соответствии с целями и задачами системы образования.

Задачи:

- Сохранять и укреплять психологическое здоровье, содействовать личностному, интеллектуальному, социальному развитию детей за счет дополнения современных методов обучения и воспитания эффективными

Основная образовательная программа дошкольного образования  
отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок» МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»  
психолого-педагогическими технологиями и обеспечения здоровьесберегающего образовательного пространства.

- Обеспечить психологическую безопасность детей в образовательном процессе.

- Оказать психологическую помощи и поддержку детям, их родителям, воспитателям, педагогическому коллективу, администрации образовательного учреждения в профилактике и преодолении нарушений в развитии и воспитании дошкольников.

- Осуществлять психодиагностическую и психопрофилактическую работу, направленную на всестороннее развитие личности дошкольников.

- Осуществлять психологическое сопровождение дошкольников в период адаптации.

- Проводить работу с детьми подготовительной к школе группы, с целью снижения адаптационного стресса при поступлении в школу.

- Принимать участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий. В течение учебного года педагог-психолог использует следующие формы работы:

- индивидуальное обследование,
- групповое обследование,
- индивидуальные консультации,
- индивидуальную работу,
- просветительскую работу с родителями,
- участие в консилиумах, комиссиях, заседаниях.

Основные направления деятельности педагога-психолога.

Индивидуальное и групповое обследования

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников образовательного процесса.

Проводится:

- наблюдение за социально-коммуникативным развитием воспитанников вторых младших, средних и старших групп;

- наблюдение за адаптационным периодом детей 1 младшей группы;

- наблюдение, анализ продуктов детского творчества, педагогические пробы для выявления психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы;

- анализ социально-психологического климата в группах воспитанников.

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям педагог-психолог проводит диагностику развития ребенка (с письменного согласия родителей), детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников образовательных отношений.

Психопрофилактика.

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

- работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды;
- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания педагога-психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников образовательного процесса.

Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников образовательной деятельности и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Обязательно:

- консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией образовательной деятельности в ДОУ и семье в интересах ребенка.

Дополнительно:

- психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей;
- психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Психологическое просвещение.

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно:

Обязательно:

- Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме групповых консультаций, семинаров по темам:

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
2. Адаптация детей к ДОУ.
3. Готовность старших дошкольников к обучению в школе.

- Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов, тренингов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:

1. Адаптация ребенка к ДОУ.
2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.

3. Типичные ошибки семейного воспитания.
4. Психологические особенности детей.
5. Социально-эмоциональное развитие детей.
6. Психологическая готовность к обучению.

Дополнительно:

- Размещение консультаций в родительских уголках группы.
- Размещение дистанционных консультаций на сайте ДОУ.

Обеспечение индивидуального сопровождения воспитанников

<b>Специалист</b>	<b>Функции участников службы сопровождения</b>
<b>Педагог-психолог</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. психодиагностика;</li><li>2. тренинговые упражнения;</li><li>3. сказкотерапия;</li><li>4. куклотерапия;</li><li>5. песко и водотерапия</li></ol>
<b>Учитель-логопед</b>	Выявление специфических речевых нарушений Коррекция недостатков речевого развития Речевое и языковое развитие Пропедевтика речевых нарушений Консультирование семей воспитанников и педагогов
<b>Родители</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. выполнение рекомендаций всех специалистов;</li><li>2. закрепление навыков и расширение знаний</li></ol>
<b>Музыкальный руководитель</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. диагностика и коррекция двигательных навыков;</li><li>2. постановка диафрагмально-речевого дыхания;</li><li>3. развитие координации движений;</li><li>4. музыкотерапия;</li><li>5. развитие общей и мелкой моторики</li></ol>
<b>Воспитатель</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. диагностика;</li><li>2. автоматизация речевых навыков;</li><li>3. расширение познавательного интереса детей и развитие творческих способностей</li></ol>

Консилиум ДОУ строит свою работу в соответствии с планом работы на учебный год, очередные заседания проходят 1 раз в квартал, внеочередные по мере поступления заявок от родителей (законных представителей). Обследование воспитанника специалистами ППк осуществляется по инициативе его родителей (законных представителей) или сотрудников учреждения с согласия родителей (законных представителей) на основании договора между Учреждением и родителями (законными представителями) в течение 10 дней с даты заключения договора. Обследование проводится каждым специалистом ППк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на воспитанника. По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации. Заключение специалистов, коллегиальное заключение ППк доводятся до сведения родителей (законных представителей) и реализуются только с их согласия. Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательной программы. Основными направлениями коррекционной работы являются: выявление особых коррекционно-образовательных потребностей детей с



отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок» МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» ограниченными возможностями здоровья; осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с особенностями их психического и физического развития, индивидуальными возможностями и способностями (в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии); создание педагогических условий оптимальных для каждого ребенка, на основе личностно ориентированного подхода, формирование адаптивной социально-образовательной среды. При отсутствии в ДОУ условий, адекватных особенностям ребенка, а также при необходимости углубленной диагностики специалисты ППк рекомендуют родителям (законным представителям) обратиться в территориальную ПМПК.

Принципы организации коррекционной работы:

- соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалистов, которые призваны решать проблему ребёнка с максимальной пользой в интересах ребёнка;
- системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а так же всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;
- непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определения подхода к её решению;
- рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ;
- деятельностный, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребёнка с ОВЗ.

Коррекционная работа направлена на решение задач:

1. Определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.
2. Разработка и реализация плана индивидуальной коррекционной работы у ребёнка в ДОУ и семье.
3. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями;
4. Оценка результатов помощи детям с особыми образовательными потребностями определение степени их готовности к школьному обучению;
5. Создание условий, способствующих освоению детьми с особыми образовательными потребностями адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении.
6. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями с учётом

Основная образовательная программа дошкольного образования  
отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок» МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»  
индивидуальных возможностей особенностей детей (в соответствии  
рекомендациями ППк);

7. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с особыми образовательными потребностями по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Направления работы:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями, педагогическими работниками).

Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии системное и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). В качестве источников диагностического инструментария используется научно-практические разработки. Качественный анализ позволяет оценить особенности процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Педагогическое изучение предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников с ОВЗ. Педагогическое наблюдение специально спланировано, является точно ориентированным и систематическим. Оно позволяет оценить степень сформированности деятельности в целом — ее целенаправленность, организованность, произвольность, способность к планированию действий.

Педагоги и воспитатели знакомятся с результатами обследования по документации: изучают историю развития ребенка, заключения специалистов. Это помогает им сориентироваться в имеющихся у ребенка проблемах и создать необходимые условия для его развития в дошкольном учреждении.

Предметная среда решает задачи ближайшего психического развития с тем, чтобы обеспечить достаточно полный контакт с окружающим миром, чтобы окружающая обстановка была комфортной, эстетичной, подвижной, вызывала у детей стремление к самостоятельной деятельности

При организации коррекционно-развивающей среды учитывается:

- структура первичного дефекта и проблемы, возникающие у детей при ориентации, овладении и взаимодействии с окружающей средой;
- специфика организации свободного, без барьерного передвижения и контакта, общения детей с окружающей средой;
- соответствие информационного поля коррекционно-развивающей среды познавательным и коммуникативным возможностям детей;
- обеспечение в среде обучающих и коррекционных средств формирования социально-адаптивных знаний, навыков и умений самостоятельной жизнедеятельности;
- организация поэтапного введения ребенка в тот или иной блок коррекционно-развивающей среды с опорой на «зону его актуального развития» для удовлетворения коммуникативных и познавательных потребностей при контакте со сверстниками и взрослыми на принципах организации «зоны ближайшего развития»;
- мера доступности, целесообразности среды для достижения ребенком положительных результатов в различных видах деятельности с применением специальных вспомогательных средств, дидактических материалов, коррекционных ситуаций;
- обеспечение комплексного подхода к коррекционно-развивающей среде во взаимосвязи медицинских и психолого-педагогических средств коррекции.

В группах оборудованы уголки для индивидуальной работы педагога с воспитанниками, имеющими нарушения. Они оснащены атрибутами, играми, пособиями, необходимыми для закрепления полученных навыков.

Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных. В отделении дошкольного образования «Детский сад «Теремок» проектируются индивидуально-ориентированные маршруты сопровождения (для детей, имеющих рекомендации ТПМПК), направленные на социализацию воспитанников и способствующие нормализации эмоционального поведения, формированию навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности, социально-бытовой ориентации.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе воспитателя и специалистов.

В отделении дошкольного образования «Детский сад «Теремок» коррекционную работу с детьми групп компенсирующей направленности осуществляют учитель-логопед, воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, медицинская сестра.

Учитель - логопед участвует в образовательном процессе, направленном на предупреждение, компенсацию и коррекцию отклонений в развитии речи. Проводит углублённое логопедическое обследование воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет для определения уровня речевого развития, специфических речевых нарушений различного генеза и структуры дефекта. Оказывает консультативную и методическую помощь родителям, педагогам и специалистам с целью профилактики речевых нарушений у детей. Наряду с коррекционными мероприятиями проводит профилактическую работу в дошкольном учреждении по предупреждению нарушений речи у детей. Учитель-логопед проводит работу с воспитателями дошкольного учреждения по проблеме речевого развития детей дошкольного возраста (консультации, семинары, семинары-практикумы), родителями (лицами их заменяющими) детей, посещающих его ООД. Показателями работы учителя-логопеда в детском саду является состояние звукопроизношения детей, выпускаемых в школу.

Воспитатели групп для детей с нарушениями речи выполняют помимо образовательных, ряд коррекционных задач, направленных на устранение различных недостатков детей с ОВЗ. Воспитатели работают над устранением отклонений в умственном и физическом развитии детей, над обогащением представлений об окружающем. Этим создается основа для благоприятного развития компенсаторных возможностей ребенка. Компенсация недоразвития ребенка с ОВЗ, его социальная адаптация и подготовка к дальнейшему обучению в школе диктуют необходимость овладения всеми видами деятельности. Особое внимание должно уделяться развитию познавательных интересов детей. В задачу воспитателей входит также создание доброжелательной обстановки в детском коллективе, укрепление веры детей в собственные возможности, сглаживание отрицательных переживаний, связанных с нарушением в развитии детей в ОВЗ.

Работа инструктора по физической культуре заключается в развитии общей моторики у детей с ОВЗ, развитии дыхания и координации движений. А также ведется работа над развитием уверенности, внимания, самостоятельности и трудолюбия.

Музыкальный руководитель большое внимание уделяет обучению детей игре на детских музыкальных инструментах. У дошкольников происходит развитие внимания и памяти, которые потребуются каждому ребенку, играющему в оркестре, чтобы вовремя вступить и правильно сыграть свою партию. Одно из реабилитационных средств, которое используется в работе музыкальным руководителем, является пение. Оно способствует развитию психических процессов и свойств личности (внимание, память, мышление, воображение и т.д.); расширению кругозора; нормализации деятельности периферических отделов речевого аппарата (дыхательного, артикуляционного, голосообразовательного); развитию речи за счет расширения словаря и улучшения произносительной стороны (звукопроизношение и ритмико-мелодическая сторона: темп, ритм, тембр, динамика).

Целью работы педагога-психолога в группе является:

- выявление детей, имеющих недостаточно высокий относительно возрастной нормы уровень развития познавательных процессов;
- выяснения причин отставания и проведение соответствующей развивающей работы;
- сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников;
- помощь детям, родителям и педагогическому коллективу в решении конкретных проблем;

В своей работе педагог-психолог опирается на уже сформированные в более ранних возрастных этапах познавательные процессы (действенные формы мышления, произвольные память и внимание). Кроме того, учитывая вероятную неуспешность детей с особенностями развития когнитивной сферы, педагог-психолог проводит работу по профилактике неуверенности, снижения уровня познавательного интереса.

Медицинская сестра обеспечивает организацию повседневного санитарно-гигиенического режима, ежедневный контроль за психическим и соматическим состоянием воспитанников группы компенсирующей направленности. Она обследует состояние нервно-психического статуса воспитанников, следит за изменениями в состоянии здоровья воспитанников в процессе коррекционно-педагогического воздействия и дозирует допустимую для каждого воспитанника нагрузку, консультирует родителей и педагогов по вопросам сохранения психического здоровья ребенка. Кроме того, медсестра готовит детей к врачебным осмотрам, осуществляет профилактические прививки и выполняет назначения врача.

Достижение эффективности в коррекционно-развивающей работе достигается за счет взаимодействия всех участников образовательного процесса.

## **2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

### **Особенности образовательной деятельности разных видов**

Особенностью организации образовательной деятельности по Программе является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи,

реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. **Образовательные ситуации** используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению. Также широко используются ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности. Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества, а также могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества. Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведения детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

**Организованная образовательная деятельность** основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она

отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок» МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В схеме непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

**Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

**Восприятие художественной литературы и фольклора** организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

**Конструирование и изобразительная деятельность** детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

**Музыкальная деятельность** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

**Двигательная деятельность** организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов**, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов включает:

- наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам; — рассмотрение дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

**Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки**, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);



- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

### **Культурные практики**

В основе планирования образовательной деятельности лежит комплексно-тематический принцип, целью которого является построение образовательной деятельности, направленной на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка раннего и дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к: явлениям нравственной жизни ребенка; окружающей природе; миру искусства и литературы; традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям; событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.); сезонным явлениям; - народной культуре и традициям. Темы для детей раннего возраста определяются исходя из потребностей обогащения детского опыта: предметный мир, социальный мир, мир природы и пр. Тематический принцип построения образовательной деятельности позволяет ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У воспитанников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в разных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать программные задачи нескольких образовательных областей. Важно, чтобы все содержание образовательной деятельности способствовало неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сферы детей, обогащению их личного опыта, росту самостоятельности и давало каждому ребенку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду.

Общекультурными традициями жизни детского сада являются следующие формы: создание условия для интересного и приятного общения со старшими и младшими детьми в детском саду; показ детям кукольных спектаклей силами педагогов, родителей, профессиональных исполнителей; организация праздников-сюрпризов; проведение музыкальных концертов, литературных вечеров; творческих мастерских; музыкально театральных и литературных гостиных; проведение с детьми старшего дошкольного возраста экскурсий за пределы детского сада. Организация жизни группы. Для детей старшего дошкольного возраста в ритуал включается обсуждение планов на предстоящий день. Педагог внимательно выслушивает пожелания детей, делится с ними своими планами, и принимается согласованное решение на основе обсуждения всех предложений. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры драматизации, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. Досуговая деятельность целенаправленно организуется взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Планируются также совместные досуговые события с родителями: концерты, выставки семейных коллекций, фестивали семейного творчества, спортивные развлечения и праздники, театрализованно-музыкальные развлечения. Проведение досуговой деятельности подводит своеобразный итог рассмотрения темы недели, активное взаимодействие в ней всех участников образовательных отношений. Восприятие художественной литературы. Во второй половине дня в режиме определено время для чтения художественной литературы и общения по поводу прочитанного, игры-драматизации, игры с элементами театрализации по мотивам литературных произведений, показ инсценировок народных сказок, встречи детей с героями знакомых книг. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе. Во второй половине дня организуются культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Во 2-ой половине дня организуются разнообразные культурные практики с целью проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности; педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества. Организация культурных практик носит подгрупповой характер.

<b>Совместная игра воспитателя и детей</b> (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-драматизации, строительно-конструктивные игры)	Направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
<b>Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта</b>	Носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.
<b>Творческие мастерские</b>	Предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование и др. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, создание продуктов детского рукоделия и пр.
<b>Музыкально-театральные и литературные гостиные</b>	Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
<b>Сенсорный и интеллектуальный тренинг</b>	Система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
<b>Детский досуг</b>	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.
<b>Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность</b>	Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

## 2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Общие требования развития детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.

Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу.

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.

Своевременно обращать внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу.

- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

### **1,5 – 3 года**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы педагоги:

- предоставляют детям самостоятельность во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечают и приветствуют даже минимальные успехи детей;
- не критикуют результаты деятельности ребёнка и его самого как личность;
- формируют у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия;
- приучают свободно пользоваться игрушками и пособиями;
- знакомят детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;

- побуждают детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбиение на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживают интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливают простые и понятные детям нормы жизни группы, чётко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми;
- избегают ситуаций спешки, поторапливания детей;
- для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по просьбе ребёнка создают для него изображения или лепку, другие изделия;
- содержат в открытом доступе изобразительные материалы;
- поощряют занятия изобразительной деятельностью, выражают одобрение любому результату труда ребёнка.

### 3 – 4 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является продуктивная деятельность.

Для поддержки детской инициативы педагоги:

- создают условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка;
- рассказывают детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечают и публично поддерживают любые успехи детей;
- всемерно поощряют самостоятельность детей и расширяют её сферу;
- помогают ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствуют стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относятся к затруднениям ребёнка, позволяют ему действовать в своём темпе;
- не критикуют результаты деятельности детей, а также их самих.
- ограничивают критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);
- учитывают индивидуальные особенности детей, стремятся найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважают и ценят каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создают в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражают радость при встрече, используют ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявляют деликатность и тактичность;
- всегда предоставляют детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.

#### **4 – 5 лет**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Для поддержки детской инициативы педагоги:

- способствуют стремлению детей делать собственные умозаключения, относятся к таким попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивают для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. В группах имеются наборы атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;
- создают условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;
- при необходимости осуждают негативный поступок, действие ребёнка, но не допускают критики его личности, его качеств. Негативные оценки дают только поступкам ребёнка и только с глаза на глаз, а не перед всей группой;
- не допускают диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры;
- обязательно участвуют в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры;
- привлекают детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждают детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- привлекают детей к планированию жизни группы на день;
- читают и рассказывают детям по их просьбе, включают музыку.

#### **5 - 6 лет**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы педагоги:

- создают в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражают радость при встрече, используют ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;
- уважают индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощряют желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создают условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогают детям в решении проблем организации игры;

- привлекают детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.;
- создают условия и выделяют время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

### **6 - 7 лет**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы педагоги:

- вводят адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагируют на неуспех ребёнка и предлагают несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывают детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создают ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаются к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и учат его добиваться таких же результатов;
- поддерживают чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создают условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогают детям в решении проблем при организации игры;
- привлекают детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц; учитывают и реализовывают их пожелания и предложения;
- создают условия и выделяют время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- устраивают выставки и красиво оформляют постоянную экспозицию работ;
- организуют концерты для выступления детей и взрослых.

### **2.5. Взаимодействие взрослых с детьми**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности

Основная образовательная программа дошкольного образования  
отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок» МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»  
(культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

Характерные черты личностно ориентированного взаимодействия педагога с детьми в ДОУ:

- создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей);

- оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;

- содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания.

## **2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников**

Одним из важных условий реализации Программы является сотрудничество педагогов с семьями воспитанников. Сотрудники отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок» признают семью как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности. Задача педагогического коллектива – установить партнёрские доверительные отношения с семьями воспитанников, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

<b>Направления и формы работы</b>	<b>Содержание</b>
<b>1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ БЛОК</b>	
Маркетинговые исследования. Создание презентативного имиджа ОУ	Анкетирование родителей по выявлению потребностей в образовательных, оздоровительных услуг; соцопрос. Дни открытых дверей. Использование ИКТ: страница сайта отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок», видеоролики, презентации
<b>2. ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ</b>	
База данных по семьям	Выявление особенностей семей воспитанников
Нормативные документы	Знакомство с ФГОС ДО, уставными документами и локальными актами учреждения. Заключение договоров с родителями
Анкетирование и опросы	Выявление потребностей родителей в образовательных и оздоровительных услугах. Выявление индивидуальных особенностей ребёнка, сбор информации о состоянии здоровья.



	Социологическое исследование семей: состав семьи, семейные традиции
Родительские собрания	Участие родителей в обсуждении вопросов всестороннего развития детей. Обсуждение освоения программы воспитанниками. Особенности адаптационного периода. Критерии готовности ребёнка к школьному обучению.
Дни открытых дверей	Консультации согласно заявленной тематике Презентация деятельности ДОУ через открытые показы занятий, режимных моментов
Работа с родителями детей не посещающих ДОУ	Деятельность Консультативного пункта психолого-педагогической поддержки развития детей раннего возраста (от 0 до 3 лет), не посещающих дошкольное образовательное учреждение Обмен информацией Консультирование специалистами Информация на сайте ДОУ
Методическая помощь	Просветительская деятельность: организация информационных стендов, папок, выставок. Создание и предоставление фото и видео архивов. Распространение опыта семейного воспитания Семинары-практикумы
<b>3. СОВМЕСТНОЕ ТВОРЧЕСТВО ДЕТЕЙ, РОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ</b>	
Привлечение родителей к участию в деятельности ДОУ	Творческий проект: рисунки на семейные темы, оформление семейных альбомов, выставки поделок из природного материала. Открытые мероприятия с участием родителей. Недели творчества. Выпуски семейной газеты. Групповые досуговые мероприятия с участием родителей Смотры и конкурсы Знакомство с профессиями родителей.
<b>4. ОРГАНИЗАЦИОННО-АДМИНИСТРАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	
Участие родителей в управлении ДОУ	Стенд нормативных документов, регламентирующих деятельность ДОУ. Информирование родителей о выполнении социального заказа: бюджетное финансирование, привлечение средств, кадровое и методическое обеспечение, сотрудничество с социальными партнёрами. Обсуждение перспектив развития учреждения, включение родителей в поддержку и развитие ДОУ. Участие родителей в контрольно-оценочной деятельности. Работа родительского комитета.

Взаимодействие педагогов с родителями воспитанников в каждой возрастной группе имеет свои особенности и задачи.

### **Задачи взаимодействия педагога с семьями воспитанников групп раннего возраста**

1. Заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша.

2. Познакомить родителей с особенностями физического, речевого познавательного и художественно-эстетического развития детей раннего возраста и адаптации их к условиям детского сада.

3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии детей. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким.

4. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.

5. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома.

#### **Задачи взаимодействия педагога с семьями воспитанников младшей группы**

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста.

2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.

3. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.

4. Познакомить родителей со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности; развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома.

#### **Задачи взаимодействия педагога с семьями воспитанников средней группы**

1. Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.

2. Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.

3. Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.

4. Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка ко взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.

5. Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.

6. Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.

7. Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

#### **Задачи взаимодействия педагога с семьями воспитанников старшей группы**

1. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников — развитие любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.

2. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.

3. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.

4. Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.

5. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца.

6. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

#### **Задачи взаимодействия педагога с семьями воспитанников подготовительной группы**

1. Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.

2. Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.

3. Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.

4. Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.

5. Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

## **2.7. Иные характеристики содержания Программы**

### **Взаимодействие с социальными институтами**

В связи с происходящими изменениями в сфере дошкольного образования актуальной становится задача создания оптимальных условий для эффективного сотрудничества педагогов и родителей на дифференцированной основе с целью повышения их социально – педагогической компетентности в условиях внедрения ФГОС ДО. Новые задачи, встающие перед дошкольным учреждением, предполагают его открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с другими социальными институтами, помогающими ему решать образовательные задачи образовательного учреждения с социальными партнерами приводит к положительным результатам, позволяет расширить образовательное пространство детского сада. Организовано взаимодействие с научными, культурными, оздоровительными и социальными учреждениями города:

- МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»;
- Центр педагогического, психологического и медико-социального сопровождения;
- муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий»;
- МБУ ДПО «СОИРО»;
- ОГБУЗ «Детская поликлиника №1».

Система организации совместной деятельности ДООУ с социальными институтами детства предполагает:

- заключение договора или плана совместной работы между ДООУ и учреждением;
- проведение в течение года встреч, направленных на выявление проблемы совместной деятельности;
- доведение информации в данном направлении до семьи воспитанников, которые активно участвуют в мероприятиях;
- подведение итогов в конце года (совещания, конференции, круглые столы).

Основные формы организации с социальными институтами:

- Совместные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, формирования здорового образа жизни: «День здоровья», спортивные праздники, конкурс знатоков ПДД, организация и проведение недель безопасности, участие в городских «Малых олимпийских играх» среди воспитанников ДООУ и др.

-Коллективно-творческие мероприятия: организация и проведение совместных концертов, развлечений и праздников, участие в городских и всероссийских конкурсах детского творчества.

-Информационно-просветительские мероприятия: проведение родительских собраний с привлечением специалистов учреждений образования и здравоохранения; совместное проведение мастер-классов, семинаров для педагогов и родителей, трансляция положительного имиджа ДООУ через средства массовой информации.

Дошкольное учреждение является структурным подразделением МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» и осуществляет сотрудничество, которое оказывает благотворное влияние на всестороннее развитие дошкольников, повышает мотивацию к школьному обучению и осуществляется через совместное планирование педагогической деятельности по подготовке детей к школе, совместные праздники и мероприятия, выставки творческих работ, взаимопосещения занятий и уроков, экскурсий, участие педагогов в семинарах и методических объединениях.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **1. Описание организации образовательной деятельности и психолого-педагогических условий**

Режим работы детского сада 12-ти часовой: с 07.00 до 19.00, пятидневная рабочая неделя, выходные дни: суббота, воскресенье. Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

С целью планирования образовательной деятельности в группах составляется гибкий режим дня, предусматривающий рациональную продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Ежедневный утренний прием детей проводится воспитателями или медицинскими работниками, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

При организации режима пребывания детей в образовательном учреждении учитывается:

- соблюдение баланса между различными видами активности детей (умственной, физической), виды активности целесообразно чередуются;
- проведение гигиенических мероприятий по профилактике утомления;
- учет местных климатических и конкретных погодных условий: в осенне-весенний и летний период образовательная деятельность выносится на прогулку;
- учет динамики работоспособности детей в течение дня, недели, года.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет 3-4 часа. В тёплое время года утренний приём ведётся на свежем воздухе. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – до ужина или перед уходом домой. Во время прогулки с детьми проводятся наблюдения, игры, физические и спортивные упражнения.

Основная образовательная программа дошкольного образования  
отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок» МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»  
Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение.

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводиться не менее 3-4 часов.

Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуется однократно продолжительностью не менее 3 часов. Детей с трудным засыпанием и чутким сном укладывают первыми и поднимают последними. В дошкольных группах продолжительность сна составляет 2 - 2,5 часа.

Для каждой возрастной группы разработан режим дня для холодного и теплого времени года (Приложение № 1).

Организация организованной образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении регламентируется примерным распределением (Приложение №2).

Примерное распределение организованной образовательной деятельности, режим дня составлены в соответствии с СанПиН (СП 2.4.3648-20). Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 2 лет длительность организованной образовательной деятельности осуществляется в первую и во вторую половину дня до 8 мин, для детей от 2 до 3 лет длительность организованной образовательной деятельности осуществляется в первую и во вторую половину дня до 10 мин.

Продолжительность организованной образовательной деятельности:  
для детей 4-го года жизни - не более 15 минут;  
для детей 5-го года жизни - не более 20 минут;  
для детей 6-го года жизни - не более 25 минут;  
для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 90 минут соответственно. В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Организованная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

В середине года (конец февраля) для воспитанников дошкольных групп организуются недельные каникулы, во время которых педагоги проводят организованную образовательную деятельность физкультурно-оздоровительного и художественно-эстетического цикла.

При организации организованной образовательной деятельности с детьми доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводится фронтально, подгруппами. Организованную образовательную деятельность: коммуникативную, познавательно-исследовательскую, изобразительную, конструирование проводят воспитатели.

Двигательную деятельность по физическому развитию проводит инструктор по физической культуре. В младших, средних, старших и подготовительных группах двигательная деятельность организуется 3 раза в неделю, одна из которых организуется на свежем воздухе (старшие и подготовительные группы).

С детьми второго и третьего года жизни организованную образовательную деятельность по физическому развитию проводят воспитатели 3 раза в неделю.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях организованную образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

Музыкальную деятельность проводят музыкальные руководители 2 раза в неделю (группы раннего возраста – подготовительные к школе группы).

Психологическое сопровождение Программы — это стратегия и тактика профессиональной деятельности педагога-психолога по созданию максимально благоприятных условий освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования. Совместная деятельность педагога-психолога и воспитанников организуется в форме игрового часа: в младших группах – 1 раз в неделю - 15 минут, в средних группах – 1 раз в неделю - 20 минут, в старших группах – 1 раз в неделю - 25 минут, в подготовительных к школе группах – 1 раз в неделю - 30 минут.

Представления о Белгородском крае являются содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому данное содержание интегрируется со всеми образовательными областями («Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»). Содержание краеведческой работы представлено различными темами с учетом комплексно-тематического планирования.

В летний период проводится только двигательная и музыкальная деятельность. Организуются спортивные и подвижные игры, развлечения, праздники, экскурсии. Продолжительность прогулок увеличивается.

При организации образовательной деятельности в отделении дошкольного образования «Детский сад «Теремок» обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решение поставленных целей и задач, осуществляется, исключая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Достичь этой цели позволяет комплексно-тематический принцип построения образовательной деятельности (Приложение №3).

Особое внимание педагогический коллектив уделяет оздоровлению детей. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми проводится с использованием

Основная образовательная программа дошкольного образования  
отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок» МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»  
принципов здоровьесберегающей педагогики и здоровьесберегающих технологий. Вся физкультурно-оздоровительная работа строится на основе комфортности, с учетом желаний и настроения детей. В дошкольном учреждении разработана модель двигательного режима. (Приложение №4)

Дети раннего возраста требуют к себе особого внимания. В дошкольном учреждении разработаны психолого-педагогические мероприятия по облегчению процесса адаптации малышей к условиям детского сада.

В период адаптации воспитатель ведет индивидуальные листы прохождения адаптации каждым ребенком, что позволяет тщательно наблюдать за ним и делать соответствующие выводы. Педагог-психолог на основании наблюдений дает рекомендации по облегчению адаптации. В течение учебного года результаты адаптации анализируются. В период адаптации к условиям детского сада дети освобождаются от специально организованной деятельности. Основной деятельностью ребенка в этот период является игровая деятельность.

Система оздоровительно-профилактических мероприятий составлена с учетом особенностей возраста, здоровья, физического развития детей. При проведении закаливающих процедур соблюдается учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, активное и положительное отношение детей к закаливающим процедурам. Закаливание обеспечивает тренировку защитных сил организма, повышение устойчивости к воздействию меняющихся факторов окружающей среды и является необходимым условием оптимального развития ребенка. Система закаливающих мероприятий проводится с использованием природных факторов (солнце, воздух, вода) и составлена с учетом возрастных особенностей и времени года. При организации закаливания реализуются основные гигиенические принципы – постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка. Оздоровительная работа в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий.

Для оптимальной организации образовательной деятельности определено сотрудничество педагогических и медицинских работников отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок». Совместная деятельность педагогов и медицинских работников проводится в направлениях:

- оптимизация двигательного режима детей в дошкольном учреждении;
- предупреждение негативных влияний интенсивной образовательной деятельности;
- создание положительного психологического климата.

В дошкольном учреждении организовано взаимодействие воспитателей с педагогами-специалистами по созданию условий для успешного развития ребенка.

### **3.2. Описание материально-технического обеспечения Программы**

В дошкольном учреждении созданы необходимые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования, которые представляют



отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок» МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» собой систему нормативов, обеспечивающих реализацию программы. В соответствии с каждой группой требований имеется достаточная база.

Отделение дошкольного образования «Детский сад «Теремок» МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» — отдельно стоящее 2-этажное здание, расположенное внутри жилого комплекса. Основные помещения детского сада — групповые помещения, музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет педагога-психолога, кабинеты учителей-логопедов, кабинет для занятий с педагогом дополнительного образования, вестибюль «Русская изба», кабинет старшего воспитателя, кабинет заведующего.

Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Каждая группа оборудована для всестороннего развития детей, имеется спальня, туалетная комната, раздевалка. Мебель для каждого воспитанника подобрана с учетом его роста. В каждой группе имеется необходимый разнообразный игровой материал, накоплено и систематизировано методическое обеспечение реализуемой образовательной программы. В группах имеется дидактический материал, изготовленный сотрудниками и родителями для развития, мелкой моторики рук, сюжетно-ролевых игр и т.д. В групповых комнатах оформлены различные центры: игровые, двигательной активности, познавательные, уголки природы и другие, оснащённые разнообразными материалами в соответствии с возрастом детей.

Для каждой группы есть отдельный участок. Территория дошкольного учреждения благоустроенная, озеленённая, имеется 5 клумб с цветами, клумба «зеленая аптека». Индивидуально на каждую группу имеется игровая площадка. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы (беседки), огороженные с трёх сторон, площадью 30 – 45м<sup>2</sup> каждая. Каждая площадка оборудована песочницей. Ежегодно, весной производится полная смена песка. Участки оборудованы верандами, песочницами, и другими приспособлениями для игр и занятий детей. Территория дошкольного учреждения хорошо озеленена, здесь растет множество видов деревьев, цветущих кустарников, разбиты цветники и клумбы, огород. Территория детского сада по периметру ограждена забором. Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление.

Кабинеты (учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинского, методического) и залы (музыкальный, физкультурный) оборудованы в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

№	Наименование	Оснащение
3	Медицинский кабинет, процедурный кабинет, кабинет врача, изолятор	Картотека, медицинская документация, ростомер, медицинские весы, холодильник, весы, кварцевая лампа, рециркулятор

Основная образовательная программа дошкольного образования  
отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок» МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»

4	Кабинет заведующего	Принтер, архив нормативно-правовой базы, сейф, компьютерный стол, кресло, ноутбук.
5	Методический кабинет	принтер, компьютер, МФУ, библиотека методической и детской литературы, подшивка периодики, подборка обучающих презентаций для педагогов и детей, дидактические пособия для НОД, архив документации, коллекция дисков с детскими песнями, мультфильмами.
6	Музыкальный зал	музыкальный центр, пианино, методическая литература, детские музыкальные инструменты, игры, игрушки, комплект «Детский оркестр» с набором металлофонов, шумовых и ударных инструментов, мультимедийное оборудование: экран, проектор, музыкально-акустическая система
7	Физкультурный зал	Шведская стенка, гимнастические скамейки, спортивный инвентарь, массажные дорожки, сенсорные мячи, спортивный уголок, маты
8	кабинет для занятий с педагогом дополнительного образования	Дидактический материал, учебно-методические пособия, игрушки.
9	«Русская изба»	Домашняя утварь, элементы русского двора
10	Кабинет психолога	Дидактический материал, коррекционно-педагогическая литература, учебно-методические пособия, игрушки, релаксационная зона.
11	Кабинет учителя-логопеда	Дидактический материал, коррекционно-педагогическая литература, учебно-методические пособия, игрушки.
12	Холл, переход детского сада	Стенды для родителей, фотовыставки о Старом Осколе, организовываются передвижные выставки детских работ

В отделении дошкольного образования «Детский сад «Теремок» МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» имеются технические средства: 6 магнитофонов, 2 музыкальных центра для организации культурно–досуговой деятельности воспитанников, 1 мультимедийный проектор. В учреждении имеется 6 компьютеров. Доступ в Интернет используется педагогами для поиска нужной информации, создания мультимедиапрезентаций и веб-ресурсов. Работает официальный сайт образовательного учреждения. Детский сад имеет электронный почтовый ящик: st–dou3@yandex.ru.

Имеется достаточное количество методической литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения образовательной деятельности в отделении дошкольного образования «Детский сад «Теремок» МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой».

Материальная база периодически обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

Для обеспечения осуществления физического развития на территории ДОО имеется спортивная площадка со травяным покрытием, оборудованная спортивными сооружениями, яма для прыжков. В группах имеются физкультурные уголки с необходимым набором спортивного инвентаря для организации двигательной активности детей в течение дня, удовлетворяя их интересы и потребности.

Для формирования положительного отношения к себе и окружающим людям, окружающему миру, самостоятельности и ответственности за свое поведение в разных жизненных ситуациях, коммуникативной компетентности, социальных навыков во всех группах оборудованы уголки безопасного поведения на дороге; имеются дидактические игры по формированию представлений о безопасном поведении на дороге, в природе, дома.

Для формирования у детей трудовых умений и навыков в процессе организации разных форм детского труда в дошкольном учреждении созданы следующие условия:

- уголки природы в каждой возрастной группе с необходимым набором инвентаря для организации труда в природе;
- огород, «зеленая аптека», цветочные клумбы на территории каждого прогулочного участка;
- оборудование для организации хозяйственно-бытового труда;
- схемы, образцы и материал для ручного труда.

В кабинете педагога-психолога имеются мягкие игрушки, сенсорный уголок, дидактические и интеллектуально-развивающие игры, зона отдыха, сухой бассейн, оборудование для песочной терапии.

Организации разных форм детского труда способствуют: уголки природы; огород; клумбы на территории каждого прогулочного участка; оборудование для организации хозяйственно-бытового труда; схемы, образцы и материал для ручного труда.

Работа по формированию познавательной активности дошкольников осуществляется в мероприятиях по расширению кругозора детей, познавательно-исследовательской, коммуникативной и конструктивной деятельности. В дошкольном учреждении созданы благоприятные условия для организации познавательной деятельности дошкольников: уголки развития с конструктивно-строительными играми, пособиями для интеллектуального развития, познавательной литературой; экологическая тропа; мини-лаборатории и познавательные центры в группах, а также образовательные центры в холлах и на лестничных пролетах здания.

Для успешной реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» имеется музыкальный зал, в каждой группе детского сада созданы центры изобразительного искусства, оборудованные материалами для рулонного рисования, лепки из глины и современных материалов для изготовления сувениров, маркерные доски, аудиоподборки, стенды для выставок детских работ, аудиотека, имеются музыкальные центры в группах; дидактический материал для музыкального развития.

В детском саду создан необходимый учебно-методический комплекс для воспитания и обучения детей: методический кабинет, кабинет педагога-психолога, 2 кабинета учителя-логопеда, музыкальный зал, физкультурный зал.

С детьми работают квалифицированные педагоги-специалисты: учителя-логопеды; педагог-психолог; музыкальные руководители; инструктор по физической культуре.

Оздоровительный лечебно-профилактический комплекс представлен медицинским кабинетом, процедурной и изолятором.

Имеется пищеблок, прачечная и ряд служебно-бытовых помещений. Все помещения в хорошем состоянии, бытовые условия соответствуют санитарно-гигиеническим нормам.

Медицинское обслуживание детей в ДОО обеспечивается врачом ОГБУЗ «Городская больница №1 города Старого Оскола», старшей медицинской сестрой. Медицинский персонал наряду с администрацией ДОО несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, за проведение профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима дня и обеспечение качества питания воспитанников дошкольного образовательного учреждения. Материально-техническая база и медико-социальные условия обеспечивают комфортное пребывание детей в детском саду и решение вопросов успешного достижения образовательных целей. Обеспечение безопасности воспитанников ДОО в детском саду установлена «тревожная кнопка». Детский сад оборудован современной пожарной сигнализацией, огнетушителями. В ДОО регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, учебные тренировки. Оформляется информация для родителей по вопросам ОБЖ. С детьми регулярно проводятся занятия, беседы по правилам дорожного движения и безопасного поведения детей на улицах города, организуются экскурсии, игры.

### **3.3. Описание развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок» МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой», группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;

- 3) полифункциональность;
- 4) вариативность;
- 5) доступность;
- 6) безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающим свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования. Безопасность развивающей среды обеспечивается грамотным расположением игр и игрушек: они расположены на доступном для детей уровне, чтобы они могли легко достать любую интересующую их игрушку, а также самостоятельно убирать ее на место по завершению игры.

Принцип безопасности игровой продукции для ребенка включает в себя: физическую и экологическую безопасность; психо - физиологическую безопасность (соответствие возрасту: соразмерность игрушки параметрам

Основная образовательная программа дошкольного образования  
отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок» МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»  
ребенка); психологическую безопасность (отсутствие воздействий на психическое развитие ребенка, его интеллектуальное, психоэмоциональное социальное и эстетическое развитие); нравственно- духовную безопасность.

В процессе проектирования среды продуманы варианты ее изменения. Условно можно выделить следующие линии: времени - обновление пособий, обогащение центров новыми материалами и изменение организации пространства в течение учебного года; освоенности с ориентировкой на зону ближайшего развития детей и уже освоенного; стратегического и оперативного изменения - по мере решения конкретных задач и развертывания определенного вида деятельности.

Опираясь на современные, наиболее продуктивные средства создания развивающей предметно-пространственной среды педагоги отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок» МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» во всех возрастных группах создают оптимальные условия. Организованы специальные центры для разнообразной детской деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, двигательной и др. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Соблюдение принципа гибкого зонирования позволяет дошкольникам заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу. Во всех возрастных группах создана уютная естественная обстановка, гармоничная по цветовому и пространственному решению.

#### **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста(1,5 - 3 года)**

- разнообразие (наличие всевозможного вариативного игрового и дидактического материала, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами);
- доступность (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребёнка), а также доступность по показателям возрастного развития;
- эмоциогенность (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищённости и эмоционального благополучия) - среда яркая, красочная, привлекающая внимание и вызывающая положительные эмоции; позволяет ребёнку проявить свои эмоции;
- гибкое модулирование пространства по направлениям деятельности (построение не пересекающихся друг с другом модулей, параллельность: играем не вместе, а рядом);
- взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов из одного модуля в другой;
- удовлетворение естественной детской активности.

#### **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группах дошкольного возраста (3 – 7 лет)**

Насыщенная развивающая, предметно-пространственная среда основа для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития ребенка.

Организация педагогического процесса ДОУ предполагает свободу передвижения ребенка по зданию. Детям доступны функциональные пространства детского сада. Способность детей-выпускников ориентироваться в пространстве и времени помогает им легко адаптироваться к особенностям школьной жизни.

Материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. В группе создаются различные центры активности.

<b>Вид детской деятельности</b>	<b>Оборудование и материалы</b>
<b>Игровая</b>	Атрибуты к сюжетно-ролевым играм в соответствии с возрастом детей; игры для мальчиков: модели транспорта разных видов, цветов и размеров, сборные модели транспорта, фигурки людей и животных и др.; игры для девочек: куклы и комплекты одежды для них, наборы мебели и посуды для кукол, плоскостные изображения кукол. Игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру и группировка их по 1-2 признакам, игры на раскладывание в ряд с чередованием геометрических фигур, предметов по размеру, цвету, нанизывание бус на шнур, рамки-вкладыши, геометрическая мозаика, геометрическое лото, игры с алгоритмами; развивающие игры: «Логические кубики», «Уголки», «Составь куб», серия «Сложи узор», «Волшебный куб», «Сложи картинку», игры на понимание символики, схематичности и условности, модели, игры для освоения величинных, числовых, пространственно-временных отношений, игры «Танграм», «Головоломки Пифагора», «Уникуб», трафареты, линейки, игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей («Дроби», «Составь круг»), игры для развития числовых представлений и умений количественно оценивать разные величины, игры для развития логического мышления.
<b>Познавательно-исследовательская</b>	Оборудование для детского экспериментирования и опытов: природный материал – песок, глина, камешки; различные семена и плоды; сыпучие продукты, лупы, ёмкости разной вместимости, ложки, палочки, воронки и др. Дидактический материал по пяти образовательным областям.
<b>Коммуникативная</b>	Игры и оборудование для речевого развития и подготовки ребенка к обучению грамоте, настольно-печатные игры. Оборудование для театрализованной деятельности: шапочки, маски для игр-драматизаций, разные виды театра, уголок ряженья, атрибуты для театрализованных и режиссерских игр и т.д.
<b>Изобразительная</b>	Оборудование для изобразительной деятельности: трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты, краски, кисти, карандаши, мелки, фломастеры, белая и цветная бумага, ножницы. Пластилин, салфетки, губки, штампы, тампоны,

	силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства, детские и взрослые работы по рисованию, аппликации. Дидактические игры, глиняные игрушки, скульптура малых форм, изображающая животных, расписные разделочные доски (городецкие), подносы (жостовские), дымковские игрушки и др.
<b>Музыкальная</b>	Детские музыкальные инструменты: металлофон, барабан, гармошки, маракасы, поющие игрушки. Звучащие предметы-заместители; магнитофон, кассеты с записью музыкальных произведений. Элементы костюмов для театрализованного представления, разные виды театра: настольный, кукольный, пальчиковый, теневой и др.
<b>Конструирование</b>	Конструкторы, деревянные и пластмассовые, с разными способами крепления деталей, силуэты, картинки, альбомы, конструктивные карты, простейшие чертежи, опорные схемы, необходимые для игр материалы и инструменты и др.
<b>Восприятие художественной литературы</b>	Книги, рекомендованные для чтения детям определенного возраста, книги, любимые детьми данной группы, сезонная литература, детские журналы (старший дошкольный возраст), детские рисунки, книги по увлечениям детей, фотографии, иллюстрации
<b>Двигательная</b>	Физкультурный инвентарь и оборудование для подвижных и спортивных игр и упражнений, настольные игры «Хоккей» и др.

**Места для отдыха.** Люди любят окружать себя мягкими предметами, связывая с ними понятие уюта и комфорта. Для удовлетворения этой потребности в помещении групп размещают место для отдыха, оснащая его мягкой мебелью и делая максимально уютным. Это место, где ребенок сможет побыть один, если площадь ограничить так, чтобы в нем помещалось не больше двух человек. В одном помещении может быть несколько мест для отдыха.

**Уголки уединения.** Постоянно быть частью большой группы сверстников — большая нагрузка для дошкольника. Поэтому в помещении группы предусмотрены уголки уединения, которые помогают ребенку избежать стресса, дают возможность побыть одному, если он в этом нуждается. У детей формируется понимание того, что в уголках уединения не может быть много людей, а также уважать потребность в уединении, возникающую у других.

**Оптимальное использование пространства.** Для максимальной реализации образовательного потенциала пространства детского сада, группы, а также территории детского сада и для организации детской деятельности используются не только игровая комната, но и другие помещения — спальня, рекреации и холлы, территория детского сада.

**Основные принципы оформления пространства.**

В групповом помещении есть специальное место для размещения различных плакатов, объявлений, детских работ, фотографий - «групповой стенд». Материалы которого регулярно обновляются, поскольку элемент новизны хорошо стимулирует познавательный интерес.



Материалы соответствуют возрастным возможностям детей. Главное назначение стенда — побуждать детей обсуждать представленные материалы, получать информацию, размышлять и, как следствие, развивать у детей речь, мышление, познавательный интерес. Материалы снабжены надписями.

Выставка детских работ размещена на уровне, удобном детям для рассматривания и обмена мнениями.

Использование проектной деятельности, в результате которой рождаются такие материалы, является оптимальным в жизни детского сада.

Мебель в центрах активности максимально способствует детской игре и обеспечивает доступность для детей и удобство размещения игровых материалов.

Мебель в группе мобильна (легко передвигаемая), что позволяет легко трансформировать (изменять) пространство. Обустройство группы отвечает требованиям безопасности и обеспечивает свободное передвижение детей. В группах предусмотрены специальные места для хранения детских портфолио, они легко доступны детям.

### **3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

В основе планирования образовательной деятельности лежит комплексно-тематический принцип

**Цель:** построение образовательной деятельности, направленной на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка раннего и дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Темы для детей раннего возраста определяются исходя из потребностей обогащения детского опыта: предметный мир, социальный мир, мир природы и пр.

Тематический принцип построения образовательной деятельности позволяет ввести региональные и культурные компоненты, учитывать

отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок» МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У воспитанников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в разных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать программные задачи нескольких образовательных областей. Важно, чтобы все содержание образовательной деятельности способствовало неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сферы детей, обогащению их личного опыта, росту самостоятельности и давало каждому ребенку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду.

**Общекультурными традициями жизни** детского сада являются следующие формы: создание условия для интересного и приятного общения со старшими и младшими детьми в детском саду; показ детям кукольных спектаклей силами педагогов, родителей, профессиональных исполнителей; организация праздников-сюрпризов; проведение музыкальных концертов; творческих мастерских; музыкально-театральных и литературных гостиных; проведение с детьми старшего дошкольного возраста экскурсий за пределы детского сада.

**Ежедневно** в группе воспитатель организует разные формы общения детей и разные игры (сюжетные, режиссерские, подвижные, дидактические, театрализованные). Обязательным является время свободных игр по самостоятельному выбору и желанию детей.

**Организация жизни группы.** Для детей старшего дошкольного возраста в организуется обсуждение планов на предстоящий день. Педагог внимательно выслушивает пожелания детей, делится с ними своими планами, и принимается согласованное решение на основе обсуждения всех предложений.

**Досуговая деятельность.** Во второй половине дня один раз в неделю в каждой возрастной группе проводятся разные формы досуговой деятельности, которые находят отражение в рабочих программах педагогов. Планируются также совместные досуговые события с родителями: концерты, выставки семейных коллекций, фестивали семейного творчества, «Встречи с интересными людьми», спортивные развлечения и праздники, театрализованно-музыкальные развлечения. Проведение досуговой деятельности подводит своеобразный итог

Основная образовательная программа дошкольного образования  
отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок» МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»  
рассмотрения темы недели, активное взаимодействие в ней всех участников образовательных отношений.

**Восприятие художественной литературы.** Во второй половине дня в режиме определено время для чтения художественной литературы и общения по поводу прочитанного, игры-драматизации, игры с элементами театрализации по мотивам литературных произведений, показ инсценировок народных сказок, встречи детей с героями знакомых книг.

### **3.5. Кадровое обеспечение**

Отделение дошкольного образования «Детский сад «Теремок» МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» укомплектовано квалифицированными руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и учебно-вспомогательным персоналом.

Образовательную деятельность осуществляют 29 педагогов: из них 22 воспитателей, 1 инструктор по физической культуре, 2 музыкальных руководителя, 1 педагог-психолог, 2 учителя-логопеда, старший воспитатель. Из них: 15 человек – с высшим образованием, 14 человек – со средним специальным образованием. 12 человек – имеют высшую квалификационную категорию, 12 человек – имеют первую квалификационную категорию.

Реализация Программы обеспечивается педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Педагогический коллектив достаточно стабильный, 60% педагогов имеют опыт работы более 10 лет. В целях эффективной реализации Программы в учреждении созданы все необходимые условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров. Все педагогические и руководящие работники прошли обучение по дополнительным профессиональным программам объемом 72 учебных часа и более в течение последних 3 лет.

В детском саду функционирует система непрерывного образования педагогов, реализуемая через коллективные и индивидуальные формы методической работы: семинары-практикумы, психологические и коммуникативные тренинги, коллективные просмотры педагогической деятельности, деловые игры, консультации, конкурсы, презентации, выставки.

Активно используются такие формы повышения квалификации, как самообразование, изучение учебно-методической литературы, индивидуальные консультации, мастер-классы, участие в научно-практических конференциях, конкурсах профессионального мастерства, фестивалях педагогических идей, педагогических чтениях, ярмарках педагогических инноваций.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и

Основная образовательная программа дошкольного образования  
отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок» МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»  
социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. №761н  
(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября  
2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесёнными приказом  
Министерства здравоохранения и социального развития Российской  
Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством  
юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240).

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей. Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в отделении дошкольного образования. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей.

### ***Воспитатель (включая старшего)***

Должностные обязанности. Осуществляет деятельность по воспитанию детей в образовательных учреждениях и их структурных подразделениях (интернате при школе, общежитии, группах, группах продленного дня и др.), иных учреждениях и организациях. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей; организует подготовку домашних заданий. Создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого обучающегося, воспитанника. Способствует развитию общения обучающихся, воспитанников. Помогает обучающемуся, воспитаннику решать проблемы, возникающие в общении с товарищами, учителями, родителями (лицами, их заменяющими). Осуществляет помощь обучающимся, воспитанникам в учебной деятельности, способствует обеспечению уровня их подготовки, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным образовательным требованиям. Содействует получению дополнительного образования обучающимися, воспитанниками через систему кружков, клубов, секций, объединений, организуемых в учреждениях, по месту жительства. В соответствии с индивидуальными и возрастными интересами обучающихся, воспитанников совершенствует жизнедеятельность коллектива обучающихся, воспитанников. Соблюдает права и свободы обучающихся, воспитанников, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса. Проводит наблюдения (мониторинг) за здоровьем, развитием и воспитанием обучающихся, воспитанников, в том числе с помощью электронных форм. Разрабатывает план (программу) воспитательной работы с группой обучающихся, воспитанников. Совместно с органами самоуправления обучающихся, воспитанников ведет активную пропаганду

отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок» МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» здорового образа жизни. Работает в тесном контакте с учителями, педагогом-психологом, другими педагогическими работниками, родителями (лицами, их заменяющими) обучающихся, воспитанников. На основе изучения индивидуальных особенностей, рекомендаций педагога-психолога планирует и проводит с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья коррекционно-развивающую работу (с группой или индивидуально). Координирует деятельность помощника воспитателя, младшего воспитателя. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим). Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности. При выполнении обязанностей старшего воспитателя наряду с выполнением обязанностей, предусмотренных по должности воспитателя, осуществляет координацию деятельности воспитателей, педагогических работников в проектировании развивающей образовательной среды образовательного учреждения. Оказывает методическую помощь воспитателям, способствует обобщению передового педагогического опыта, повышению квалификации воспитателей, развитию их творческих инициатив. Должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; педагогику, детскую, возрастную и социальную психологию; психологию отношений, индивидуальные и возрастные особенности детей и подростков, возрастную физиологию, школьную гигиену; методы и формы мониторинга деятельности обучающихся, воспитанников; педагогическую этику; теорию и методику воспитательной работы, организации свободного времени обучающихся, воспитанников; методы управления образовательными системами; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися, воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; основы экологии, экономики, социологии; трудовое законодательство; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности. Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу

Основная образовательная программа дошкольного образования  
отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок» МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»  
работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

### ***Помощник воспитателя***

Должностные обязанности. Участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников. Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для их социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации. Совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя обеспечивает сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня. Организует с учетом возраста воспитанников работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников. Обеспечивает санитарное состояние помещений и оборудования. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Взаимодействует с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими). Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности. Должен знать: законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; основы педагогики, психологии, возрастной физиологии, гигиены, доврачебной медицинской помощи, прав ребенка, теории и методики воспитательной работы; правила по охране жизни и здоровья воспитанников, ухода за детьми; санитарно-гигиенические нормы содержания помещений, оборудования, инвентаря; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности. Требования к квалификации. Среднее (полное) общее образование и профессиональная подготовка в области образования и педагогики без предъявления требований к стажу работы.

### ***Инструктор по физической культуре***

Должностные обязанности. Организует активный отдых обучающихся, воспитанников в режиме учебного и внеучебного времени образовательного учреждения. Организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера. Организует работу кружков и спортивных секций. Осуществляет связи с учреждениями дополнительного образования спортивной направленности и учреждениями спорта. Организует деятельность физкультурного актива. Осуществляет просветительскую работу среди родителей (лиц, их заменяющих) обучающихся, воспитанников, педагогических работников с привлечением соответствующих специалистов. Определяет содержание занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов обучающихся, воспитанников. Ведет работу по овладению

отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок» МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» обучающимися, воспитанниками навыками и техникой выполнения физических упражнений, формирует их нравственно-волевые качества. Обеспечивает безопасность обучающихся, воспитанников при проведении физических и спортивных занятий, оказывает им первую доврачебную помощь. Постоянно следит за соблюдением санитарно-гигиенических норм и состоянием помещений. Совместно с медицинскими работниками контролирует состояние здоровья обучающихся, воспитанников и регулирует их физическую нагрузку, ведет мониторинг качества оздоровительной работы в образовательном учреждении с использованием электронных форм учета показателей здоровья и физических нагрузок. Консультирует и координирует деятельность педагогических работников по вопросам теории и практики физического воспитания обучающихся, воспитанников. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям или лицам, их заменяющим. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности. Должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную, физкультурно-спортивную, оздоровительную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; педагогику и психологию; возрастную физиологию, анатомию; санитарию и гигиену; методику обучения на спортивных снарядах и приспособлениях; методику обучения игровым видам спорта, плаванию; правила поведения на воде; правила безопасности при проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий; основы коррекционно-оздоровительной работы и соответствующие методики (при работе с детьми, имеющими отклонения в развитии); современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода; методы установления контакта с обучающимися, воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), педагогическими работниками; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; основы работы текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего распорядка (трудового распорядка) образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности. Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы либо высшее или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области физкультуры и спорта, доврачебной помощи без предъявления требований к стажу работы.

### ***Музыкальный руководитель***

Должностные обязанности. Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Участвует в разработке образовательной программы образовательного учреждения. Координирует работу педагогического персонала и родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей. Определяет содержание музыкальных занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников, используя современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры, современные методы оценивания достижений воспитанников. Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках образовательной программы образовательного учреждения (музыкальные вечера, развлечения, пение, хороводы, танцы, показ кукольного и теневого театра и иные мероприятия), спортивных мероприятиях с воспитанниками, обеспечивает их музыкальное сопровождение. Консультирует родителей (лиц, их заменяющих) и воспитателей по вопросам подготовки воспитанников к их участию в массовых, праздничных мероприятиях. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности. Должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; педагогику и психологию; возрастную физиологию, анатомию; санитарию и гигиену; индивидуальные особенности развития детей, музыкального восприятия, эмоций, моторики и музыкальных возможностей детей разного возраста; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), педагогическими работниками, музыкальные произведения детского репертуара; при работе с детьми, имеющими отклонения в развитии, - основы дефектологии и соответствующие методики их обучения; современные образовательные музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры; основы работы с персональным компьютером (текстовыми редакторами, электронными таблицами), электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием, музыкальными редакторами; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности. Требования к квалификации. Высшее профессиональное



Основная образовательная программа дошкольного образования  
отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок» МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»  
образование или среднее профессиональное образование по направлению  
подготовки «Образование и педагогика», профессиональное владение техникой  
исполнения на музыкальном инструменте без предъявления требований к  
стажу работы.

### **3.6. Методические материалы и средства обучения**

#### **Перечень методических пособий по коррекционной работе:**

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. — 128 с.
2. Акименко В.М. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями. Ростов-на-Дону: Феникс, 2011.
3. Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. Методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2008. — 128 с.
4. Быкова Н.М., «Игры и упражнения для развития речи», – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 160 с.
5. Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
6. Большакова С.Е. Речевые нарушения и их преодоление. М.: 2005.
7. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи - М.: Гном и Д, 2009.
8. Гуськова А.А. Логопедические занятия по лексическим темам для детей 5-7 лет. М.: Творческий Центр Сфера, 2010. – 168 с.
9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия. Краснодар, 1994.
10. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи/Под ред. Ю.Ф. Гаркуши. М.: 2000.
11. Косинова Е.М. Уроки логопеда Игры для развития речи. М.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ЭКСМО», 2004.
12. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет. Творческий центр «СФЕРА», 2000.
13. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. – Литера: 2005.
14. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Творческий центр «СФЕРА», 2000.
15. Логопедическая энциклопедия дошкольника. Гераимова А.С., Жукова О.С., Кузнецова В.Г. М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2006.
16. Лылова Л.С., Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия с детьми дошкольного возраста. Воронеж: 2012.
17. Руденко В.И. Логопедия. Практическое пособие. – Ростов н/Д.: издательство «ФЕНИКС», 2004.
18. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. Методическое пособие СПб.: «Акцидент», 1998.
19. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада (В 2 частях, 1-ая

Основная образовательная программа дошкольного образования  
отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок» МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»  
часть). Москва, издательство «Альфа», 1993.

20. Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Филичева Т.Б., Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи, М.: Просвещение, 2008.
21. Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи. М.: Гном и Д. – 2007.

### **Методические пособия образовательная область «Физическое развитие»**

1. Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет. — М.: Мозаика-Синтез. – 2016 .
2. Волошина Л.Н. Выходи играть во двор (образовательная область «Физическое развитие»): методическое пособие/ Л.Н. Волошина и др. –Воронеж: Издат-Черноземье. – 2017.– 52 с.
3. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года). — М.: Мозаика-Синтез. – 2016.
4. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез. – 2016.
5. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез. – 2016.
6. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез. – 2016.
7. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет. – М.: Мозаика-Синтез. – 2016.
8. Планирование образовательной деятельности по парциальной программе физического развития «Выходи играть во двор»: методическое пособие/ Л.Н. Волошина и др. – Белгород: ООО «Эпицентр», 2018.
9. Сборник подвижных игр: Методическое пособие/ Автор-составитель Степаненкова Э.Я. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

### **Методические пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

1. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет). – М.: Мозаика-Синтез. – 2016.
2. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет). – М.: Мозаика-Синтез. – 2016.
3. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3–4 года). – М.: Мозаика-Синтез. – 2016.
4. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4–5 лет). – М.: Мозаика-Синтез. – 2016.
5. Белгородоведение/Т.М. Стручаева, Н.Д. Епанчинцева, О.А. Брыткова, Я.Н. Колесникова, В.В. Лепетюха – Белгород. – 2014.
6. Шишкин П., Мурашов Н. Православные храмы земли Оскольской. Старый Оскол. – 2008.

7. Компакт-диск «Безопасность на улицах и дорогах» пособие содержит информацию о безопасности на дорогах, дорожных знаках, сигналах управлением движением, дорожной разметке, безопасном поведении на дороге, в транспорте, дает возможность продемонстрировать способы преодоления наиболее опасных «дорожных ловушек», объяснить и показать последствия неправильных действий.
8. Компакт-диск «Электронный сборник дидактического материала по Правилам дорожного движения».
9. Усачев А.А., «Правила дорожного движения» (для будущих водителей и их родителей), 2014.
10. Волков С.Ю., «Про правила дорожного движения. Едут, едут пассажиры», 2014.
11. Наглядно-дидактические пособия: «Правила маленького пешехода», «Правила дорожного движения», «Дорожная азбука».

#### **Методические пособия по образовательной области «Речевое развитие»**

1. Белгородоведение/Т.М. Стручаева, Н.Д. Епанчинцева, О.А. Брыткова, Я.Н. Колесникова, В.В. Лепетюха – Белгород. – 2014.
2. Беликова Т.П., Емельянова М.И. Живые родники Староосколья. Народная традиционная культура. Старый Оскол, 2005.
3. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года). – М.: Мозаика-Синтез. – 2015.
4. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). – М.: Мозаика-Синтез. – 2015.
5. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). – М.: Мозаика-Синтез. – 2016.
6. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). – М.: Мозаика-Синтез. – 2016.

#### **Книги для чтения детям**

1. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 года. - М.: Мозаика Синтез. – 2016.
2. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4 года. - М.: Мозаика-Синтез. – 2016.
3. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет. - М.: Мозаика-Синтез. – 2016.
4. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6–7 лет. - М.: Мозаика-Синтез. – 2016.

#### **Методические пособия по образовательной области «Познавательное развитие»**

1. Богомолова Ю.А., Сбитнева Е.П., Серых Л.В. Парциальная образовательная программа «5 шагов знакомства старших дошкольников с инструментами

Основная образовательная программа дошкольного образования  
отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок» МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»  
бережливого мышления»: Белгород. – 2019.

2. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. (5-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез. – 2016.
3. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет). – М.: Мозаика-Синтез. – 2016.
4. Вербкин В.А. «Старый Оскол: полет над малой родиной», «Зеленая корона Старого Оскола», «Православные храмы земли оскольской» (Фотоочерк о Старооскольском городском округе). Старый Оскол. – 2011.
5. Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров: учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп. Самара: Вектор. – 2018
6. Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (4–7 лет). – М.: Мозаика-Синтез. – 2016.
7. Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет). – М.: Мозаика-Синтез. – 2016.
8. Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет). – М.: Мозаика-Синтез. – 2016.
9. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года). – М.: Мозаика-Синтез. – 2016.
10. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).
11. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).
12. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
13. Дятченко Л.Я.Ю Осыков Б.И. «Озаренный первым салютом» (фотоальбом). Москва: 1985.
14. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
15. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года).
16. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет).
17. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет).
18. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
19. Парциальная программа «Белгородоведение» авторы составители Т.М. Стручаева, Н.Д. Епанчинцева, О.А. Брыткова, Я.Н. Колесникова, В.В. Лепетюха.
20. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
21. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3–4 года).

22. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).
23. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5–6 лет).
24. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
25. Наглядно-дидактические пособия: серия «Мир в картинках» - «Космос», «Природа космоса», «Расскажите детям о космосе», «Расскажите детям о транспорте», «Мамы и детки», «Времена года, природные явления», «Зимующие и перелетные птицы», «Энциклопедия пернатых друзей», «Виды искусства», «Расскажите детям о зимних видах спорта», «Расскажите детям об олимпийских играх».
26. Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние животные»; «Дикие животные»; «Овощи»; «Фрукты».

### **Методические пособия по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

1. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в системе воспитательно-образовательной работе детского сада: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез. – 2015.
2. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет.
3. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3–4 года).
4. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).
5. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет).
6. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
7. Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет).
8. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет).
9. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет).
10. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
11. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. «Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа».
12. Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет».
13. Наглядно-дидактические пособия Серия «Искусство — детям»: «Виды искусства». Альбомы: «Дымковская игрушка», «Жостовский букет»,

Основная образовательная программа дошкольного образования  
отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок» МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»  
«Городецкая роспись», «Сказочная гжель», «Лубочные картинки», «Узоры  
Северной Двины», «Филимоновские свистульки».

14. Парциальная программа «Белгородоведение» авторы составители Т.М. Стручаева, Н.Д. Епанчинцева, О.А. Брыткова, Я.Н. Колесникова, В.В. Лепетюха.

### **3.7. Перечень нормативных и нормативно-методических документов**

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. От 31.12.2014, с изм. От 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: [pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru).
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373.
5. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2.
6. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28.
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
8. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. От 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638).
9. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.
10. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

11. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
12. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).
13. Методические рекомендации для дошкольных образовательных организаций по составлению основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО.
14. Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой.
15. Устав МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой».

### **3.8. Планирование образовательной деятельности**

Образовательный процесс строиться с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

В Программе выделено достаточное время для игр и занятий. Задача взрослого так организовать процесс, чтобы максимально обогатить детскую жизнь интересными и полезными специфически детскими видами деятельности (амплификация развития) и создать детям условия для самореализации и проявления инициативы (пространство детской реализации).

Организация образовательного процесса позволяет существенно сместить акцент в сторону развития детской инициативы и самостоятельности.

По форме участия взрослого все виды детской активности условно классифицируются:

- взрослый организует (совместную и самостоятельную деятельность);
- взрослый помогает (обогащенные игры в центрах активности);
- взрослый создает условия для самореализации (проектная деятельность);
- взрослый участвует в процессе наравне с детьми (событийная деятельность, образовательное событие);
- взрослый не вмешивается (свободная игра).

Организованная образовательная деятельность педагогом находится в зоне ближайшего развития, то есть задания достаточно сложные, чтобы ребенку надо было приложить усилия для решения задачи, и выполнимыми, чтобы ребенок оказывался в ситуации успеха.

В таблицах представлено примерное планирование занятий для разных возрастных групп. В теплое время года часть занятий проводится на улице.

### Примерный перечень игр-занятий детей от 1,5 до 2 лет

Игры-занятия	Периодичность в неделю
Расширение ориентировки в окружающем пространстве и развитие речи	3
Развитие движений	2
Игры со строительным материалом	1
Игры с дидактическим материалом	2
Восприятие музыки	2
	10

### Примерное планирование образовательной деятельности детей от 2 до 3 лет

Игры-занятия	Периодичность в неделю
Ребенок и окружающий мир	1
Развитие речи (восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок)	2
Рисование	1
Экспериментирование с материалами и веществами	1
Двигательная активность	3
Восприятие смысла музыки	2
	10

### Примерное планирование образовательной деятельности детей от 3 до 7 лет

Базовый вид деятельности	Периодичность в неделю			
	3-4	4-5	5-6	6-7
Двигательная деятельность в помещении	2	2	2	2
Двигательная деятельность на прогулке	-	-	1	1
Музыкальная деятельность	2	2	2	2
Изобразительная деятельность (рисование)	1	1	2	2
Изобразительная деятельность (лепка, аппликация)	1	1	1	1
Познавательно-исследовательская деятельность (математическое развитие)	1	1	1	2
Конструирование, робототехника	1	1	1	1
Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим миром)	1	1	1	1
Развитие речи	1	1	2	2
	10	10	13	14

### 3.9. Режим дня

Отделение дошкольного образования «Детский сад «Теремок» МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» функционирует в режиме 5-дневной рабочей



Основная образовательная программа дошкольного образования  
отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок» МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»  
недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье). Длительность работы – 12 часов; график работы – с 07.00 до 19.00 часов.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3-х лет – в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 часов.

Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15С° и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Во время прогулки с детьми проводят наблюдения, индивидуальную работу, игры и физические упражнения, организуется свободная деятельность детей и труд детей в природе. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения.

Общая продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста составляет 2,0-2,5 часа. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Детей с трудным засыпанием и чутким сном укладывают первыми и поднимают последними.

Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Для соблюдения санитарно-эпидемиологических требований разработаны примерные режимы для детей раннего и дошкольного возраста на холодное и теплое время года (Приложение № 1).

Проектирование образовательной деятельности осуществляется в соответствии с контингентом детей, их возрастными и индивидуальными особенностями на основании примерного распределения организованной образовательной деятельности (Приложение №2). В теплое время года совместная деятельность со взрослым, самостоятельная деятельность организуется на свежем воздухе.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной образовательной деятельности не превышает 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут

отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок» МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Построение образовательного процесса осуществляется с учетом комплексно-тематического принципа, на основе интеграции содержания образовательных областей вокруг единой темы, которая учитывает интересы детей, задачи развития и воспитания, текущие явления и яркие события. Один тематический модуль реализуется педагогами детского сада в течение двух недель, затем организуется итоговое мероприятие, которое позволяет воспитанникам систематизировать и обобщить ранее полученную информацию (Приложение №3)

Непосредственно образовательная деятельность проводится по подгруппам и фронтально. Игровую, двигательную, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, изобразительную, конструирование из различных материалов, самообслуживание и элементы бытового труда, восприятие художественной литературы организуют воспитатель, помощник воспитателя.

### **3.10. Финансовые условия реализации Программы**

Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой», реализующем образовательные программы дошкольного образования.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в отделении дошкольного образования «Детский сад «Теремок» МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой», а также порядок ее оказания.

Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности

Основная образовательная программа дошкольного образования  
отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок» МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»  
организации образовательного процесса. Программа служит основой для  
определения показателей качества соответствующей муниципальной услуги.

Финансовое обеспечение реализации Программы отделении  
дошкольного образования «Детский сад «Теремок» МАОУ «ОК «Лицей №3»  
имени С.П. Угаровой», осуществляется на основании муниципального задания и  
исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых  
предоставляемой субсидией.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение  
общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в  
образовательных организациях, реализующих программы дошкольного  
образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми  
администрацией Старооскольского городского округа.

Норматив затрат на реализацию Программы – гарантированный  
минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчёте на одного  
воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для  
реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную  
программу дошкольного общего образования;
- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения,  
игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату  
коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов  
по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за  
счет родительской платы, установленной учредителем организации,  
реализующей образовательную программу дошкольного образования).

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного  
воспитанника осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный  
бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – образовательная  
организация);
- образовательная организация, реализующая программы дошкольного общего  
образования.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя  
затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения  
уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую  
ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации программы  
дошкольного образования, определяемого в соответствии с Указами Президента  
Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства  
Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской  
Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда  
педагогических работников образовательных организаций, включаемые  
органами государственной власти субъектов Российской Федерации в  
нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня,

Основная образовательная программа дошкольного образования  
отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок» МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»  
определенного нормативно-правовыми документами регулирующими уровень  
оплаты труда в отрасли образования субъекта Российской Федерации.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

## **VI. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы**

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в отделении дошкольного образования «Детский сад «Теремок» МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» (далее – ДОУ). Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в ДОУ, и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности. (Приложение №8)

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

## **V. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ**

### **5.1. Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа**

Программа состоит из трех основных разделов (целевого, содержательного, организационного) и дополнительного раздела — краткой презентации Программы. Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста от 1,5 до 8 лет по 5 образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений основана на введении регионального компонента и отражена в содержании образовательных областей «Познавательное развитие», «Физическое развитие».

Решение задач по реализации и освоению регионального компонента осуществляется как в форме организованной образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности педагога с детьми, при организации

Основная образовательная программа дошкольного образования  
отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок» МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»  
режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей, в совместной  
деятельности с семьей.

### **Цель и задачи реализации Программы**

**Цель Программы:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

#### **Задачи:**

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

#### **Возрастные особенности воспитанников**

В отделении дошкольного образования «Детский сад «Теремок» МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» воспитывается дошкольники в возрасте от 1,5 до 8 лет, функционирует 11 групп:

Социальный состав семей воспитанников представлен различными категориями. Большая часть детей воспитываются в полных благополучных семьях, что определяет высокий уровень образовательных запросов родителей и приоритеты качества образования.

### **5.2. Используемая примерная и парциальные программы**

### **дошкольного образования**

Основная образовательная программа дошкольного образования отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок» МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»), на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена федеральным УМО по общему образованию 20 мая 2015 г.).

В основу обязательной части Программы заложена комплексная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» («ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, отражает приоритетные направления развития дошкольного образования Белгородской области и представлена следующими парциальными образовательными программами дошкольного образования:

- парциальная образовательная программа дошкольного образования по познавательному развитию «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» (Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В.);
- парциальная программа дошкольного образования по познавательному развитию «5 шагов знакомства старших дошкольников с инструментами бережливого мышления» (Ю.А.Богомолова, Е.П. Сбитнева, Л.В.Серых);
- физическое развитие в соответствии с парциальной программой «Выходи играть во двор» (Л.Н. Волошина).

### **5.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

Семья – социальный микромир, отражающий в себе всю совокупность общественных отношений: к труду, событиям внутренней и международной жизни, культуре, друг к другу, порядку в доме, семейному бюджету и хозяйству, книге, соседям, друзьям, природе и животным. Семья - первичный коллектив, который дает человеку представления о жизненных целях и ценностях. В семье ребенок получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процессе семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и

Основная образовательная программа дошкольного образования  
отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок» МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»  
критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок» МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

В отделении дошкольного образования «Детский сад «Теремок» МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» применяются следующие методы и формы работы с родителями:

- наглядно-информационные (нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, а также аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и др.);
- информационно-аналитические (способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения и построение грамотного общения с родителями);
- планирование работы с родителями: анкетирование, беседы, мониторинг запросов на образовательные услуги, качество дошкольного образования;
- досуговые (обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми. К ним относятся проведение педагогами дошкольных учреждений совместных праздников и досугов), совместные мероприятия: детские утренники, конкурсы и выставки совместного творчества, спортивные праздники и развлечения;
- информационно-ознакомительные (нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, с особенностями его работы и педагогами. К ним можно отнести «Дни открытых дверей» и др.).

В образовательном процессе дошкольного учреждения активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников: родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации; беседы; родительские тренинги; практикумы; педагогические гостиные; круглые столы; устные журналы и др.

Одной из наиболее доступных форм установления связи с семьей являются педагогические беседы с родителями. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, ее особенность заключается в активном участии и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей, и педагога.

Практикумы организуются с целью выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления.

Проведение «Дней открытых дверей» нацелено на ознакомление родителей со спецификой дошкольного образования, позволяет избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики организации образовательного процесса детского сада.

Тематические консультации помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить, помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

- 1) уголок для родителей (содержит материалы информационного характера - правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);
- 2) разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки);
- 3) информационные листки (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т. д.);
- 4) папки-передвижки (формируются по тематическому принципу).



*Приложение №1*  
*к ООП ДО отделения дошкольного*  
*образования «Детский сад «Теремок»*  
*МАОУ «ОК «Лицей №3»*  
*имени С.П. Угаровой»*

**РАССМОТРЕН:**

на заседании педагогического совета  
МАОУ «ОК «Лицей № 3» имени С.П. Угаровой»  
протокол от «13» августа 2021 г.  
№ 1

**УТВЕРЖДЕН:**

приказом директора  
МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»  
от «13» августа 2021 г.  
№ 309

**Примерный режим дня**  
**в отделении дошкольного образования «Детский сад «Теремок»**  
**МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»**  
**для детей второй группы раннего возраста № 1 «Матрешки»**  
**на период 2021/2022 года (холодный период)**

**(понедельник, среда)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Утренний приём, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, деятельность и общение по интересам и выбору детей. Утренняя гимнастика.	07.00-08.00
Подготовка к завтраку, завтрак	08.00-08.30
Самостоятельная деятельность детей	08.30-09.00
Организованная детская деятельность (по подгруппам)	
I подгруппа	09.00-09.10
II подгруппа	09.20-09.30
Самостоятельная деятельность	
II подгруппа	09.00-09.20
I подгруппа	09.10-09.30
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак	09.30-09.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки. Подготовка к обеду.	09.40-11.40
Обед	11.40-12.00
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00
Постепенный подъём, воздушные процедуры	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.25
Игры, общение, совместная деятельность, досуги, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности, самостоятельная двигательная активность детей	15.25-15.40
Организованная детская деятельность (по подгруппам)	
I подгруппа	15.40-15.50
II подгруппа	16.00-16.10
Самостоятельная деятельность детей	
II подгруппа	15.40-16.00
I подгруппа	15.50-16.10
Чтение художественной литературы	16.10-16.20
Самостоятельной деятельности в центрах активности	16.20-16.30

Основная образовательная программа дошкольного образования  
отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок» МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»

Ужин	16.30-16.55
Подготовка к прогулке, прогулка	16.55-18.30
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.30-19.00

**(вторник, четверг)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Утренний приём, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, деятельность и общение по интересам и выбору детей. Утренняя гимнастика.	07.00-08.00
Подготовка к завтраку, завтрак	08.00-08.30
Самостоятельная деятельность детей	08.30-09.00
Организованная детская деятельность (по подгруппам)	
I подгруппа	09.00-09.10
II подгруппа	09.20-09.30
Самостоятельная деятельность	
II подгруппа	09.00-09.20
I подгруппа	09.10-09.30
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак	09.30-09.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки. Подготовка к обеду.	09.40-11.40
Чтение художественной литературы	11.30-11.40
Обед	11.40-12.00
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00
Постепенный подъём, воздушные процедуры	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.30
Игры, общение, совместная деятельность, досуги, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности, самостоятельная двигательная активность детей	15.30-16.20
Организованная детская деятельность (по подгруппам)	
I подгруппа	16.20-16.30
II подгруппа	16.40-16.50
Самостоятельная деятельность детей	
II подгруппа	16.40-16.50
I подгруппа	16.30-16.50
Подготовка к ужину. Ужин	16.50-17.10
Подготовка к прогулке, прогулка	17.10-18.30
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.30-19.00

**(пятница)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Утренний приём, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, деятельность и общение по интересам и выбору детей. Утренняя гимнастика.	07.00-08.00
Подготовка к завтраку, завтрак	08.00-08.30
Самостоятельная деятельность детей	08.30-09.30
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак	09.30-09.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки. Подготовка к обеду.	09.40-11.32
Организованная образовательная деятельность	11.32-11.40
Обед	11.40-12.00
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00
Постепенный подъём, воздушные процедуры	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.25
Чтение художественной литературы	15.25-15.35

Основная образовательная программа дошкольного образования  
отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок» МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»

Игры, общение, совместная деятельность, досуги, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности, самостоятельная двигательная активность детей	15.35-16.40
Организованная детская деятельность	16.40-16.50
Подготовка к ужину. Ужин	16.50-17.10
Подготовка к прогулке, прогулка	17.10-18.30
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.30-19.00

**Примерный режим дня  
в отделении дошкольного образования «Детский сад «Теремок»  
МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»  
для младшей группы № 102 «Веснушка»  
на период 2021/2022 года (холодный период)**

**(понедельник, вторник, среда, четверг)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Утренний приём, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, деятельность и общение по интересам и выбору детей. Утренняя гимнастика.	07.00-08.00
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	08.10-08.40
Утренний круг	08.40-09.00
Организованная образовательная деятельность	09.00-09.15
Самостоятельная деятельность	09.15-09.30
Организованная образовательная деятельность	09.30-09.45
Второй завтрак	09.45-09.55
Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки.	09.55-11.45
Чтение художественной литературы	11.45-12.00
Подготовка к обеду. Дежурство. Обед	12.00-12.25
Подготовка ко сну, сон	12.25-15.00
Постепенный подъём, воздушные процедуры	15.00-15.20
Полдник	15.20.-15.45
Игры, общение, совместная деятельность, досуги, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	15.45-16.35
Ужин	16.35-16.55
Вечерний круг	16.55-17.05
Подготовка к прогулке, прогулка	17.05-18.30
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.30-19.00

**(пятница)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Утренний приём, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, деятельность и общение по интересам и выбору детей. Утренняя гимнастика.	07.00-08.00
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	08.10-08.40
Утренний круг	08.40-09.00
Организованная образовательная деятельность	09.00-09.15
Самостоятельная деятельность	09.15-09.25
«Игровой час» с педагогом-психологом	09.25-09.40
Второй завтрак	09.40-09.50
Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки.	09.50-11.45

Основная образовательная программа дошкольного образования  
отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок» МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»

Организованная образовательная деятельность	11.45-12.00
Подготовка к обеду. Дежурство. Обед	12.00-12.25
Подготовка ко сну, сон	12.25-15.00
Постепенный подъём, воздушные процедуры	15.00-15.20
Полдник	15.20.-15.45
Чтение художественной литературы	15.45-16.00
Игры, общение, совместная деятельность, досуги, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	16.00-16.35
Ужин	16.35-16.55
Вечерний круг	16.55-17.05
Подготовка к прогулке, прогулка	17.05-18.30
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.30-19.00

**Примерный режим дня  
в отделении дошкольного образования «Детский сад «Теремок»  
МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»  
для детей второй группы раннего возраста № 3 «Весёлые человечки»  
на период 2021/2022 года (холодный период)  
(понедельник, среда)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Утренний приём, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, деятельность и общение по интересам и выбору детей. Утренняя гимнастика.	07.00-08.00
Подготовка к завтраку, завтрак	08.00-08.30
Самостоятельная деятельность детей	08.30-09.00
Организованная детская деятельность (по подгруппам)	
I подгруппа	09.00-09.10
II подгруппа	09.20-09.30
Самостоятельная деятельность	
II подгруппа	09.00-09.20
I подгруппа	09.10-09.30
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак	09.30-09.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки. Подготовка к обеду.	09.40-11.40
Обед	11.40-12.00
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00
Постепенный подъём, воздушные процедуры	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.25
Игры, общение, совместная деятельность, досуги, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности, самостоятельная двигательная активность детей	15.25-15.40
Организованная детская деятельность (по подгруппам)	
I подгруппа	15.40-15.50
II подгруппа	16.00-16.10
Самостоятельная деятельность детей	
II подгруппа	15.40-16.00
I подгруппа	15.50-16.10
Чтение художественной литературы	16.10-16.20
Самостоятельной деятельности в центрах активности	16.20-16.30
Ужин	16.30-16.55
Подготовка к прогулке, прогулка	16.55-18.30
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.30-19.00

**(вторник, четверг)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Утренний приём, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, деятельность и общение по интересам и выбору детей. Утренняя гимнастика.	07.00-08.00
Подготовка к завтраку, завтрак	08.00-08.30
Самостоятельная деятельность детей	08.30-09.00
Организованная детская деятельность (по подгруппам)	
I подгруппа	09.00-09.10
II подгруппа	09.20-09.30
Самостоятельная деятельность	
II подгруппа	09.00-09.20
I подгруппа	09.10-09.30
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак	09.30-09.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки. Подготовка к обеду.	09.40-11.40
Чтение художественной литературы	11.30-11.40
Обед	11.40-12.00
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00
Постепенный подъём, воздушные процедуры	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.30
Игры, общение, совместная деятельность, досуги, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности, самостоятельная двигательная активность детей	15.30-16.15
Организованная детская деятельность (по подгруппам)	
I подгруппа	16.15-16.25
II подгруппа	16.35-16.45
Самостоятельная деятельность детей	
II подгруппа	16.35-16.45
I подгруппа	16.25-16.45
Подготовка к ужину. Ужин	16.45-17.10
Подготовка к прогулке, прогулка	17.10-18.30
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.30-19.00

**(пятница)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Утренний приём, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, деятельность и общение по интересам и выбору детей. Утренняя гимнастика.	07.00-08.00
Подготовка к завтраку, завтрак	08.00-08.30
Самостоятельная деятельность детей	08.30-09.30
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак	09.30-09.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки. Подготовка к обеду. Дежурство.	09.40-11.32
Организованная образовательная деятельность	11.32-11.40
Обед	11.40-12.00
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00
Постепенный подъём, воздушные процедуры	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.40

Основная образовательная программа дошкольного образования  
отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок» МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»

Организованная детская деятельность (по подгруппам)	
I подгруппа	15.40-15.50
II подгруппа	16.00-16.10
Самостоятельная деятельность детей	
II подгруппа	15.40-16.00
I подгруппа	15.50-16.10
Игры, общение, совместная деятельность, досуги, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности, самостоятельная двигательная активность детей	16.10-16.30
Ужин	16.30-16.55
Чтение художественной литературы	16.55-17.05
Подготовка к прогулке, прогулка	17.05-18.30
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.30-19.00

**Примерный режим дня  
в отделении дошкольного образования «Детский сад «Теремок»  
МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»  
для детей первой группы раннего возраста № 4 «Теремок»  
на период 2021/2022 года (холодный период)**

**(понедельник, вторник, среда, четверг, пятница)**

Режимные моменты	Время
Утренний приём, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, деятельность и общение по интересам и выбору детей. Утренняя гимнастика.	07.00-08.00
Подготовка к завтраку, завтрак	08.00-08.30
Самостоятельная деятельность детей	08.30-09.00
Организованная детская деятельность (по подгруппам)	
I подгруппа	09.00-09.08
II подгруппа	09.18-09.26
Самостоятельная деятельность	
II подгруппа	09.00-09.18
I подгруппа	09.08-09.26
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак	09.26-09.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки. Подготовка к обеду.	09.40-11.40
Обед	11.40-12.00
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00
Постепенный подъём, воздушные процедуры	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.25
Игры, общение, совместная деятельность, досуги, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности, самостоятельная двигательная активность детей	15.25-15.40
Организованная детская деятельность (по подгруппам)	
I подгруппа	15.40-15.48
II подгруппа	15.58-16.06
Самостоятельная деятельность детей	
II подгруппа	15.40-15.58
I подгруппа	15.48-16.06

Основная образовательная программа дошкольного образования  
отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок» МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»

Чтение художественной литературы	16.06-16.14
Самостоятельной деятельности в центрах активности	16.14-16.30
Ужин	16.30-16.55
Подготовка к прогулке, прогулка	16.55-18.30
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.30-19.00

**Режим дня**  
**в отделении дошкольного образования «Детский сад «Теремок»**  
**МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»**  
**для детей подготовительной группы № 105 «Кораблик»**  
**на период 2021/2022 года (холодный период)**

**(понедельник)**

Режимные моменты	Время
Утренний приём, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, деятельность и общение по интересам и выбору детей. Утренняя гимнастика. Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство.	07.00-08.40
Утренний круг	08.40-09.00
Организованная образовательная деятельность	09.00-09.30
Самостоятельная деятельность детей	09.30-09.40
Организованная образовательная деятельность	09.40-10.10
Второй завтрак	10.10-10.20
«Игровой час» с педагогом-психологом	10.20-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки	10.50-12.30
Подготовка к обеду. Дежурство. Обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, воздушные процедуры	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.30
Игры, общение, совместная деятельность, досуги, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	15.30-16.10
Организованная образовательная деятельность	16.10-16.40
Подготовка к ужину. Ужин	16.40-17.00
Вечерний круг	17.00-17.10
Подготовка к прогулке, прогулка	17.10-18.50
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.50-19.00

**(вторник)**

Режимные моменты	Время
Утренний приём, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, деятельность и общение по интересам и выбору детей. Утренняя гимнастика. Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство.	07.00-08.40
Утренний круг	08.40-09.00
Организованная образовательная деятельность	09.00-09.30
Самостоятельная деятельность детей	09.30-09.40
Организованная образовательная деятельность	09.40-10.10
Второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки	10.20-12.30
Подготовка к обеду. Дежурство. Обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, воздушные процедуры	15.00-15.20

Основная образовательная программа дошкольного образования  
отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок» МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»

Полдник	15.20-15.30
Игры, общение, совместная деятельность, досуги, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	15.30-16.20
Вечерний круг	16.20-16.30
Подготовка к ужину. Ужин	16.30-16.50
Чтение художественной литературы	16.50-17.20
Подготовка к прогулке, прогулка	17.20-18.50
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.50-19.00

**(среда)**

Режимные моменты	Время
Утренний приём, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, деятельность и общение по интересам и выбору детей. Утренняя гимнастика. Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство.	07.00-08.40
Утренний круг	08.40-09.00
Организованная образовательная деятельность	09.00-09.30
Самостоятельная деятельность детей	09.30-09.40
Организованная образовательная деятельность	09.40-10.10
Второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки	10.20-12.00
Организованная образовательная деятельность	12.00-12.30
Подготовка к обеду. Дежурство. Обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, воздушные процедуры	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.30
Игры, общение, совместная деятельность, досуги, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	15.30-15.50
Организованная образовательная деятельность	15.50-16.20
Вечерний круг	16.20-16.30
Подготовка к ужину. Ужин	16.30-16.50
Чтение художественной литературы	16.50-17.20
Подготовка к прогулке, прогулка	17.20-18.50
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.50-19.00

**(четверг)**

Режимные моменты	Время
Утренний приём, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, деятельность и общение по интересам и выбору детей. Утренняя гимнастика. Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство.	07.00-08.40
Утренний круг	08.40-09.00
Организованная образовательная деятельность	09.00-09.30
Самостоятельная деятельность детей	09.30-09.55
Организованная образовательная деятельность	09.55-10.25
Второй завтрак	10.25-10.35
Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки	10.35-12.30
Подготовка к обеду. Дежурство. Обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, воздушные процедуры	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.30



Основная образовательная программа дошкольного образования  
отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок» МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»

Игры, общение, совместная деятельность, досуги, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	15.30-16.20
Вечерний круг	16.20-16.30
Подготовка к ужину. Ужин	16.30-16.50
Чтение художественной литературы	16.50-17.20
Подготовка к прогулке, прогулка	17.20-18.50
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.50-19.00

**(пятница)**

Режимные моменты	Время
Утренний приём, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, деятельность и общение по интересам и выбору детей. Утренняя гимнастика. Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство.	07.00-08.40
Утренний круг	08.40-09.00
Организованная образовательная деятельность	09.00-09.30
Самостоятельная деятельность детей	09.30-09.40
Организованная образовательная деятельность	09.40-10.10
Второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки	10.20-12.30
Подготовка к обеду. Дежурство. Обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, воздушные процедуры	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.30
Игры, общение, совместная деятельность, досуги, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	15.30-16.20
Вечерний круг	16.20-16.30
Подготовка к ужину. Ужин	16.30-16.50
Чтение художественной литературы	16.50-17.20
Подготовка к прогулке, прогулка	17.20-18.50
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.50-19.00

**Примерный режим дня  
в отделении дошкольного образования «Детский сад «Теремок»  
МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»  
для средней группы № 108 «Улыбка»  
на период 2021/2022 года (холодный период)**

**(понедельник, среда)**

Режимные моменты	Время
Утренний приём, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, деятельность и общение по интересам и выбору детей. Утренняя гимнастика.	07.00-08.10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	08.10-08.40
Утренний круг	08.40-09.00
Организованная образовательная деятельность	09.00-09.20
Самостоятельная деятельность	09.20-09.30
Организованная образовательная деятельность	09.30-09.50
Второй завтрак	09.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки.	10.00-12.10
Подготовка к обеду. Дежурство. Обед	12.10-12.35

Основная образовательная программа дошкольного образования  
отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок» МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»

Подготовка ко сну, сон	12.35-15.00
Постепенный подъём, воздушные процедуры	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.40
Чтение художественной литературы	15.40-16.00
Игры, общение, совместная деятельность, досуги, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	16.00-16.40
Ужин	16.40-17.00
Вечерний круг	17.00-17.10
Подготовка к прогулке, прогулка	17.10-18.30
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.30-19.00

**(вторник, четверг)**

Режимные моменты	Время
Утренний приём, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, деятельность и общение по интересам и выбору детей. Утренняя гимнастика.	07.00-08.10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	08.10-08.40
Утренний круг	08.40-09.00
Организованная образовательная деятельность	09.00-09.20
Самостоятельная деятельность детей	09.20-09.40
Организованная образовательная деятельность	09.40-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки.	10.10-12.10
Подготовка к обеду. Дежурство. Обед	12.10-12.35
Подготовка ко сну, сон	12.35-15.00
Постепенный подъём, воздушные процедуры	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.40
Чтение художественной литературы	15.40-16.00
Игры, общение, совместная деятельность, досуги, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	16.00-16.40
Ужин	16.40-17.00
Вечерний круг	17.00-17.10
Подготовка к прогулке, прогулка	17.10-18.30
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.30-19.00

**(пятница)**

Режимные моменты	Время
Утренний приём, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, деятельность и общение по интересам и выбору детей. Утренняя гимнастика.	07.00-08.10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	08.10-08.40
Утренний круг	08.40-09.00
Организованная образовательная деятельность	09.00-09.20
Самостоятельная деятельность детей	09.20-09.40
Второй завтрак	09.40-09.50
«Игровой час» с педагогом-психологом	09.50-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки.	10.10-11.50
Организованная образовательная деятельность	11.50-12.10

Основная образовательная программа дошкольного образования  
отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок» МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»

Подготовка к обеду. Дежурство. Обед	12.10-12.35
Подготовка ко сну, сон	12.35-15.00
Постепенный подъём, воздушные процедуры	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.40
Чтение художественной литературы	15.40-16.00
Игры, общение, совместная деятельность, досуги, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	16.00-16.40
Ужин	16.40-17.00
Вечерний круг	17.00-17.10
Подготовка к прогулке, прогулка	17.10-18.30
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.30-19.00

**Примерный режим дня  
в отделении дошкольного образования «Детский сад «Теремок»  
МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»  
для младшей группы № 109 «Лесная сказка»  
на период 2021/2022 года (холодный период)  
(понедельник, вторник)**

Режимные моменты	Время
Утренний приём, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, деятельность и общение по интересам и выбору детей. Утренняя гимнастика.	07.00-08.00
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	08.10-08.40
Утренний круг	08.40-09.00
Организованная образовательная деятельность	09.00-09.15
Самостоятельная деятельность	09.15-09.40
Организованная образовательная деятельность	09.40-09.55
Второй завтрак	09.55-10.05
Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки.	10.05-11.45
Чтение художественной литературы	11.45-12.00
Подготовка к обеду. Дежурство. Обед	12.00-12.25
Подготовка ко сну, сон	12.25-15.00
Постепенный подъём, воздушные процедуры	15.00-15.20
Полдник	15.20.-15.45
Игры, общение, совместная деятельность, досуги, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	15.45-16.35
Ужин	16.35-16.55
Вечерний круг	16.55-17.05
Подготовка к прогулке, прогулка	17.05-18.30
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.30-19.00

**(среда)**

Режимные моменты	Время
Утренний приём, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, деятельность и общение по интересам и выбору детей. Утренняя гимнастика.	07.00-08.00
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	08.10-08.40
Утренний круг	08.40-09.00
Организованная образовательная деятельность	09.00-09.15

Основная образовательная программа дошкольного образования  
отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок» МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»

Самостоятельная деятельность	09.15-09.25
Организованная образовательная деятельность	09.25-09.40
Второй завтрак	09.40-09.50
Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки.	09.50-11.45
Чтение художественной литературы	11.45-12.00
Подготовка к обеду. Дежурство. Обед	12.00-12.25
Подготовка ко сну, сон	12.25-15.00
Постепенный подъём, воздушные процедуры	15.00-15.20
Полдник	15.20.-15.45
Игры, общение, совместная деятельность, досуги, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	15.45-16.35
Ужин	16.35-16.55
Вечерний круг	16.55-17.05
Подготовка к прогулке, прогулка	17.05-18.30
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.30-19.00

**(четверг)**

Режимные моменты	Время
Утренний приём, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, деятельность и общение по интересам и выбору детей. Утренняя гимнастика.	07.00-08.00
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	08.10-08.40
Утренний круг	08.40-09.00
Организованная образовательная деятельность	09.00-09.15
Самостоятельная деятельность	09.15-09.35
Организованная образовательная деятельность	09.35-09.50
Второй завтрак	09.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки.	10.00-11.45
Чтение художественной литературы	11.45-12.00
Подготовка к обеду. Дежурство. Обед	12.00-12.25
Подготовка ко сну, сон	12.25-15.00
Постепенный подъём, воздушные процедуры	15.00-15.20
Полдник	15.20.-15.45
Игры, общение, совместная деятельность, досуги, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	15.45-16.35
Ужин	16.35-16.55
Вечерний круг	16.55-17.05
Подготовка к прогулке, прогулка	17.05-18.30
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.30-19.00

**(пятница)**

Режимные моменты	Время
Утренний приём, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, деятельность и общение по интересам и выбору детей. Утренняя гимнастика.	07.00-08.00
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	08.10-08.40
Утренний круг	08.40-09.00
«Игровой час» с педагогом-психологом	09.00-09.15
Самостоятельная деятельность	09.15-09.25

Основная образовательная программа дошкольного образования  
отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок» МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»

Организованная образовательная деятельность	09.25-09.40
Второй завтрак	09.40-09.50
Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки.	09.50-11.45
Организованная образовательная деятельность	11.45-12.00
Подготовка к обеду. Дежурство. Обед	12.00-12.25
Подготовка ко сну, сон	12.25-15.00
Постепенный подъём, воздушные процедуры	15.00-15.20
Полдник	15.20.-15.45
Чтение художественной литературы	15.45-16.00
Игры, общение, совместная деятельность, досуги, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	16.00-16.35
Ужин	16.35-16.55
Вечерний круг	16.55-17.05
Подготовка к прогулке, прогулка	17.05-18.30
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.30-19.00

**Примерный режим дня  
в отделении дошкольного образования «Детский сад «Теремок»  
МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»  
для старшей группы № 110 «Колокольчик»  
на период 2021/2022 года (холодный период)**

**(понедельник)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Утренний приём, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, деятельность и общение по интересам и выбору детей. Утренняя гимнастика.	07.00-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	08.20-08.40
Утренний круг	08.40-09.00
Организованная образовательная деятельность	09.00-09.20
Самостоятельная деятельность детей	09.20-09.50
Второй завтрак	09.50-10.00
Организованная образовательная деятельность	10.00-10.25
Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки.	10.25-12.30
Подготовка к обеду. Дежурство. Обед	12.30-12.55
Подготовка ко сну, сон	12.55-15.00
Постепенный подъём, воздушные процедуры	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.40
Познавательно-исследовательская деятельность	15.40-16.00
Игры, общение, совместная деятельность, досуги, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	16.00-16.20
Чтение художественной литературы	16.20-16.40
Подготовка к ужину. Ужин	16.40-17.00
Вечерний круг	17.00-17.10
Подготовка к прогулке, прогулка	17.10-18.30
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.30-19.00

**(вторник)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Утренний приём, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, деятельность и общение по интересам и выбору детей. Утренняя гимнастика.	07.00-08.20

Основная образовательная программа дошкольного образования  
отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок» МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»

гимнастика.	
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	08.20-08.40
Утренний круг	08.40-09.00
Организованная образовательная деятельность	09.00-09.25
Самостоятельная деятельность детей	09.25-09.55
Организованная образовательная деятельность	09.55-10.15
Второй завтрак	10.15-10.25
Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки.	10.25-12.30
Подготовка к обеду. Дежурство. Обед	12.30-12.55
Подготовка ко сну, сон	12.55-15.00
Постепенный подъём, воздушные процедуры	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.40
Игры, общение, совместная деятельность, досуги, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	15.40-16.10
Организованная образовательная деятельность	16.10-16.35
Подготовка к ужину. Ужин	16.35-16.55
Вечерний круг	16.55-17.05
Подготовка к прогулке, прогулка	17.05-18.30
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.30-19.00

**(среда)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Утренний приём, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, деятельность и общение по интересам и выбору детей. Утренняя гимнастика.	07.00-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	08.20-08.35
Утренний круг	08.53-09.00
Организованная образовательная деятельность	09.00-09.25
Самостоятельная деятельность детей	09.20-10.00
Организованная образовательная деятельность	10.00-10.20
Второй завтрак	10.20-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки.	10.00-12.30
Подготовка к обеду. Дежурство. Обед	12.30-12.55
Подготовка ко сну, сон	12.55-15.00
Постепенный подъём, воздушные процедуры	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.40
Игры, общение, совместная деятельность, досуги, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	15.40-16.25
Чтение художественной литературы	16.25-16.45
Подготовка к ужину. Ужин	16.45-17.00
Вечерний круг	17.00-17.10
Подготовка к прогулке, прогулка	17.10-18.30
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.30-19.00

**(четверг)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Утренний приём, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, деятельность и общение по интересам и выбору детей. Утренняя гимнастика.	07.00-08.20

Основная образовательная программа дошкольного образования  
отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок» МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»

гимнастика.	
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	08.20-08.40
Утренний круг	08.40-09.00
Организованная образовательная деятельность	09.00-09.25
Самостоятельная деятельность детей	09.20-09.40
«Игровой час» с педагогом-психологом	09.40-10.05
Второй завтрак	10.05-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки.	10.15-12.05
Организованная образовательная деятельность	12.05-12.25
Подготовка к обеду. Дежурство. Обед	12.30-12.55
Подготовка ко сну, сон	12.55-15.00
Постепенный подъём, воздушные процедуры	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.40
Игры, общение, совместная деятельность, досуги, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	15.40-16.10
Организованная образовательная деятельность	16.10-16.35
Подготовка к ужину. Ужин	16.35-16.55
Вечерний круг	16.55-17.05
Подготовка к прогулке, прогулка	17.05-18.30
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.30-19.00

**(пятница)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Утренний приём, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, деятельность и общение по интересам и выбору детей. Утренняя гимнастика.	07.00-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	08.20-08.40
Утренний круг	08.40-09.00
Организованная образовательная деятельность	09.00-09.25
Самостоятельная деятельность детей	09.25-09.50
Организованная образовательная деятельность	09.50-10.10
Второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки.	10.20-12.30
Организованная образовательная деятельность	12.05-12.30
Подготовка к обеду. Дежурство. Обед	12.30-12.55
Подготовка ко сну, сон	12.55-15.00
Постепенный подъём, воздушные процедуры	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.50
Организованная образовательная деятельность	15.50-16.15
Игры, общение, совместная деятельность, досуги, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	16.15-16.45
Подготовка к ужину. Ужин	16.45-17.00
Вечерний круг	17.00-17.10
Подготовка к прогулке, прогулка	17.10-18.30
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.30-19.00

**Примерный режим дня**  
**в отделении дошкольного образования «Детский сад «Теремок»**  
**МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»**  
**для старшей группы № 111 «Солнышко»**  
**на период 2021/2022 года (холодный период)**

**(понедельник)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Утренний приём, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, деятельность и общение по интересам и выбору детей. Утренняя гимнастика.	07.00-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	08.20-08.40
Утренний круг	08.40-09.00
Организованная образовательная деятельность	09.00-09.25
Самостоятельная деятельность детей	09.25-09.50
Организованная образовательная деятельность	09.50-10.10
Второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки.	10.20-12.30
Подготовка к обеду. Дежурство. Обед	12.30-12.55
Подготовка ко сну, сон	12.55-15.00
Постепенный подъём, воздушные процедуры	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.40
Игры, общение, совместная деятельность, досуги, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	15.40-16.15
Организованная образовательная деятельность	16.15-16.40
Подготовка к ужину. Ужин	16.40-16.55
Вечерний круг	16.55-17.05
Подготовка к прогулке, прогулка	17.05-18.30
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.30-19.00

**(вторник)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Утренний приём, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, деятельность и общение по интересам и выбору детей. Утренняя гимнастика.	07.00-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	08.20-08.40
Утренний круг	08.40-09.00
Организованная образовательная деятельность	09.00-09.25
Самостоятельная деятельность детей	09.25-09.50
Второй завтрак	09.50-10.00
Самостоятельная деятельность детей	10.00-10.30
Организованная образовательная деятельность	10.30-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки.	10.50-12.30
Подготовка к обеду. Дежурство. Обед	12.30-12.55
Подготовка ко сну, сон	12.55-15.00
Постепенный подъём, воздушные процедуры	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.40
Познавательная-исследовательская деятельность	15.40-16.00



Основная образовательная программа дошкольного образования  
отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок» МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»

Игры, общение, совместная деятельность, досуги, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	16.00-16.20
Чтение художественной литературы	16.20-16.40
Подготовка к ужину. Ужин	16.40-17.00
Вечерний круг	17.00-17.10
Подготовка к прогулке, прогулка	17.10-18.30
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.30-19.00

**(среда)**

Режимные моменты	Время
Утренний приём, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, деятельность и общение по интересам и выбору детей. Утренняя гимнастика.	07.00-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	08.20-08.35
Утренний круг	08.53-09.00
Организованная образовательная деятельность	09.00-09.25
Самостоятельная деятельность детей	09.20-09.40
«Игровой час» с педагогом-психологом	09.40-10.05
Второй завтрак	10.05-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки.	10.15-12.30
Организованная образовательная деятельность	12.05-12.25
Подготовка к обеду. Дежурство. Обед	12.25-12.55
Подготовка ко сну, сон	12.55-15.00
Постепенный подъём, воздушные процедуры	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.40
Игры, общение, совместная деятельность, досуги, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	15.40-16.10
Организованная образовательная деятельность	16.10-16.35
Подготовка к ужину. Ужин	16.35-17.00
Вечерний круг	17.00-17.10
Подготовка к прогулке, прогулка	17.10-18.30
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.30-19.00

**(четверг)**

Режимные моменты	Время
Утренний приём, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, деятельность и общение по интересам и выбору детей. Утренняя гимнастика.	07.00-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	08.20-08.40
Утренний круг	08.40-09.00
Организованная образовательная деятельность	09.00-09.25
Самостоятельная деятельность детей	09.20-09.50
Организованная образовательная деятельность	09.50-10.10
Второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки.	10.20-12.05
Организованная образовательная деятельность	12.05-12.25

Основная образовательная программа дошкольного образования  
отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок» МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»

Подготовка к обеду. Дежурство. Обед	12.30-12.55
Подготовка ко сну, сон	12.55-15.00
Постепенный подъём, воздушные процедуры	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.40
Игры, общение, совместная деятельность, досуги, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	15.40-16.10
Чтение художественной литературы	16.10-16.35
Подготовка к ужину. Ужин	16.35-16.55
Вечерний круг	16.55-17.05
Подготовка к прогулке, прогулка	17.05-18.30
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.30-19.00

**(пятница)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Утренний приём, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, деятельность и общение по интересам и выбору детей. Утренняя гимнастика.	07.00-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	08.20-08.40
Утренний круг	08.40-09.00
Организованная образовательная деятельность	09.00-09.20
Самостоятельная деятельность детей	09.20-09.35
Организованная образовательная деятельность	09.35-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки.	10.10-12.30
Организованная образовательная деятельность	12.05-12.30
Подготовка к обеду. Дежурство. Обед	12.30-12.55
Подготовка ко сну, сон	12.55-15.00
Постепенный подъём, воздушные процедуры	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.50
Организованная образовательная деятельность	15.50-16.15
Игры, общение, совместная деятельность, досуги, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	16.15-16.45
Подготовка к ужину. Ужин	16.45-17.00
Вечерний круг	17.00-17.10
Подготовка к прогулке, прогулка	17.10-18.30
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.30-19.00

**Примерный режим дня детей**  
**I группы раннего возраста № 4 "ТЕРЕМОК"**  
**(от полутора до двух лет)**

-----ТЁПЛЫЙ ПЕРИОД 2022 ГОДА-----

(понедельник, среда)

Режимные моменты	Время
Приём детей, осмотр, самостоятельная детская деятельность, игры, общение.	07.00 – 08.00
Гигиенические процедуры.	08.10 – 08.15
Подготовка к завтраку. Завтрак.	08.15 – 08.30
Гигиенические процедуры.	08.30 – 08.40
Самостоятельная деятельность	08.40 – 09.00
Организованная образовательная деятельность с детьми	
I подгруппа	09.00 – 09.08
II подгруппа	09.18 – 09.26
Самостоятельная деятельность	
II подгруппа	09.00 – 09.18
I подгруппа	09.08 – 09.26
Подготовка к прогулке. Прогулка.	09.26 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Прогулка. Возвращение с прогулки.	10.10 – 11.15
Подготовка к обеду. Обед.	11.15 – 11.50
Гигиенические процедуры. Подготовка ко сну.	11.50 – 12.00
Дневной сон.	12.00 – 15.00
Постепенный подъём. Воздушные закаливающие процедуры.	15.00 – 15.10
Подготовка к полднику. Полдник.	15.10 – 15.25
Самостоятельная деятельность детей, индивидуальное общение воспитателя с детьми.	15.25 – 16.00
Подготовка к ужину. Ужин.	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка: самостоятельная деятельность детей, игры, общение, досуги, игровая деятельность в индивидуальной форме.	16.30 – 18.30
Работа с родителями (индивидуальные беседы, консультирование по запросу). Уход домой.	18.30 – 19.00

(вторник, четверг)

Режимные моменты	Время
Приём детей, осмотр, самостоятельная детская деятельность, игры, общение.	07.00 – 08.00
Гигиенические процедуры.	08.10 – 08.15
Подготовка к завтраку. Завтрак.	08.15 – 08.30
Гигиенические процедуры.	08.30 – 08.40
Игровая деятельность	08.40 – 09.50
Подготовка к прогулке. Прогулка.	09.50 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Прогулка. Возвращение с прогулки.	10.10 – 11.15
Подготовка к обеду. Обед.	11.15 – 11.50
Гигиенические процедуры. Подготовка ко сну.	11.50 – 12.00

Основная образовательная программа дошкольного образования  
отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок» МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»

Дневной сон с использованием музыкотерапии.	12.00 – 15.00
Постепенный подъём. Воздушные закаливающие процедуры.	15.00 – 15.10
Подготовка к полднику. Полдник.	15.10 – 15.30
Самостоятельная деятельность детей, индивидуальное общение воспитателя с детьми.	15.30 – 15.40
Организованная образовательная деятельность с детьми	
I подгруппа	15.40 – 15.48
II подгруппа	15.58 – 16.06
Самостоятельная деятельность	
II подгруппа	15.40 – 15.58
I подгруппа	15.48 – 16.06
Подготовка к ужину. Ужин.	16.06 – 16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка: самостоятельная деятельность детей, игры, общение, досуги, игровая деятельность в индивидуальной форме.	16.30 – 18.30
Работа с родителями (индивидуальные беседы, консультирование по запросу). Уход домой.	18.30 – 19.00

**(пятница)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Приём детей, осмотр, самостоятельная детская деятельность, игры, общение.	07.00 – 08.00
Гигиенические процедуры.	08.10 – 08.15
Подготовка к завтраку. Завтрак.	08.15 – 08.30
Гигиенические процедуры.	08.30 – 08.40
Игровая деятельность	08.40 – 09.50
Подготовка к прогулке. Прогулка.	09.50 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Прогулка. Возвращение с прогулки.	10.10 – 11.15
Подготовка к обеду. Обед.	11.15 – 11.50
Гигиенические процедуры. Подготовка ко сну.	11.50 – 12.00
Дневной сон с использованием музыкотерапии.	12.00 – 15.00
Постепенный подъём. Воздушные закаливающие процедуры.	15.00 – 15.10
Подготовка к полднику. Полдник.	15.10 – 15.30
Самостоятельная деятельность детей, индивидуальное общение воспитателя с детьми.	15.30 – 16.05
Подготовка к ужину. Ужин.	16.05 – 16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка: самостоятельная деятельность детей, игры, общение, досуги, игровая деятельность в индивидуальной форме.	16.30 – 18.30
Работа с родителями (индивидуальные беседы, консультирование по запросу). Уход домой.	18.30 – 19.00

**Режим дня детей**  
**II группы раннего возраста № 1 "МАТРЕШКИ"**  
**(от двух до трёх лет)**

**(понедельник, среда)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Приём детей, осмотр, самостоятельная детская деятельность, игры, общение.	07.00 – 08.00

Основная образовательная программа дошкольного образования  
отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок» МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»

Гигиенические процедуры.	08.10 – 08.15
Подготовка к завтраку. Завтрак.	08.15 – 08.30
Гигиенические процедуры.	08.30 – 08.40
Игровая деятельность	08.40 – 09.10
Подготовка к прогулке. Прогулка.	09.10 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Прогулка. Возвращение с прогулки.	10.10 – 11.15
Подготовка к обеду. Обед.	11.15 – 11.50
Гигиенические процедуры. Подготовка ко сну.	11.50 – 12.00
Дневной сон с использованием музыкотерапии.	12.00 – 15.00
Постепенный подъём. Воздушные закаливающие процедуры.	15.00 – 15.10
Подготовка к полднику. Полдник.	15.10 – 15.25
Самостоятельная деятельность детей, индивидуальное общение воспитателя с детьми.	15.25 – 15.40
Образовательная деятельность с детьми: I подгруппа	15.40 – 15.50
II подгруппа	16.00 – 16.10
Самостоятельная деятельность II подгруппа	15.40 – 16.00
I подгруппа	15.50 – 16.10
Игровая деятельность. Подготовка к ужину. Ужин.	16.10 – 17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка: самостоятельная деятельность детей, игры, общение, досуги, игровая деятельность в индивидуальной форме.	17.00 – 18.30
Работа с родителями (индивидуальные беседы, консультирование по запросу). Уход домой.	18.30 – 19.00

**(вторник, четверг, пятница)**

Режимные моменты	Время
Приём детей, осмотр, самостоятельная детская деятельность, игры, общение.	07.00 – 08.00
Гигиенические процедуры.	08.10 – 08.15
Подготовка к завтраку. Завтрак.	08.15 – 08.30
Гигиенические процедуры.	08.30 – 08.40
Игровая деятельность	08.40 – 09.00
Образовательная деятельность с детьми: I подгруппа	09.00 – 09.10
II подгруппа	09.20 – 09.30
Самостоятельная деятельность II подгруппа	09.00 – 09.20
I подгруппа	09.10 – 09.30
Подготовка к прогулке. Прогулка.	09.30 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Прогулка. Возвращение с прогулки.	10.10 – 11.15
Подготовка к обеду. Обед.	11.15 – 11.50
Гигиенические процедуры. Подготовка ко сну.	11.50 – 12.00
Дневной сон.	12.00 – 15.00
Постепенный подъём. Воздушные закаливающие процедуры.	15.00 – 15.10
Подготовка к полднику. Полдник.	15.10 – 15.30
Самостоятельная деятельность детей, индивидуальное общение	15.30 – 16.00

воспитателя с детьми.	
Подготовка к ужину. Ужин.	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка: самостоятельная деятельность детей, игры, общение, досуги, игровая деятельность в индивидуальной форме.	16.30 – 18.30
Работа с родителями (индивидуальные беседы, консультирование по запросу). Уход домой.	18.30 – 19.00

**Режим дня дошкольников  
младшей группы № 102 "Веснушка"  
(от трех до четырех лет)**

Режимные моменты	Время
Приём детей, осмотр, самостоятельная детская деятельность, игры, общение.	07.00 – 08.00
Утренняя гимнастика на спортивной площадке.	08.00 – 08.20
Гигиенические процедуры.	08.20 – 08.30
Подготовка к завтраку. Завтрак.	08.30 – 08.55
Самостоятельная игровая деятельность детей. Подготовка к организованной образовательной деятельности.	08.55 – 09.30
Организованная образовательная деятельность: образовательные ситуации.	09.30 – 09.45
Второй завтрак. Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.	09.45 – 12.15
Подготовка к обеду. Обед.	12.15 – 12.50
Гигиенические процедуры. Подготовка ко сну.	12.50 – 13.00
Дневной сон с использованием музыкотерапии.	13.00 – 15.00
Постепенный подъём. Гимнастика после сна. Воздушные и водные закаливающие процедуры.	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику. Полдник.	15.25 – 15.40
Прогулка.	15.40 – 16.40
Подготовка к ужину. Ужин.	16.40 – 17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка: самостоятельная деятельность детей, игры, общение, досуги, образовательная деятельность в индивидуальной форме. Работа с родителями. Уход домой.	17.00 – 19.00

**Режим дня дошкольников  
младшей группы № 109 "Лесная сказка"  
(от трех до четырех лет)**

Режимные моменты	Время
Приём детей, осмотр, самостоятельная детская деятельность, игры, общение.	07.00 – 08.00
Утренняя гимнастика на спортивной площадке.	08.00 – 08.20
Гигиенические процедуры.	08.20 – 08.30
Подготовка к завтраку. Завтрак.	08.30 – 08.55
Самостоятельная игровая деятельность детей. Подготовка к организованной образовательной деятельности.	08.55 – 09.30
Организованная образовательная деятельность: образовательные ситуации.	09.30 – 09.45
Второй завтрак. Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с	09.45 – 12.15

прогулки.	
Подготовка к обеду. Обед.	12.15 – 12.50
Гигиенические процедуры. Подготовка ко сну.	12.50 – 13.00
Дневной сон с использованием музыкотерапии.	13.00 – 15.00
Постепенный подъём. Гимнастика после сна. Воздушные и водные закаливающие процедуры.	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику. Полдник.	15.25 – 15.40
Прогулка.	15.40 – 16.40
Подготовка к ужину. Ужин.	16.40 – 17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка: самостоятельная деятельность детей, игры, общение, досуги, образовательная деятельность в индивидуальной форме. Работа с родителями. Уход домой.	17.00 – 19.00

## **Режим дня дошкольников средней группы № 108 "УЛЫБКА" (от четырёх до пяти лет)**

### **понедельник, среда**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Утренний приём детей, осмотр, индивидуальное общение воспитателя с детьми, деятельность и общение по интересам и выбору детей. Дежурство.	07.00 – 08.20
Утренняя гимнастика на спортивной площадке.	08.20 – 08.30
Гигиенические процедуры.	08.30 – 08.40
Подготовка к завтраку. Завтрак.	08.40 – 09.00
Самостоятельная деятельность детей.	09.00 – 09.30
Организованная образовательная деятельность: образовательные ситуации.	09.30 – 09.50
Подготовка к прогулке. Прогулка. Второй завтрак. Прогулка. Возвращение с прогулки.	09.50 – 12.55
Подготовка к обеду. Обед.	12.35 – 12.55
Гигиенические процедуры. Подготовка ко сну.	12.55 – 13.00
Дневной сон с использованием музыкотерапии.	13.00 – 15.00
Гимнастика пробуждения, воздушные и водные процедуры.	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику. Полдник.	15.25 – 15.40
Самостоятельная деятельность детей, индивидуальное общение воспитателя с детьми. Прогулка.	16.05 – 16.35
Подготовка к ужину. Ужин.	16.35 – 17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка: самостоятельная деятельность детей, игры, досуги, общение детей по интересам. Работа с родителями. Уход домой.	17.00 – 19.00

### **вторник**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Утренний приём детей, осмотр, индивидуальное общение воспитателя с детьми, деятельность и общение по интересам и выбору детей. Дежурство.	07.00 – 08.20
Утренняя гимнастика на спортивной площадке.	08.20 – 08.30
Гигиенические процедуры.	08.30 – 08.40
Подготовка к завтраку. Завтрак.	08.40 – 09.00

Основная образовательная программа дошкольного образования  
отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок» МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»

Самостоятельная деятельность детей.	09.00 – 09.25
Подготовка к прогулке. Прогулка. Второй завтрак. Прогулка.	09.25 – 10.20
Организованная образовательная деятельность: образовательные ситуации.	10.20 – 10.40
Прогулка. Возвращение с прогулки.	10.40 – 12.35
Подготовка к обеду. Обед.	12.35 – 12.55
Гигиенические процедуры. Подготовка ко сну.	12.55 – 13.00
Дневной сон с использованием музыкотерапии.	13.00 – 15.00
Гимнастика пробуждения, воздушные и водные процедуры.	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику. Полдник.	15.25 – 15.45
Самостоятельная деятельность детей, индивидуальное общение воспитателя с детьми. Прогулка.	15.45 – 17.00
Подготовка к ужину. Ужин.	17.00 – 17.15
Подготовка к прогулке. Прогулка: самостоятельная деятельность детей, игры, досуги, общение детей по интересам. Работа с родителями. Уход домой.	17.15 – 19.00

**четверг**

Режимные моменты	Время
Утренний приём детей, осмотр, индивидуальное общение воспитателя с детьми, деятельность и общение по интересам и выбору детей. Дежурство.	07.00 – 08.20
Утренняя гимнастика на спортивной площадке.	08.20 – 08.30
Гигиенические процедуры.	08.30 – 08.40
Подготовка к завтраку. Завтрак.	08.40 – 09.00
Самостоятельная деятельность детей.	09.00 – 09.25
Подготовка к прогулке. Прогулка. Второй завтрак. Прогулка.	09.25 – 11.50
Организованная образовательная деятельность: образовательные ситуации.	11.50 – 12.10
Прогулка. Возвращение с прогулки.	12.10 – 12.35
Подготовка к обеду. Обед.	12.35 – 12.55
Гигиенические процедуры. Подготовка ко сну.	12.55 – 13.00
Дневной сон с использованием музыкотерапии.	13.00 – 15.00
Гимнастика пробуждения, воздушные и водные процедуры.	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику. Полдник.	15.25 – 15.45
Самостоятельная деятельность детей, индивидуальное общение воспитателя с детьми. Прогулка.	15.45 – 17.00
Подготовка к ужину. Ужин.	17.00 – 17.15
Подготовка к прогулке. Прогулка: самостоятельная деятельность детей, игры, досуги, общение детей по интересам. Работа с родителями. Уход домой.	17.15 – 19.00

**пятница**

Режимные моменты	Время
Приём детей, осмотр, самостоятельная детская деятельность, игры, общение.	07.00 – 08.10
Утренняя гимнастика на спортивной площадке.	08.10 – 08.20
Гигиенические процедуры.	08.20 – 08.30



Подготовка к завтраку. Завтрак.	08.30 – 08.55
Самостоятельная деятельность детей	08.45 – 09.00
Организованная образовательная деятельность	09.00 – 09.20
Подготовка к прогулке. Прогулка.	09.20– 09.55
Второй завтрак.	09.55 – 10.05
Прогулка. Возвращение с прогулки.	10.05 – 12.15
Подготовка к обеду. Обед.	12.15 – 12.50
Гигиенические процедуры. Подготовка ко сну.	12.50 – 13.00
Дневной сон с использованием музыкотерапии.	13.00 – 15.00
Постепенный подъём. Гимнастика после сна. Воздушные и водные закаливающие процедуры.	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику. Полдник.	15.25 – 15.40
Самостоятельная игровая деятельность детей	15.40 – 16.00
Подготовка к ужину. Ужин.	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка: самостоятельная деятельность детей, игры, общение, досуги, образовательная деятельность в индивидуальной форме. Работа с родителями. Уход домой.	16.30– 19.00

**Режим дня дошкольников  
старшей группы № 110 "КОЛОКОЛЬЧИК"  
(от пяти до шести лет)**

**понедельник**

Режимные моменты	Время
Утренний приём детей, осмотр, индивидуальное общение воспитателя с детьми, деятельность и общение по интересам и выбору детей. Дежурство.	07.00 – 08.20
Утренняя гимнастика на спортивной площадке.	08.20 – 08.30
Гигиенические процедуры.	08.30 – 08.40
Подготовка к завтраку. Завтрак.	08.40 – 09.00
Самостоятельная деятельность детей	09.00 – 09.55
Второй завтрак	09.55 – 10.05
Организованная образовательная деятельность: образовательные ситуации.	10.05 – 10.30
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.	10.30 – 12.40
Подготовка к обеду. Обед.	12.40 – 13.00
Гигиенические процедуры. Подготовка ко сну.	13.00 – 13.10
Дневной сон с использованием музыкотерапии.	13.10 – 15.00
Гимнастика пробуждения, воздушные и водные процедуры.	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику. Полдник.	15.25 – 15.40
Самостоятельная деятельность детей, индивидуальное общение воспитателя с детьми. Прогулка.	15.40 – 16.35
Подготовка к ужину. Ужин.	16.35 – 17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка: самостоятельная деятельность детей, игры, досуги, общение детей по интересам. Работа с родителями. Уход домой.	17.00 – 19.00

**вторник**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Утренний приём детей, осмотр, индивидуальное общение воспитателя с детьми, деятельность и общение по интересам и выбору детей. Дежурство.	07.00 – 08.20
Утренняя гимнастика на спортивной площадке.	08.20 – 08.30
Гигиенические процедуры.	08.30 – 08.40
Подготовка к завтраку. Завтрак.	08.40 – 09.00
	09.00 – 09.25
Самостоятельная деятельность детей	09.25 – 09.40
Второй завтрак. Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.	09.40 – 12.40
Подготовка к обеду. Обед.	12.40 – 13.00
Гигиенические процедуры. Подготовка ко сну.	13.00 – 13.10
Дневной сон с использованием музыкотерапии.	13.10 – 15.00
Гимнастика пробуждения, воздушные и водные процедуры.	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику. Полдник.	15.20 – 15.35
Самостоятельная деятельность	15.35 – 16.00
Организованная образовательная деятельность с детьми	16.00 – 16.25
Подготовка к ужину. Ужин.	16.25 – 17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка: самостоятельная деятельность детей, игры, досуги, общение детей по интересам. Работа с родителями. Уход домой.	17.00 – 19.00

**среда**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Утренний приём детей, осмотр, индивидуальное общение воспитателя с детьми, деятельность и общение по интересам и выбору детей. Дежурство.	07.00 – 08.20
Утренняя гимнастика на спортивной площадке.	08.20 – 08.30
Гигиенические процедуры.	08.30 – 08.40
Подготовка к завтраку. Завтрак.	08.40 – 09.00
Самостоятельная деятельность детей	09.00 – 09.35
Организованная образовательная деятельность с детьми	09.35 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.	10.10 – 12.40
Подготовка к обеду. Обед.	12.40 – 13.00
Гигиенические процедуры. Подготовка ко сну.	13.00 – 13.10
Дневной сон с использованием музыкотерапии.	13.10 – 15.00
Гимнастика пробуждения, воздушные и водные процедуры.	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику. Полдник.	15.25 – 16.05
Самостоятельная деятельность	16.05 – 16.25
Подготовка к ужину. Ужин.	16.25 – 17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка: самостоятельная деятельность детей, игры, досуги, общение детей по интересам. Работа с родителями. Уход домой.	17.00 – 19.00

**четверг, пятница**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Утренний приём детей, осмотр, индивидуальное общение воспитателя с детьми, деятельность и общение по интересам и выбору детей. Дежурство.	07.00 – 08.20
Утренняя гимнастика на спортивной площадке.	08.20 – 08.30
Гигиенические процедуры.	08.30 – 08.40
Подготовка к завтраку. Завтрак.	08.40 – 09.00
Самостоятельная деятельность детей	09.00 – 09.30
Организованная образовательная деятельность с детьми	09.30 – 09.55
Второй завтрак	09.55– 10.05
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.	10.05 – 12.40
Подготовка к обеду. Обед.	12.40 – 13.00
Гигиенические процедуры. Подготовка ко сну.	13.00 – 13.10
Дневной сон с использованием музыкотерапии.	13.10 – 15.00
Гимнастика пробуждения, воздушные и водные процедуры.	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику. Полдник.	15.25 – 16.05
Самостоятельная деятельность	16.05 – 16.25
Подготовка к ужину. Ужин.	16.25 – 17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка: самостоятельная деятельность детей, игры, досуги, общение детей по интересам. Работа с родителями. Уход домой.	17.00 – 19.00

**Режим дня дошкольников  
старшей группы № 111 "СОЛНЫШКО"  
(от пяти до шести лет)**

**понедельник**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Утренний приём детей, осмотр, индивидуальное общение воспитателя с детьми, деятельность и общение по интересам и выбору детей. Дежурство.	07.00 – 08.20
Утренняя гимнастика на спортивной площадке.	08.20 – 08.30
Гигиенические процедуры.	08.30 – 08.40
Подготовка к завтраку. Завтрак.	08.40 – 09.00
Самостоятельная деятельность детей	09.00 – 09.55
Второй завтрак	09.55 – 10.05
Организованная образовательная деятельность: образовательные ситуации.	10.05 – 10.30
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.	10.30 – 12.40
Подготовка к обеду. Обед.	12.40 – 13.00
Гигиенические процедуры. Подготовка ко сну.	13.00 – 13.10
Дневной сон с использованием музыкотерапии.	13.10 – 15.00
Гимнастика пробуждения, воздушные и водные процедуры.	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику. Полдник.	15.25 – 15.40
Самостоятельная деятельность детей, индивидуальное общение воспитателя с детьми. Прогулка.	15.40 – 16.35
Подготовка к ужину. Ужин.	16.35 – 17.00

Подготовка к прогулке. Прогулка: самостоятельная деятельность детей, игры, досуги, общение детей по интересам. Работа с родителями. Уход домой.	17.00 – 19.00
---	---------------

### вторник

Режимные моменты	Время
Утренний приём детей, осмотр, индивидуальное общение воспитателя с детьми, деятельность и общение по интересам и выбору детей. Дежурство.	07.00 – 08.20
Утренняя гимнастика на спортивной площадке.	08.20 – 08.30
Гигиенические процедуры.	08.30 – 08.40
Подготовка к завтраку. Завтрак.	08.40 – 09.00
	09.00 – 09.25
Самостоятельная деятельность детей	09.25 – 09.40
Второй завтрак. Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.	09.40 – 12.40
Подготовка к обеду. Обед.	12.40 – 13.00
Гигиенические процедуры. Подготовка ко сну.	13.00 – 13.10
Дневной сон с использованием музыкотерапии.	13.10 – 15.00
Гимнастика пробуждения, воздушные и водные процедуры.	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику. Полдник.	15.20 – 15.35
Самостоятельная деятельность	15.35 – 16.00
Организованная образовательная деятельность с детьми	16.00 – 16.25
Подготовка к ужину. Ужин.	16.25 – 17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка: самостоятельная деятельность детей, игры, досуги, общение детей по интересам. Работа с родителями. Уход домой.	17.00 – 19.00

### среда

Режимные моменты	Время
Утренний приём детей, осмотр, индивидуальное общение воспитателя с детьми, деятельность и общение по интересам и выбору детей. Дежурство.	07.00 – 08.20
Утренняя гимнастика на спортивной площадке.	08.20 – 08.30
Гигиенические процедуры.	08.30 – 08.40
Подготовка к завтраку. Завтрак.	08.40 – 09.00
Самостоятельная деятельность детей	09.00 – 09.35
Организованная образовательная деятельность с детьми	09.35 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.	10.10 – 12.40
Подготовка к обеду. Обед.	12.40 – 13.00
Гигиенические процедуры. Подготовка ко сну.	13.00 – 13.10
Дневной сон с использованием музыкотерапии.	13.10 – 15.00
Гимнастика пробуждения, воздушные и водные процедуры.	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику. Полдник.	15.25 – 16.05
Самостоятельная деятельность	16.05 – 16.25
Подготовка к ужину. Ужин.	16.25 – 17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка: самостоятельная деятельность детей, игры, досуги, общение детей по интересам. Работа с родителями. Уход домой.	17.00 – 19.00

**четверг, пятница**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Утренний приём детей, осмотр, индивидуальное общение воспитателя с детьми, деятельность и общение по интересам и выбору детей. Дежурство.	07.00 – 08.20
Утренняя гимнастика на спортивной площадке.	08.20 – 08.30
Гигиенические процедуры.	08.30 – 08.40
Подготовка к завтраку. Завтрак.	08.40 – 09.00
Самостоятельная деятельность детей	09.00 – 09.30
Организованная образовательная деятельность с детьми	09.30 – 09.55
Второй завтрак	09.55 – 10.05
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.	10.05 – 12.40
Подготовка к обеду. Обед.	12.40 – 13.00
Гигиенические процедуры. Подготовка ко сну.	13.00 – 13.10
Дневной сон с использованием музыкотерапии.	13.10 – 15.00
Гимнастика пробуждения, воздушные и водные процедуры.	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику. Полдник.	15.25 – 16.05
Самостоятельная деятельность	16.05 – 16.25
Подготовка к ужину. Ужин.	16.25 – 17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка: самостоятельная деятельность детей, игры, досуги, общение детей по интересам. Работа с родителями. Уход домой.	17.00 – 19.00

**Режим дня дошкольников  
подготовительной к школе группы № 105 "КОРАБЛИК"  
(от шести до восьми лет)**

**(понедельник, среда, пятница)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Утренний приём детей, осмотр, индивидуальное общение воспитателя с детьми, деятельность и общение по интересам и выбору детей. Дежурство.	07.00 – 08.20
Утренняя гимнастика на спортивной площадке.	08.20 – 8.30
Гигиенические процедуры.	08.30 – 8.40
Подготовка к завтраку. Завтрак.	08.40 – 9.00
Самостоятельная деятельность детей.	09.00 – 9.45
Подготовка к прогулке. Прогулка.	09.45 – 10.00
Второй завтрак. Прогулка.	10.00 – 10.35
Организованная образовательная деятельность с детьми	10.35 – 11.05
Прогулка.	11.05 – 12.40
Подготовка к обеду. Обед.	12.40 – 13.00
Гигиенические процедуры. Подготовка ко сну.	13.00 – 13.10
Дневной сон с использованием музыкотерапии.	13.10 – 15.00
Гимнастика пробуждения, воздушные и водные процедуры.	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику. Полдник.	15.25 – 15.40
Самостоятельная деятельность детей, индивидуальное общение воспитателя с детьми.	15.40 – 16.35

Основная образовательная программа дошкольного образования  
отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок» МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»

Подготовка к ужину. Ужин.	16.35 – 17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка: самостоятельная деятельность детей, игры, досуги, общение детей по интересам. Работа с родителями. Уход домой.	17.00 – 19.00

**(вторник, четверг)**

Режимные моменты	Время
Утренний приём детей, осмотр, индивидуальное общение воспитателя с детьми, деятельность и общение по интересам и выбору детей. Дежурство.	07.00 – 08.20
Утренняя гимнастика на спортивной площадке.	08.20 – 08.30
Гигиенические процедуры.	08.30 – 08.40
Подготовка к завтраку. Завтрак.	08.40 – 09.00
Самостоятельная деятельность детей.	09.00 – 09.40
Второй завтрак. Прогулка.	09.40 – 09.50
Организованная образовательная деятельность с детьми	09.50 – 10.20
Прогулка.	10.20 – 12.40
Подготовка к обеду. Обед.	12.40 – 13.00
Гигиенические процедуры. Подготовка ко сну.	13.00 – 13.10
Дневной сон с использованием музыкотерапии.	13.10 – 15.00
Гимнастика пробуждения, воздушные и водные процедуры.	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику. Полдник.	15.25 – 15.40
Самостоятельная деятельность детей, индивидуальное общение воспитателя с детьми.	15.40 – 16.35
Подготовка к ужину. Ужин.	16.35 – 17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка: самостоятельная деятельность детей, игры, досуги, общение детей по интересам. Работа с родителями. Уход домой.	17.00 – 19.00

Приложение №2  
к ООП ДО отделения дошкольного  
образования «Детский сад «Теремок»  
МАОУ «ОК «Лицей №3»  
имени С.П. Угаровой»

**РАССМОТРЕНО:**

на заседании педагогического совета  
МАОУ «ОК «Лицей № 3» имени С.П. Угаровой»  
протокол от «13» августа 2021 г.  
№ 1

**УТВЕРЖДЕНО:**

приказом директора  
МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»  
от «13» августа 2021 г.  
№ 309

**ПРИМЕРНОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
в возрастных группах общеразвивающей направленности на период 01.09.2021/31.05.2022 года  
в отделении дошкольного образования «Детский сад «Теремок» МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»**

День недели Группа (возраст)	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Первая группа раннего возраста № 4 «Теремок», (от 1,5 лет до 2 лет)</b>  <i>продолжительность до 8 минут</i>	<i>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</i> I. 09.00-09.08 II. 09.18-09.26	<i>Игра-занятие с дидактическим материалом</i> I. 09.00-09.08 II. 09.18-09.26	<i>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</i> I. 09.00-09.08 II. 09.18-09.26	<i>Игра-занятие с дидактическим материалом</i> I. 09.00-09.08 II. 09.18-09.26	<i>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</i> I. 09.00-09.08 II. 09.18-09.26
	<i>Художественно- эстетическое развитие (музыка)</i> I. 15.40-15.48 II. 15.58-16.06	<i>Развитие движений</i> I. 15.40-15.48 II. 15.58-16.06	<i>Художественно- эстетическое развитие (музыка)</i> I. 15.40-15.48 II. 15.58-16.06	<i>Развитие движений</i> I. 15.40-15.48 II. 15.58-16.06	<i>Игра-занятие со строительным материалом</i> I. 15.40-15.48 II. 15.58-16.06
<b>Вторая группа раннего возраста № 1 «Матрешки», (от 2 лет до 3 лет)</b>	<i>Художественно- эстетическое развитие (лепка/конструирование)</i> I. 09.00-09.10	<i>Речевое развитие (развитие речи, художественная литература)</i>	<i>Познавательное развитие (ребёнок и окружающий мир)</i>	<i>Речевое развитие (развитие речи, художественная литература)</i>	<i>Физическое развитие (физическая культура)</i> 11.32-11.40

Основная образовательная программа дошкольного образования  
отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок» МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»

<i>продолжительность до 10 минут</i>	II. 09.20-09.30	I. 09.00-09.10 II. 09.20-09.30	I. 09.00-09.10 II. 09.20-09.30	I. 09.00-09.10 II. 09.20-09.30	
	<i>Физическое развитие (физическая культура)</i> I. 15.40-15.50 II. 16.00-16.10	<i>Художественно-эстетическое развитие (музыка)</i> I. 15.35-15.45 II. 15.55-16.05	<i>Физическое развитие (физическая культура)</i> I. 15.40-15.50 II. 16.00-16.10	<i>Художественно-эстетическое развитие (музыка)</i> I. 15.35-15.45 II. 15.55-16.05	<i>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</i> I. 15.40-15.50 II. 16.00-16.10
<b>Вторая группа раннего возраста № 3 «Весёлые человечки», (от 2 лет до 3 лет)</b>  <i>продолжительность до 10 минут</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие (лепка/конструирование)</i> I. 09.00-09.10 II. 09.20-09.30	<i>Речевое развитие (развитие речи, художественная литература)</i> I. 09.00-09.10 II. 09.20-09.30	<i>Познавательное развитие (ребёнок и окружающий мир)</i> I. 09.00-09.10 II. 09.20-09.30	<i>Речевое развитие (развитие речи, художественная литература)</i> I. 09.00-09.10 II. 09.20-09.30	<i>Физическое развитие (физическая культура)</i> 11.32-11.40
	<i>Физическое развитие (физическая культура)</i> I. 15.40-15.50 II. 16.00-16.10	<i>Художественно-эстетическое развитие (музыка)</i> I. 16.15-16.25 II. 16.35-16.45	<i>Физическое развитие (физическая культура)</i> I. 15.40-15.50 II. 16.00-16.10	<i>Художественно-эстетическое развитие (музыка)</i> I. 16.15-16.25 II. 16.35-16.45	<i>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</i> I. 15.40-15.50 II. 16.00-16.10
<b>Младшая группа № 102 «Веснушка», (от 3 лет до 4 лет)</b>  <i>продолжительность до 15 минут</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие (музыка)</i> 09.00-09.15	<i>Речевое развитие (развитие речи, основы грамотности)</i> 09.00-09.15	<i>Художественно-эстетическое развитие (музыка)</i> 09.00-09.15	<i>Познавательное развитие (основы науки и естествознания)</i> 09.00-09.15	<i>Художественно-эстетическое развитие деятельность (рисование)</i> 09.00-09.15
	<i>Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация/ручной труд)</i> 09.30-09.45	<i>Физическое развитие (физическая культура)</i> 09.30-09.45	<i>Познавательное развитие (математическое развитие)</i> 09.30-09.45	<i>Физическое развитие (физическая культура)</i> 09.30-09.45	<i>Физическое развитие (физическая культура)</i> 11.45-12.00



Основная образовательная программа дошкольного образования  
отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок» МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»

<p><b>Младшая группа № 109</b> <b>«Лесная сказка», (от 3 лет до 4 лет)</b></p> <p><i>продолжительность до 15 минут</i></p>	<p><i>Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация/ручной труд)</i> 09.00-09.15</p> <p><i>Физическое развитие (физическая культура)</i> 09.40-09.55</p>	<p><i>Речевое развитие (развитие речи, основы грамотности)</i> 09.00-09.15</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие (музыка)</i> 09.40-09.55</p>	<p><i>Познавательное развитие (математическое развитие)</i> 09.00-09.15</p> <p><i>Физическое развитие (физическая культура)</i> 09.25-09.40</p>	<p><i>Познавательное развитие (основы науки и естествознания)</i> 09.00-09.15</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие (музыка)</i> 09.35-09.50</p>	<p><i>Художественно-эстетическое развитие деятельность (рисование)</i> 09.25-09.40</p> <p><i>Физическое развитие (физическая культура)</i> 11.45-12.00</p>
<p><b>Средняя группа № 108</b> <b>«Улыбка»</b></p> <p><b>(от 4 до 5 лет)</b></p> <p><i>продолжительность до 20 минут</i></p>	<p><i>Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация/ручной труд)</i> 09.00-09.20</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие (музыка)</i> 09.30-09.50</p>	<p><i>Физическое развитие (физическая культура)</i> 09.00-09.20</p> <p><i>Речевое развитие (развитие речи, основы грамотности)</i> 09.40-10.00</p>	<p><i>Познавательное развитие (математическое развитие)</i> 09.00-09.20</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие (музыка)</i> 09.30-09.50</p>	<p><i>Физическое развитие (физическая культура)</i> 09.00-09.20</p> <p><i>Познавательное развитие (основы науки и естествознания)</i> 09.40-10.00</p>	<p><i>Художественно-эстетическое развитие деятельность (рисование)</i> 09.00-09.20</p> <p><i>Физическое развитие (физическая культура)</i> 11.50-12.10</p>
<p><b>Старшая группа № 110 «Колокольчик»</b> <b>(от 5 лет до 6 лет)</b></p> <p><i>продолжительность до 25 минут</i></p>	<p><i>Познавательное развитие (основы науки и естествознания)</i> 09.00-09.20</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие (музыка)</i> 10.00-10.25</p>	<p><i>Познавательное развитие (математическое развитие)</i> 09.00-09.25</p> <p><i>Физическое развитие (физическая культура)</i> 09.55-10.15</p>	<p><i>Речевое развитие (развитие речи, основы грамотности)</i> 09.00-09.25</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие (музыка)</i> 10.00-10.20</p>	<p><i>Познавательное развитие (математическое развитие)</i> 09.00-09.25</p> <p><i>Физическое развитие (физическая культура)</i> 12.05-12.25</p>	<p><i>Физическое развитие (физическая культура)</i> 09.00-09.25</p> <p><i>Речевое развитие (развитие речи, основы грамотности)</i> 09.50-10.10</p>

Основная образовательная программа дошкольного образования  
отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок» МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»

		<i>Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация/ручной труд)</i> 16.10-16.35		<i>Художественно-эстетическое развитие деятельность (рисование)</i> 16.10-16.35	
<p><b>Старшая группа № 111 «Солнышко» (от 5 лет до 6 лет)</b>  <i>продолжительность до 25 минут</i></p>	<p><i>Познавательное развитие (основы науки и естествознания)</i> 09.00-09.25</p>	<p><i>Познавательное развитие (математическое развитие)</i> 09.00-09.25</p>	<p><i>Речевое развитие (развитие речи, основы грамотности)</i> 09.00-09.25</p>	<p><i>Художественно-эстетическое развитие (музыка)</i> 09.00-09.25</p>	<p><i>Речевое развитие (развитие речи, основы грамотности)</i> 09.00-09.20</p>
	<p><i>Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация/ручной труд)</i> 09.50-10.10</p>	<p><i>Физическое развитие (физическая культура)</i> 10.30-10.50</p>	<p><i>Физическое развитие (физическая культура)</i> 12.05-12.25</p>	<p><i>Познавательное развитие (математическое развитие)</i> 09.50-10.10</p>	<p><i>Физическое развитие (физическая культура)</i> 09.35-10.00</p>
	<p><i>Художественно-эстетическое развитие (музыка)</i> 16.15-16.40</p>		<p><i>Художественно-эстетическое развитие деятельность (рисование)</i> 16.10-16.35</p>		
<p><b>Подготовительная группа № 105 «Кораблик» (от 6 лет до 8 лет)</b>  <i>продолжительность до 30 минут</i></p>	<p><i>Физическое развитие (физическая культура)</i> 09.00-09.30</p>	<p><i>Художественно-эстетическое развитие (музыка)</i> 09.00-09.30</p>	<p><i>Речевое развитие (развитие речи, основы грамотности)</i> 09.00-09.30</p>	<p><i>Познавательное развитие (математическое развитие)</i> 09.00-09.30</p>	<p><i>Художественно-эстетическое развитие (музыка)</i> 09.00-09.30</p>
	<p><i>Познавательное развитие (основы науки и естествознания)</i> 09.40-10.10</p>	<p><i>Познавательное развитие (математическое развитие)</i> 09.40-10.10</p>	<p><i>Художественно-эстетическая деятельность (рисование)</i> 09.40-10.10</p>	<p><i>Физическое развитие (физическая культура)</i> 09.55-10.25</p>	<p><i>Речевое развитие (развитие речи, основы грамотности)</i> 09.40-10.10</p>
	<i>Художественно-</i>				

Основная образовательная программа дошкольного образования  
отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок» МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»

	<i>эстетическое развитие (лепка/аппликация/ ручной труд)</i> 16.10-16.40				
--	---	--	--	--	--

Приложение №3  
к ООП ДО отделения дошкольного  
образования «Детский сад «Теремок»  
МАОУ «ОК «Лицей №3»  
имени С.П. Угаровой»

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Образовательный комплекс «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»  
Старооскольского городского округа

отделение дошкольного образования «Детский сад «Теремок»  
КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ОРГАНИЗАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
на период 2021/2022 года

**Группы раннего возраста**

Тема	Содержание работы	Период	Итоговые мероприятия
«Давайте познакомимся: я, моя семья, мой детский сад»	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и т.д.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства; побуждать называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны; сравнивать знакомые предметы, подбирать предметы по тождеству, использовать в речи обобщающие слова (посуда, игрушки, одежда и т.д.). Знакомить с правилами безопасного обращения с предметами.	01-15 сентября	-экскурсия по группе; - игровая ситуация «Домик для моей одежды»; - игровая ситуация «Игрушки, которые живут в нашей группе»
Мы уже большие. Безопасность малышам»	Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, исследовательской, продуктивной, музыкальной, художественного творчества, чтения). Продолжать поддерживать интерес детей к окружающей действительности. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам.	16-30 сентября	- экскурсия по детскому саду; - игровая ситуация «Посмотри и назови»; -дидактическая игра «На какой машине надо ехать?», «Собери картинку»; -оформление фотоальбома «Виды транспорта»

<p>«Мы уже большие. Безопасность малышам»</p>	<p>Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни; представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой. Расширить представление детей о том, какое поведение опасно; развивать умение избегать опасности, соблюдать меры предосторожности. Формировать представление о транспорте. Способствовать пониманию элементарных инструкций, обусловленных ситуацией. Расширять активный словарь ребенка. Прививать новые игровые навыки. Способствовать развитию координации и ориентировки в пространстве. Развивать тактильную память. Развивать остроту слухового восприятия, наблюдательность. Воспитывать интерес к предметам ближнего окружения. Воспитывать наблюдательность.</p>	<p>16-30 сентября</p>	<p>- экскурсия по детскому саду; - игровая ситуация «Посмотри и назови»; - дидактическая игра «На какой машине надо ехать?», «Собери картинку»; - оформление фотоальбома «Виды транспорта»</p>
<p>«В гости к Осени»</p>	<p>Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада): на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты. Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Воспитывать интерес к совместным действиям. Побуждать детей замечать красоту осенней природы, любоваться ею (рассматривать разноцветные листья, цветы). Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, каштаны рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Воспитывать интерес к совместным действиям. Поощрять самостоятельное включение детьми в сюжетные игры природного материала в качестве предметов-заместителей (листик – тарелка и т.д.) Продолжать знакомить с домашними животными и птицами. Знакомить с некоторыми лесными зверями и птицами.</p>	<p>01-15 октября</p>	<p>- «Золотая Осень и Петушок» - праздник; - игровая ситуация «Курочки и Петушок» (демонстрация игрушки-забавы); - сбор осенних листьев и создание коллективной работы – «Осенние подарки» - создание дидактической игры «Кто это?» (картинки домашних и диких животных на кубиках)</p>
<p>«Мой дом, мой город»</p>	<p>Поддерживать у детей интерес к окружающей действительности: знакомить детей с родным городом, социальным окружением – объектами (улица, дом, магазин); с транспортом. Дать первичные представления о доме: предметах, находящихся в доме, их назначении. Элементарными правилами безопасности на дороге, в транспорте. Напоминать детям название города, в котором они живут. Побуждать у детей эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности (природа, окружающие предметы, картины, иллюстрации, музыка).</p>	<p>18-29 октября</p>	<p>сюжетно-ролевые игры «Едем, едем, едем...», «Моя семья», «Строим дом»; - развлечение «Мои любимые игрушки»;</p>

«Мой дом, мой город»	<p>Продолжать знакомить с понятиями: дом, мебель, посуда, одежда.</p> <p>Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать элементарные навыки ухода за собой (лицом и телом). Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Продолжать поддерживать интерес детей к окружающей действительности. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам, развивать любознательность, воспитывать навыки культурного общения.</p>	18-29 октября	<p>- сюжетно-ролевые игры «Едем, едем, едем...», «Моя семья», «Строим дом»;</p> <p>- развлечение «Мои любимые игрушки»;</p> <p>- игровая ситуация «Посмотри и назови»</p>
«Домашние и дикие животные и птицы»	<p>Побуждать детей узнавать и называть домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) на картинках, по голосовой реакции, в игрушках, в произведениях фольклора (песенки, потешки, стихотворения) и их детёнышей, называя их. Использовать игрушки с целью концентрации их внимания. Формировать желание и умение повторять рифмующиеся слова и звуко сочетания текста.</p> <p>Закрепить знания детей о домашних животных и птицах, их повадках, определять части тела и называть их. Побуждать детей подражать их движениям.</p> <p>Воспитывать добрые чувства по отношению к животным, вызвать положительный эмоциональный отклик, желание заботиться о них.</p> <p>Продолжать формировать у детей понятие величины: большой, маленький. Закреплять умение соотносить предметы и названия животных, совершенствовать представление о внешнем их виде. Воспитывать интерес к совместной деятельности, желание трудиться.</p> <p>Способствовать формированию активного словаря и связной речи детей: пояснять простейшие действия (лает, мяукает и т.д.), правильно употреблять в речи предлоги и глаголы, по набору предметов совместно с воспитателем составлять рассказ из 2-3 простых предложений.</p>	01-16 ноября	<p>Дидактические игры: «Чей голос?», «Кто, где живет?», «Чей детеныш?», «Чей домик?».</p> <p>Дидактическое упражнение: «Покажи и назови» - учить показывать части тела животного (уши, нос, глаза, лапы, хвост).</p> <p>«Киска в гостях у детей» - физкультурный досуг</p>
«Я и кто со мною рядом. Мы помощники»	<p>Углублять представления ребёнка о семье и её истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.</p> <p>Формирование умения выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединённых сюжетной канвой. Формирование начальных навыков ролевого поведения.</p>	17-30 ноября	<p>- праздник, посвящённый Дню Матери «Мамочку родную очень я люблю!»;</p> <p>фотовыставка «Моя семья»;</p> <p>- фотовыставка «Моя семья»;</p>

<p>«Я и кто со мною рядом. Мы помощники»</p>	<p>Познакомить с назначением предметов одежды, обуви. Учить классифицировать одежду и обувь, различать предметы по сезону (зимняя, летняя, спортивная). Упражнять детей в умении употреблять в речи названия предметов одежды и обуви. В установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название. Развивать умение сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, шарфы...), подбирать предметы по тождеству (подбери пару). Помочь детям запоминать последовательность раздевания и одевания. Учить аккуратно складывать одежду. Побуждать использовать в речи названия одежды, их частей, действия (снять, повесить, положить, поставить). Расширять элементарные представления о сезонных изменениях в природе, одежде людей.</p>	<p>17-30 ноября</p>	<p>- праздник, посвящённый Дню Матери «Мамочку родную очень я люблю!»; фотовыставка «Моя семья»; - фотовыставка «Моя семья»;</p>
<p>«В гости к нам Зима идёт»</p>	<p>Побуждать детей формировать представление о зиме: на улице холодно, идет снег, кружатся снежинки, морозно, сугробы, дети катаются на санках, люди надели зимнюю одежду – шубу, шапку, варежки, теплые сапоги, валенки, шарф; соблюдать последовательность, воспитывать аккуратность в процессе надевания зимней одежды. Продолжать способствовать развитию коммуникативных качеств. Способствовать формированию элементарных представлений у детей о безопасном поведении при следовании со взрослыми по улицам, вдоль дорог, в общественном транспорте. Воспитывать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками. Воспитывать любознательность, любовь и заботу к ближним. Воспитывать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя». Расширение представлений детей об особенностях жизни людей и животных в зимнее время.</p>	<p>01-14 декабря</p>	<p>оформление зимней одежды кукол: мальчика и девочки - создание книжки-малышки «Правила дорожного движения в картинках»</p>
<p>«Новогодний калейдоскоп»</p>	<p>Расширять представления о зиме. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) по праздничной Новогодней тематике. Привлечение к активному участию в продуктивной деятельности на новогоднюю тематику. Дать представления о том, что это радостный праздник (люди украшают ёлку, приходит Дед Мороз и Снегурочка, дарят подарки).</p>	<p>15-30 декабря</p>	<p>выставка детских рисунков; - участие родителей в конкурсе «Новогодняя игрушка»; -Новогодний утренник</p>

«Новогодний калейдоскоп»	<p>Уточнить и обогатить представления о предстоящем событии – новогоднем празднике, отвечать на вопросы воспитателя в ходе рассматривания картин. Развивать внимание, зрительное и слуховое восприятие, активизировать словарь по теме.</p> <p>Создание радостного настроения и эмоционального отклика на праздничные мероприятия. Формирование умения доставлять радость близким, благодарить за новогодние сюрпризы и подарки.</p>	15-30 декабря	<p>выставка детских рисунков;</p> <p>- участие родителей в конкурсе «Новогодняя игрушка»;</p> <p>-Новогодний утренник</p>
«В январе, в январе – много снега на дворе...»	<p>Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Продолжать формировать представления о безопасном поведении зимой. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.</p> <p>Расширять представления о птицах - голубях, воронах, воробьях, синицах. Дать представление о снегирях. Учить замечать, как птицы передвигаются (летают, ходят, прыгают, клюют корм). Закреплять представления о том, чем живые птицы отличаются от игрушечных. Воспитывать у детей доброе отношение к птицам.</p> <p>Продолжать формировать представления детей о диких животных: узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц.</p> <p>Побуждать находить и показывать игрушки по названию, понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией, подражать их движениям.</p>	10-31 января	<p>- развлечение «Рождественские праздники»;</p> <p>- выставка детского творчества «Зимушка-зима»;</p> <p>- конкурс семейных поделок – «Птичья столовая».</p> <p>- зимние игры-забавы на свежем воздухе.</p>
«Народная игрушка»	<p>Побуждать детей проявлять интерес к народной игрушке (дымковская игрушка, матрёшка). Продолжать знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки, присказки, дразнилки). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p> <p>Способствовать развитию интереса к народной музыке, желание её слушать, подпевать.</p> <p>Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Продолжать знакомить с видами транспорта (грузовые и легковые автомобили, автобус), с основными их частями и функцией назначения, развивать речевую активность.</p>	01-11 февраля	<p>«У няни на руках Ваня», выставка народных игрушек;</p> <p>- подбор иллюстраций, открыток.</p> <p>-игры-забавы;</p> <p>- выставка для родителей детской художественной литературы «Потешки и песенки для малышей»</p>



<p>«Наша армия родная»</p>	<p>Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественного, чтения) на тему семьи, любви к папе, бабушке, брату. Формировать первичны представления о Российской армии, о мужчинах как защитниках Родины. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, любовь к Родине. Воспитывать внимательное отношение к родным и близким людям – отцу, бабушке, брату.</p>	<p>14-28 февраля</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация фотовыставки «Я и мой папа»;</li> <li>- выставка детского творчества. подарок для папы;</li> <li>- выставка детских работ «Самолеты»;</li> <li>- игровой досуг «Смелые, умелые».</li> </ul>
<p>«Светит солнышко в окошко»</p>	<p>Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) на тему семьи, любви к маме, бабушке, сестренке. Закреплять представления о труде мамы дома; побуждать оказывать маме помощь. Воспитывать любовь к мамам, бабушкам. Способствовать формированию у детей активного словаря через организацию разных видов деятельности: игровой, познавательной (наблюдение, эксперимент, художественное слово), музыкально-эстетической, продуктивной. Способствовать формированию элементарных представлений о весенних изменениях в природе. Познакомить детей с весенними изменениями почвы, растений, с комнатными растениями, развивать познавательную активность через игры с ветром, солнечным светом, водой, песком. Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой.</p>	<p>01-11 марта</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация фотовыставки «Я и моя мама»;</li> <li>- выставка детского творчества;</li> <li>- утренник «Мамочка, милая моя»</li> </ul>
<p>«По страницам добрых книжек. Что такое хорошо и что такое - плохо»</p>	<p>Знакомить детей с книгой: научить правилам пользования книгой. Воспитывать бережное отношение к книге. Прививать любовь к детской литературе. Стимулировать детей повторять за воспитателем слова и фразы из знакомых сказок, потешек, стихотворений, считалок, дразнилок способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками. Вызвать эмоциональный отклик на музыкальное сопровождение, побуждать их выполнять совместные движения под музыку. Формировать умение слушать чтение взрослого, повторять знакомые фразы, обыгрывать персонажей. Развивать умения следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.</p>	<p>14-31 марта</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместно с родителями изготовление и выставка книжек-малышек;</li> <li>- выставка детских книжек «Водичка, водичка...» (потешки и стихи для самых маленьких);</li> <li>-конструирование «Дом медведей»;</li> <li>- игровая ситуация «Кто у нас хороший?»</li> </ul>

<p>«По страницам добрых книжек. Что такое хорошо и что такое - плохо»</p>	<p>Закрепить знания о предметах мебели. Учить делать постройки для сказочных персонажей. Расширять активный словарь. Воспитывать настойчивость, желание достичь цели, вызвать чувство радости от полученного результата. Содействовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. Воспитание отрицательного отношения к грубости, жадности; развитие умения играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам.</p>	<p>14-31 марта</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместно с родителями изготовление и выставка книжек-малышек;</li> <li>- выставка детских книжек «Водичка, водичка...» (потешки и стихи для самых маленьких);</li> <li>- конструирование «Дом медведей»;</li> <li>- игровая ситуация «Кто у нас хороший?»</li> </ul>
<p>«Весенняя капель»</p>	<p>Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. Обогащать активный и пассивный словарь детей за счет введения слов: «яркое», «светлое», «теплое», «светит», «греет», «потеплело», «травка», «насекомое», «одуванчики» и т.д. Способствовать развитию у детей познавательного интереса к элементарным экспериментам. Воспитывать взаимоотношения со сверстниками и окружающим миром.</p>	<p>01-15 апреля</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в акции «Хоровод дружбы»;</li> <li>- реализация проекта «Светит солнышко в окошко»</li> </ul>
<p>«В мире вещей. Транспорт.»</p>	<p>Побуждать в детях желание рассматривать иллюстрации в книгах, рассказывать знакомое содержание иллюстраций. Расширять представления детей о вещах: одежде, обуви, головных уборах и их предназначении. Дать первичные представления о свойствах материалов. Развивать творческие и конструктивные способности детей; развивать умение находить цвет по образцу и названию, развивать ориентировку в пространстве; воспитывать внимание. Формировать у детей представление о видах транспорта: название, назначение; узнавать транспортные средства на картинках. Познакомить с профессией водителя. Способствовать пониманию элементарных инструкций, обусловленных ситуацией. Расширять активный словарь ребенка. Воспитывать наблюдательность, правила поведения в пассажирском транспорте.</p>	<p>18-30 апреля</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместно с родителями изготовление книжек-малышек;</li> <li>- игровые ситуации «Оденем куклу на прогулку»</li> <li>- весеннее развлечение «Солнышко-вёдрышко...»;</li> <li>- выставка детского творчества;</li> <li>- игровая ситуация «Мы едем, едем, едем...»</li> </ul>

Основная образовательная программа дошкольного образования  
отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок» МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»

«Земля – наш общий дом. В мире профессий»	<p>Развивать интерес к труду взрослых. Расширять круг наблюдений за трудом взрослых. Привлекать внимание детей к тому, что и как делает взрослый, объяснять, зачем он выполняет те или иные действия. Поощрять желание помогать взрослым.</p> <p>Закрепить понятия детей об окружающем мире, этике взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Закрепить навыки речевого общения. Развивать художественно-речевую активность. Развивать мелкую моторику. Развивать глазомер, координацию движений рук, умение контролировать их зрительно. Воспитывать настойчивость в достижении цели, терпение. Совершенствовать навыка познавательно-исследовательской деятельности. Создание условий для самостоятельной речевой активности детей.</p>	02-13 мая	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая ситуация «Помощники»;</li> <li>- выставка совместных творческих работ детей и родителей «Земля – наш дом»;</li> <li>- День открытых дверей</li> </ul>
«Встречаем лето. Быть здоровыми хотим»	<p>Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).</p> <p>Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом.</p> <p>Развивать движения в разнообразных формах двигательной активности, стремления играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Формирование у детей привычки мыть руки, пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, полотенцем, салфеткой, расческой); начальные представления о здоровом образе жизни. Формирование представлений о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении.</p>	16-31 мая	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развлечение «Лето в гости к нам пришло»;</li> <li>- фотовыставка «Мы подросли»;</li> <li>- демонстрация сказки «Репка» (настольный театр);</li> <li>- игры с песком «Я пеку, пеку, пеку» экспериментальная деятельность;</li> <li>-оздоровительный досуг «Пришел зайка поиграть».</li> </ul>
«Маленькая страна»	<p>Расширять представление о детях, детстве. Закрепить умение играть в совместные музыкальные и хороводные игры. Воспитывать дружелюбное отношение к сверстникам.</p>	01-15 июня	Досуг «Детский праздник»
«В мире сказок»	<p>Развивать интерес к сказкам, чтению русских народных сказок. Развивать общение между детьми и взрослыми.</p>	16-30 июня	Просмотр кукольного театра: «Колобок» в исполнении детей старших групп
«Мы с водой и солнцем дружим»	<p>Формировать интерес к здоровому образу жизни. (Формирование культурно-гигиенических и навыков самообслуживания; элементарное экспериментирование в центрах воды и песка</p>	01-15 июля	Развлечение: «Праздник солнца и воды»

«Чем нас лето угощает?»	Продолжать знакомить детей с дарами лета (овощами и фруктами). Наблюдение за трудом взрослых на огороде (выращивание овощных культур). Экскурсия по территории детского сада (экологическая тропа, станция «Фруктовые деревья»).	18-29 июля	Развлечение: «Подарки лета» (с участием родителей)
«Неделя спорта и здоровья»	Содействовать гармоничному физическому развитию детей, способствовать накоплению и обогащению двигательного опыта, укрепление физического и психического здоровья детей.	01-15 августа	Игра-развлечение: «Весёлы старты»
«Мы за лето подросли!»	Показать детям многообразие красок лета, развивать интерес, любознательность, целенаправленность восприятия и эмоциональную отзывчивость на увиденное.	16-31 августа	Досуг «Прощай, лето!»

### Младшая группа

Тема	Содержание работы	Период	Итоговые мероприятия
«Наш любимый детский сад»	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребёнка: профессии сотрудников (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, медицинская сестра, дворник); предметным окружением: игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта, побуждая называть их части, размеры, форму, цвет. Формировать представление о рукотворных предметах (сделанных руками человека), предметами созданными природой (камень, шишки и т.д.) Знакомить детей друг с другом в ходе игр, с окружающей средой группы, помещениями детского сада, правилами поведения в детском саду. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	01-15 сентября	- развлечение «Новоселье», организованный сотрудниками с участием родителей, детей в конкурсах и викторинах; - экскурсия по детскому саду (кабинет медицинской сестры, пищеблок, прачечная, спортивный зал, музыкальный зал); - игра на площадке «Ловкие водители».
«Вот мы какие – теперь большие»	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширить представление детей о том, какое поведение опасно; развивать умение избегать опасности, соблюдать меры предосторожности. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Формировать потребность в соблюдении гигиены и опрятности в повседневной жизни.	16-30 сентября	- коллективная работа «Будем здоровы»; - организация сюжетно- ролевых игр «Путешествие на автобусе по улицам города»; - распространение листовок

«Вот мы какие – теперь большие»	<p>Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой.</p> <p>Познакомить с понятием «пассажир», «водитель» закрепить знания о пассажирском транспорте, сформировать представления о правильном поведении в общественном транспорте; развивать наблюдательность; воспитывать культуру поведения.</p> <p>Формировать первичное представление о проезжей части дороги тротуаре, понимание значения зеленого, желтого, и красного сигналов светофора.</p>	16-30 сентября	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коллективная работа «Будем здоровы»;</li> <li>- организация сюжетно- ролевые игры «Путешествие на автобусе по улицам города»;</li> <li>- распространение листовок</li> </ul>
«Осеннее лукошко»	<p>Продолжать знакомить детей с доступными явлениями природы (листопад, выпадение осадков, туман). Формировать умение замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.</p> <p>Способствовать развитию умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой; основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).</p> <p>Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.</p> <p>Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к животным.</p>	01-15 октября	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Что у Осени в корзине?» праздник,</li> <li>- выставка творческих работ детей;</li> <li>- размещение кормушек для птиц на территории игровой площадки;</li> <li>-организация и проведение подвижных игр: по теме «Городки – игра народная», «Как тебя зовут», «Не опоздай», «Найди свой домик», «Перебрось через ручеек», «Попади в цель», «Кто дальше»;</li> <li>- настольный театр «Прогулка по улице».</li> </ul>
«Я и моя семья. Мой город»	<p>Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом.</p> <p>Способствовать развитию представления о своём внешнем облике; гендерных представлений, о своей семье, как о людях живущих вместе, воспитывать желание заботиться о близких, вызвать чувство гордости за свою семью, обогащать представления о своей семье.</p> <p>Формировать умение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.</p> <p>Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с городским видами транспорта, с правилами поведения в городе, элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с профессиями: полицейский, продавец, парикмахер, шофёр, водитель автобуса.</p>	18-29 октября	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление фотовыставки «Я и моя семья»;</li> <li>- «День здоровья», спортивное развлечение</li> <li>- экскурсия вокруг территории детского сада, к ближайшему пешеходному переходу;</li> <li>- сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения;</li> <li>- выставка детских рисунков «Дом моей мечты»;</li> <li>- участие в акции «Подари букет городу»;</li> <li>-организация и проведение подвижных игр: «Поиграем», «Слон», «Берег», «Дом на горе», «1-2-3-4-5»</li> </ul>

<p>«В мире животных»</p>	<p>Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных и их детенышей по описанию. Расширять обобщенные представления детей о домашних животных и их детенышах. Устанавливать связи между особенностями внешнего вида, поведением животных. Уточнять, какую пользу они приносят человеку. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным. Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образ жизни диких животных, умение различать взрослых животных и их детенышей, называть и сравнивать их по величине: «большой» и «маленький». Расширять представления детей о жизнедеятельности животных осенью; показать изменения, происходящие с животными в осенний период. Формирование первичных представлений о диких животных. Формирование словаря по теме. Знакомство с обобщающим понятием «Дикие звери». Развивать у детей интерес к театрално-игровой деятельности. Вызвать эмоциональный отклик на любимое произведение посредством имитационных игр и театрализации. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в двигательной деятельности. Формировать умение употреблять имена существительные в единственном и множественном числе; отвечать на вопросы воспитателя, упражняться в правильном воспроизведении звукоподражаний, совершенствовать интонационную выразительность. Воспитывать любовь к животному миру.</p>	<p>01-16 ноября</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оформление фото альбома «Наши любимцы»;</li> <li>- Драматизация сказки «Теремок»;</li> <li>- Создание коллекции «Домашние животные»;</li> <li>- организация и проведение подвижных игр: «Собиралки, запасалки», «Меткий стрелок», «Перепрыгнем ручеек», «Быстро возьми, найди себе пару», «Затейники», «К шишке», «Белка», «Будь внимательным»;</li> <li>- разыгрывание ситуации «По дороге в детский сад».</li> </ul>
<p>«Книжкина неделя»</p>	<p>Знакомить детей с книгой: рассказать детям об основных частях книги и научить правилам пользования книгой. Воспитывать бережное отношение к книге. Прививать любовь к детской литературе. Способствовать развитию восприятия детей, связи восприятия со словом и дальнейшим действием; обучать детей использовать слова-названия для более глубокого восприятия различных качеств предметов. Продолжать знакомить детей с книгами. Обращать внимание на оформление книги, на иллюстрации. Знакомить детей с творчеством художников – иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Чарушин, И. Билибин). Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Познакомить детей с разными жанрами. Закрепить правила пользования книгами. Совершенствовать уровень накопленных практических навыков: побуждать детей к использованию различных способ для достижения цели.</p>	<p>17-30 ноября</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совместно с родителями изготовление и выставка книжек-малышек;</li> <li>- выставка детских книжек «В гостях у сказки»;</li> </ul>

«Книжка неделя»	<p>Побуждать детей эмоционально воспринимать образные выражения литературных произведений, понимать смысловое значение содержание. Стимулировать детей повторять за воспитателем слова и фразы из знакомых сказок, способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками. Вызвать эмоциональный отклик на музыкальное сопровождение, побуждать их выполнять совместные движения под музыку.</p>	17-30 ноября	<p>-организация и проведение подвижных игр: «Кто больше соберет шишек», «Кто дальше бросит», «Донеси шишку», «Подбрось повыше», «Зайка серенький сидит», «Прыгай до шишки», «У кого шишки»</p>
«В гости к нам зима идет»	<p>Расширение и обобщение представлений о зиме (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц); учить устанавливать связи и закономерности в природе; закреплять представления о жизни животных в лесу, о зимующих птицах, их приспособленности к зимнему периоду; воспитывать заботливое отношение; побуждать детей сравнивать, обобщать, делать выводы; развивать логику рассуждения, решая проблемные ситуации. Учить детей воспринимать поэтический образ зимы средствами художественной и музыкальной выразительности.</p> <p>Развитие исследовательского и познавательного интереса к экспериментированию со снегом и льдом. Воспитание бережного отношения к природе, способности замечать красоту зимней природы.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.</p> <p>Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных организованных образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.</p> <p>Формировать у детей первые связные представления о зиме; учить детей следить за рассказом воспитателя о зиме, добавлять слова, заканчивать фразы; развивать понимание речи и активизировать словарь по лексическим темам «зима», «одежда»; совершенствовать навыки изображения снежинок, используя нетрадиционные техники рисования; Знакомство с зимними видами спорта (коньки, лыжи, санки). Формирование представлений о безопасном поведении зимой.</p>	01-14 декабря	<p>- «Мы мороза не боимся», спортивный досуг;</p> <p>- выставка детского творчества «Зимний калейдоскоп»;</p> <p>- участие в акции «Покормите птиц зимой!»</p> <p>-организация и проведение подвижных игр: «Догони меня», «Скользим, идем», «Поймай шайбу», «Из обруча в обруч», «Льдинка, ветер и мороз», «Толкай шайбу»;</p> <p>- просмотр инсценировки в исполнении детей старшей группы «Дорога к Теремку».</p>

<p>«Новый год у ворот»</p>	<p>Приобщать к русской праздничной культуре, закрепить знания детей о государственном празднике «Новый год». Расширять и активизировать словарный запас детей. Развивать внимание, речь, мелкую и общую моторику, восприятие, творческие способности, самостоятельность. Активизировать словарь по теме «Новогодний праздник». Воспитывать дружеские отношения друг к другу. Сформировать у детей представление о елке живой и искусственной. Познакомить детей с предстоящим новогодним праздником, с символом нового года елочкой. Умение, по внешнему виду определять ель. Развивать бережное отношение к природе, воспитывать желание заботиться о природе. Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в организованной образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.</p>	<p>15-30 декабря</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Пусть кружится хоровод!», новогодний утренник;</li> <li>- конкурс «Новый год встречаем, ёлку – наряжаем!»;</li> <li>- выставка детских рисунков на тему «Хоровод снежинок»;</li> <li>- организация и проведение подвижных игр: «Лошадки и наездники», «Кто пройдет и ни разу не упадет?», «Варежки-перчатки», «Следопыты», «Найди домик»</li> </ul>
<p>«Здравствуй зимушка-зима!»</p>	<p>Расширять представления о зиме, сезонных изменениях в природе. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментальной деятельности детей. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой. Формировать представления детей о зимних играх, обогащать ребят яркими впечатлениями о развлечениях на улице, познакомить детей с традицией зимнего катания на санях.</p>	<p>10-31 января</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выставка рисунков «Правила дорожного движения – наши лучшие друзья»;</li> <li>- организация выставки детских рисунков «Зима в гостях у ребят»;</li> <li>- «Зимние забавы», спортивный досуг;</li> <li>- организация и проведение подвижных игр: «Самолеты», «Красивые сапожки», «Кто быстрее», «Толкай и догоняй», «Где мы побывали, что мы повидали», «Найдем Снегурочку», «попади в цель»</li> </ul>



«Народная игрушка»	<p>Расширять представления детей о народной игрушке (дымковская игрушка, матрёшка) Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p> <p>Продолжать знакомить с видами транспорта (грузовые и легковые автомобили, автобус), с основными их частями и функцией назначения, формировать представление о работе водителя; развивать речевую активность; воспитывать уважительное отношение к труду водителя.</p>	01-11 февраля	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «У няни на руках Ваня», развлечение;</li> <li>- выставка народных игрушек;</li> <li>- подбор иллюстраций, открыток;</li> <li>- театрализованная игра «Мой друг - Светофор»;</li> <li>- организация и проведение подвижных игр: «Карусель», «Два мороза», «Собери в корзину», «Змейка», «Зайчики»</li> </ul>
«На страже Отечества»	<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).</p> <p>Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр во дворе; развивать умение регулировать свое поведение; воспитывать дисциплинированность.</p>	14-28 февраля	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изготовление подарков ко Дню Защитника Отечества;</li> <li>- оформление выставки «Военная техника»;</li> <li>- инсценировка сказки «Колобок спешит домой»;</li> <li>- организация и проведение подвижных игр: «Салки-замерзалки», «Елочка-елочка», «Лошадки», «Прокати куклу», «Мы весёлые ребята», «Найди себе пару»</li> </ul>
«Весна, весна и все ей радо!»	<p>Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке, сестре. Воспитывать уважение к воспитателям.</p> <p>Закрепление элементарных представлений о комнатных растениях; закреплять знания названий комнатных растений; уметь отличать комнатные растения от садовых.</p> <p>Закрепление умения ухаживать за комнатными растениями: поливать, рыхлить землю в горшке, протирать листья; делать все по необходимости; показать детям алгоритм посадки комнатного растения. Воспитание самостоятельности, доброжелательности, желания оказать помощь.</p>	01-11 марта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Праздник, посвящённый Дню 8 марта;</li> <li>- выставка творческих работ;</li> <li>- цветок-огонёк (высадка)</li> <li>- изготовление подарков «Моей мамочке!»;</li> <li>-музыкальная игра-развлечение «По небу, по воде, по земле».</li> </ul>

Основная образовательная программа дошкольного образования  
отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок» МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»

«В мире вещей»	<p>Расширять представления детей о вещах: одежде, обуви, головных уборах и их предназначении. Дать первичные представления о свойствах материалов. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать элементарные математические представления. Расширять представления о светофоре; развивать умение находить цвет по образцу и названию, развивать ориентировку в пространстве; воспитывать внимание.</p>	14-31 марта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление уголка «Ателье»</li> <li>- настольный театр «Тетушка Светофория приглашает в гости»</li> </ul>
«Весенняя капель»	<p>Расширять представления детей о характерных особенностях весенней природы: ярче светит солнышко, тает снег, прорастает травка. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело – появилась травка). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.</p>	01-15 апреля	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «К нам пришла Весна!», праздник;</li> <li>- выставка детского творчества;</li> <li>- конкурс «Самая красивая клумба»;</li> <li>- настольный театр «Тетушка Светофория приглашает в гости»</li> </ul>
«Мама, папа, я - дружная семья»	<p>Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе семьи. Расширять знания детей о членах своей семьи: называть их по именам, знать, чем занимаются. Формировать образ Я, приучать их следить за своим внешним видом. Дать представления о ценности здоровья. Продолжать расширять представления детей о труде взрослых, о разных профессиях. Продолжать знакомить с профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач), личностными и деловыми качествами людей разных профессий. Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду. Формировать интерес к профессиям родителей. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Объяснить, почему он так называется, и кого поздравляют в этот день. Воспитывать любовь и уважение к ветеранам войны. Познакомить с понятием «дорожные знаки» и их значением в жизни человека; способствовать развитию предпосылок к логическому и ассоциативному мышлению; воспитывать дисциплинированность.</p>	18-30 апреля	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Вместе с мамой, вместе с папой», спортивное развлечение;</li> <li>- выпуск фотоколлажей «Дружная семья»;</li> <li>- просмотр мультфильма «Уроки Совушки-совы»</li> </ul>

«Солнце гладит по щеке»	<p>Знакомить с явлениями природы в конце весны (грозы с проливными теплыми дождями, возвращение певчих птиц, появляющиеся растения в мае, растениями на территории детского сада, трудом взрослых в огороде и саду, с лекарственными растениями на территории детского сада); способствовать развитию познавательного интереса, любознательности, наблюдательности, кругозора; навыков поисково-исследовательской деятельности; определять окружающие звуки, находить их источник, устанавливать причинно-следственные связи. Знакомить с народными приметами для определения погоды. Воспитывать любовь к родному краю. Формировать доброжелательные отношения между детьми. Напоминать детям о необходимости приветствовать друг друга, создавая радостные эмоции и хорошее настроение в течение дня. Знакомить детей с предметами чайной посуды. Воспитывать умение использовать предметы по назначению в быту и в играх. Формировать умение самостоятельно выполнять обязанности дежурных: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами. Формировать чувство ответственности за безопасность своей жизни, соблюдать правила по ведению по пути следования в детский сад.</p>	02-13 мая	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выставка поделок из бумаги «Птички прилетели»;</li> <li>- оформление клумб цветочных и огорода;</li> <li>- чаепитие с родителями «Угощаем чаем всех»;</li> <li>- выставка детских творческих работ «Самая красивая чайная пара»;</li> <li>-кукольный спектакль «По дороге к Мухе-Цокотухе»</li> </ul>
«Скоро лето. Безопасность в природе»	<p>Расширение представлений детей о лете, о сезонных изменениях (в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления детей о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты овощи и ягоды. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать растения, не ломать ветки деревьев, не трогать насекомых, животных и т.д.) Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями группы, на участке, в огороде. Формировать положительное отношение к труду. Поощрять исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.</p>	16-31 мая	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развлечение «Здравствуй, Лето!»;</li> <li>- «Песочный город», игры с песком и водой;</li> <li>- выставка творческих работ, поделок из природного материала.</li> </ul>
«Маленькая страна»	<p>Расширять представление о детях, детстве. Закрепить умение играть в совместные музыкальные и хороводные игры. Воспитывать дружелюбное отношение к сверстникам.</p>	01-15 июня	<p>Досуг «Любимый праздник лета»</p>
«В мире много сказок»	<p>Развивать интерес к сказкам, чтению русских народных сказок. Развивать общение между детьми и взрослыми</p>	16-30 июня	<p>Просмотр кукольного театра: «Кот, петух и лиса» в исполнении детей старшего дошкольного возраста</p>

«Мы с водой и солнцем дружим»	Формировать интерес к здоровому образу жизни. (Полезные разговоры о закаливании: воздух, солнце, вода) (Формирование культурно-гигиенических и навыков самообслуживания; полезные разговоры о полезных продуктах)	01-15 июля	Развлечение: «Праздник солнца и воды»
«Чем нас лето угощает?»	Продолжать знакомить детей с дарами лета (овощами и фруктами) Наблюдение за трудом взрослых на огороде (выращивание овощных культур). Экскурсия по территории детского сада (экологическая тропа, станция «Фруктовые деревья»).	18-29 июля	Досуг «Подарки лета»
«Неделя спорта и здоровья»	Содействовать гармоничному физическому развитию детей, способствовать накоплению и обогащению двигательного опыта, укрепление физического и психического здоровья детей.	01-15 августа	Игра -развлечение: «Разноцветные мячи»
«Мы за лето подросли!»	Показать детям многообразие красок лета, развивать интерес, любознательность, целенаправленность восприятия и эмоциональную отзывчивость на увиденное.	16-31 августа	Досуг «Прощай, лето!»

### Средняя группа

Тема	Содержание работы	Период	Итоговые мероприятия
«По дороге в детский сад»	Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на улице и в быту. Передвижения пешеходов по улице, переходом и знаком «Пешеходный переход»; способствовать развитию умения ориентироваться в пространстве; воспитывать культуру поведения на улице и дороге. Продолжать формировать представление о транспорте. Предостеречь от несчастных случаев в быту. Закреплять правила безопасного поведения во время приема пищи. Обучать детей правилам поведения с незнакомыми людьми дома, в магазине. Способствовать пониманию элементарных инструкций, обусловленных ситуацией. Расширять активный словарь ребенка. Прививать новые игровые навыки. Развивать координацию и ориентировку в пространстве. Развивать тактильную память. Развивать остроту слухового восприятия. Воспитывать интерес к предметам ближнего окружения. Воспитывать наблюдательность.	01-15 сентября	- Организация демонстрации интерактивной игры «Пешеходные переходы» - Дидактическая игра «На какой машине надо ехать?» - Оформление фотоальбома «Виды транспорта» - Выставка детского творчества - Игровая ситуация «Путешествуем на автобусе»; - разработка карт безопасных маршрутов «Дом – детский сад»; - организация и проведение подвижных игр: «По ровненькой дорожке», «Зайка», «У медведя во бору», «Зайцы и волк», «Прятки», «Рыжая лисица»,

			<p>«Лохматый пес», «Такси», «Где звенит колокольчик», «Мы топаем ногами»</p>
<p>«Мы за лето подросли»</p>	<p>Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребёнка (обратить внимание на произошедшие изменения: появились новые постройки-формы на участке, появилась новая мебель), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар). Продолжать знакомить с традициями детского сада, с правилами и этическими нормами. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья человека сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Формировать элементарные представления о здоровом образе жизни: - о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.</p>	<p>16-30 сентября</p>	<p>- концерт «Наш любимый детский сад», организованный сотрудниками с участием родителей, детей в конкурсах и викторинах; - экскурсия по детскому саду (кабинет медицинской сестры, пищеблок, прачечная, кастаньянная). Выставка художественной литературы о ЗОЖ, подборка тематических мультфильмов; - организация и проведение подвижных игр: «Поездка в деревню», «Щенок», «Лошадки», «Кролики», «Дорожки», «Трамвай», «Цветные автомобили», «Поезд», «Ножки», «Поймай комара», «Что спрятано», «Мы ребята смелые»</p>
<p>«Осенний лес дарит множество чудес</p>	<p>Расширять представления детей об осени: - стало прохладно, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Способствовать развитию умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, отцвели цветы, сезонные изменения в природе, на участке детского сада, смена одежды людей), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных и экзотических). Учить называть приметы поздней осени, сравнивать времена года (лето и осень, называть отличительные черты поздней осени от «золотой осени» (ранней осени). Учить детей наблюдать за сезонными изменениями в природе. Закреплять знания о характерных признаках поздней осени. Учить сравнивать природу осенних месяцев. Расширять представления о правилах безопасного поведения в природе, на дорогах города. Формировать элементарные экологические представления. Воспитывать бережное отношение к природе. Привлекать к участию в сборе семян растений. Расширять представления детей о правилах дорожного движения.</p>	<p>01-15 октября</p>	<p>- праздник «Краски Осени»; - выставка творческих работ «Праздник урожая»; - экскурсия в школьный парк; - конкурс «Самый красивый листок»; - подвижные игры по ПДД с использованием тематической атрибутики; - настольный театр «Прогулка по улице»; - организация и проведение подвижных игр: по теме «Городки – игра народная», «Как тебя зовут», «Не опоздай», «Найди свой домик», «Кто дальше», «Раки», «Построй фигуру», «У кого шишка», «Попади в круг»; - настольный театр «Прогулка по улице».</p>

<p>«Я, моя семья, мой дом, мой город»</p>	<p>Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.) Формировать положительную самооценку, образ Я, (помогать каждому ребёнку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Способствовать развитию представления детей о своём внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного заботливого отношения к пожилым родственникам. Воспитывать в детях любовь и уважение к самым близким людям: мама - самый главный человек в жизни, который открывает в себе лучшие качества – доброту, любовь и заботу; папа – защитник, смелый, сильный. Знакомить дошкольников с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю; чувство сопричастности, которые происходят в детском саду, стране. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.</p>	<p>18-29 октября</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фото-выставка «Моя семья»;</li> <li>- Выставка детских рисунков «Это мой город»;</li> <li>- Игровая ситуация «У светофора»;</li> <li>- Фотовыставка «Старый Оскол»</li> </ul> <p>(достопримечательности города – люди, предприятия, музеи, памятники и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры «Составь светофор», «Найди пару», «Что это?»;</li> <li>- организация и проведение подвижных игр: «Дорожка», «По дорожке с городками», «Метни стрелу», «Кто быстрее», «Дружные ребята», «Слон», «Дышим глубже», «Дом на горе», «Корабль и ветер», «1-2-3-4-5», «Кто дальше бросит», «Зайка серенький сидит»</li> </ul>
<p>«Мы помощники», «Знакомьтесь, улица!»</p>	<p>Формировать доброжелательные отношения между детьми. Напоминать детям о необходимости приветствовать друг друга, создавая радостные эмоции и хорошее настроение в течение дня; помочь детям понять, что они подросли, многому научились; воспитывать желание выполнять простые действия самостоятельно; развивать навыки самообслуживания. Воспитывать желание оказывать посильную помощь воспитателям, няне, родителям. Расширять представления дошкольников о труде взрослых, о разных профессиях. Продолжать знакомство с профессиями. Формировать интерес к профессиям родителей, подчеркивать значимость их труда. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Закреплять представления об улице, её особенностями, расширять знания о названиях микрорайонов, о видах транспорта и его значении; о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.</p>	<p>01-16 ноября</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимопосещение групп детского сада;</li> <li>- «Весёлые старты», спортивный досуг;</li> <li>- Экскурсия к светофору.</li> <li>- подвижные игры по ПДД с использованием тематической атрибутики.;</li> <li>- тематическая беседа «Кем быть?»</li> <li>- дидактические игры «Наши улица», «Найди пару», «Что это?»;</li> <li>- конкурс рисованного фильма «Дорожной грамоте учимся с детства»;</li> <li>- организация и проведение подвижных игр: «Собиралки-запасалки», «Меткий стрелок», «Перепрыгнем ручеек», «Быстро возьми», «Найди себе пару», «Затейники», «Белка», «Будь внимательным»</li> </ul>

<p>«В мире животных»</p>	<p>Расширять представления детей о природе. Продолжать знакомство с многообразием животного мира природы. Поддерживать активный интерес к окружающей природе. Удовлетворять детскую любознательность. Расширять представления детей о жизни домашних животных. Формировать желание заботиться о домашних животных. Знакомить с трудом людей по уходу за домашними животными и знать какую пользу они приносят человеку. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения с домашними животными. Обучать детей описывать домашних питомцев, правильно употребляя предлоги, подбирать слова-действия. Способствовать развитию интереса к художественной литературе о животных, получению и обогащению двигательного опыта детей. Расширять представления о жизни диких животных, их жилищах. Познакомить детей с тем как дикие животные и птицы готовятся к зиме. Познакомить детей с перелетными птицами, зимующими птицами средней полосы России. Расширять знания о способности птиц приспосабливаться к суровым зимним условиям. Воспитывать гуманные чувства, умение сопереживать птицам.</p>	<p>17-30 ноября</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выставка детских рисунков «Домашние животные»;</li> <li>- фотовыставка «Мои питомцы» с описательными рассказами детей;</li> <li>- «В гостях у лесных жителей», Игра-инсценировка</li> <li>- Изготовление кормушек для птиц и размещение их на территории участка;</li> <li>- организация и проведение подвижных игр: «Кто больше соберет шишек», «Попади в корзину», «Две шишки», «Зайка серенький сидит», «Попади в круг», «У кого шишка», Прыгай до шишки», «Кто дальше бросит», «Береги шишки»</li> </ul>
<p>«В гости к нам Зима спешит!»</p>	<p>Расширять представления детей о зиме. Способствовать развитию умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы; вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать её в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Познакомить детей с качествами и свойствами снега и льда. Уточнить представления детей о жизни зимующих птиц. Упражнять в отгадывании загадок о зимних явлениях природы. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование. Расширять и обогащать представления детей о подготовке животных к зиме. Развивать умения вести сезонные наблюдения. Развить умение отмечать характерные признаки зимы в природе, видеть красоту зимнего пейзажа. Формировать представления об опасных для человека ситуациях в зимний период и способах поведения в них. Познакомить детей с правилами безопасности в зимнее время - в гололед.</p>	<p>01-14 декабря</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Акция «Покормите птиц зимой»;</li> <li>- Выставка детского творчества «Волшебница зима»;</li> <li>- Выставка рисунков «Осторожно, гололед!»;</li> <li>- просмотр демонстрации инсценировки детьми старшей группы «Дорога к Теремку»;</li> <li>- организация и проведение подвижных игр: «Из обруча в обруч», «Солнце, снег, метель», «Кто без клюшки», «Забор», «Передай клюшку», «Проведи шайбу», «Попади в ворота»</li> </ul>

<p>«Новогодняя сказка»</p>	<p>Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника: привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению; воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности; закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке; вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. Безопасность дорожного движения в условиях зимы. Создать положительный эмоциональный настрой от совместной деятельности. Расширять кругозор детей. Формировать умения и навыки действовать в коллективе сверстников. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.</p>	<p>15-30 декабря</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- новогодний утренник «Волшебный посох Деда Мороза»;</li> <li>- выставка детского творчества (рисунки, поделки);</li> <li>- конкурс «Новый год встречаем, ёлку – наряжаем!»</li> <li>- участие в инсценировке детьми старшей группы «Дорога к Теремку»</li> <li>- организация и проведение подвижных игр: «Найди пару», «Принеси снежинку», «1, 2, 3 – шайбу бери», «Поезд», «Сбей кегли», «Передай другому», «Шайбу из круга», «Змейка», «Воробьи, вороны», «След в след», «Кто дальше»</li> </ul>
<p>«Зима-сказочница»</p>	<p>Познакомить детей с православными праздниками. Познакомить детей с праздником «Крещение». Развивать двигательную активность детей как один из основных факторов, стимулирующих их физическое, эмоциональное и интеллектуальное развитие. Обеспечить детям полноценный активный отдых на зимней прогулке. Предоставить им возможность участвовать в разнообразных играх и развлекательной деятельности. Расширение представлений о зимних играх и забавах. Познакомить детей с зимними забавами на Руси. Познакомить с правилами передвижения пешеходов по улице, переходом и знаком «Пешеходный переход»; развивать умение ориентироваться в пространстве; воспитывать культуру поведения на улице и дороге.</p>	<p>10-31 января</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выставка работ «Рождественские фантазии»;</li> <li>- «Зимушка-зима», развлечение;</li> <li>- игра-забава «Автостопом»;</li> <li>- интерактивная игра «Пешеходные переходы»</li> <li>- организация и проведение подвижных игр: «С горочки на горочку», «По узенькой дорожке», «Прокати друга», «Снежинки и ветер», «Собери в санки», «Гонки на санках», «Зимние забавы», «С льдинки на льдинку», «Белые, синие, голубые», «Сделай фигуру», «Удержи на голове»</li> </ul>



<p>«Путешествие в страну мастеров»</p>	<p>Расширять представления детей о народной игрушке (дымковская игрушка, матрёшка). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p> <p>Приобщать детей к словесному искусству. Развивать интерес к стихам, формировать желание читать их на праздниках. Знакомить детей с детскими поэтами и их произведениями.</p> <p>Содействовать разностороннему развитию детей в театральной деятельности. Формировать умение чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в игры. Развивать и поддерживать интерес к театральной игре путём освоения более сложных игровых умений и навыков. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения.</p>	<p>01-11 февраля</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Я на горку шла...», развлечение;</li> <li>- выставка народных промыслов;</li> <li>- подбор художественных произведений детских писателей, иллюстраций к произведениям;</li> <li>- театрализованная игра «В автобусе ехали игрушки»;</li> <li>- организация и проведение подвижных игр: «У кого будет меньше шагов», «Сладкая парочка», «Мы веселые ребята», «Иди туда, куда скажу», «Найди себе пару», «Прокати куклу»</li> </ul>
<p>«На страже Родины»</p>	<p>Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, лётчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолёт, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине.</p> <p>Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам, как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях. Знакомит с видами транспорта, обнаруживая сходства и различия. Воспитывать дисциплинированность.</p>	<p>14-28 февраля</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Праздник, посвящённый Дню Защитника Отечества;</li> <li>- выставка творческих работ;</li> <li>- оформление выставки «Военная техника»</li> <li>- конструирование транспорта используя различные виды конструкторов, материалов;</li> <li>- просмотр мультфильма «Нескучные уроки по ПДД», презентация «Как устроена дорога»;</li> <li>- организация и проведение подвижных игр: «Успей первым», «Друг другу», «В воротца», «Сумей объехать»</li> </ul>

<p>«Весна, весна и всё ей радо!»</p>	<p>Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Формировать представления детей о марте, как о месяце пробуждения природы; развивать умение замечать изменения в неживой природе, классифицировать животных, птиц; устанавливать связи между изменениями в неживой природе и жизнью живых организмов; узнавать и различать деревья и кустарники по характерным признакам. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p>	<p>01-11 марта</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Праздник, посвящённый Дню 8 марта;</li> <li>- выставка творческих работ;</li> <li>- выставка портретов «Моя мама»;</li> <li>- поделки из бросового материала «Транспорт»;</li> <li>- организация и проведение подвижных игр: «Вслед за весной», «Солнышко, солнышко! Мы тебя встречаем!», «Две птички», «Горелки», «Игры с цветными колечками», «Жмурки», «Птиц встречаем, в гости приглашаем!», «Птички в гнёздышках», «Тетерка», «Что изменилось?»</li> </ul>
<p>«Книжка неделя. В мире театра»</p>	<p>Воспитание желания и потребности читать книги, бережного отношения к ним. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Продолжать приучать детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Выявить знание детских сказок через различные виды игр. Приобщать к театральному искусству и формировать положительное отношение к нему. Вызвать у детей интерес к театральной деятельности. Дать детям представление о театре. Способствовать созданию у детей радостного настроения, развивать воображение и способности к творчеству.</p>	<p>14-31 марта</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выставка «Волшебные сказки» - рассматривание книг, отличающихся по содержанию, оформлению, направленности;</li> <li>- экскурсия в библиотеку;</li> <li>- изготовление книжек-малышек для групповой библиотеки;</li> <li>- игра-викторина «Узнай сказку»;</li> <li>- игры-импровизации «Герои любимых сказок»;</li> <li>- мини инсценировки: «Где мы были мы не скажем...», «Расскажи стихи красиво»;</li> <li>- д/и «Собери и узнай героя сказки», «Театральная разминка»;</li> <li>- игра-драматизация «А что у вас?»;</li> <li>- организация и проведение подвижных игр: «Дедушка Егор», «Я – хозяин леса строгий», «У медведя во бору», «Мы с весной в лес пришли», «Лиска-лиса», «зайчик», «Замри», «Поиграем с кошечкой», «Кот и мыши», «Мышеловка», «Прятки с платком»</li> </ul>

«Земля – наш общий дом»	<p>Формировать понятие «родной дом»; представления о чистоте окружающей среды для жизни на планете. Формировать представления о значении воды, света и тепла в нашей жизни, обучение бережному отношению к ресурсам планеты Земля. Познакомить детей с представителями водных животных, показать их особенности, приспособленность к жизни именно в водной среде, подчеркнуть значимость сохранения места обитания животных «чистыми».</p> <p>Расширять представления дошкольников о труде взрослых, о разных профессиях. Продолжать знакомство с профессиями. Формировать интерес к профессиям родителей, подчеркивать значимость их труда.</p>	01-15 апреля	<ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкально-спортивное развлечение «Цвети земля»</li> <li>- выставка творческих работ детей «Земля – наш дом»;</li> <li>- участие в совместной акции День Земли» с обучающимися Лицея;</li> <li>- тематическая беседа «Кем быть?»</li> <li>- вечер загадок «В гостях у Светофорчика»;</li> <li>- организация и проведение подвижных игр: «Давайте поиграем», «Веселые мячи», «Прокати и догони», «Лови-бросай», «Найди и промолчи»</li> </ul>
«Весенняя капель»	<p>Расширять представления детей о ранней весне. Способствовать развитию умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.</p>	18-30 апреля	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Весна-красна», праздник;</li> <li>- выставка детского творчества;</li> <li>- фотовыставка «Мы трудимся»;</li> <li>- конкурс «Самая красивая клумба»;</li> <li>- организация и проведение подвижных игр: «Змейка вокруг кеглей», «Горочка», «Мячи-Колобки», «Салют», «Какого мяча нет?», «Пройди по коридору из кеглей», «Мяч- Колобок в кругу», «Сбей кеглю»</li> </ul>
«Великий май, победный май!»	<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны. Воспитывать уважение к ветеранам, интерес к историческим событиям, связанным с родной страной. Продолжать расширять представления детей о правилах поведения на улицах и дорогах города, дорожных знаках, светофоре; способствовать развитию зрительной памяти, воспитывать внимание, умение ориентироваться в пространстве.</p>	02-13 мая	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Праздник, посвящённый Дню Победы;</li> <li>- выставка детского творчества, поздравительная открытка;</li> <li>- просмотр презентации, видео «К памятнику «Неизвестному солдату», возложение цветов, беседа об увиденном;</li> <li>- кукольный спектакль «По дороге к Мухе-Цокотухе»;</li> <li>- организация и проведение подвижных игр: «Давайте дружить», «ОРУ с мячами», «Мяч о землю», «Ударь о стену», «Кидаем мячики», «Два мяча», «Порисуем мячики»,</li> </ul>

«Скоро лето. Безопасность в природе»	<p>Расширение представлений детей о лете. Способствовать развитию умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу. Обучать замечать детей за изменениями в погоде. Воспитывать культуру поведения в быту с опасными предметами. Продолжать знакомить с культурой поведения на улице, с правилами поведения в критической ситуации. Продолжать формировать навыки безопасного поведения на улице. Познакомить детей с правилами поведения у водоёма. Формировать привычку экономить воду - закрывать за собой кран с водой. Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями: рассматривать растения, не нанося им вред; не рвать растения. Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными (насекомыми): наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; не брать на руки насекомых. Упражнять в умении пользоваться знаниями о правилах дорожного движения в игровых ситуациях.</p>	16-31 мая	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Праздник «Лето»;</li> <li>- «Разноцветные скакалки», спортивное развлечение;</li> <li>- выставка творческих работ, поделок из природного материала;</li> <li>- с/р игры «На дороге», «В автобусе»;</li> <li>- организация и проведение подвижных игр: «Солнечные зайчики», «Мяч в горку», «Съедобное – несъедобное», «Мяч вокруг кружочка», «Чей мяч улетит дальше», «Бесконечное движение», «Стой», «Мяч товарищу»</li> </ul>
«Здравствуй, лето!»	<p>Ознакомление детей с правилами безопасности на дороге, на воде, в лесу, в парке развлечений. Воспитание желания соблюдать правила безопасности при участии и проведении праздников и досугов. Воспитание позитивного отношения к жизни.</p>	01-15 июня	<p>Праздник: «День защиты детей» Организация работы выставка рисунков совместно с родителями: «Безопасное лето» (на территории детского сада)</p>
«Страна, в которой я живу!»	<p>Обогащение представлений детей о символах России (флаг, герб, гимн). Формирование чувства любви к своему Отечеству, гордости, воспитанию нравственных ценностей.</p>	16-30 июня	<p>Участие в выставке детского сада детских рисунков: «Флаг страны моей - России»</p>
«Мир вокруг нас» (транспорт)	<p>Знакомство детей с основными видами транспорта (автомобиль, поезд, электричка, метро, автобус, трамвай, троллейбус). Сравнение двух-трех видов транспорта (автобус-троллейбус, трамвай; поезд- электричка; автомобиль легковой и грузовой); Развитие словаря детей, умение использовать в речи сравнительный оборот.</p>	01-15 июля	<p>Участие в акции «За здоровьем на велосипеде»</p>

«Отношения между людьми (добрые слова для друга)»	Ознакомление с правилами этикета в общении со сверстниками: варианты приветствия и прощания, поздравления, общения по телефону, выражения сочувствия, поддержки. Развитие способности говорить друг другу комплименты. Уточнение представлений детей о технике «оригами». Освоение новых способов создания образов. Использование схем, обыгрывание поделок.	18-29 июля	Изготовление игрушек из бумаги для детей младших групп.
«Лето и спорт»	Формирование привычки вести ЗОЖ (Рассматривание иллюстраций, фотографий, картин о здоровье. Заучивание пословиц, поговорок о здоровье. Чтение художественной литературы: В. Лебедев-Кумач «Закаляйся!», С. Маршак «Дремота и зевота», С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала», Э. Успенский «Дети, которые плохо едят в детском саду», А. Барто «Прогулка», С. Михалков «Прогулка», С. Михалков «Прививка», В. Семернин «Запрещается — разрешается!»)	01-15 августа	Праздник подвижных игр «Спортивное лето»
«Чудеса своими руками»	Создание благоприятных условий для развития у детей навыков социального общения и взаимодействия через совместную деятельность в летний период; развитие конструктивных умений, закрепление навыков работы с песком; развитие творческих способностей детей дошкольного возраста; воспитание у детей активной жизненной позиции: умение занимать свободное время интересными делами, положительно относиться не только к своим результатам труда, но и к результатам труда других детей и взрослых, вызвать у детей чувство гордости за выполненную работу; повышение компетентности педагогов по руководству играми детей и уровня их творческой активности в работе с детьми.	16-31 августа	Конкурс на лучшую постройку из песка «Строим город»

### Старшая группа

Тема	Содержание работы	Период	Итоговые мероприятия
	Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка (обратить внимание на произошедшие изменения: ремонт в группе на территории детского сада, новые игрушки, оборудование), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, преподаватель английского языка, медицинская сестра, повар, дворник, учитель-логопед); правилах безопасного поведения на улицах и дорогах		

	города. Закреплять у детей понятие		
«По дороге в детский сад»	<p>«безопасность», запомнить, что одним из условий предупреждения травматизма является соблюдение правил безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомить с правилами пожарной безопасности. Развивать внимание, осторожность;</li> <li>- формировать представления детей о безопасном поведении на улице, перекрестке, проезжей части, тротуаре, о назначении светофора для машин и людей, закрепить знание сигналов светофора для детей;</li> <li>- воспитывать доброжелательность, отзывчивость, сочувствие, желание оказать помощь, необходимость соблюдать правила дорожного движения;</li> <li>- воспитывать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.</li> </ul>	01-15 сентября	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «День знаний», «Здоровые дети – в здоровой семье» развлечение;</li> <li>- экскурсия в школу и на школьный двор;</li> <li>- организация выставки художественных произведений для детей о школе, о спорте, о здоровье;</li> <li>- спортивная игра «Путешествие в страну ПДД»;</li> </ul>
«Мой город, моя страна, моя планета», «С днем рождения, любимый город!»	<p>Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями Старого Оскола; флагом, гербом. Знакомить с праздником, посвященному дню города. Воспитывать любовь и уважение к «малой Родине» и людям прославляющих её, гордость за достижения своей страны. Рассказать детям о том, что Земля -наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснить, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать культуру, обычаи и традиции.</p> <p>Расширять знания о Правилах дорожного движения; способствовать развитию мышления, зрительной памяти, внимания, воспитывать умение применять правила в различных жизненных ситуациях.</p>	16-30 сентября	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выставка творческих работ «Это мой город»;</li> <li>-с/р игра «Экскурсия по городу»,</li> <li>- выставка открыток и иллюстраций «Город Старый Оскол»;</li> <li>Участие в акции «Подари букет городу»</li> <li>- спортивная игра «Путешествие в страну Дорожных знаков»</li> </ul>
«Осенняя палитра»	<p>Расширять знания детей об осени: представления о влиянии продолжительности дня на жизнь растений, животных и человека.</p> <p>Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями.</p> <p>Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.</p>	01-15 октября	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «У тебя, мы, Осень, спросим: «Что в подарок принесла?»», осенний праздник;</li> <li>- выставка детского творчества «Дары Осени»;</li> <li>- выставка детских рисунков «Осенняя палитра»;</li> <li>- организация и проведение подвижных игр;</li> <li>- разработка карт безопасных маршрутов «Счастливая дорога от детского сада до домашнего порога».</li> </ul>

«Мой город, моя страна, моя планета», «С днем рождения, любимый город!»	<p>Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями Старого Оскола; флагом, гербом. Знакомить с праздником, посвященным дню города. Воспитывать любовь и уважение к «малой Родине» и людям прославляющих её, гордость за достижения своей страны. Знакомить с достопримечательностями, традициями родного края. Продолжать знакомить с культурными явлениями (библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения. Рассказать детям о том, что Земля - наш общий дом; на Земле много разных стран. Объяснить, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать культуру, обычаи и традиции. Расширять представления о Правилах дорожного движения; способствовать развитию мышления, зрительной памяти, внимания, воспитывать умение применять правила в различных жизненных ситуациях.</p>	18-29 октября	<ul style="list-style-type: none"><li>- выставка творческих работ «Это мой город»;</li><li>- с/р игра «Экскурсия по городу»;</li><li>- выставка открыток и иллюстраций «Город Старый Оскол»;</li><li>- участие в акции «Подари букет городу»;</li><li>- спортивная игра «Путешествие в страну дорожных знаков»;</li><li>- организация и проведение подвижных игр: «Выходи играть во двор»</li></ul>

<p>«Животный мир планеты Земля»</p>	<p>Расширять у детей элементарные экологические представления о диких животных, их повадках, различных климатических зонах: условиях обитания, питания, выведения потомства. Уточнять названия и внешние признаки диких животных, названия их детёнышей. Формировать представления о характерных особенностях внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных (об особенностях поведения, что едят, какую пользу приносят людям). Воспитывать чувство заботы, любви к животным. Показать зависимость неживой и живой природы. Развивать связную речь через составление описательного рассказа о животных. Воспитывать желание разрешать проблемные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья; умение оказывать элементарную поддержку и помощь. Уточнять названия и внешние признаки домашних птиц, названия их детёнышей. Расширять представления об уходе за домашними птицами; какие продукты питания и вещи мы получаем от домашних птиц. Формировать представления у детей о заботе, об охране животных человеком и государством. Поощрение стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.)</p>	<p>01-16 ноября</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выставка детских рисунков «Дикие животные»;</li> <li>- изготовление и размещение кормушек для птиц;</li> <li>- разработка и реализация краткосрочного проекта «Наши домашние любимцы»;</li> <li>- организация и проведение игр с использованием различного вида конструкторов «Джунгли», «Морские обитатели», «Кормушка для птиц»;</li> <li>- конкурс рисованного фильма «Дорожной грамоте учимся с детства»;</li> <li>- организация и проведение подвижных игр «Прыжки по кочкам», «Белкины забавы», «Быстро к дереву беги, своё дерево найди», «Не попадись», «У кого шишки»</li> </ul>
<p>«В гостях у книги»</p>	<p>Формировать у детей интереса к детской книге через разные виды деятельности. Продолжать знакомить с видами и назначением книг. Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Воспитывать желание к постоянному общению с книгой и бережному отношению к ней. Приобщать детей к общекультурным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Закреплять знания о правилах соблюдения дисциплинированного поведения в общественных местах, стараться предвидеть опасность ситуации, воспитывать осторожность, наблюдательность.</p>	<p>17-30 ноября</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изготовление книжки коллективно;</li> <li>- экскурсия в городскую библиотеку;</li> <li>- экскурсия к светофору;</li> <li>- конкурс рисованного фильма «Дорожной грамоте учимся с детства»;</li> </ul>



«В гостях у книги»	<p>Воспитывать бережное отношение к книге. Знакомство с разнообразием книжной продукции (большие, маленькие, книги-подушки, книги-магниты, книга-пазл, музыкальные и звуковые книги энциклопедии, кулинарные книги, электронные книги, книга-театр книга-лента времени и др.), организация деятельности на основе художественного текста.</p> <p>Воспитывать у детей чувства глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку - маме, вызвать желание помогать взрослым.</p> <p>Расширять знания о Правилах дорожного движения; способствовать развитию логического мышления; внимания; воспитывать умение применять правила в различных жизненных ситуациях.</p>	17-30 ноября	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация и проведение игр с использованием различного вида конструкторов «Подарок для друга», «Знаки дорожного движения», «Три медведя», «Красная шапочка»</li> <li>- организация и проведение подвижных игр «Скажи ласково», «Затейники», «Тихо-громко», «Порядок и беспорядок», «Быстро возьми, быстро положи»</li> </ul>
«Я и моя семья»	<p>Расширять представление детей о семье и родственных связях; значении семьи, вызвать желание узнать о членах семьи, их занятиях, интересах и уважение к семейным традициям; воспитывать желание и потребность проявлять заботу о близких и внимание к ним. Формировать представления у детей о родственных связях в семье. Закрепление знаний имен, отчеств и фамилий ближайших родственников, их профессиях, расширять представления детей о семье через организацию разных видов деятельности, создать условия для повышения активности участия родителей в жизни группы.</p> <p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна.</p> <p>Рассказывать о людях, прославивших Россию; о русской литературе и писателях страны, о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная многонациональная страна; Москва - главный город, столица нашей Родины.</p>	01-14 декабря	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание генеалогического дерева воспитанников группы;</li> <li>- изготовление рамок для семейной фотографии</li> <li>- инсценировка «Дорога к Теремку»;</li> <li>- организованная образовательная деятельность с детьми по теме «О городе и о стране...»;</li> <li>- фотовыставка «Моя Родина»;</li> <li>- организация и проведение подвижных игр: «След в след», «Будь внимателен», «По следам к секрету»;</li> <li>- организация и проведение игр с использованием различного вида конструкторов: «Маршрутный лист как предшественник навигатора»</li> </ul>

«Новогодняя сказка»	<p>Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. Продолжать знакомить детей с возможным возникновением опасных ситуаций на дороге и соответствующими мерами по их предостережению. Способствовать развитию умения ориентироваться в окружающей среде; воспитывать чуткость, сосредоточенность.</p>	15-30 декабря	<ul style="list-style-type: none"> <li>- новогодний утренник «Приключения у Новогодней ёлки»;</li> <li>- конкурс «Новый год встречаем, ёлку наряжаем!»;</li> <li>- выставка детских рисунков «Новогодняя сказка».</li> <li>Презентация «Пешеходные переходы»</li> <li>- оформление стенда рисунками детей «Безопасное путешествие»;</li> <li>- просмотр познавательного мультфильма «Азбука безопасности на дороге»;</li> <li>- разработка и выпуск листовки «Правила движения не терпят нарушения»;</li> <li>- организация и проведение подвижных игр: «Ледяная карусель», «Дружная парочка», «Зимушка-зима», «Проезжай в воротики»</li> <li>- организация и проведение игр с использованием различного вида конструкторов: «Сумка-холодильник», «Приборы измерения: сантиметровая лента, термометр, весы», «Калейдоскоп»</li> </ul>
«Здравствуй, Зимушка-зима!»	<p>Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Знакомить с произведениями русских писателей, художников о зиме. Продолжать знакомить с правилами пешеходов, с видами пешеходных переходов; развивать умение ориентироваться в пространстве; воспитывать культуру поведения на дороге.</p>	10-31 января	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Зимушка-зима», развлечение;</li> <li>- «Зимние забавы», спортивный досуг;</li> <li>- выставка детских рисунков «Зимняя сказка»;</li> <li>- оформление стенда рисунками детей «Безопасное путешествие»;</li> <li>- разработка буклета по теме «Осторожно, гололёд!».</li> <li>- развлечение «Мой друг - Светофор»;</li> <li>- организация и проведение подвижных игр: «Снежинки и ветер», «Вдвоем», «Слушай сигнал», «Забавные лодочки», «Не опоздай», «Сделай фигуру»</li> <li>- организация и проведение игр с использованием различного вида конструкторов: «Спец техника лесного хозяйства», «Производство мороженого»</li> </ul>

<p>«Путешествие в страну мастеров»</p>	<p>Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрёшки - городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.</p>	<p>01-11 февраля</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выставка народной игрушки;</li> <li>- «Во деревне то было ...»,</li> <li>развлечение (народные промыслы);</li> <li>- конкурс творческих работ «Чудо кони»;</li> <li>- экскурсия «Комната русского быта».</li> <li>- экскурсия в мини музей «Автоша»;</li> <li>- организация и проведение подвижных игр: «Лошадки», «Перевертыши», «Кто дальше», «Веер», «Кто дальше». «Через воротца», «Попробуй пройди»;</li> <li>- организация и проведение игр с использованием различного вида конструкторов: «Конструирование головных уборов», «Конструирование аксессуаров (украшений, сумок, ремней, платков)</li> </ul>
<p>«На страже Родины»</p>	<p>Продолжать расширять представления детей о Российской армии: о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, Любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые), боевой техникой. Расширять тендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. Знакомить с героями русских былин -богатырями земли русской.</p>	<p>14-28 февраля</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выставка детских рисунков «Когда я вырасту...»;</li> <li>- «Современная боевая техника» выставка иллюстраций, фотографий;</li> <li>- «23 февраля – День Защитника Отечества», праздник.</li> <li>- выпуск и распространение памятки «Чтобы не было беды – папа пристегни ремни!»;</li> <li>- организация и проведение подвижных игр: «Запрещенное движение», «Слушай сигнал», «Салки», «День, ночь», «Фантазеры»</li> <li>- организация и проведение игр с использованием различного вида конструкторов: «Специальные автомобили», «Проектирование железнодорожных путей»</li> </ul>

<p>«Весна, весна и всё ей радо!»</p>	<p>Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять тендерные представления, воспитывать в мальчиках представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>	<p>01-11 марта</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «8 Марта!», праздник;</li> <li>- конкурс творческих работ детей «Для милой мамочки!»;</li> <li>- выставка рисунков детей «Портрет мамы»;</li> <li>- организация и проведение подвижных игр: «Тетерка», «Горелки», «Яша и Маша», «Море волнуется», «Салки с мячом», «Овцы и волки», «Путаница», «В Трифона», «Разлучка», «В выбивного», «Вороны и воробьи», «Иголка, нитка, узелок», «Волк во рву», «Жучок»;</li> <li>- организация и проведение игр с использованием различного вида конструкторов: «Наши помощники» (бытовые приборы: телефон, пылесос, микроволновая печь, холодильник), «Дом, в котором мы живем: изба, кирпичный, панельный дом, многоэтажный дом».</li> </ul>
<p>«Азбука безопасности. В мире вещей»</p>	<p>Закреплять у детей понятие «безопасность», запомнить, что одним из условий предупреждения травматизма является соблюдение правил безопасности, Дать детям представление о причинах возникновения пожара в помещении, познакомить с некоторыми правилами пожарной безопасности. Развивать внимание, осторожность. Формировать представления детей о безопасном поведении на улице, перекрестке, проезжей части, тротуаре, о назначении светофора для машин и людей, закрепить знание сигналов светофора для детей, воспитывать доброжелательность, отзывчивость, сочувствие, желание оказать помощь, необходимость соблюдать правила дорожного движения. Продолжать знакомить с правилами этичного и безопасного поведения в транспорте; развивать речевую активность; воспитывать желание соблюдать Правила дорожного движения.</p>	<p>14-31 марта</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая ситуация «Путешествие на автобусе»;</li> <li>- проведение литературной викторины и спортивной игры «Пожарные на учении»;</li> <li>- инсценировка ситуаций «Это надо знать»;</li> <li>- организация и проведение подвижных игр: «Заря», «Зайчик», «Царь-государь», «Иван-косарь», «Собачка», «Я - салка», «Колечко», «Шатер», «Селезень», «Пчелы», «Золотые ворота», «Хромая ворота», «Пталочек», «Замри», «Без пары»;</li> <li>- организация и проведение игр с использованием различного вид конструкторов: «Линии электропередачи», «Коробка передачи», «Маршрутный лист, как предшественник навигатора», «Конструирование головных уборов» инсценировка ситуаций «Это надо знать».</li> </ul>

«Земля – наш общий дом»	<p>Формирование у детей представлений о Земле, космосе, мировом океане и его обитателях.</p> <p>Развитие у детей понимания того, что планета Земля - наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек - часть природы; что на здоровье человека и животных влияют чистота водоёмов, почвы, воздушной среды. Воспитание у детей природоохранного поведения, формирование представлений о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению. Формирование позиции помощника и защитника живой природы.</p>	01-15 апреля	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выставка детских работ «Космос»;</li> <li>- посещение тематической выставки «Космические просторы» в МАОУ «ОК «Лицей №3»;</li> <li>- организация и проведение подвижных игр: «Земля, вода, небо», «Повелитель лунки», «Заяц», «В узелок», «Белый мяч», «Уральский мяч», «Стой», «Лунки», «Вышло солнце из-за речки», «По кочкам», «Лови, бросай, падать не давай», «Старые лапти», «Гонка мячей», «Вертушки-перевертушки», «Мячик прыгает по мне - по груди и по спине»;</li> <li>- организация и проведение игр с использованием различного вида конструкторов: «Бинокль», «Катапульта», «Речной вокзал»</li> </ul>
«Весенняя капель»	<p>Формировать у детей обобщённые представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.</p> <p>Расширять знания о характерных признаках весны: о прилёте птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, трава и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).</p> <p>Продолжать расширять представление о светофоре; развивать зрительную память; воспитывать внимание, умение ориентироваться в пространстве.</p>	18-30 апреля	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в экологическом конкурсе «Кормушка»;</li> <li>- построй кораблик (конструирование) - «Встреча Весны», развлечение;</li> <li>- выставка детского творчества;</li> <li>- фотовыставка «Мы трудимся»; - конкурс «Самая красивая клумба».</li> <li>- игровая ситуация «Это надо знать»</li> <li>- музыкально-познавательное развлечение «Инопланетянка в гостях у ребят»;</li> <li>- организация и проведение подвижных игр: «У ребят порядок строгий», «Зайцы и жучка», «Метко в цель», «Поменяй местами мячи», «Бесконечное движение», «Выбей мяч», «Ходьба и бег с мячом», «Сокол и утки», «Вместо скакалки», «Передай мяч», «Быстрый мячик», «Первыши-водокачи», «Свечи ставить», Угадай у кого мяч?»;</li> <li>- организация и проведение игр с использованием различного вид; конструкторов: «Бумажный самолет», «Дельтаплан»</li> </ul>

«Великий май, победный май!»	<p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p> <p>Продолжать знакомить с дорожными знаками и их значением в жизни человека; развивать логическое и ассоциативное мышление; воспитывать дисциплинированность.</p>	02-13 мая	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Праздник, посвящённый Дню Победы;</li> <li>- выставка детского творчества, поздравительная открытка;</li> <li>- экскурсия к памятнику «Неизвестному солдату», возложение цветов.</li> <li>- Кукольный спектакль «По дороге к Мухе-Цокотухе»;</li> <li>- организация и проведение подвижных игр: «Мы веселые ребята», «Зайцы в огороде», «Передал-садись», «Меткие стрелки», «Стой!», «Встреча», «Картошка», «Кого назвали, тот и ловит», «Догони мяч», «Сторож», «Крокодил»;</li> <li>- организация и проведение игр с использованием различного вида конструкторов: «Подъемный кран», «Роботы-помощники»</li> </ul>
«Скоро лето. Безопасность в природе»	<p>Формировать у детей обобщённые представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обобщать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детёнышей); представления о съедобных и несъедобных грибах. Закреплять правила безопасного поведения в природе и на дорогах города. Рассматривание разных видов цветов, первоцветов; представления о структурных частях; разнообразие цветов и оттенков, формы лепестков, запаха и характера поверхности. Воспитывать бережное отношение к природе и беседовать о правилах поведения в лесу.</p>	16-31 мая	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Праздник детства!», развлечение;</li> <li>- выставка творческих работ детей из природного материала;</li> <li>- изготовление плаката «Берегите лес!»;</li> <li>- фотовыставка «Лето красное пришло!»;</li> <li>- театрализованное развлечение «По дороге к Мухе-Цокотухе»;</li> <li>- организация и проведение подвижных игр: «Проведи мяч», «Мяч капитану», «Подбрось-поймай», «У кого меньше мячей», «Пронеси – не урони», «ударь по воротам», «У кого мяч», «Бульба»,</li> </ul>
«Скоро лето. Безопасность в природе»	<p>Закрепить знания о смене времен года, помочь запомнить названия весенних месяцев; дать представления об изменениях, происходящих ранней и поздней весной в природе; рассматривание разных видов цветов; бережное отношение к ним.</p> <p>Продолжать знакомить детей с дорожными знаками и их значением в жизни человека; способствовать развитию логического и ассоциативного мышления; воспитывать дисциплинированность.</p>	16-31 мая	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Горный козел», «Один в круге», «Шарик в ладони»;</li> <li>- организация и проведение игр с использованием различного вида конструкторов: «На чем стоит дом», «Строим село», «Приборы измерения: сантиметровая лента, термометр, весы»</li> </ul>

Основная образовательная программа дошкольного образования  
отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок» МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»

«Ходит лето по дорожкам»	Углубить представления детей о лете, как времени года. Формировать представления детей о лете, летних изменениях в природе. Закрепить представления детей о летнем отдыхе, развлечениях на свежем воздухе, труде в природе.	01-15 июня	Рисование «Ходит лето по дорожкам».
«Насекомые»	Расширять и систематизировать знания детей о насекомых, местах их обитания, характерных особенностях. Развивать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами живой природы. Способствовать приобретению детьми навыков самостоятельной поисковой деятельности.	16-30 июня	Беседа-обсуждение: «В чём польза насекомых?»
Лекарственные растения	Расширять и формировать знания детей о лекарственных дикорастущих растениях, их ценности для здоровья, правил пользования в процессе реализации проекта «Грядки доктора Пилюлькина»	01-15 июля	Составление рассказов детей от имени растений (перевоплощение): «Я – подорожник...», «Я – ромашка...», «Я – крапива...»
«Солнце, воздух и вода...»	Расширять представление о свойствах воды и песка; развивать координацию и мелкую моторику рук; расширять сенсорные формы контакта с природой, предметной и социальной средой; побуждать детей к разнообразным действиям с водой и песком; повышать уровень родительской компетенции в области физического развития детей. Формировать представления о различных видах закаливания, вести ЗОЖ.	18-29 июля	Спортивный досуг «Мы со спортом крепко дружим» (совместно с родителями)
«Маленький гражданин большой страны»	Обогащение представлений детей о символах России (флаг, герб, гимн). Формирование чувства любви к своему Отечеству, гордости, воспитанию нравственных ценностей.	01-15 августа	Участие в выставке детского сада детских рисунков: «Флаг страны моей - России»; флешмоб «Родина моя»
«Король Палитра Первый»	Закрепить знания и представления о лете как времени года, его признаках, установление причинно-следственных связей. Развивать умение составлять описательные рассказы из личного опыта детей. Воспитывать умение наблюдать за окружающим миром. Дать понятие детям о разнообразии цветов (садовых, полевых, болотных и комнатных) и их строении. Уточнить представление детей о садовых цветах, их предназначении и способах ухода за ними; ознакомление детей с разнообразием дикорастущих цветов (полевые, лесные и болотные).	16-31 августа	Квест-игра: «Ищем приметы уходящего лета» Рассказ-беседа о цветах (какие бывают цветы, где растут, значение цветов, легенда). Прослушивание кубинской сказки «Король Палитра Первый»

**Подготовительная группа**

Тема	Содержание работы	Период	Итоговые мероприятия
«Азбука безопасности»	<p>Способствовать воспитанию привычки вести здоровый образ жизни: активный отдых, здоровое питание, безопасность жизнедеятельности, соблюдать правила дорожной безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание для ребенка информационного пространства по теме в ходе организации экскурсий, просмотра мультфильмов, чтения художественной литературы, бесед на тему безопасности в различных ситуациях;</li> <li>- создать условия для развития познавательной активности дошкольников в процессе игр, викторин, тренингов; закрепление навыков безопасного поведения в ходе упражнений в классификации предметов «опасно-безопасно», «что для чего», «кому это нужно»;</li> <li>- организовать проведение тренинговых занятий с целью знакомства со службами экстренной помощи и профессиями взрослых, занятых в этих службах;</li> <li>- провести акции для воспитанников младших и средних групп, для взрослых, с целью привлечения внимания к безопасности на улицах и дорогах;</li> <li>- изготовление детьми плакатов, буклетов, рисунков соответствующей тематики, оформление выставок и фотовитрин;</li> <li>- изготовление игрового оборудования и дидактических игр.</li> </ul>	01-15 сентября	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «День знаний», «Здоровые дети – в здоровой семье» развлечение;</li> <li>- экскурсия в школу и на школьный двор;</li> <li>- организация выставки художественных произведений для детей о школе, о спорте, о здоровье;</li> <li>- спортивная игра «Путешествие в страну ПДД»;</li> <li>- разработка и оформление алгоритмов «Порядок в шкафу», «Аккуратная кровать»;</li> <li>- лепбук «Профессии»</li> </ul>
«Я расту здоровым»	<p>Спартакиада дошколят:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с историей Олимпийских игр посредством организации бесед,</li> <li>- просмотр мультфильмов и фотографий, работа с панно «лента времени»; проведение экскурсий в спортивный зал Лицея;</li> <li>- знакомство с известными спортсменами города, спортивными профессиями;</li> <li>- знакомство с видами спорта, соответствующим спортивным оборудованием;</li> <li>- знакомство с символами Олимпийских игр, размещение их на карте мира в соответствии с местом проведения соревнований;</li> <li>- подготовка детских мини-проектов «Животные – рекордсмены»;</li> <li>- изучение полезных свойств продуктов, важности правильного питания для спортсмена;</li> <li>- создание эмблемы своей Спартакиады, рассмотрение предложений детей, проведение голосования;</li> <li>- создания флага Спартакиады, номеров на одежду для проведения соревнований;</li> <li>- создание модели игры «Городки» и отработка построения городошных фигур по схеме;</li> <li>- знакомство с приборами для определения уровня физической подготовленности и использование их для самообследования (ростомер, шагомер, весы, динамометр, секундомер).</li> </ul>	16-30 сентября	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выставка творческих работ «Это мой город»;</li> <li>- с/р игра «Экскурсия по городу»;</li> <li>- выставка открыток и иллюстраций «Город Старый Оскол»;</li> <li>Участие в акции «Подари букет городу»</li> <li>- спортивная игра «Путешествие в страну Дорожных знаков»</li> </ul>



<p>«Осень, осень – в гости просим!»</p>	<p>Расширять знания детей об осени: - формировать обобщённых представлений об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях в природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширение представлений о неживой природе; - продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Расширять представления об отражении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Расширять представления о творческих профессиях. - проведение акции по спасению растений и организация наблюдений за их ростом и развитием в помещении; - чтение литературы об осенних изменениях в природе; - организация деятельности на основе художественного текста (создание творческих работ из природного материала, с использованием нетрадиционных техник рисования, изготовление макетов); - сочинение и рассказывание «грибных историй»- почему так называются? грибной адрес, с кем дружат, как выглядят и др., - знакомство с музыкой и живописью на осеннюю тему; реализация детских мини-проектов на «дачную» тему: «Наш огород», «Дача и семейный бюджет», «Огородные чудеса».</p>	<p>01-15 октября</p>	<p>- «У тебя, мы, Осень, спросим: «Что в подарок принесла?», осенний праздник; - выставка детского творчества «Дары Осени»; - выставка детских рисунков «Осенняя палитра»; - организация и проведение подвижных игр: - разработка карт безопасных маршрутов «Счастливая дорога от детского сада до домашнего порога».</p>
<p>«Родина моя – Россия! Мой город. Моя семья»</p>	<p>Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках; способствовать развитию интереса к истории своей страны; воспитание гордости за свою страну, любви к ней: - знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна; - рассказы и беседы о людях, прославивших Россию; о русских писателях, о том, что Российская Федерация (Россия) – многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины. - развитие представлений о родной стране путем организации путешествия по карте, знакомства с интересными объектами на территории страны: природными, архитектурными, историческими и др.;</p>		<p>- выставка творческих работ «Это мой город»; - с/р игра «Экскурсия по городу»; - выставка открыток и иллюстраций «Город Старый Оскол»;</p>

<p>«Родина моя – Россия! Мой город. Моя семья»</p>	<p>- информирование детей о природных богатствах нашей Родины, использование различных форм конструирования (бумага, картон, 3D –пазлы и др.); - включение детей в разговоры по содержанию мультфильмов исторического содержания, проведение опытов и экспериментов, демонстрирующих происхождение географических объектов (горы, реки); - изготовление меток для путешествия по карте (географические, исторические, архитектурные объекты). Углублять представления детей о семье и её истории, традициях, о том, где работают родители, чем занимаются и как важен для общества труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников; выполнение постоянных обязанностей по дому.</p>	<p>18-29 октября</p>	<p>- участие в акции «Подари букет городу»; - спортивная игра «Путешествие в страну дорожных знаков»; - организация и проведение подвижных игр; - фотовыставка «Я – мамин помощник»; - презентация «Моя карта города»</p>
<p>«Животный мир планеты Земля»</p>	<p>Уточнить и расширить представления детей о животных, их характерных признаках, особенностях. Учить находить признаки сходства и различия, выражать их в речи. Формировать представления о приспособляемости животных к изменениям в природе. Продолжать воспитывать заботливое отношение к животным. Продолжать формировать навыки культуры поведения в природе. Развивать умения отражать свои впечатления в разных видах деятельности. Понимание детьми роли человека в нарушении и сохранении целостности конкретной экосистемы, освоение правил поведения в ней. Воспитание бережного отношения к природе, любви к домашним питомцам. Поощрение стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.).</p>	<p>01-16 ноября</p>	<p>- выставка детских рисунков «Дикие животные»; - изготовление и размещение кормушек для птиц; - разработка и реализация краткосрочного проекта «Наши домашние любимцы»; - организация и проведение игр с использованием различного вида конструкторов «Джунгли», «Морские обитатели», «Кормушка для птиц»; - конкурс рисованного фильма «Дорожной грамоте учимся с детства»; - организация и проведение подвижных игр «Прыжки по кочкам», «Белкины забавы», «Быстро к дереву беги, своё дерево найди», «Не попадись», «У кого шишки»</p>

«О чем расскажет наша книга»

Знакомить детей с книгой: рассказать детям об основных частях книги и научить правилам пользования книгой.  
Воспитывать бережное отношение к книге. Познакомить детей с историей и происхождением книги: показать как она преобразовывалась под влиянием творчества человека.  
Формировать интерес к творческой деятельности человека.  
Приобщение детей к общекультурным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.  
Ознакомление с профессиями театра, музыкальными инструментами, видами театров; учить исполнять роли разных персонажей.  
Знакомство с историей появления письменности, знаков, символов, грамоты, с формами хранения информации: берестяные грамоты, книги, компьютер, азбука.  
Продолжать формировать и способствовать развитию целостного восприятия окружающей дорожной среды, воспитывать сознательное выполнение правил дорожного движения.  
Знакомство с процессом создания книги; творческая деятельность по созданию книги.  
Опыты и эксперименты по производству бумаги, история бумаги.  
Знакомство с разнообразием книжной продукции (большие, маленькие, книги-подушки, книги-магниты, книга-пазл, музыкальные и звуковые книги энциклопедии, кулинарные книги, электронные книги, книга-театр книга-лента времени и др.), организация деятельности на основе художественного текста.  
Воспитывать у детей чувства глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме, вызвать желание помогать взрослым.  
Расширять знания о Правилах дорожного движения; способствовать развитию логического мышления, внимания; воспитывать умение применять правила в различных жизненных ситуациях.

17-30 ноября

- изготовление книжки коллективно;
- экскурсия в городскую библиотеку;
- экскурсия к светофору;
- конкурс рисованного фильма «Дорожной грамоте учимся с детства»;
- организация и проведение игр с использованием различного вида конструкторов «Подарок для друга», «Знаки дорожного движения», «Три медведя», «Красная шапочка»
- организация и проведение подвижных игр «Скажи ласково», «Затейники», «Тихо-громко», «Порядок и беспорядок», «Быстро возьми, быстро положи»
- маркировка и визуализация центров активности

<p>«Зима в лесу. Зима в городе»</p>	<p>Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Формировать понятия о видах одежды, деталях одежды, обуви и головных уборов, провести связь одежды с временами года. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формирование представлений детей о зимующих птицах нашего региона. Воспитывать бережное отношение к природе, способность замечать красоту зимней природы.</p>	<p>01-14 декабря</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- создание генеалогического дерева воспитанников группы;</li><li>- изготовление рамок для семейной фотографии</li><li>- инсценировка «Дорога к Теремку»;</li><li>- организованная образовательная деятельность с детьми по теме «О городе и о стране...»;</li><li>- фотовыставка «Моя Родина»;</li><li>- организация и проведение подвижных игр: «След в след», «Будь внимателен», «По следам к секрету»;</li><li>- организация и проведение игр с использованием различного вида конструкторов: «Маршрутный лист как предшественник навигатора»;</li><li>- «Умный дом» - разработка эскизов;</li><li>- Изготовление игрушек из бросового материала</li></ul>
-------------------------------------	--	----------------------	---

«Зимняя сказка»

Продолжать знакомить с приметами российского Нового года, с Дедом Морозом и Снегурочкой, карнавалом; с особенностями Нового года в тёплых странах.  
Привлечение детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной праздничной деятельности. Закладывание основ праздничной культуры. Развитие положительного эмоционального отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомство с традициями празднования Нового года в разных странах.  
Просмотр мультфильмов новогодней тематики, знакомство со свойствами различных материалов и организация работы творческой мастерской по изготовлению подарков, масок и украшений к Новогодним праздникам; украшение группы; проведение творческих конкурсов для детей и родителей «Парад елок», «Парад Дедов Морозов», «Парад Снеговиков», на лучшую новогоднюю маску; сочинение сказок новогодней тематики по сценарию «старая сказка на новый лад», «сказка из мусора» с изданием «Книги сказок» и др.  
Продолжать обогащать знания детей о безопасном поведении на улице, электробезопасности; воспитывать чувство ответственности за свою безопасность и безопасность окружающих, воспитывать культуру поведения на дороге.

15-30 декабря

- новогодний утренник «Приключения у Новогодней ёлки»;  
- конкурс «Новый год встречаем, ёлку – наряжаем!»;  
- выставка детских рисунков «Новогодняя сказка».  
Презентация «Пешеходные переходы»  
- оформление стенда рисунками детей «Безопасное путешествие»;  
- просмотр познавательного мультфильма «Азбука безопасности на дороге»;  
- разработка и выпуск листовки «Правила движения не терпят нарушения»;  
- организация и проведение подвижных игр: «Ледяная карусель», «Дружная парочка», «Зимушка-зима», «Проезжай в воротики»  
- организация и проведение игр с использованием различного вида конструкторов: «Сумка-холодильник», «Приборы измерения: сантиметровая лента, термометр, весы», «Калейдоскоп»

<p>«Проказы Матушки-Зимы!»</p>	<p>Продолжать знакомить детей с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимних явлений природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Продолжать знакомить с зимой, зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.</p> <p>Знакомить с художественными произведениями о зиме, традициях празднования Рождества, Святков.</p> <p>Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Дать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли. Продолжать уточнять и закреплять знания о диких животных: звери, медведь, лиса, волк, заяц, белка, еж, лось, олень, нора, дупло, заросли, водопой, рога, копыта, клыки, шерсть, мех, иголки, шкура. Названия детенышей животных.</p> <p>Ознакомление с заповедниками нашей страны, Красной книгой.</p> <p>Продолжать закреплять представления о правилах поведения на дороге, особенно в зимний период (скользкое покрытие дорог, темное время суток, ограниченная видимость на дороге для всех участников движения).</p>	<p>10-31 января</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- «Зимушка-зима», развлечение;</li><li>- «Зимние забавы», спортивный досуг;</li><li>- выставка детских рисунков «Зимняя сказка»;</li><li>- оформление стенда рисунками детей «Безопасное путешествие»;</li><li>- разработка буклета по теме «Осторожно, гололёд!».</li><li>- развлечение «Мой друг - Светофор»;</li><li>- организация и проведение подвижных игр: «Снежинки и ветер», «Вдвоем», «Слушай сигнал», «Забавные лодочки», «Не опоздай», «Сделай фигуру»</li><li>- организация и проведение игр с использованием различного вида конструкторов: «Спец техника лесного хозяйства», «Производство мороженого»</li></ul>
--------------------------------	--	---

<p>«Секреты из сундука: народная культура и традиции»</p>	<p>Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Расширять знания о предметах прошлого, об игрушках, в которые играли раньше, расширять словарный запас. Ознакомление и историей возникновения предметов и принадлежности людям. Развивать у детей интерес к народному искусству, расширять знания детей о основных элементах росписи развивать творчество, фантазию, наблюдательность, чувство цвета, формировать эстетический вкус. Воспитывать интерес к творчеству, уважение к труду мастеров. Организация ситуаций общения «Кто такой художник», бесед о жанрах живописи, архитектуры, скульптуры с рассматриванием фотографий и репродукций.</p>	<p>01-11 февраля</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- выставка народной игрушки;</li><li>- «Во деревне то было ...», развлечение (народные промыслы);</li><li>- конкурс творческих работ «Чудо кони»;</li><li>- экскурсия «Комната русского быта».</li><li>- экскурсия в мини музей «Автоша»;</li><li>- организация и проведение подвижных игр: «Лошадки», «Перевертыши», «Кто дальше», «Веер», «Кто дальше», «Через воротца», «Попробуй пройди»;</li><li>- организация и проведение игр с использованием различного вида конструкторов: «Конструирование головных уборов», «Конструирование аксессуаров (украшений, сумок, ремней, платков)</li></ul>
---	---	----------------------	--

«Научные открытия. Профессии»

Прививать любовь к родному городу и его героическому. Формировать представления о героизме. Воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины. Поддерживать интерес к традициям и праздникам родного города. Систематизировать знания детей о людях разных профессий. Знакомить детей с явлениями социальной жизни и формировать представления о профессии ученого. Обобщить знание детей о профессиях. Дать представление о промышленности и хозяйстве своего города. Познакомить с трудом работников металлургии. Уточнить знания о профессиях родителей.

14-28 февраля

- выставка детских рисунков «Когда я вырасту...»;
- «Современная боевая техника» выставка иллюстраций, фотографий;
- «23 февраля – День Защитника Отечества», праздник.
- выпуск и распространение памятки «Чтобы не было беды – папа пристегни ремни!»;
- организация и проведение подвижных игр: «Запрещенное движение», «Слушай сигнал», «Салки», «День, ночь», «Фантазеры»
- организация и проведение игр с использованием различного вида конструкторов: «Специальные автомобили», «Проектирование железнодорожных путей»



«Защитники страны моей!»

Знакомить с былинными и современными защитниками Родины, их личностными качествами, внешним обликом. Продолжать расширять представления детей о Российской Армии. Рассказывать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.

01-11 марта

- «8 Марта!», праздник;
- конкурс творческих работ детей «Для милой мамочки!»;
- выставка рисунков детей «Портрет мамы»;
- организация и проведение подвижных игр: «Тетерка», «Горелки», «Яша и Маша», «Море волнуется», «Салки с мячом», «Овцы и волки», «Путаница», «В Трифона», «Разлучка», «В выбивного», «Вороны и воробьи», «Иголка, нитка, узелок», «Волк во рву», «Жучок»;
- организация и проведение игр с использованием различного вида конструкторов: «Наши помощники» (бытовые приборы: телефон, пылесос, микроволновая печь, холодильник), «Дом, в котором мы живем: изба, кирпичный, панельный дом, многоэтажный дом»;
- «Чистый город» - акция

«Весна, весна и всё ей радо!»

Развитие интереса к событиям жизни детей разного пола. Сравнивать особенности внешнего вида, одежды, обуви, увлечений мальчиков и девочек. Находить черты сходства и различия. Выделять добрые поступки мальчиков и девочек. Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.

14-31 марта

- игровая ситуация «Путешествие на автобусе»;  
- проведение литературной викторины и спортивной игры «Пожарные на учении»;  
- инсценировка ситуаций «Это надо знать»;  
- организация и проведение подвижных игр: «Заря», «Зайчик», «Царь-государь», «Иван-косарь», «Собачка», «Я – салка», «Колечко», «Шатер», «Селезень», «Пчелы», «Золотые ворота», «Хромая ворота», «Пталочек», «Замри», «Без пары»;  
- организация и проведение игр с использованием различного вида конструкторов: «Линии электропередачи», «Коробка передачи», «Маршрутный лист, как предшественник навигатора», «Конструирование головных уборов»  
инсценировка ситуаций «Это надо знать».

«Чтобы не было беды»	<p>Углубить знания детей по правилам дорожного движения, пожарной безопасности, закрепить представления детей об опасностях, которые могут возникнуть в быту, на улице, в природе, учить находить выход из сложившейся опасной ситуации. Систематизировать представления о взаимоотношениях человека с окружающей средой.</p> <p>Углубить некоторые сведения об организме, назначении отдельных органов и условиях их нормального функционирования. Знать особенности своего организма и здоровья. Создать условия для формирования культуры безопасного поведения у детей: формировать предвиденье опасных последствий сложившихся ситуаций; развивать психологическую готовность к действиям; воспитание адекватного реагирования на ситуации.</p> <p>Закреплять у детей понятие «безопасность», запомнить, что одним из условий предупреждения травматизма является соблюдение правил безопасности. Дать детям представление о причинах возникновения пожара в помещении, познакомить с некоторыми правилами пожарной безопасности. Развивать внимание, осторожность.</p>	01-15 апреля	<ul style="list-style-type: none"><li>- выставка детских работ «Космос»;</li><li>- посещение тематической выставки «Космические просторы» в МАОУ «ОК «Лицей №3»;</li><li>- организация и проведение подвижных игр: «Земля, вода, небо», «Повелитель лунки», «Заяц», «В узелок», «Белый мяч», «Уральский мяч», «Стой», «Лунки», «Вышло солнце из-за речки», «По кочкам», «Лови, бросай, падать не давай», «Старые лапти», «Гонка мячей», «Вертушки-перевертушки», «Мячик прыгает по мне – по груди и по спине»;</li><li>- организация и проведение игр с использованием различного вида конструкторов: «Бинокль», «Катапульта», «Речной вокзал»</li></ul>
----------------------	--	--------------	--

«Земля – наш общий дом»

Знакомство с планетой Земля, способами заботы людей о своей планете. Знакомство с космическими явлениями. Развитие интереса к людям, профессии которых связаны с космосом, их личностными качествами, способами жизни человека в космическом пространстве. Формирование у детей представлений о Земле, космосе, мировом океане и его обитателях.

Рассказать детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснить, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать культуру, обычаи и традиции.

Развитие у детей понимания того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек – часть природы; что на здоровье человека и животных влияют чистота водоёмов, почвы, воздушной среды.

Рисование на тему космоса и создание музыкального слайд-шоу.

Воспитание у детей природоохранного поведения, формирование представлений о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению.

Формирование позиции помощника и защитника живой природы.

18-30 апреля

- участие в экологическом конкурсе «Кормушка»;

- построй кораблик (конструирование) - «Встреча Весны», развлечение; - выставка детского творчества;

- фотовыставка «Мы трудимся»; - конкурс «Самая красивая клумба».

- игровая ситуация «Это надо знать»

- музыкально-познавательное развлечение «Инопланетянка в гостях у ребят»;

- организация и проведение подвижных игр: «У ребят порядок строгий», «Зайцы и жучка», «Метко в цель», «Поменяй местами мячи», «Бесконечное движение», «Выбей мяч», «Ходьба и бег с мячом», «Сокол и утки», «Вместо скакалки», «Передай мяч», «Быстрый мячик», «Первыши-водокачи», «Свечи ставить», Угадай у кого мяч?»;

- организация и проведение игр с использованием различного вида конструкторов: «Бумажный самолет», «Дельтаплан»

«Весенняя капель»

Знакомить детей с первыми весенними признаками, закреплять названия весенних месяцев. Закреплять их представления о том, что в это время года солнце начинает светить ярче и чаще, поэтому становится теплее. Формировать бережное и заботливое отношение к окружающей природе. Закреплять знания детей о природных явлениях весной; умение разгадывать загадки, ориентируясь на характерные признаки. Формировать у детей обобщённые представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилёте птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, трава и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени). Воспитание бережного отношения к природе. Воспитывать любовь к художественной литературе, живописи.

02-13 мая

- Праздник, посвящённый Дню Победы;
- выставка детского творчества, поздравительная открытка;
- экскурсия к памятнику «Неизвестному солдату», возложение цветов.
- Кукольный спектакль «По дороге к Мухе-Цокотухе»;
- организация и проведение подвижных игр: «Мы веселый ребята», «Зайцы в огороде», «Передал-садись», «Меткие стрелки», «Стой!», «Встреча», «Картошка», «Кого назвали, тот и ловит», «Догони мяч», «Сторож», «Крокодил»;
- организация и проведение игр с использованием различного вида конструкторов: «Подъемный кран», «Роботы-помощники»

<p>«Великий май, победный май!»</p>	<p>Расширять знания о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины в годы Великой Отечественной войны. Познакомить с традициями празднования Дня Победы. Рассказать о значении этого праздника для нашей страны, воспитывать внимательное и заботливое отношение к пожилым людям, ветеранам.</p> <p>Формирование первичных представлений о военных профессиях, развитие игровой деятельности детей, формирование гендерной, гражданской принадлежности, патриотических чувств.</p> <p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны: проведение бесед о жизни людей в годы войны, о способах переписки, чтение книги «Как было написано первое письмо», знакомство с видами писем, тайные письма, чтение фронтовых писем, упражнение в складывании письма треугольником, формирование представлений о голубиной почте (рассматривание фотографий); создание семейной летописи «Наша Победа», изготовление книги, плаката, оформление выставки; создание коллекции военной техники, организация исторических игр с использованием педагогической песочницы, создание макетов военной тематики; знаменитые земляки, участники ВОВ; подготовка конкурса чтецов.</p>	<p>16-31 мая</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Праздник детства!», развлечение;</li> <li>- выставка творческих работ детей из природного материала;</li> <li>- изготовление плаката «Берегите лес!»;</li> <li>- фотовыставка «Лето красное пришло!»;</li> <li>- театрализованное развлечение «По дороге к Мухе-Цокотухе»;</li> <li>- организация и проведение подвижных игр: «Проведи мяч», «Мяч капитану», «Подбрось-поймай», «У кого меньше мячей», «Пронеси – не урони», «ударь по воротам», «У кого мяч», «Бульба», «Саке бурте», «Саамский паал», «Горный козел», «Один в круге», «Шарик в ладони»;</li> <li>- организация и проведение игр с использованием различного вида конструкторов: «На чем стоит дом», «Строим село», «Приборы измерения: сантиметровая лента, термометр, весы»</li> </ul>
<p>«До свидания, детский сад! Здравствуй школа!»</p>	<p>Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.</p> <p>Расширять представления детей о профессии учителя, воспитателя; об учебных заведениях (детский сад, школа). Расширение представлений о правилах поведения в общественных местах, об обязанностях ребенка в группе детского сада.</p>	<p>01-15 июня</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «До свиданья, детский сад!» - выпускной бал;</li> <li>- «Какими мы пришли ...» фотовыставка выпускников;</li> </ul>

Основная образовательная программа дошкольного образования  
отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок» МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»

«До свидания, детский сад! Здравствуй школа!»	Проведение и фиксация весенних наблюдений в природе: организация труда в огороде и на клумбе; создание коллекции семян огородных и цветочных растений, их оформление; работа над созданием групповой газеты: выбора название (способом голосования), распределение ролей (художники, журналисты, фотографы, редакционный совет), сбор материалов для газеты (подготовка к выпускному балу, работа на клумбах и огородах, -помощь малышам в изготовлении игрового оборудования для прогулки, праздничной сервировке стола, экскурсия в школу) и др.	01-15 июня	- «Самые сильные, быстрые и ловкие», спортивное развлечение; - выставка творческих работ, поделок из природного материала.
«Дадим шар земной – детям!»	Формировать представления детей о своих правах и обязанностях, расширять представления о дружбе, показать значение дружбы в человеческих взаимоотношениях, способствовать уверенности в себе, умению контролировать свои действия с действиями партнера, воспитывать тёплые дружеские отношения, умение сочувствовать и помогать ближнему.	16-30 июня	праздник «День защиты детей»
«Азбука безопасности»	Совершенствовать представления детей о безопасном поведении на улице и дороге. Закреплять знания о значении сигналов светофора, пешеходного перехода	01-15 июля	тематическое развлечение «Дорога к Теремку»
«Песочные»	Развивать игровые умения детей, создать эмоционально положительное настроение, формировать игровую активность, воспитывать радость от совместных со сверстниками и взрослыми игр	18-29 июля	досуг «Песочные фантазии», смотр – конкурс построек из песка.
«Спортивное лето»	Продолжать развивать и воспитывать интерес к подвижным и спортивным играм, углублять знания о некоторых играх и игрушках, через воспитание бережного отношение к ним по средствам усиления эмоциональных и волевых проявлений физического развития. Расширять представления об Олимпийских играх (летних видах спорта), Параолимпийских играх (участники, условия, знаменитые спортсмены-Белгородчины)	01-15 августа	«Мини-спартакиада»
«Чудеса на грядках»	Продолжать закреплять в активном словаре детей названия овощей, фруктов; учить образовывать однокоренные слова со словами: «овощи», «фрукты», называть основные признаки овощей, фруктов по форме, цвету и т.п. Учить детей подбирать прилагательные к существительным, активизировать употребление глаголов и однокоренных слов; воспитывать познавательный интерес к живой природе растений. Способствовать развитию наблюдательности, умению обобщать полученные данные в ходе наблюдений, делать выводы, умозаключения и предположения.	16-31 августа	«Выставка детских достижений» (урожай), в рамках реализации проекта «Витаминные грядки»

*Приложение №4*  
*к ООП ДО отделения дошкольного*  
*образования «Детский сад «Теремок»*  
*МАОУ «ОК «Лицей №3»*  
*имени С.П. Угаровой»*

**Модель двигательного режима в отделении дошкольного образования**

Формы организации	Младший возраст		Старший возраст	
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<b>Организованная деятельность</b>				
Утренняя гимнастика	5-6 мин.	6-8 мин.	5-10 мин.	5-10 мин.
Гимнастика пробуждения	5-6 мин.	5-8 мин.	5-10 мин.	5-10 мин.
Дыхательная гимнастика	ежедневно Используется при проведении утренней и бодрящей гимнастики после сна, физкультурных занятий, в индивидуальной работе с детьми.			
	3-5 мин	3-5 мин	5-10 мин	5-10 мин
Игры с движениями и словами	ежедневно Утром и вечером перед проведением режимных моментов			
Организованная образовательная деятельность по физическому развитию детей	3 раза в неделю (1 раз на прогулке)			
	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
Физминутки	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин
<b>Деятельность на воздухе</b>				
Спортивные игры	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю			
Спортивные упражнения на прогулке с мячом, веревкой, скакалкой, обручем	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю			
	10 мин	10 мин	15 мин	20 мин
Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно на прогулке			
	5-7 мин.	8-10 мин	10 мин	15 мин
Подвижные игры	Ежедневно утром и вечером			
	6-10 мин	10-15 мин	15-20 мин	15-20 мин
<b>Активный отдых</b>				
Двигательные игры под музыку	1 раз в неделю 5-10 мин	1 раз в неделю 10-15 мин	1 раз в неделю 15-20	1 раз в неделю 25 мин
Спортивные развлечения, досуги	1 раз в месяц			
	20 мин	20 мин	30 мин	30-35 мин
Неделя здоровья	2 раза в год			
<b>Самостоятельная двигательная деятельность</b>				
Прогулка	2 раза в день согласно плану воспитателя			
Трудовая деятельность	В течение дня по возрасту			
Использование атрибутов спортивного уголка	В течение всего дня			
Совместная физкультурно-оздоровительная работа детского сада и семьи	Подготовка и проведение физкультурных досугов, праздников.			



*Приложение №5*  
*к ООП ДО отделения дошкольного*  
*образования «Детский сад «Теремок»*  
*МАОУ «ОК «Лицей №3»*  
*имени С.П. Угаровой»*

**План оздоровительно-профилактических мероприятий**

<b>Месяц</b>	<b>Мероприятия</b>
Сентябрь	1. Ионизации воздуха (с ультрафиолетовой лампой). 2. Дыхательная гимнастика.
Октябрь	1. Ионизации воздуха (с ультрафиолетовой лампой). 2. Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима. 3. С-витаминизация 3-его блюда. 4. Профилактика плоскостопия (ходьба по массажным дорожкам).
Ноябрь	1. Ионизации воздуха (с ультрафиолетовой лампой). 2. С-витаминизация 3-его блюда. 3. Натуропатия (чесночные бусы, чесночно-луковый фон). 4. Профилактика осанки (физические упражнения).
Декабрь	1. Ионизации воздуха (с ультрафиолетовой лампой). 2. С-витаминизация 3-его блюда. 3. Профилактика плоскостопия (ходьба по массажным дорожкам). 4. Натуропатия (чесночные бусы, чесночно-луковый фон).
Январь	1. Ионизации воздуха (с ультрафиолетовой лампой). 2. С-витаминизация 3-его блюда. 3. Натуропатия (чесночные бусы, чесночно - луковый фон) 4. Профилактика осанки (физические упражнения).
Февраль	1. Ионизации воздуха (с ультрафиолетовой лампой). 2. С-витаминизация 3-его блюда. 3. Профилактика плоскостопия (ходьба по массажным дорожкам).
Март	1. Ионизации воздуха (с ультрафиолетовой лампой). 2. С-витаминизация 3-его блюда. 3. Дыхательная гимнастика. 4. Профилактика осанки (физические упражнения).
Апрель	1. Ионизации воздуха (с ультрафиолетовой лампой). 2. С-витаминизация 3-его блюда. 3. Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима. 4. Профилактика плоскостопия (ходьба по массажным дорожкам).
Май/август	Летняя оздоровительная работа – использование естественных факторов природы

*Приложение №6  
к ООП ДО отделения дошкольного  
образования «Детский сад «Теремок»  
МАОУ «ОК «Лицей №3»  
имени С.П. Угаровой»*

**РАССМОТРЕН:**

на заседании педагогического  
совета  
МАОУ «ОК «Лицей № 3»  
имени С.П. Угаровой»  
протокол от «13» августа 2021 г.  
№ 1

**УТВЕРЖДЕН:**

приказом директора  
МАОУ «ОК «Лицей №3»  
имени С.П. Угаровой»  
от «13» августа 2021 г.  
№ 309

**Календарный учебный график  
отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок»  
МАОУ «ОК «Лицей № 3» имени С.П. Угаровой»  
на период 2021/2022 учебный год**

Календарный учебный график отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок» МАОУ «ОК «Лицей № 3» имени С.П. Угаровой» регламентирует общие требования к организации образовательной деятельности в 2021/2022 учебном году.

Календарный учебный график разработан в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. № 28;
- Уставом МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»;

Основная образовательная программа дошкольного образования  
отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок» МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»

- Основной образовательной программой дошкольного образования

отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок» МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» (далее – Организация).

Режим работы отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок» МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» - 12 часов (с 07.00 до 19.00) при пятидневной рабочей неделе, суббота и воскресенье – выходные дни, а также выходными днями являются государственные праздники.

Продолжительность 2021/2022 учебного года составляет 36 недель, без учета праздничных и выходных дней, а также каникулярное время.

Праздники для воспитанников в течение учебного года планируются в соответствии с планом деятельности отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок» МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» на учебный год и планами образовательной деятельности.

№ п/п	Этап образовательной деятельности	Группы раннего возраста	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы
1.	Начало учебного года	01.09.2021	01.09.2021	01.09.2021	01.09.2021	01.09.2021
2.	Окончание учебного года	31.05.2022	31.05.2022	31.05.2022	31.05.2022	31.05.2022
3.	Летний оздоровительный период	с 01.06.2022г. по 31.08.2022г.	с 01.06.2022г. по 31.08.2022г.	с 01.06.2022г по 31.08.2022г	с 01.06.2022г по 31.08.2022г	с 01.06.2022г. по 31.08.2022г.
		<i>В летний оздоровительный период образовательная деятельность осуществляется художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного направлений</i>				
4.	Продолжительность рабочей недели всего:	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней
5.	Режим работы	07.00-19.00	07.00-19.00	07.00-19.00	07.00-19.00	07.00-19.00
6.	Продолжительность организованной образовательной деятельности	до 8-10 минут	до 15 минут	до 20 минут	до 25 минут	до 30 минут
7.	Перерывы между периодами ООД	не менее 10 минут	не менее 10 минут	не менее 10 минут	не менее 10 минут	не менее 10 минут
8.	Праздничные мероприятия и развлечения:					
	Сентябрь	«День знаний» (01.09.2021 г.)				
	Сентябрь	«Ради жизни на Земле, соблюдайте ПДД!», в рамках недели безопасности (14.09.2021г.)				
	Октябрь	«Моя семья» (посвященный дню пожилого человека, 04.10.2021 г.)				
	Октябрь	«Краски Осени» (18-22.10.2021 г.)				
	Октябрь	«Фестиваль ГТО» (04.-08.10.2021 г.)				
	Ноябрь	«День народного единства» (02-03.11.2021 г.)				
	Ноябрь	«День матери» (22-26.11.2021 г.)				
	Декабрь	«Новогодний хоровод» (20-30.12.2021 г.)				

Основная образовательная программа дошкольного образования  
отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок» МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»

Январь	«Зимние забавы» (10.-12.01.2022 г.)
Февраль	«На страже Родины» (17-22.02.2022 г.), музыкальное
Февраль	«Богатырская застава» (17-22.02.2022 г.), спортивное
Март	«8 Марта» (01-04.03.2022 г.)
Март	«Масленица» (09-11.03.2022 г.)
Апрель	«Цвети Земля» (04-15.04.2022 г.) музыкально-спортивное развлечение
Апрель	«Весна-Красна» (18-29.04.2022 г.)
Май	«Победный май» (02-06.05.2022 г.)
Май	«До свиданья, детский сад!» (23-27.05.2022 г.)
Июнь	«День защиты детей» (01.06.2022 г.)
Июнь	«День России» (10.06.2022 г.)
Июля	«День семьи, любви и верности» (08.07.2022 г.)
Август	«Праздник спорта» (01-05.08.2022г.)

Для организации деятельности по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в Организации учитываются количество рабочих и выходных дней:

Месяц год	Всего дней	Рабочие дни	Выходные дни
сентябрь 2021	30	22	08
октябрь 2021	31	21	10
ноябрь 2021	30	21	09
декабрь 2021	31	23	08
январь 2022	31	16	15
февраль 2022	28	19	09
март 2022	31	22	09
апрель 2022	30	21	09
май 2022	31	20	11
июнь 2022	30	21	09
июль 2022	31	21	10
август 2022	31	23	08
<b>ВСЕГО:</b>	<b>365</b>	<b>250</b>	<b>115</b>

Календарь на период 2021/2022 г.г. с указанием выходных и праздничных дней:  
**2021 год**

📅 сентябрь							📅 октябрь							📅 ноябрь							📅 декабрь										
#	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	#	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	#	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	#	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс
35			1	2	3	4	5	39					1	2	3	44	1	2	3	4	5	6	7	48			1	2	3	4	5
36	6	7	8	9	10	11	12	40	4	5	6	7	8	9	10	45	8	9	10	11	12	13	14	49	6	7	8	9	10	11	12
37	13	14	15	16	17	18	19	41	11	12	13	14	15	16	17	46	15	16	17	18	19	20	21	50	13	14	15	16	17	18	19
38	20	21	22	23	24	25	26	42	18	19	20	21	22	23	24	47	22	23	24	25	26	27	28	51	20	21	22	23	24	25	26
39	27	28	29	30				43	25	26	27	28	29	30	31	48	29	30						52	27	28	29	30	31		

## 2022 год

📅 январь							📅 февраль							📅 март							📅 апрель																	
#	пн	вт	ср	чт	пт	сб	сб	сб	сб	сб	сб	#	пн	вт	ср	чт	пт	сб	сб	сб	сб	#	пн	вт	ср	чт	пт	сб	сб	#	пн	вт	ср	чт	пт	сб	сб	
52						1	2					05		1	2	3	4	5	6				09		1	2	3	4	5	6	13				1	2	3	
01	3	4	5	6	7	8	9					06	7	8	9	10	11	12	13				10	7	8	9	10	11	12	13	14	4	5	6	7	8	9	10
02	10	11	12	13	14	15	16					07	14	15	16	17	18	19	20				11	14	15	16	17	18	19	20	15	11	12	13	14	15	16	17
03	17	18	19	20	21	22	23					08	21	22	23	24	25	26	27				12	21	22	23	24	25	26	27	16	18	19	20	21	22	23	24
04	24	25	26	27	28	29	30					09	28										13	28	29	30	31			17	25	26	27	28	29	30		
05	31																																					
📅 май							📅 июнь							📅 июль							📅 август																	
#	пн	вт	ср	чт	пт	сб	сб	сб	сб	сб	сб	#	пн	вт	ср	чт	пт	сб	сб	сб	сб	#	пн	вт	ср	чт	пт	сб	сб	#	пн	вт	ср	чт	пт	сб	сб	
17						1						22			1	2	3	4	5				26				1	2	3	31	1	2	3	4	5	6	7	
18	2	3	4	5	6	7	8					23	6	7	8	9	10	11	12				27	4	5	6	7	8	9	10	32	8	9	10	11	12	13	14
19	9	10	11	12	13	14	15					24	13	14	15	16	17	18	19				28	11	12	13	14	15	16	17	33	15	16	17	18	19	20	21
20	16	17	18	19	20	21	22					25	20	21	22	23	24	25	26				29	18	19	20	21	22	23	24	34	22	23	24	25	26	27	28
21	23	24	25	26	27	28	29					26	27	28	29	30							30	25	26	27	28	29	30	31	35	29	30	31				
22	30	31																																				

Для организации деятельности по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в Организации учитываются официальные праздники Российской Федерации.

Праздничными днями в Российской Федерации являются (ст. 112 ТК РФ):

1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января — Новогодние каникулы;

7 января — Рождество Христово;

23 февраля — День защитника Отечества;

8 марта — Международный женский день;

1 мая — Праздник Весны и Труда;

9 мая — День Победы;

12 июня — День России;

4 ноября — День народного единства.

Перенос выходных дней

В соответствии с частью 2 статьи 112 Трудового кодекса Российской Федерации при совпадении выходного и нерабочего праздничного дней выходной день переносится на следующий после праздничного рабочий день. Исключением из этого правила являются выходные дни, совпадающие с нерабочими праздничными днями с 1 по 8 января. Правительство Российской Федерации переносит два выходных дня из числа этих дней на другие дни в очередном календарном году.

В соответствии с частью пятой статьи 112 ТК РФ в целях рационального использования работниками выходных и нерабочих праздничных дней выходные дни могут переноситься на другие дни федеральным законом или нормативным правовым актом Правительства Российской Федерации.

В 2022 году в соответствии с Проектом Постановления Правительства РФ "О переносе выходных дней в 2022 году" перенесены следующие выходные дни:

Основная образовательная программа дошкольного образования  
отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок» МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»  
с субботы 1 января на вторник 3 мая;  
с воскресенья 2 января на вторник 10 мая;  
с субботы 5 марта на понедельник 7 марта.

Следовательно, с учетом переноса выходных дней в 2022 году «новогодние каникулы» для работников продлятся 9 дней – с 1 по 9 января 2022 года, а с учетом того, что 31 декабря 2021 года является выходным днем, выходные – 10 дней подряд.

Длинные выходные в марте – с 6 по 8 марта 2022 года.

В мае 2022 года выходные дни с 1 по 3 мая в связи с празднованием Праздника Весны и Труда, а также с 7 по 10 мая в связи с празднованием Дня Победы. Выходные в связи с Днем России продлятся с 11 по 13 июня 2022 года, а в связи с Днем народного единства – с 4 по 6 ноября 2022 года.

*Приложение №7  
к ООП ДО отделения дошкольного  
образования «Детский сад «Теремок»  
МАОУ «ОК «Лицей №3»  
имени С.П. Угаровой»*

**муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Образовательный комплекс «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»  
Старооскольского городского округа**

**отделение дошкольного образования «Детский сад «Теремок»**

***Дневник педагогических наблюдений***  
***в группах раннего возраста***  
**20\_\_\_/20\_\_\_ учебный год**

**Воспитатели:**

**Старый Оскол**  
**20\_\_\_**

### Экран педагогических наблюдений

№	Ф. И. ребенка	Социально-коммуникативное развитие (социализация, развитие общения, нравственное развитие)			
		Сформирован опыт поведения в среде сверстников, воспитано чувство симпатии к ним.	Воспитано отрицательное отношение к жадности, грубости	Воспитаны элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно.	Воспитано внимательное отношение к родителям и близким людям.
1	...				

	Ф. И. ребенка	Социально-коммуникативное развитие (ребенок в семье и обществе)		
		Образ Я. Сформированы элементарные представления о себе, об изменении социального статуса.	Семья. Воспитано внимательное отношение к родителям, близким людям.	Детский сад. Развито представление о положительных сторонах детского сада, его общности с домом.
1	...			

№	Ф. И. ребенка	Социально-коммуникативное развитие (самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание)			
		Воспитание культурно-гигиенических навыков. Сформирована привычка мыть руки, пользоваться индивидуальными предметами, правильно держать ложку.	Самообслуживание. Умение одеваться и раздеваться в определенном порядке, складывать одежду.	Общественно-полезный труд. Проявление желания к выполнению простейших трудовых действий.	Уважение к труду взрослых. Проявление интереса к деятельности взрослых.
1	...				

	Ф. И. ребенка	Социально-коммуникативное развитие (формирование основ безопасности)		
		Безопасное поведение в природе. Знакомство с элементарными правилами безопасного поведения в природе	Безопасность на дорогах. Сформировано первичное представление о машинах, улице, дороге.	Безопасность собственной жизнедеятельности. Сформировано представление о правилах безопасного поведения в играх.
1	...			



Основная образовательная программа дошкольного образования  
отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок» МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»

№	Ф. И. ребенка	Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)			
		Количество. Умеют различать количество предметов.	Величина. Отличают предметы контрастных размеров	Форма. Умеют различать предметы по форме и называть их.	Ориентировка в пространстве. Ориентируются в частях собственного тела, двигаются в определённом направлении
1	...				

	Ф. И. ребенка	Познавательное развитие (развитие познавательной исследовательской деятельности)		
		Познавательно исследовательская деятельность. Знакомы с обобщенным способом исследования разных объектов.	Сенсорное развитие. Выделяют цвет, величину и форму предмета.	Дидактические игры. В играх обогащен сенсорный опыт детей, развиты аналитические способности.
1	...			

	Ф. И. ребенка	Социально-коммуникативное развитие		
		Ознакомление с предметным окружением. Проявляют интерес к предмету ближайшего окружения, Называют цвет, величину, предмет, материал предмета.	Ознакомление с социальным миром. Знают название города, в котором живут. Проявляют интерес к труду близких взрослых.	Ознакомление с миром природы. Узнают и называют диких и домашних животных, Их детёнышей. Различают овощи и фрукты. Замечают изменения природы в разное время года.
1	...			

№	Ф. И. ребенка	Речевое развитие					Приобщения к художественной литературе
		Развитие речи					
		Развивающая речевая среда. Самостоятельно рассматривает картинки, книги, игрушки.	Формирование словаря. Понимает речь взрослых без наглядного сопровождения.	Звуковая культура речи. Отчётливо произносят изолированные гласные и согласные звуки	Грамматический строй речи. Согласовывают местоимение существительное с глаголами.	Связная речь Отвечает на простейшие и более сложные вопросы. Рассказывают об изображен на	

Основная образовательная программа дошкольного образования  
отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок» МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»

		Рассказывают о предметах			Используют предлоги.	картинке	
1	...						

		Художественно-эстетическое развитие				
	Ф. И. ребенка	Приобщение к искусству. Сформированы элементарные представления о видах и жанрах искусства	Изобразительная деятельность. Проявляют интерес к действию с карандашами, фломастерами, кистями, глиной.	Конструктивно-модельная деятельность Сооружают элементарные постройки по образцу.		
1	...					

		Физическое развитие			
	Ф. И. ребенка	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	Физическая культура.		
		Сформировано представление о значении разных органов для жизнедеятельности человека.	Сформировано умение сохранять устойчивое положение тела, Ходить и бегать не наталкиваясь.	Подвижные игры. Развито умение играть в игру, в ходе которой совершенствуется основные движения.	
1	...				

		Художественно-эстетическое развитие			
	И. Ф. ребенка	<b>Музыкальное воспитание</b> Эмоционально откликается, реагирует на звучание музыки (жестом, мимикой, подпеванием, движениями). С удовольствием исполняет знакомые песенки, попевки.	Различает тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывает инструмент (один из двух или трех, на котором играл взрослый).	Вслушивается в музыку и с изменениями её звучания изменяет движения (переходит с ходьбы на притопывание, кружение).	<b>Праздники, музыкальные игры, развлечения</b> Принимает участие в сюжетных музыкальных играх, перевоплощаясь при восприятии музыки, которая сопровождает игру.
1	...				

Основная образовательная программа дошкольного образования  
отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок» МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»

Нас радует	Нас огорчает
ДЕКАБРЬ	
...	...
МАЙ	
...	...

Дата	Педагогические наблюдения
...	...

Основная образовательная программа дошкольного образования  
отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок» МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»

**отделение дошкольного образования «Детский сад «Теремок»  
муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Образовательный комплекс «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»  
Старооскольского городского округа**

# *Дневник педагогических наблюдений*

*в младшей группе*

20\_\_/20\_\_ учебный год

**Воспитатели:**

**Старый Оскол  
20\_\_**

**Экран педагогических наблюдений**

Ф. И. ребёнка		Социально-коммуникативное развитие					
		Социализация, развитие общения, нравственное развитие		Ребенок в семье и сообществе		Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	
		Сформированы элементарные навыки вежливого обращения, умения спокойно вести себя в помещении и на улице	Накоплен опыт доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре	Образ Я. Семья. У ребенка сформированы элементарные представления о себе, умеет называть членов своей семьи	Детский сад. Представлен ия об общности и отличия от домашней обстановки.	Обладает культурно-гигиеническими навыками в соответствии с возрастом. Соблюдает навыки гигиены и опрятности в повседневной жизни	Участвует в посильном труде, умеет преодолевать небольшие трудности. Имеет представления о трудовых действиях людей знакомых профессий.
1	...						
Ф. И. ребёнка		Социально-коммуникативное развитие (Формирование основ безопасности)					
		Безопасное поведение в природе. Знаком с элементарными правилами безопасного поведения в природе	Безопасность на дорогах. Сформированы представления о сигналах светофора, о том, как переходить проезжую часть дороги.		Безопасность собственной жизнедеятельности. Знаком с источниками опасности дома. Сформированы навыки безопасного передвижения в помещении. Соблюдает правила в играх с мелкими предметами.		
1	...						

№	Ф. И. ребёнка	Речевое развитие					художественная литература
		Развитие речи				Связная речь с помощью воспитателя пересказывает содержание знакомых сказок. способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога.	
		Развивающая речевая среда. Использует в речи образцы обращения. Способен отвечать на вопросы, касающиеся ближайшего окружения	Формирование словаря  понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия	Звуковая культура речи  владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков)	Грамматический строй речи.  использует в речи простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами		
1	...						
№	Ф. И. ребёнка	Художественно-эстетическое развитие				Конструктивно-модельная деятельность	
		Приобщение к искусству эмоционально реагирует на произведения декоративно-прикладног	Изобразительная деятельность				
			рисование	лепка	аппликация		
			Умеет правильно держать карандаш, кисть, фломастер, добиваясь свободного движения руки. Изображает простые предметы, рисует прямые линии. Умеет создавать несложные	Имеет представления о свойствах глины, пластилина. Умеет раскатывать, скатывать, сплющивать, отрывать, прищипывать материал, соединять готовые части	умеет располагать и наклеивать готовые части предметов, геометрические и растительные формы для украшения, соблюдать последовательность наклеивания элементов, ориентируясь на цвет и форму	Называет, различает, использует основные строительные детали, сооружает постройки, используя приемы накладывания, приставления, прикладывания. Сооружает и изменяет	

Основная образовательная программа дошкольного образования  
отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок» МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»

		о искусства, книжной графики	сюжетные композиции, повторяя изображения одного предмета			постройки двумя способами заменяя одни детали другими или надстраивая их. Обыгрывает их
1	...					

№	Ф. И. ребёнка	Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений)				
		<b>Количество.</b> Умеет видеть общий признак предметов. Различает понятия «Много», «один», «по одному», «ни одного». Знаком с приемами последовательного наложения и приложения предметов	<b>Величина.</b> Умеет сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров.	<b>Форма.</b> Знаком с геометрическими фигурами круг, квадрат, треугольник.	<b>Ориентировка в пространстве.</b> Ориентируется в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различает пространственные направления от себя.	<b>Ориентировка во времени.</b> Определяет части суток: день-ночь, утро-вечер
1	...					

	Ф. И. ребёнка	Познавательное развитие	
		Развитие познавательно-исследовательской деятельности	
		<b>Познавательно-исследовательская деятельность. Сенсорное развитие.</b> Умеет получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования. Выполняет ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом. Подбирает предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал.)	<b>Дидактические игры.</b> Соблюдает простейшие правила настольно-печатных игр. Знает и играет самостоятельно в некоторые из них.
1	...		

Основная образовательная программа дошкольного образования  
отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок» МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»

№	Ф. И. ребёнка	Познавательное развитие		
		Ознакомление с предметным окружением . Знаком с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта) их функциями и назначением.	Ознакомление с социальным миром Сформированы первичные представления о малой родине: знает название города. Знаком с объектами городской инфраструктуры в ближайшем окружении: дом, улица, сквер и др.	Ознакомление с миром природы. Имеет представления об особенностях поведения и питания домашних животных, диких животных, птицах, прилетающих на участок, насекомых. Называет и отличает овощи, фрукты, ягоды. Проявляет интерес к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях.
1	...			

№	Ф. И. ребёнка	Физическое развитие			
		Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		Физическая культура	
		Различает и называет органы чувств. Имеет представление о полезной и вредной пище.	Имеет элементарные представления о ценности здоровья, сообщает о своем самочувствии взрослым.	Владеет соответствующими возрасту основными движениями.	Проявляет интерес и положительные эмоции к участию в совместных играх и физических упражнениях.
1	...				

	Ф. И. ребёнка	Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность)		
		Слушание слушает музыкальное произведение до	пение поет, не отставая и не опережая	Музыкально-ритмические движения



Основная образовательная программа дошкольного образования  
отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок» МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»

		конца замечает изменения в звучании. узнаёт знакомые песни, пьесы, чувствует характер музыки, эмоционально на неё реагирует.	других, чисто и ясно произносит слова, передаёт характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно). Сочиняет весёлые и грустные мелодии по образцу, допевает мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и весёлых мелодий на слог «ля-ля».	выполняют движения, передающие характер изображаемых животных, умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами
1	...			

Дата	Педагогические наблюдения
...	...

Нас радует	Нас огорчает
ДЕКАБРЬ	
...	...
МАЙ	
...	...

Основная образовательная программа дошкольного образования  
отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок» МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»  
**отделение дошкольного образования «Детский сад «Теремок»  
муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Образовательный комплекс «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»  
Старооскольского городского округа**

# *Дневник педагогических наблюдений*

*в средней группе*  
20\_\_\_/20\_\_\_ учебный год

**Воспитатели:**

**Старый Оскол**  
20\_\_\_

**Экран педагогических наблюдений**

		<b>Социально-коммуникативное развитие (Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание)</b>				
		<b>Культурно-гигиенические навыки.</b> Умеет пользоваться расческой, носовым платком; Сформированы навыки аккуратного приема пищи. Опрятен, следит за своим внешним видом	<b>Самообслуживание.</b> Самостоятельно и быстро одевается и раздевается, складывает в шкаф одежду, ставит на место обувь, сушит при необходимости мокрые вещи. Убирает свое рабочее место.	<b>Общественно-полезный труд.</b> Выполняет индивидуальные и коллективные поручения. Договаривается с помощью воспитателя о распределении коллективной работы заботится освоевременном завершении задания.	<b>Труд в природе.</b> Закреплено умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву.	<b>Уважение к труду взрослых.</b> Расширены представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.
1	...					

		<b>Социально-коммуникативное развитие</b>				
		<b>Социализация, развитие общения, нравственное развитие</b>		<b>Ребенок в семье и сообществе</b>		
		Соблюдает моральные нормы поведения в коллективной игре: сочувствует, уступает, испытывает чувство стыда за неблагоприятный поступок, доброжелателен со сверстниками	Использует формулы словесной вежливости	Образ Я. Сформированы первичные гендерные представления. Сформировано представление о себе во временной перспективе (был маленький, я расту, буду взрослым).	Семья. Сформированы первоначальные представления о родственных отношениях	Детский сад. Свободно ориентируется в помещениях детского сада. Сформировано представление о себе как о члене коллектива.
1	...					

		<b>Социально-коммуникативное развитие (Формирование основ безопасности)</b>		
		<b>Безопасное поведение в природе.</b> Сформированы элементарные представления о способах	<b>Безопасность на дорогах.</b> Сформированы представления о культурном поведении в	<b>Безопасность собственной жизнедеятельности.</b> Сформированы представления о

Основная образовательная программа дошкольного образования  
отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок» МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»

		взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Сформированы понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения»	общественном транспорте. Умеет ориентироваться в помещении и на участке детского сада. Расширены представления о видах транспорта	том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды. Закреплены правила безопасного обращения с бытовыми предметами.
1	...			

№	Ф. И. ребёнка	Речевое развитие					художественная литература
		Развитие речи					
		<b>Развивающая речевая среда.</b> Использует в речи образцы обращения. Способен отвечать на вопросы, касающиеся ближайшего окружения	<b>Формирование словаря</b>  понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия	<b>Звуковая культура речи</b>  владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков)	<b>Грамматический строй речи.</b>  использует в речи простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами	<b>Связная речь</b> с помощью воспитателя пересказывает содержание знакомых сказок. способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога.	<b>художественная литература</b> Знаком с книжными иллюстрациями художников Ю.Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным. Знаком с произведениями устного народного творчества, Знает и рассказывает небольшие по содержанию считалки, стихотворения.
1	...						

№	Ф. И. ребёнка	Познавательное развитие		
		Ознакомление с предметным окружением	Ознакомление с социальным миром	Ознакомление с миром природы
		<p>Знают свойства и качества материалов: металл, резина, кожа, пластмасса.</p> <p>Имеет представления об изменении видов человеческого труда и быта. Рассказывает об этом на примере истории игрушки, предметов обихода. Имеет представление о народном костюме.</p>	<p>Соблюдает правила поведения в общественных местах. Имеет представление о театре, цирке, зоопарке их атрибутами, людьми, работающими в них. Называет домашний адрес, место работы своих родителей, об особенностях их труда. Рассказывает о достопримечательностях своего города, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Имеют представления о государственных праздниках.</p>	<p>Знаком с домашними животными, декоративными рыбками, птицами, представителями пресмыкающихся, их внешним видом, способом передвижения, насекомыми. Имеет знания о фруктах, ягодах, грибах, овощах, о травянистых и комнатных растениях, называет 3-4 вида деревьев. Замечает и называет изменения в природе. Устанавливает простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.</p>
1	...			

№	Ф. И. ребёнка	Художественно-эстетическое развитие				
		Приобщение к искусству	Изобразительная деятельность			Конструктивно-модельная деятельность
			рисование	лепка	аппликация	
		<p>эмоционально реагирует на произведения декоративно-прикладного искусства, книжной графики</p>	<p>Умеет правильно держать карандаш, кисть, фломастер, добиваясь свободного движения руки. Изображает простые предметы, рисует прямые линии. Умеет создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображения одного</p>	<p>Имеет представления о свойствах глины, пластилина. Умеет раскатывать, скатывать, сплющивать, отрывать, прищипывать материал, соединять готовые части</p>	<p>умеет располагать и наклеивать готовые части предметов, геометрические и растительные формы для украшения, соблюдать последовательность наклеивания</p>	<p>Называет, различает, использует основные строительные детали, сооружает постройки, используя приемы накладывания, приставления, прикладывания. Сооружает и изменяет постройки двумя</p>

Основная образовательная программа дошкольного образования  
отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок» МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»

			предмета и добавляя к ним другие.		элементов, ориентируясь на цвет и форму	способами заменяя одни детали другими или надстраивая их. Обыгрывает их
1	...					

№	Ф. И. ребёнка	Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений)				
		Количество владеет навыками сравнения групп предметов, навыками порядкового счета в пределах 5.	Величина выделяет параметры величины предметов, выполняя действия наложения и приложения, Сравнивает предметы по двум признакам величины, активно оперирует понятиями в речи	Форма. Знаком с геометрическими фигурами круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб. Различают и называют элементы фигур. Соотносит форму предметов с известными фигурами	Ориентировка в пространстве. Умеет определять пространственные направления от себя. Обозначает словами положение предметов по отношению к себе Знаком с пространственными отношениями: далеко-близко	Ориентировка во времени. Определяет части суток: день-ночь, утро-вечер. Имеет представление о понятиях «вчера», «сегодня», «завтра»
1	...					

№	Ф. И. ребёнка	Познавательное развитие	
		Познавательно-исследовательская деятельность. Сенсорное развитие. Умеет получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования. Выполняет ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом. Подбирает предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал..) Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.	Дидактические игры. Соблюдает правила настольно-печатных игр. Знает и играет самостоятельно в некоторые из них (домино, лото)
1	...		

Основная образовательная программа дошкольного образования  
отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок» МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»

№	Ф. И. ребёнка	Физическое развитие			
		Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		Физическая культура	
		Различает и называет органы чувств. Имеет представление о полезной и вредной пище.	Имеет элементарные представления о ценности здоровья, сообщает о своем самочувствии взрослым.	Владеет соответствующими возрасту основными движениями.	Проявляет интерес и положительные эмоции, активность и творчество к участию в совместных играх и физических упражнениях.
1	...				

	Ф. И. ребёнка	Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность)		
		Слушание	пение	Музыкально-ритмические движения
		слушает музыкальное произведение до конца замечает изменения в звучании. узнаёт знакомые песни, пьесы, чувствует характер музыки, эмоционально на неё реагирует.	поет, не отставая и не опережая других, чисто и ясно произносит слова, передаёт характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно). Сочиняет весёлые и грустные мелодии по образцу, допевает мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и весёлых мелодий на слог «ля-ля».	выполняют движения, передающие характер изображаемых животных, умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами
1	...			

Дата	Педагогические наблюдения
...	

Основная образовательная программа дошкольного образования  
отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок» МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»

<b>Нас радует</b>	<b>Нас огорчает</b>
<b>ДЕКАБРЬ</b>	
...	...
<b>МАЙ</b>	
...	...

**отделение дошкольного образования «Детский сад «Теремок»**



Основная образовательная программа дошкольного образования  
отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок» МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»  
**МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. «Угаровой»**

# *Дневник педагогических наблюдений*

*в старшей группе*

20 \_\_\_\_/20 \_\_\_\_ учебный год

**Воспитатели:**

**Старый Оскол**

**20 \_\_\_\_**

**Экран педагогических наблюдений**

И.Ф. ребёнка	Социально-коммуникативное развитие (Социализация, развитие общения, нравственное развитие)					
	Воспитаны дружеские	Научены заботиться о	Воспитаны	Сформировано	Расширены	Словарь детей

Основная образовательная программа дошкольного образования  
отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок» МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»

		взаимоотношения между детьми; привычка сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.	младших, оказывать им помощь, защищать тех, кто слабее. Сформированы такие качества, как сочувствие, отзывчивость.	скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.	умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развито стремление детей выразить свое отношение к окружающему.	представления детей о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.	обогащен вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.); использование в речи фольклора (потешки и т.д.)
1							

		<b>Социально-коммуникативное развитие (Ребенок в семье и сообществе)</b>					
	<b>И. Ф. ребёнка</b>	<b>Образ Я.</b> Расширены представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим и т. д.). Воспитано уважительное отношение к сверстникам.	<b>Семья.</b> Углублено представление ребенка о семье и ее истории., о том, где работают родители. Как важен для общества их труд. Приучены дети к выполнению постоянных обязанностей по дому.	<b>Детский сад.</b> Сформирован интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Развито умение замечать изменения в оформлении помещений, научены объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение, вносить свои изменения.			
1							

Основная образовательная программа дошкольного образования  
отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок» МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»

		<b>Социально-коммуникативное развитие (Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание)</b>				
	<b>И. Ф. ребёнка</b>	<b>Культурно-гигиенические навыки.</b> Сформирована привычка следить за чистотой тела, опрятностью одежды, причёски; самостоятельно чистить зубы, умываться и т.д. Закреплено умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Усовершенствована культура еды: есть аккуратно и т.д.	<b>Самообслуживание.</b> Закреплено умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу, опрятно заправлять постель. Воспитано умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию. Научены самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки и т.д.	<b>Общественно-полезный труд.</b> Сформированы необходимые умения и навыки в разных видах труда. Научены оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Научены помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки и т. д. Сформировано умение наводить порядок на участке.	<b>Труд в природе.</b> Сформировано желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за растениями в уголке природы. Привлечены к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью- к уборке овощей на огороде, сбору семян и т.д.	<b>Уважение к труду взрослых.</b> Расширены представления о труде взрослых, о результатах труда, его общественной значимости. Сформировано бережное отношение к тому, что сделано руками человека.
1	...					

		<b>Социально-коммуникативное развитие (Формирование основ безопасности)</b>		
	<b>И. Ф. ребёнка</b>	<b>Безопасное поведение в природе.</b> Сформированы основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Сформировано понятие о том, что в природе все взаимосвязано.	<b>Безопасность на дорогах.</b> Уточнены знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Ознакомлены с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Ознакомлены с дорожными знаками.	<b>Безопасность собственной жизнедеятельности.</b> Закреплены основы безопасности жизнедеятельности человека. Закреплены навыки безопасного пользования бытовыми приборами. Уточнены знания детей о работе пожарных. Научены называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.
1	...			

		<b>Речевое развитие</b>					
		Развитие речи				Приобщение к худож. литературе	
<b>№</b>	<b>И. Ф. ребёнка</b>	<b>Развивающая речевая среда.</b> Расширено представление о многообразии окружающего мира. Умеет выражать формы вежливости.	<b>Формирование словаря</b> Речь детей обогащена существительными, обозначающими предметы бытового окружения	<b>Звуковая культура речи</b> Закреплено правильное, отчетливое произнесение звуков. Умеет определять место звука в слове	<b>Грамматический строй речи.</b> Умеет составлять простые и сложные предложения. Согласовывает в них слова.	<b>Связная речь</b> Умеет связно пересказывать. Умеет рассказывать о предмете, по картинкам, из личного опыта.	Умеет внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы и т. д. Сформировано эмоциональное отношение к литературным произведениям

Основная образовательная программа дошкольного образования  
отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок» МАOU «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»

1	...					
---	-----	--	--	--	--	--

№	Ф. И. ребёнка	Художественно-эстетическое развитие			
		Приобщение к искусству	Конструктивно-модельная деятельность		
		Сформирован интерес к музыке, живописи, литературе. Сформировано умение выделять, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Ознакомлен с произведениями живописи. Ознакомлен с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства».	Развито умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции. Умеет выделять основные части и характерные детали конструкций	<b>Конструирование из строительного материала.</b> Сформировано умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Знаком с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др.	<b>Конструирование из деталей конструкторов.</b> Умеет строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал
1	..				

№ п/п	И.Ф. ребёнка	Художественно-эстетическое развитие						
		Рисование			Лепка		Аппликация	Прикладное творчество
		Предметное	Сюжетное	Декоративное	Предметная	Декоративная		
		Передаёт образы предметов, объектов, персонажей сказок, литер. произведений. Располагает на листе бумаги с учетом пропорций. Передаёт фигуры в движении. Использует различные материалы: карандаши, краски, пастель, мелки, фломастеры. Легко наносит контур, смешивает краски для получения нового цвета	Располагает сюжет на полосе, по всему листу. Изображает частично загражденные предметы. Изображает по мотивам произв, окруж. жизни	Составляет узоры по мотивам народных росписей: городецкой, гжельской, полохов-майдан и расписывает бумажные силуэты	Лепит с натуры и по представлению предметы различными способами, передает выразительность с помощью стеки. Сглаживает неровности.	Лепит животных и птиц по типу народных игрушек. Расписывает изделия гуашью, украшает наклепами, рельефом, использует стеку	Разрезает бумагу на длинные и короткие полоски, вырезает круги и овалы из четырехугольных форм, преобразовывает одни геометрические фигуры в другие, создает предм. и сюжет. композ.	Работает по готовой выкройке. Изготавливает игрушки и сувениры из природного и бросового материала для сюжетных игр или пособия для занятий.
1	...							

№	Ф. И. ребёнка	Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений				
		Количество и счет.	Величина.	Форма.	Ориентировка в пространстве.	Ориентировка во времени.
		Научен создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений). Научены считать до 10, сравнивать	Умеет устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины. Сформировано понятие о том, что предмет можно разделить на несколько равных частей. Умеет называть части,	Знает овал. Имеет представление о четырехугольнике. Умеет анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы. Имеет представления о том, как из одной формы сделать другую.	Умеет ориентироваться в окружающем пространстве; понимают смысл пространственных отношений (вверху-внизу, впереди-сзади и т.д.). Умеет	Имеет представления о том. Что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Умеет на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала),

Основная образовательная программа дошкольного образования  
отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок» МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»

		рядом стоящие числа. Умеет считать в прямом и обратном порядке.	полученные от деления, сравнивать целое и части.		ориентироваться на листе бумаги.	что позже (потом), определять, какой день.
1						
№	Ф. И. ребёнка	<b>Познавательное развитие</b>				
		<b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b>				
		<b>Познавательно-исследовательская деятельность.</b> Умеет устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений. Умеет самостоятельно использовать действия экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Умеет действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом.	<b>Сенсорное развитие.</b> Развита восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. Знает цвета спектра. Умеет обследовать предметы разной формы. Имеет представление о фактуре предметов.	<b>Проектная деятельность.</b> Реализует проекты. Сформированы представления об авторстве проекта. Реализовывает проектную деятельность исследовательского, творческого и нормативного типа.	<b>Дидактические игры.</b> Умеет объединяться в подгруппы по 2-4 человека; умеет выполнять правила игры. Сформировано желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.). Умеет подчиняться правилам в групповых играх. Сформированы такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность.	
1	...					

№	Ф. И. ребёнка	<b>Познавательное развитие</b>		
		<b>Ознакомление с предметным окружением .</b> Обогащены представления о мире предметов. Сформированы представления о предметах, облегчающих труд человека в быту. Развито умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризует свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость-мягкость, хрупкость-прочность, блеск, звонкость. Умеет сравнивать предметы, классифицировать их.	<b>Ознакомление с социальным миром</b> Расширены представления о профессиях. Расширено представление об учебных заведениях (дет.сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство). Сформированы элементарные представления об истории человечества. Ознакомлены с трудом людей разных профессий. Расширены представления о малой родине, родной стране, государственных праздниках, Российской армии.	<b>Ознакомление с миром природы.</b> Закреплено представление о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Ознакомлены с комнатными растениями. Расширено представление о диких животных. Ознакомлены с многообразием родной природы. Сформировано представление, что человек-часть природы. Умеют устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Показано взаимодействие живой и неживой природы.
1				

№	Ф. И. ребёнка	<b>Физическое развитие</b>					
		<b>Физическая культура</b>					
		Сформирована правильная осанка,	Умеет лазать по гимнастической	Умеет прыгать в длину, в	Умеет сочетать замах с прыжком при	Развиты психофизическ	<b>Подвижные игры.</b> Умеет самостоятельно организовать знакомые подвижные игры,

Основная образовательная программа дошкольного образования  
отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок» МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»

		умение осознанно выполнять движения. Умеет легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.	стенке, меняя темп.	высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться.	метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.	ие качества: сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость.	проявляя инициативу и творчество. Воспитано стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. знает спортивные игры и упражнения.
1							

<b>Дата</b>	<b>Педагогические наблюдения</b>
...	

<b>Нас радует</b>	<b>Нас огорчает</b>
<b>ДЕКАБРЬ</b>	
...	...
<b>МАЙ</b>	
...	...

Основная образовательная программа дошкольного образования  
отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок» МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»

**отделение дошкольного образования «Детский сад «Теремок»  
МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. «Угаровой»**

***Дневник педагогических наблюдений***  
***в подготовительной группе***  
**20 \_\_\_\_/20 \_\_\_\_ учебный год**

**Воспитатели:**

**Старый Оскол**  
**20 \_\_\_\_**

**Экран педагогических наблюдений**





Основная образовательная программа дошкольного образования  
отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок» МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»

№ п/ п	Ф. И. ребёнка	Развитие речи					Приобщение к художественной литературе	
		Развивающая речевая среда.	Формирование словаря.	Звуковая культура речи.	Грамматический строй речи.	Связная речь.	Подготовка к обучению грамоте.	
		<p>Использует в речи слова бытового, природоведческого, обществоведческого характера.</p> <p>Интересуется смыслом слова.</p> <p>Использует разные части речи.</p> <p>Осваивает выразительные средства языка.</p> <p>Проявляет инициативу с целью получения новых знаний.</p>	<p>Использует в речи слова бытового, природоведческого, обществоведческого характера.</p> <p>Интересуется смыслом слова.</p> <p>Использует разные части речи.</p> <p>Осваивает выразительные средства языка.</p>	<p>Различает на слух и в произношении все звуки родного языка.</p> <p>Внятно и отчетливо произносит слова и словосочетания.</p> <p>Различает звуки частей речи.</p> <p>Использует интонационную выразительность.</p>	<p>Согласовывает слова в предложении.</p> <p>Образует (по образцу) однокоренные слова различными способами, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.</p> <p>Строит сложные предложения, используя союзы.</p>	<p>Вступает в диалог, владеет монологической формой речи. В общении доброжелателен и вежлив.</p> <p>Пересказывает литературные тексты, участвует в драматизации.</p> <p>Составляет рассказы по плану, картинке, замыслу.</p>	<p>Составляет предложения.</p> <p>Делит слова на слоги.</p> <p>Составляет слова из слогов.</p> <p>Выделяет последовательность звуков в простых словах.</p>	<p>Интересуется художественной литературой.</p> <p>Выражает своё отношение к героям книги.</p> <p>Эмоционально исполняет произведение (отрывок, роль).</p> <p>Развито чувство юмора.</p> <p>Различает литературные жанры: сказка, рассказ, стихотворение.</p>
1	...							

№	Ф. И. ребёнка	Художественно-эстетическое развитие	
		Приобщение к искусству	Конструктивно-модельная деятельность

1	...	Проявляет интерес к народному и классическому искусству, различает его виды, профессии: музыка (композитор...), изобразительное, архитектура, литература. Узнает и называет: произведения живописи, художников-иллюстраторов детской книги, виды народной прикладного искусства (по программе). Активно участвует в художественной деятельности самостоятельно и под руководством.	Проявляет интерес к разнообразным зданиям и сооружениям, передаёт их особенности в конструктивной деятельности. В коллективе работает в соответствии с замыслом.	<b>Конструирование из строительного материала.</b> Сооружает различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для	<b>Конструирование из деталей конструкторов.</b> Создает различные модели по рисунку, по инструкции, по замыслу, используя различные виды конструкторов: деревянным, пластмассовым,
---	-----	--	--	--	--

№	Ф. И. ребёнка	Художественно-эстетическое развитие					
		Приобщение к искусству		Музыка:			
		Изобразительная деятельность: замечает недостатки своих работ и исправляет их, вносит дополнения.		знаком с элементарными музыкальными понятиями			
1	...	<b>Рисование:</b> предметное, сюжетное, декоративное. Изображает предметы, передавая форму, относительную величину, цвет-оттенки. Активно и творчески применяет ранее усвоенные способы	<b>Лепка.</b> Передаёт форму, позу, пропорции частей изображаемого предмета. Создаёт композицию из нескольких фигур. Владеет стекой. Использует навыки декоративной лепки (налеп,	<b>Аппликация:</b> Создаёт предметные и сюжетные изображения. Применяет различные приемы вырезания, обрывания, наклеивания. Использует различные материалы	<b>Слушание, пение, песенное творчество:</b> воспринимает звуки по высоте в пределах квинты-терции. Выразительно исполняет песни (самост-но, коллективно, с муз.	<b>М-р движения, м-игровое и танцевальное творчество:</b> выразительно и ритмично двигается. Передаёт образы в инсценировках песен, театр-х постановок. Импровизирует под музыку, придумывает	<b>Игра на м-инструментах:</b> Знаком с музыкальными произведениями. Умеет играть на металлофоне, русских народных музыкальных инструментах. Исполняет музыкальные

№	Ф. И. ребёнка	Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений				
		<b>Количество и счет.</b> Считает в пределах 20. Уменьшает-увеличивает числа на «1». Раскладывает число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10. Знает монеты достоинством 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей. Составляет и решает простые арифметические задачи, пользуется знаками действий.	<b>Величина.</b> Считает по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. Измеряет длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Делит предметы на равные части. Измеряет объём жидких и сыпучих веществ. Может измерить вес предметов (легче-тяжелее).	<b>Форма.</b> Называет и выделяет геом. фигуры, их элементы (вершины, углы, стороны) и некоторые их свойств. Моделирует геометрич. фигуры; распознает фигуры независимо от их пространственного положения, изображает, располагает на плоскости, упорядочивает по размерам, классифицирует, группирует по цвету, форме, размерам, составляет тематические композиции из фигур по замыслу.	<b>Ориентировка в пространстве.</b> Ориентируется на ограниченной площади; располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение. Пользуется картой, планом, маршрутом, читая простые условные обозначения (символы).	<b>Ориентировка во времени.</b> Имеет элементарные представления о времени: его течучести, периодичности, необратимости, последовательности и всех дней недели, месяцев, времен года. Пользуется в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время». Определяет время по часам с точностью до часа.
1	...					
№	Ф. И. ребёнка	Познавательное развитие				
		Развитие познавательно-исследовательской деятельности				
		<b>Познавательно-исследовательская деятельность.</b> Исследует объект с помощью сенсорных эталонов и	<b>Сенсорное развитие.</b> Созерцает предметы (всматривается, вслушивается), различая их тонкие качества (форма,	<b>Проектная деятельность.</b> Участвует в проектной деятельности всех типов (исследовательская, творческая, нормативная).	<b>Дидактические игры.</b> Играет в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Организует игры,	

Основная образовательная программа дошкольного образования  
отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок» МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»

		перцептивных действий. Экспериментирует, определяет способ получения информации, действует в соответствии с определенным алгоритмом, самостоятельно составляет модели и использует их в познавательной-исследовательской деятельности.	цвет, величина, строение, положение в пространстве). Выделяет характерные детали (красивое сочетание цвета и оттенки, звуков). Знает ахроматические и хроматические цвета. Имеет четкую координацию руки и глаза; развита мелкая моторика рук в разнообразных видах деятельности.	Уделяет внимание анализу эффективности источников информации. Обсуждает проект со сверстниками.	исполняет роль ведущего. Согласовывает свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Проявляет в играх сообразительность, смекалку, самостоятельно решает поставленную задачу.
1	...				

№	Ф. И. ребёнка	Познавательное развитие		
		Ознакомление с предметным окружением	Ознакомление с социальным миром	Ознакомление с миром природы
		Владеет представлениями о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный); о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице; о том, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной; об истории создания предметов. Обследует предметы различными способами (наложение, приложение, сравнение), определяет материал.	Знает о дальнейшем обучении, элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза. Владеет информацией о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом; элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира). Имеет представления о родном крае-России (гимн, флаг, герб, столице, государственных праздниках). Знает о Российской	Владеет представлениями о мире растений и животных, их особенностях, места обитания, приспособлениях к окружающей среде. Знает об условиях жизни комнатных растений и о способах их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Умеет устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Проявляет интерес к родному краю, уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.). Правильно ведет себя в природе, наблюдает за сезонными изменениями, оформляет

Основная образовательная программа дошкольного образования  
отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок» МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»

			армии, воинах, ветеранах.	альбомы, подбирая картинки, рисунки, рассказы.
1	...			

№	Ф. И. ребёнка	Физическое развитие						
		Формирование начальных представлений о ЗОЖ:	Физическая культура					
		Знает о рациональном питании, активном отдыхе, видах закаливания и его пользе, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека. Использует физ-кие упр-я для укрепления своих органов и систем.	Испытывает потребность в ежедневной двигательной деятельности и, сохраняет правильную осанку. Движения легки, точны, естественны, выразительны.	Соблюдает заданный темп в ходьбе и беге. При броске активно движутся кисти рук. Перелезает с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.	Умеет сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.	Умеет быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в заданном темпе.	Развиты психофизические качества: сила, быстрота, выносливость, гибкость	<b>Подвижные игры.</b> Принимает участие в разнообразных подвижных играх (в том числе - с элементами соревнования), самостоятельно организует знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивает свои результаты и результаты товарищей. Придумывает варианты игр, комбинирует движения, проявляя творческие способности. Интересуется спортивными играми
1	...							

Дата	Педагогические наблюдения
------	---------------------------

Основная образовательная программа дошкольного образования  
отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок» МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»

...	
-----	--

<b>Нас радует</b>	<b>Нас огорчает</b>
ДЕКАБРЬ	
...	...
МАЙ	
...	...

*Приложение №8  
к ООП ДО отделения дошкольного  
образования «Детский сад «Теремок»  
МАОУ «ОК «Лицей №3»  
имени С.П. Угаровой»*

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Образовательный комплекс «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»  
Старооскольского городского округа

отделение дошкольного образования «Детский сад «Теремок»

СОГЛАСОВАНА:  
на заседании  
Управляющего совета  
МАОУ «ОК «Лицей №3»  
имени С.П. Угаровой»  
протокол  
от 10 августа 2021 г.  
№ 01

РАССМОТРЕНА:  
на заседании  
педагогического совета  
МАОУ «ОК «Лицей №3»  
имени С.П. Угаровой»  
протокол  
от «13» августа 2021 г.  
№ 01

Утверждена:  
приказом директора  
МАОУ «ОК «Лицей №3»  
имени С.П. Угаровой»  
от 13 августа 2021 г.  
№ 309

**Рабочая программа воспитания  
отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок»  
муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Образовательный комплекс «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»  
Старооскольского городского округа**

Старый Оскол  
2021

## Содержание

Пояснительная записка .....	3
I. Целевой раздел.....	6
1.1. Цели и задачи реализации Программы воспитания.....	6
1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания.....	6
1.2.1. Уклад ДОУ.....	7
1.2.2. Воспитывающая среда ДОУ.....	10
1.2.3. Общности ДОУ.....	11
1.2.4. Социокультурный контекст .....	13
1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОУ.....	15
1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания .....	16
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет) .....	17
1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет) .....	18
II. Содержательный раздел.....	20
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания ..	20
2.1.1. Патриотическое направление воспитания .....	21
2.1.2. Социальное направление воспитания .....	22
2.1.3. Познавательное направление воспитания .....	23
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания .....	25
2.1.5. Трудовое направление воспитания .....	26
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания .....	27
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса .....	28
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания .....	29
III. Организационный раздел.....	30
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания ..	30
3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОУ .....	31
3.3. Организация предметно-пространственной среды .....	32
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса .....	34
3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания .....	35
3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей .....	35
3.7. Календарный план воспитательной работы .....	37



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Образовательный комплекс «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» Старооскольского городского округа отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок» (далее – Программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Образовательный комплекс «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» Старооскольского городского округа отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок» (далее – ДООУ).

Программа воспитания ДООУ разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), с учетом «Примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования» (разработана ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования, одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 01.06.2021г. № 2/21) на основании нормативных правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в Российской Федерации:

- Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1, п.4;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17.10.2013г. № 1155;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р.

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок» МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой». Структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом которых предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»<sup>1</sup>.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное представление о человеке.

В основе процесса воспитания лежат конституционные и национальные ценности российского общества, которые нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОУ:

- **ценности Родины** и природы лежат в основе патриотического направления воспитания;
- **ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания;
- **ценность знания** лежит в основе познавательного направления воспитания;
- **ценность здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания;
- **ценность труда** лежит в основе трудового направления воспитания;
- **ценности культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Программа воспитания учитывает условия, существующие в ДОУ, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей (законных представителей).

Программа воспитания реализуется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду: в процессе организованной образовательной деятельности (далее – ООД), режимных моментах, совместной и самостоятельной детской деятельности.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, Программа воспитания разработана с учетом реализуемой основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ, а также региональных и муниципальных приоритетных направлений, специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, реализующихся в рамках образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития, в соответствии с парциальными программами:

- парциальная программа дошкольного образования по физическому развитию «Выходи играть во двор» (Л.Н. Волошина – Белгород: ООО «Эпицентр», 2018 г.);

- парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» (Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева – Самара: «Вектор», 2018 г.);

-парциальная программа дошкольного образования по познавательному развитию «5 шагов знакомства старших дошкольников с инструментами бережливого мышления (Ю.А.Богомолова, Е.П.Сбитнева, Л.В.Серых, Белгород, 2019 г.).

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. Цели и задачи реализации Программы воспитания**

Цель Программы воспитания – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Главной задачей Программы воспитания является – создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей раннего и дошкольного возраста.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (до 3 лет, от 3 до 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

## **1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения,

трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДООУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### **1.2.1. Уклад отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок» МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»**

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личноно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада ДООУ, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДООУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами образования и воспитания;

- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДОО строится на следующих принципах:

- соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, с целью конструктивного взаимодействия;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

Программа воспитания ДОО включает в себя вопросы истории и культуры родного города и области, природного, социального и рукотворного мира.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников. Дети знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательных отношений. На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы ребенок имел представления и понимал иную культуру; взаимодействовал с представителями других национальностей; ценил многообразие мира.

В системе развивающего обучения важную роль играет культурная среда – то пространство, в котором ребенок получает возможность максимально реализовать свой личностный потенциал.

Климатические условия Черноземья имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней в зимнее время и повышенная влажность воздуха. Поэтому в режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, коррекции осанки, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз. В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Уклад в нашем детском саду направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, способствуют формированию умения прогнозировать развитие событий и выбирать способы действий. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Важными традициями ДОО в аспекте социокультурной ситуации развития являются:

- знакомство с народными играми;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной

литературе, декоративно-прикладному искусству разных народов;  
- приобщение к истокам русской народной культуры;  
- знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного города, городского округа.

**Ежедневные традиции:** воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка, приветствуя их. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Можно сказать, что его прихода с нетерпением ждут другие дети. Педагог выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей. В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня. Обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе что либо хорошее (утренний и вечерний круг).

**Еженедельные традиции:** по понедельникам утренние часы проходят под девизом: «Утро радостных встреч». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем-то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями. Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе.

**Ежемесячные традиции:** «День именинника», театральное развлечение, спортивный досуг.

**Ежегодные традиции:** «Новоселье» – группу к этому событию украшают. Взрослые поздравляют детей с новосельем и желают им здоровья, радости, светлых и счастливых дней. Обыгрывают появление в группе предметов, которые необходимы детям.

Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, и по необходимости, сокращено и дополнено другими событиями. Период подготовки к каждому празднику определяется педагогами, в соответствии с его тематикой, интересами детей. Ежегодно проводятся мероприятия, посвященные:

- явлениям нравственной жизни ребёнка: «День именинника» (поквартально дни рождения детей, «Новоселье в группе», «День рождения Детского сада», акции «Вместе в школу детей соберем», «Я и мир вокруг меня», посвященной Международному дню инвалида, «Белая ромашка», посвященная профилактике туберкулеза на территории Белгородской области;
- окружающей природе: акция «Покормите птиц зимой», «Осень», «Весенняя капель» «День птиц»;
- миру искусства и литературы «День книги», «День театра», «Музыкальная школа в гостях у дошколят»;

- традиционные для семьи, общества и государства праздничным событиям: «Новый год», «День матери», «День семьи, любви и верности», «8 Марта»; «День защитника Отечества»;
- наиболее важным профессиям: «День воспитателя и всех работников дошкольного образования».

### **1.2.2. Воспитывающая среда отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок» МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»**

Для реализации целей и задач воспитания детей в ДОО следующие формы организации деятельности образовательного процесса:

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, образовательная ситуация;
- тематический модуль, коллекционирование;
- чтение, беседа/разговор, ситуации;
- конкурсы, викторины, коллективное творчество;
- проекты, эксперименты, длительные наблюдения,
- экологические акции, экскурсии, маршрут выходного дня;
- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования и досуги;
- театрализованные игры, инсценировки.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах детской деятельности:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Коллектив прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить ситуации к реалиям детской жизни.

Во всех возрастных группах в свободном доступе имеются центры: патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой.



### **1.2.3. Общности отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок» МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»**

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми ДООУ. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряя даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, проявлению чуткости к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- привлекают детей к совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивают и объединяют ребят.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок» и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДООУ.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается

системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду существует возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Поэтому включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими также дает возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Воспитательное событие – это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей. Событийный момент используется не только как организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты, и прочее.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, комфортная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

#### **1.2.4. Социокультурный контекст**

Отделение дошкольного образования «Детский сад «Теремок» МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» – современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Основные традиции воспитательного процесса в ДОУ:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности.

2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Воспитатели и специалисты ДОУ ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это творческие коллективы (вокальные, хореографические), команды (спортивные), бюро (конструкторские), детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

5. В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

6. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музей, организованный в холле детского сада «Русская изба»,

на территории детского сада «Аллея памяти» рассматриваются нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

ДОУ взаимодействует с объектами социального окружения на основе взаимных договоров и планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

№ п/п	Организации	Взаимодействие
1.	УО СГО	Нормативно-правовое сопровождение, контрольно-аналитическая деятельность, инновационная деятельность. Аттестация педагогических кадров.
2.	МБУ ДПО «СОИРО»	Научно-методическое сопровождение, инновационная деятельность. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников.
3.	ГИБДД УМВД России по СГО	Профилактика детского дорожного травматизма на дорогах города и района. Пропаганда соблюдения правил дорожного движения детьми и их родителями (законными представителями).
4.	ОНДПР города Старый Оскол и СГО УНДПР ГУ МЧС России по Белгородской области	Профилактика пожарной безопасности. Пропаганда соблюдения правил пожарной безопасности детьми и их родителями (законными представителями)
5.	АО «Белгородэнергосбыт»	Профилактика электробезопасности. Пропаганда соблюдения правил электробезопасности детьми и их родителями (законными представителями)
6.	ОГБУЗ «Городская детская поликлиника №3 города Старый Оскол»	Диспансеризация детей, реализация плановых мероприятий по вакцинации
7.	МБУ ДО «ЦДО «Одаренность», «Перспектива»	Участие педагогов, детей и родителей в акциях, конкурсах, проектах.
8.	МБУ ДО «Центр эколого-биологического образования»	Участие педагогов, детей и родителей (законных представителей) в акциях, конкурсах, проектах экологической направленности
9.	МБДОУ ДС №2 «Колокольчик»	Организация и проведение совместных мероприятий
10.	МБУ ДО ДСЮШ «Лидер»	Организация и проведение совместных спортивных мероприятий
11.	МБУ ДО «Детская школа искусств имени	Реализация преемственности образовательных программ дошкольного и дополнительного

	М.Г. Эрденко №1»	образования.
12.	МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» ОДО «Центр детского творчества «Креатив»	Реализация преемственности образовательных программ дошкольного и дополнительного образования.
13.	МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»	Обеспечение преемственности дошкольного и начального образования. Реализация совместных социально-педагогических проектов

### 1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОУ

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. Организация образовательной деятельности в ДОУ предполагает введение различных культурных практик.

Культурная практика – это освоение личного жизненного опыта ребенка, опыта общения и взаимодействия с разными людьми. Этот опыт может быть и позитивным, и негативным, формироваться обыденно и стихийно, или при воздействии взрослого.

Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма, а также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости. От того, что именно будет практиковать ребенок, зависит его характер, система ценностей, стиль жизнедеятельности, дальнейшая судьба.

Выбор культурных практик воспитанниками старшей и подготовительной групп происходит ежедневно в начале утреннего круга, в зависимости от детских интересов и предпочтений.

Детская инициатива проявляется в том, что ребёнок сам выражает своё намерение и выбирает способы его реализации в ситуации, когда взрослый не ставит перед ним такой задачи. Инициативное действие требует от ребёнка целеустремлённости и доведения своего действия до конца. Для развития инициативы, как и для развития самостоятельности, необходимо, чтобы распорядок дня оставлял ребёнку место для выбора, реализации своих намерений и действий по собственному замыслу, а предметно-пространственная среда давала широкие возможности для рождения новых идей и экспериментирования. Игровая деятельность в центрах активности предполагает реализацию свободной деятельности детей, когда ребёнок сам выбирает участников, способы и средства реализации игровой деятельности, а взрослый лишь оказывает помощь по потребности ребёнка.

Проектная деятельность – один из важнейших элементов пространства детской реализации. Главное условие эффективности проектной деятельности – чтобы проект был задуман и реализован детьми, при этом взрослый создаёт условия для самореализации.

Образовательное событие – формат совместной детско-взрослой деятельности. Событие – это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все – дети, и взрослые, при этом «руководят» всем дети. В данной деятельности взрослый находит и вводит в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнёт их к поиску решения. Развитие ситуации будет зависеть в первую очередь от творческой фантазии детей.

Свободная игра предполагает свободную игровую деятельность детей, для которой созданы необходимые условия (время, место, материал) и взрослый проявляет невмешательство, за исключением помощи при взаимодействии детей и в целях развития детской игры.

### **1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

#### **1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)**

##### **Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)**

Направление воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и

		чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
<b>Познавательное</b>	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ДОО, на природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

### **1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)**

#### **Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)**

Направление воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство

		привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<b>Познавательное</b>	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Этико-</b>	Культура	Способный воспринимать и



<b>эстетическое</b>	и красота	чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.
---------------------	-----------	--

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

#### Планируемые результаты воспитания в соответствии с образовательными областями

Образовательная область	Планируемые результаты воспитания
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДООУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об

	отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

На уровне ДОУ разработано содержание воспитательного процесса в рамках взаимосвязанных модулей.

### **2.1.1. Патриотическое направление воспитания**

Ценности **Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Задачи патриотического воспитания:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку;
- культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО сосредотачивает свое внимание на основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### **2.1.2. Социальное направление воспитания**

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно присутствует личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи социального направления воспитания.

1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО сосредотачивает свое внимание на основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### **2.2.3. Познавательное направление воспитания**

**Ценность – знания.** Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания. Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
2. Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
3. Приобщать ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов(экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

В части формируемой участниками образовательных отношений с целью освоения образовательной области «Познавательное развитие» реализуется парциальная программа дошкольного образования «5 шагов знакомства старших дошкольников с инструментами бережливого мышления» (Ю.А.Богомолова, Е.П.Сбитнева, Л.В.Серых), цель которой: предложить воспитателям (и заинтересованным родителям) систему образовательных ситуаций, разнообразных игр, проектов и исследований, с помощью которых удастся наилучшим способом реализовать познавательный потенциал каждого ребенка с использованием инструментов бережливого мышления в бережливой образовательной среде.

Задачи:

- создавать пространство, способствующее развитию критического мышления у ребёнка 6-7 лет с использованием инструментов бережливого мышления;

-предоставлять ребёнку возможность накопления социального опыта, развивать у ребёнка навыки общения и совместной практико-ориентированной деятельности в условиях бережливой образовательной среды;

-формировать этическую, интеллектуальную, эмоциональную, социальную, экологическую, технологическую и информационную культуру в соответствии с возрастными нормами;

-организовывать педагогическую поддержку ребёнка в условиях специально организованной бережливой образовательной среды.

С целью освоения образовательной области «Познавательное развитие» реализуется парциальная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» (Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева – Самара: «Вектор», 2018 г.), целью которой является разработка системы формирования у детей готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Задачи:

- организовать в образовательном пространстве системы дошкольного образования предметную игровую техносреду, адекватную современным требованиям к политехнической подготовке детей (ее содержанию, материально-техническому, организационно-методическому и дидактическому обеспечению) и их возрастным особенностям в условиях реализации ФГОС дошкольного образования;

- развивать методическую компетентность педагогов в области технического творчества детей дошкольного возраста;

- формировать основы технической грамотности воспитанников и техническую компетентность воспитанников как готовность к решению задач прикладного характера, связанных с использованием технических умений в специфических для определённого возраста видах детской деятельности;

- обеспечить освоение детьми начального опыта работы с отдельными техническими объектами (в виде игрового оборудования);

- оценить результативность системы педагогической работы, направленной на формирование у воспитанников готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования на уровне дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО;

- тиражировать и распространить опыт инновационной педагогической деятельности.

#### **2.2.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОУ.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель формирует у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они формируются на протяжении всего пребывания ребенка в ДОУ. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОУ сосредотачивает свое внимание на основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

В части формируемой участниками образовательных отношений с целью освоения образовательной области «Физическое развитие» реализуется парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» (Л.Н Волошина и др.), цель которой: обеспечение равных возможностей для полноценного физического развития ребенка в период дошкольного детства с учетом интересов, потребностей детей и их родителей, специфики национальных и социокультурных условий, спортивных традиций региона)

Задачи:

-формирование устойчивого интереса к подвижным народным играм, игра с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;

- обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями;

-закрепление техники выполнения основных движений ОРУ, элементов спортивных игр;

-содействие развитию двигательных способностей детей: ловкости, быстроты, гибкости, силы, выносливости;

-воспитание положительных нравственно-волевых качеств, формирование культуры здоровья.

### **2.2.5. Трудовое направление воспитания**

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Задачи трудового воспитания.

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации задач трудового воспитания воспитатель ДОУ сосредотачивает свое внимание на направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;



- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

### **2.2.6. Этико-эстетическое направление воспитания**

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Задачи этико-эстетического воспитания:

1. Формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
2. Воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
3. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
4. Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
5. Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
6. Формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО сосредотачивает свое внимание на основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;

- умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой;
- привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОУ;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

## 2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Реализация Программы воспитания осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы, в основе которых лежат - ценности, представленные соответствующими модулями.

### Содержание модулей для Программы воспитания

Человек, семья, дружба, сотрудничество	Родина, природа	Знания	Труд людей	Здоровье	Культура и красота
<ul style="list-style-type: none"> <li>- личность</li> <li>- семья</li> <li>- родословная</li> <li>- друзья</li> <li>- поступки</li> <li>- взаимоотношения</li> <li>- долг</li> <li>- уважение</li> <li>- сострадание</li> <li>- забота</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- страна</li> <li>- мой край</li> <li>- малая Родина</li> <li>- мой народ</li> <li>- родной язык</li> <li>- природа</li> <li>- история</li> <li>- герои</li> <li>- достопримечательности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- любознательность</li> <li>- познание</li> <li>- инициатива</li> <li>- книги</li> <li>-фильмы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-обязанности</li> <li>хозяйственно бытовой труд</li> <li>- самообслуживание</li> <li>- ручной труд</li> <li>- уважение к труду</li> <li>- бережливость</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ЗОЖ</li> <li>- навыки личной и общественной гигиены</li> <li>- правила безопасного поведения в быту, социуме, цифровой среде, природе</li> <li>-внешний вид</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>культура общения, речи</li> <li>поведения</li> <li>-восприятие прекрасного в быту, природе, поступках, искусстве</li> <li>- творчество</li> <li>- этикет</li> </ul>

Для реализации Программы воспитания используются события – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого.

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия – объединение усилий педагогов ДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в обществе.

Задачи:

- повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста;
- оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка;
- объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
2. Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИКТ.
3. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.
4. Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают»

родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

5. Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

6. «Спрашивали? Отвечаем». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДООУ с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях, через мессенджеры и через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

7. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

8. «Педагогическая лаборатория». В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

9. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее значимые виды совместной деятельности.

Уклад ДООУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрированы с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО ДОУ.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

### **3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОУ.**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка. Проектирование событий в ДОУ возможно в следующих формах, которые будут наполняться методами, приемами, формами (более частного характера):

Акции — это социально значимое, комплексное мероприятие, действие для достижения какой-либо общей цели (экологическая, патриотическая, социальная). Приемы (моделирование, квесты, игра, ситуации и др.).

События этнокультурной и социальной направленности — важное явление, крупный факт, происшедший в общественной жизни. Входят события как микросоциума, так и микросоциума окружающего ребенка. Эти события необходимо выстраивать в контексте событийной общности нескольких поколений воспитывающих взрослых (семейные досуги, экскурсии, чтения, и

т.д.). События открыты для нескольких поколений семей воспитанников, а также проводятся вместе с институтами культуры и искусства.

Мероприятия — это совокупность действий, нацеленных на выполнение единой задачи (круг годовых праздников, форматы праздников и мероприятий, связанных со знаменательными событиями: концерт, квест, проект, событие, мастерилки, соревнования, выставка, спектакль, викторина, фестиваль, ярмарка, чаепитие, конкурсы, и др.).

Дела — приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства (проекты, традиционные дела, мастер-классы, работа в лабораториях, центрах экспериментирования, коллекционирование, мастерская, занятие, беседы, разговоры, загадки).

Развлечение — деятельность ради удовольствия, проведение досуга. Различные виды искусства могут быть способом проведения досуга (посиделки, клубы, гостиные, досуги, игра).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

### **3.3. Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда ДОО отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Среда отражает региональные особенности социокультурных условий (мобильный мини-музей «Моя Белгородчина»), предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Среда экологична, природосообразна и безопасна для все участников образовательных отношений. обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности, отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира (центры природы, дежурства, экспериментирования, конструирования).

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (генеологическое древо с портретами членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта

(наличие центров физической активности в групповых помещениях и прогулочных участках, спортивная площадка на территории ДООУ).

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Оформление интерьера помещений ДООУ (холла, групповых помещений, лестничном пролёте и т.п.) периодически обновляются:

- размещение на стендах ДООУ регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ детей и родителей, позволяет реализовать свой творческий потенциал, а также знакомит их с работами друг друга;
- фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в ДООУ (событиях, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.) размещаются на общесадовских и групповых стендах;
- озеленение территории, разбивка клумб, оборудование игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных групп, позволяет разделить свободное пространство ДООУ на зоны активного и спокойного отдыха;
- благоустройство групповых помещений осуществляется по творческим проектам воспитателя и родителей воспитанников, при этом педагоги имеют возможность проявить свою творческую инициативу, привлечь родителей к активному участию в оформлении развивающей среды для своих детей;
- событийный дизайн к каждому празднику или знаменательному мероприятию в ДООУ оформляется пространство групповых помещений, холла;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории, разбивка газонов, огорода, сооружение альпийских горок, декоративное оформление отведенных для детских проектов мест, уборка территории).

#### **3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач Программы воспитания. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников ДООУ служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

В детском саду работает 51 человек, из них:

- административные работники – 1 человек;
- педагогические работники – 29 человек;
- учебно-вспомогательный персонал – 12 человек;
- обслуживающий персонал - 9.

Уровень профессиональной квалификации педагогического коллектива:

- первая квалификационная категория – 13 педагогов;

- высшая квалификационная категория – 12 педагогов;
- не имеют квалификационной категории – 4 педагога (молодые специалисты).

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (муниципальные методические объединения, семинары, научно-практические конференции, курсы повышения квалификации)
- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы воспитания, (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, «День открытых дверей», «Школа молодого педагога» по повышению профессионального мастерства молодых специалистов, «Творческая группа» в состав, которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада, наставничество.

Раннее выявление, обучение и воспитание одарённых детей составляет одно из перспективных направлений развития системы образования, одновременно являясь одним из ведущих факторов социализации и творческой самореализации личности. Анализ участия воспитанников в различных конкурсах, мероприятиях, олимпиадах показывает, что в коллективе имеется категория одаренных детей.

### **3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

В данном разделе представлены решения на уровне ДООУ по внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников, ведению договорных отношений по сетевой форме организации образовательного процесса по сотрудничеству с другими организациями (в том числе с образовательными организациями дополнительного образования и культуры).

Представлены ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с реализацией Программы воспитания.

Представлен Перечень локальных правовых документов ДООУ, в которые обязательно вносятся изменения после принятия Программы воспитания.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДООУ включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:



- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок» МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»;
- План деятельности на год;
- Календарный учебный график;
- Рабочая программа воспитания ДООУ;
- Рабочие программы педагогов возрастных групп;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДООУ;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДООУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДООУ).

Подробное описание приведено на сайте отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок» МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»: <http://teremok31.com.ru> в разделе: «Образование».

### **3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие – это единый процесс.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

На уровне уклада ДООУ инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДООУ.

Основными принципами реализации Программы воспитания в ДООУ, реализующих инклюзивное образование, являются:

- принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;

- принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДООУ являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### **3.7. Календарный план воспитательной работы**

На основе Программы воспитания составлен календарный план воспитательной работы, который строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными. Воспитатели возрастных групп в ходе разработки определяют цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

### **Календарный план воспитательной работы**

**на 2021/2022 год**

<b>Тема</b>	<b>Модуль</b>	<b>Событийное мероприятие</b>	<b>Ответственные</b>
<b>сентябрь (1-2 недели)</b>			
«Давайте познакомимся: я и мой детский»	Человек, семья, дружба, сотрудничество	- экскурсии по детскому саду (здание и территория) - полезный разговор «О	

сад»		дружбе и друзьях»	воспитатели, специалисты, родители
	Родина, природа	- фотовыставка «Мои друзья»	
	Знания	- праздник «День знаний»	
	Труд	- изготовление фоторамок для выставки фотографий	
	Здоровье	- обсуждение и разработка безопасных маршрутов «Дом-детский сад»	
	Культура, красота	- полезный разговор «Правила поведения в детском саду»	
<b>сентябрь (3-4 недели)</b>			
«Мой город, моя страна»	Человек, семья, дружба, сотрудничество	- полезный разговор «Куда отправимся в выходной день»	воспитатели, специалисты, родители
	Родина, природа	- «С днем рождения, любимый город!» (участие в конкурсах и мероприятиях городских и ДОУ)	воспитатели, специалисты, родители
	Знания	- виртуальная экскурсия по родному городу (музеи, памятники, и т.д.)	воспитатели
	Труд	Экологическая акция «Чистый город»	воспитатели, родители
	Здоровье	Танцевальный флешмоб «Вместе дружная страна»	музыкальные руководители
	Культура, красота	- творческие встречи «Музыкальная школа в гостях у дошколят»	музыкальные руководители, воспитатели
<b>октябрь (1-2 недели)</b>			
«Осенняя палитра»	Человек, семья, дружба, сотрудничество	«У тебя, мы, Осень, спросим: «Что в подарок принесла?», осенний праздник	музыкальные руководители, воспитатели, родители
	Родина, природа	«Краски Осени» (приметы, сезонные изменения)	воспитатели
	Знания	-загадки, заклички, пословицы и поговорки, поэзия и проза об осени.	воспитатели, родители
	Труд	-полезный разговор «Труд человека осенью»	воспитатели, родители
	Здоровье	«Городки – игра народная»	воспитатели, инструктор по

			физической культуре, родители
	Культура, красота	выставка детского творчества «Дары Осени»	воспитатели, родители, старший воспитатель
<b>октябрь (3-4 недели)</b>			
«Моя семья»	Человек, семья, дружба, сотрудничество	- полезный разговор «Семейный фотоальбом»	воспитатели, родители
	Родина, природа	Образовательная ситуация «Вот моя улица, вот мой дом»	воспитатели
	Знания	Чтение художественных произведений: В. Сухомлинский «Бабушка отдыхает», В. Драгунский «Денискины рассказы»	воспитатели, родители
	Труд	Беседа «Труд и обязанности в семье. Домашнее хозяйство»	воспитатели, родители
	Здоровье	«Спартакиада»	воспитатели, инструктор по физической культуре, родители
	Культура, красота	Виртуальная экскурсия «Детский художественный театр»	воспитатели
	<b>ноябрь (1-2 недели)</b>		
«Родина моя – Россия»	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Праздник «День народного единства»	музыкальные руководители, воспитатели, родители, обучающиеся лица
	Родина, природа	«Виртуальное путешествие по стране». Беседы «Герб и флаг страны», «Символы России»	воспитатели
	Знания	Рассматривание энциклопедии «Всё о России»	воспитатели
	Труд	Ситуативный разговор «Труд	воспитатели,

		человека кормит, а лень портит»	родители
	Здоровье	Ситуативный разговор «Как сберечь здоровье в холодный период поздней осени?»	воспитатели, родители, медицинская сестра
	Культура, красота	Выставка детских рисунков «Символы России»	воспитатели, родители
<b>ноябрь (3-4 недели)</b>			
«Животный мир планеты земля» «Мамин праздник в ноябре»	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Беседы «Дикие и домашние животные», «Есть ли у животных семья?» Праздник «Мамочка моя»	воспитатели, родители
	Родина, природа	«Старооскольский зоопарк» - виртуальная экскурсия, беседа-путешествие «Кто нас крепко любит?...»	воспитатели
	Знания	Интерактивный плакат «Животный мир планеты земля» Чтение и разучивание стихотворений о маме	воспитатели, старший воспитатель
	Труд	изготовление и размещение кормушек для птиц изготовление подарка для мамы Ситуативный разговор «Мамины помощники»	воспитатели, родители
	Здоровье	Беседа «Правила безопасного поведения в природе» Игровая ситуация «Будь опрятным»	воспитатели, родители
	Культура, красота	- выставка рисунков «Наши домашние любимцы» - выставка творческих работ «Букет для мамы»	воспитатели
<b>декабрь (1-2 недели)</b>			
«Зима в лесу. Зима в городе»	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Викторина «Путешествие по зимним сказкам»	воспитатели
	Родина, природа	Беседа «Народные приметы декабря»	воспитатели, родители
	Знания	Чтение художественных произведений о зиме	воспитатели

		Эксперимент «Снег на улице и в доме»	
	Труд	Беседа «Труд на участке в зимний период»	воспитатели
	Здоровье	Цикл бесед «Как вести себя на льду», «Осторожно! Гололёд!» Участие в акции «засветись»	воспитатели, родители, старший воспитатель
	Культура, красота	Рассматривание репродукций, фотографий «На дворе и на крылечке всё блестит и все бело...»	воспитатели

### декабрь (3-4 недели)

«Зимняя сказка»	Человек, семья, дружба, сотрудничество	праздник «Приключения у Новогодней ёлки», беседа «Как мы встречаем Новый год» (семейные традиции)	сотрудники ДОУ, родители, обучающиеся лица
	Родина, природа	Беседа «Новый год: история праздника и детские новогодние традиции»	воспитатели, родители
	Знания	Наполнение лепбука «Дед Мороз и Новый год» Чтение и заучивание новогодних стихотворений.	воспитатели
	Труд	конкурс творческих работ «Новый год встречаем, ёлку – наряжаем!»	воспитатели, родители, старший воспитатель
	Здоровье	Беседа «Польза и вред сладостей для детей»	воспитатели, медицинская сестра
	Культура, красота	Новогоднее оформление групп	воспитатели, родители

### январь (3-4 недели)

«Проказы матушки Зимы»	Человек, семья, дружба, сотрудничество	тематическое развлечение «Рождественские посиделки» Беседа «Праздник Рождество Христово в нашей семье»	старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели
	Родина, природа	Беседа «Рождество в России. Традиции праздника»	воспитатели, родители
	Знания	Загадки о зиме Чтение и заучивание колядок	воспитатели

		Просмотр мультфильма «Рождество Христово»	
	Труд	Мастерская «Ангелочек»	воспитатели
	Здоровье	организация и проведение подвижных игр-забав: «Снежинки и ветер», «Снежки»	воспитатели, инструктор по физической культуре
	Культура, красота	Рассматривание Рождественских открыток	воспитатели

### февраль (1-2 недели)

«Секреты из сундучка: народная культура и традиции»	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Беседы: «Русская народная игрушка», «Народные игры» Игра-посиделка «Во деревне то было...»	музыкальный руководитель, воспитатели
	Родина, природа	экскурсия «Комната русского быта»; тематическое мероприятие «Этот памятный февраль»	воспитатели, музыкальные руководители, обучающиеся лица
	Знания	Чтение русских народных сказок, рассматривание тематических альбомов о народных промыслах: «Гжель», «Дымка», «Городец», «Хохлома», профессии	воспитатели
	Труд	Беседа «Труд мастеров на Руси» Наполнение лепбука «Профессии»	воспитатели
	Здоровье	Хороводные игры	воспитатели
	Культура, красота	Выставка творческих работ «Чудо-кони»	старший воспитатель, воспитатели

### февраль (3-4 недели)

«Защитники страны моей!»	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Беседы «Есть такая профессия-Родину защищать», «Виды войск», «Богатыри земли русской»	воспитатели, родители
	Родина, природа	Праздник «На страже Родины»	воспитатели, инструктор по физической культуре, родители

	Знания	«Современная боевая техника» выставка иллюстраций, фотографий»	воспитатели
	Труд	Мастерская «Подарок папе»	воспитатели
	Здоровье	выпуск и распространение памятки «Чтобы не было беды – папа, пристегни ремни!»	воспитатели, родители
	Культура, красота	Выставка детских рисунков «Когда я вырасту» Прослушивание военных песен	воспитатели, родители

### март (1-2 недели)

«Весна, весна и всё ей радо!»	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Праздник «8 Марта!» Беседа «Какая наша мама?»	воспитатели, музыкальные руководители, родители
	Родина, природа	Традиции празднования женского праздника	воспитатели
	Знания	Чтение художественных произведений по теме	воспитатели
	Труд	Мастерская «Подарок для мамы и бабушек» Беседа «Профессия моей мамы»	воспитатели, родители
	Здоровье	Беседа «Мы с мамой на прогулке...»	воспитатели
	Культура, красота	конкурс творческих работ детей «Для милой мамочки!»; - выставка рисунков детей «Портрет мамы»	воспитатели, родители

### март (3-4 недели)

«Азбука безопасности. В мире вещей»	Человек, семья, дружба, сотрудничество	инсценировка ситуаций «Это надо знать»	воспитатели
	Родина, природа	Беседа «Транспорт нашего города», «Маршрутный лист, как предшественник навигатора»	воспитатели
	Знания	Литературная викторина и спортивная игра «Пожарные на учении»	воспитатели, инструктор по физической культуре
	Труд	Беседа «Профессии людей,	воспитатели



		управляющих разными видами транспорта» Выставка моделей транспорта	
	Здоровье	Беседы «Правила поведения в транспорте», «Как следует обходить машину?»	воспитатели
	Культура, красота	Выставка рисунков «Транспорт»	воспитатели
<b>апрель (1-2 недели)</b>			
«Земля – наш общий дом»	Человек, семья, дружба, сотрудничество	посещение тематической выставки «Космические просторы»	воспитатели, обучающиеся лица
	Родина, природа	Ситуативный разговор «Что делает каждый из нас, чтобы сохранить планету?»	воспитатели
	Знания	Энциклопедия для умников и умниц «Невероятные факты о Земле», интерактивный плакат «Солнечная система»	воспитатели
	Труд	Экологическая акция по сбору макулатуры «Сохраним лес для нашей планеты», «Чистый город»	старший воспитатель, воспитатели, родители
	Здоровье	Беседа «Весной здоровье укрепляем», «Правила поведения на водоёмах весной»	воспитатели
	Культура, красота	Беседа «Правила поведения в природе» Прослушивание песен о земле Выставка рисунков «Мир глазами детей»	воспитатели, родители
<b>апрель (3-4 недели)</b>			
«Весенняя капель»	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Беседа «Моё любимое время года», участие в экологическом конкурсе «Кормушка»	воспитатели, родители
	Родина, природа	Беседа «Приход весны в наш город»	воспитатели
	Знания	Беседа «Почему снег и лёд весной тают?» (эксперименты со снегом и льдом)	воспитатели
	Труд	Труд в природе: уборка участка, подкормка птиц	воспитатели

	Здоровье	«Витамины» - беседа, инфографика «Где прячутся витамины»	воспитатели
	Культура, красота	Рассматривание иллюстраций картин с изображением весенних пейзажей Выставка детских рисунков «Весна»	воспитатели
<b>май (1-2 недели)</b>			
«Великий май, победный май!»	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Тематическое мероприятие «День Победы», участие в шествии «Бессмертный полк» беседа «Герои ВОВ в нашей семье» Маршрут выходного дня «Поклонимся великим тем годам»	старший воспитатель, воспитатели, музыкальные руководители, родители
	Родина, природа	Беседы «Этих дней не смолкнет слава!»	воспитатели
	Знания	Памятники героям ВОВ в городе	воспитатели
	Труд	выставка детского творчества «Поздравительная открытка ветерану»	воспитатели
	Здоровье	Спортивные эстафеты «Полоса препятствий»	воспитатели, инструктор по физической культуре
	Культура, красота	Акция «Окна победы»	воспитатели, родители
<b>май (3-4 недели)</b>			
«Скоро лето. До свиданья, детский сад. Безопасность в природе»	Человек, семья, дружба, сотрудничество	«Праздник детства!» выпускной балл Ситуативный разговор «Как мы отдыхаем летом?»	воспитатели, специалисты, родители
	Родина, природа	Рассматривание энциклопедий о грибах, насекомых, диких животных	воспитатели
	Знания	Просмотр мультфильмов из серии «Уроки тетушки Совы»	воспитатели
	Труд	Макет «Перекресток»	воспитатели
	Здоровье	Беседы «Безопасность на воде», «Осторожно! Открытое окно», «Внешность	воспитатели, специалисты, родители

		человека может быть обманчивой», «Хочу велосипед!» Тематический досуг «Дорога к Теремку»	
	Культура, красота	Экологическая акция «Чистый город»	воспитатели, родители
<b>июнь (1-2 недели)</b>			
«Здравствуй, лето!»	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Музыкальное развлечение «День именинника»	музыкальные руководители, воспитатели
	Родина, природа	Беседа «Именины – это что?!» о старинных обычаях и семейных традициях	воспитатели, родители
	Знания	Викторина «Кто родился в сентябре?»	воспитатели
	Труд	Изготовление подарков для именинников	воспитатели
	Здоровье	Спортивный досуг «Путешествие в страну «Три чудесных цвета»	воспитатели, инструктор по физической культуре
	Культура, красота	выставка рисунков совместно с родителями: «Безопасное лето» (на территории детского сада)	воспитатели, родители
<b>июнь (3-4 недели)</b>			
«Страна, в которой я живу!»	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Тематическое развлечение «Мы дети твои – Россия!»	музыкальные руководители, воспитатели
	Родина, природа	Беседа о символах России (флаг, герб, гимн).	воспитатели
	Знания	Виртуальная экскурсия на Красную площадь	воспитатели
	Труд	Изготовление атрибутов к с/р играм с использованием флага	воспитатели
	Здоровье	Организация и проведение подвижных игр «Народные игры»	инструктор по физической культуре, воспитатели
	Культура, красота	Выставка детских рисунков: «Флаг страны моей - России»	воспитатели, родители
<b>июль (1-2 недели)</b>			

«Мир вокруг нас»	Человек, семья, дружба, сотрудничество	выставка детских рисунков «Детский сад – большая дружная семья»	воспитатели, родители
	Родина, природа	Маршрут велопрогулки по городу	воспитатели
	Знания	Правила безопасного поведения в транспорте, при движении на велосипеде	воспитатели, родители
	Труд	Подготовка атрибутики для велопрогулки	воспитатели, родители
	Здоровье	Акция «За здоровьем на велосипеде»	инструктор по физической культуре, воспитатели, родители
	Культура, красота	Конкурс «Поделки из бросового материала»	
<b>июль (3-4 недели)</b>			
«Отношения между людьми (добрые слова для друга)»	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Тематический досуг «День семьи»	музыкальные руководители,
	Родина, природа	Чтение художественной литературы: «Великое равновесие», беседа по прочитанному, рассматривание лепбука	воспитатели
	Знания	Интервью с детьми «Что такое доброта?»	воспитатели, родители
	Труд	Совместные трудовые поручения	воспитатели
	Здоровье	Командные эстафеты: «Достань до флажка», «Попади в цель», «Меткие футболисты»	инструктор по физической культуре, воспитатели
	Культура, красота	Рассматривание репродукций, демонстрирующих красоту результатов труда человека	воспитатели
<b>август (1-2 недели)</b>			
«Лето и спорт»	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Спортивные традиции нашей семьи – фотоальбом (демонстрация и рассказ детей/родителей)	воспитатели, родители
	Родина, природа	«Известные спортсмены Белгородчины» - полезный	воспитатели

		разговор	
	Знания	Беседа «Знакомство с олимпийским Мишкой», «Символы Олимпиады»	воспитатели
	Труд	Украшение спортивной площадки для праздника подвижных игр	воспитатели, инструктор по физической культуре, родители
	Здоровье	«Праздник подвижных игр»	воспитатели, инструктор по физической культуре, родители
	Культура, красота	Беседа «Физкультура и спорт - здоровье, красота», альбомы для раскрашивания по теме	воспитатели

**август (3-4 недели)**

«Чудеса своими руками»	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Акция «Вместе в школу детей соберем»	воспитатели, родители
	Родина, природа	Беседы: «Любимое время года», «Почему лето называют красным», «Летние развлечения»	воспитатели
	Знания	«Песок и его свойства» (экспериментальная деятельность)	воспитатели
	Труд	Изготовление игрушек из бумаги для детей младших групп	воспитатели
	Здоровье	Беседы о здоровье: «Если что у вас болит, вам поможет Айболит», «Живые витамины», «Вредная еда»	Воспитатели, медицинская сестра
	Культура, красота	Конкурс на лучшую постройку из песка «Строим город»	воспитатели