***Консультация для родителей***

***подготовила: Зуева Л.В., воспитатель***

**«Развитие сенсорных способностей детей раннего возраста»**

Сенсорное развитие ребёнка – это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положение в пространстве, а также запахе, вкусе. Значение сенсорного развития в раннем возрасте трудно переоценить. Именно этот возраст наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире.

Познание окружающего мира начинается с восприятия предметов и явлений. Восприятие происходит при непосредственном участии органов чувств (глаз, ушей, чувствительных рецепторов кожи, слизистой рта и носа). Но наличие органов чувств – это лишь предпосылки для восприятия окружающего мира. Для полноценного сенсорного развития необходима тренировка органов чувств с самого рождения, только в этом случае у ребёнка развивается способность тонко реагировать на сенсорные раздражители разного характера и интенсивности.

Ребёнка необходимо знакомить со всем разнообразием сенсорных ощущений.

В возрасте 2 – 3 лет у ребёнка начинают накапливаться представления о цвете, величине и других свойствах предметов. В этом возрасте нужно познакомить ребёнка с цветом (красный, синий, жёлтый, зелёный, чёрный и белый), формой предметов (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник), звуками окружающего мира (детские музыкальные инструменты, музыкальные произведения, человеческая речь различной громкости). Но при этом не следует добиваться от малыша запоминания и употребления слов, обозначающих свойства предметов. Главное, чтобы он умел учитывать эти свойства во время действия с предметами.

Ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра. Самое любимое у детей – это игра, где бы они не были, в гостях, дома, на улице, в детском саду. Любое увлекательное занятие обозначается для них словом «игра». Детство у детей будет счастливым только тогда, когда главное место в их жизни занимает игра. В детском возрасте у ребёнка есть потребность в игре и её удовлетворять, потому что, играя, ребёнок развивается, учится, познаёт мир.

Вот несколько примеров занятий с детьми этого возраста:

- Сложить картиночку из геометрических фигур так, как показано на рисунке;

- Найти предметы, которые по форме напоминают треугольник, квадрат, овал, прямоугольник и т.п.

- Украсить листок бумаги узорами из различных фигур по образцу.

Мастерите поделки вместе с вашим ребёнком. Пусть он оказывает посильную помощь. Потом можно устроить игры с этими поделками. Малыш под вашим руководством в силах самостоятельно сделать несложные игрушки из пластилина.

Общие советы по сенсорному развитию ребёнка 2 – 3 лет:

- Обращайте внимание крохи на цвета окружающих его предметов и называйте их вместе с ним;

- Делайте с ним задания, в которых он должен различать формы предметов. Например, из кучи игрушек отобрать круглые и квадратные;

- Знакомьте ребёнка с геометрическими фигурами и рассказывайте, как в упрощённом виде они называются: шарик, кубик, кирпичик;

- Наверняка, ваш малыш знает, показатели «большой» и «маленький». Покажите и объясните ему, какой предмет имеет «средний» размер;

- Обращайте внимание своего чада на различие количества групп предметов. Укажите, где игрушка всего одна, где их много, а где мало;

- Слушайте с крохой разнообразные звуки: знакомьте его со звучаниями музыкальных инструментов, когда гуляете, обращайте его внимание на звуки города – как рычат автомобили, как лают собаки и т.п.

И ещё – постоянно используйте в общении с малышами стихи, пословицы, шутки, прибаутки. И старайтесь произносить их задорно, чтобы детям всегда хотелось повторять текст за вами.

В заключении следует ещё раз отметить, что сенсорное развитие, с одной стороны, составляет фундамент общего умственного развития ребёнка, с другой стороны, имеет самостоятельное значение, так как полноценное восприятие необходимо и для успешного обучения ребёнка в детском саду, в школе, и для многих видов труда.

С восприятия предметов и явлений окружающего мира начинается познание. Все другие формы познания – запоминание, мышление, воображение – строятся на основе образов восприятия, являются результатом их переработки. Поэтому нормальное умственное развитие невозможно без опоры на полноценное сенсорное развитие детей раннего возраста.

Источник:

Литература:

Н.М. Аксарина «Воспитание детей раннего возраста»

Л.А .Венгер «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников». М. – 2008 г.