

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Образовательный комплекс «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»
Старооскольского городского округа

отделение дошкольного образования «Детский сад «Теремок»

СОГЛАСОВАНА:
на заседании
Управляющего совета
МАОУ «ОК «Лицей №3»
имени С.П. Угаровой»
протокол
от «24» августа 2019 г.
№ 01

РАССМОТРЕНА:
на заседании
педагогического совета
МАОУ «ОК «Лицей №3»
имени С.П. Угаровой»
протокол
от «28» августа 2019 г.
№ 01

Утверждена:
приказом директора
МАОУ «ОК «Лицей №3»
имени С.П. Угаровой»
от «28» августа 2019 г.
№ 314

**АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ (ТЯЖЕЛЫЕ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ)
В ГРУППАХ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
(возраст 5-7 лет)
Срок реализации – 2 года**

*(с изменениями от 28.08.2020г., приказ директора МАОУ «ОК «Лицей №3»
имени С.П. Угаровой» №257; от 13.08.2021 г., приказ директора
МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» №309)*

Составлена педагогическим работниками
отделения дошкольного образования
«Детский сад «Теремок»:
Базаровой Н.А. учитель-логопед,
Никитенко А.В., учителем-логопедом,
Дурневой О.В., старшим воспитателем

СО Д Е Р Ж А Н И Е

I. Целевой раздел	3
1. Пояснительная записка	3
1.1. Цели и задачи реализации Программы	3
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.3. Характеристика детей 5-7 лет с общим недоразвитием речи ...	5
1.4. Приоритетные направления деятельности групп компенсирующей направленности	11
2. Планируемые результаты освоения Программы	12
3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности ...	14
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	16
2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	17
2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	21
2.3. Образовательная область «Речевое развитие»	27
2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	29
2.5. Образовательная область «Физическое развитие»	36
2.6. Развитие игровой деятельности	40
2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы	42
2.8. Содержание коррекционной работы с детьми (I, II уровень речевого развития)	43
2.9. Содержание коррекционной работы с детьми (III уровень речевого развития)	48
2.10. Содержание работы воспитателя	53
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	57
3.1. Организация коррекционно-воспитательной работы	62
3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	65
3.3. Организация оценивания освоения Программы	68
IV. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	79
V. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	115
5.1. Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа	117
5.2. Используемая Примерная программа	117
5.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	118
Список литературы	119
Приложения	121

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная основная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжёлые нарушения речи) в группах компенсирующей направленности (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденными приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155 на основании примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена федеральным УМО по общему образованию 20 мая 2015 г.).

Программа разработана для воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию указанных лиц.

1.1. Цель и задачи реализации Программы

Целью Программы является обеспечение гармоничного развития личности ребенка дошкольного возраста с учетом его индивидуальных особенностей развития и специфических образовательных потребностей детей с тяжёлыми нарушениями речи в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении отделении дошкольного образования «Детский сад «Теремок» (далее – ОДО).

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение **задач**:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с нарушениями речи, в том числе их эмоционального благополучия;
- создания благоприятных условий развития детей с речевыми нарушениями в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения, воспитания и коррекции в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей с речевыми нарушениями, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ.

- создания условий для устранения речевых недостатков у дошкольников старшего возраста с общим недоразвитием речи и выравнивания их речевого и психофизического развития, всестороннего гармоничного развития;
- предупреждения возможных трудностей в усвоении образовательной программы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников, и обеспечения равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу;
- обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- освоения детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Парциальная программа для дошкольных образовательных учреждений «Белгородоведение» Т.М. Стручаева, Н.Д. Епанчинцева и др.

Цель программы: социально-нравственное становление дошкольников, направленное на развитие личности посредством приобщения детей к культуре родного края, формирование исторического и патриотического сознания через изучение истории, культуры, природы Белогорья.

Задачи:

- приобщение детей к изучению родного края через элементы исследовательской и проектной деятельности совместно со взрослыми;
- приобщение к традициям Белгородского края, к традициям России, к традициям семьи;
- формирование нравственных качеств, чувства патриотизма, толерантного отношения ко всем людям, населяющим нашу многонациональную Белгородскую область и Россию;
- воспитание бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей в регионе и в целом в России.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы:

1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.

2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).

3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала).

4. Предполагает реализацию образовательного процесса в формах, специфических для детей, прежде всего в форме игры, познавательной деятельности, в форме творческой активности.

5. Основывается на возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); предусматривает поддержку инициативы детей в различных видах деятельности; непрерывность (преемственность) образования (формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью).

6. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

7. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

8. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

9. Строится с учетом региональных особенностей организации образовательного процесса.

10. Строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, а также между детским садом и начальной школой.

11. Обеспечивает приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Основные подходы к формированию Программы:

Культурно-исторический подход определяет развитие ребенка как процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях.

Личностный подход исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Деятельностный подход рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Программа разработана в соответствии со следующими методологическими подходами:

- полноценного проживания ребёнком этапов дошкольного детства, обогащения (амплификация) детского развития;
- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастной адекватности (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёта этнокультурной ситуации развития детей.

В содержании Программы учтены общие и специфические особенности психического развития детей дошкольного возраста, новые вариативные формы

организации коррекции отклонений речевого развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями речевой патологии.

В программе реализованы в соответствии с этиопатогенетической симптоматикой речевого нарушения следующие принципы дошкольной коррекционной педагогики:

- принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи.

1.3. Характеристика детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи

Индивидуальные особенности детей групп компенсирующей направленности Группы компенсирующей направленности отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок» посещают 22 ребенка, из них: 13 мальчиков и 9 девочек в возрасте 5-7 лет.

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка.

Речевое недоразвитие у детей дошкольного возраста бывает разной степени: полное отсутствие общеупотребительной речи (I уровень речевого развития, по Р.Е.Левиной); ее частичная сформированность - незначительный словарный запас, аграмматичная фраза (II уровень речевого развития); развернутая речь с элементами недоразвития, которые выявляются во всей речевой (языковой) системе, - словаре, грамматическом строе, связной речи и звукопроизношении (III уровень речевого развития).

Характеристика детей со I уровнем развития речи

Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания — звуко-комплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов («кóка» — петушок, «кóй» — открой, «дóба» — добрый, «дáда» — дай, «пи» — пить), отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру.

Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки действия, совершаемые с этими предметами. Например, слово «кóка»,

произносимое с разными интонацией и жестами обозначает «петушок», «кукарекает», «клюет», что указывает на ограниченность словарного запаса. Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию.

При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям («*пáка ди*» — собака сидит, «*атó*» — молоток, «*тя макó*» — чай с молоком).

Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых двух-, трехсложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза («*дать*» — дать, взять; «*кика*» — книга; «*пáка*» — палка); «контурных» слов из двух-трех слогов («*атóта*» — морковка, «*тяпáт*» — кровать, «*тяги*» — мячик); фрагментов слов-существительных и глаголов («*ко*» — корова, «*Бéя*» — Белоснежка, «*пи*» — пить, «*па*» — спать); фрагментов слов-прилагательных и других частей речи («*босè*» — большой, «*пакá*» — плохой); звукоподражаний и звукокомплексов («*ко-ко*», «*бах*», «*му*», «*ав*») и т. п.

Характеристика детей со II уровнем развития речи

Данный уровень определяется как зачатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «*Да пить макó*» — дай пить молоко; «*бáска атáть ника*» — бабушка читает книжку; «*дадáй гать*» — давать играть; «*во изи а сáня мясик*» — вот лежит большой мячик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: «*ти éза*» — три ежа, «*мóга кукаф*» — много кукол, «*синя кадасы*» — синие карандаши, «*лèт бадика*» — льет водичку, «*тáсин петакóк*» — красный петушок и т. д.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты («*тидит а тye*» — сидит на стуле, «*щит а т óй*» — лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («*Валя папа*» — Валя папа, «*алил*» — налил, полил, вылил, «*гибы суп*» — грибной суп, «*дáйка хвот*» — заячий хвост и т. п.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. («*муха*» — муравей, жук, паук; «*тюфи*» — туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду,

транспорт, детенышей животных и т. п. («юка́» — рука, локоть, плечо, пальцы, «стуй» — стул, сиденье, спинка; «миска» — тарелка, блюдце, блюдо, ваза; «липка» — лисенок, «ма́нька во́лк» — волчонок и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал. Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звукозаполняемости: «Дандáс» — карандаш, «аква́я» — аквариум, «виписéд» — велосипед, «мисанéй» — милиционер, «хадика» — холодильник.

Характеристика детей с III уровнем развития речи

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «бéйка мо́лит и не узна́я» — белка смотрит и не узнала (зайца); «из тубы дым тойбы , потамута х ойдна» — из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («аква́иум» — аквариум, «таталлист» — тракторист, «вадапаво́д» — водопровод, «задигáйка» — зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («взяла с ясика» — взяла из ящика, «тли ведёлы» — три ведра, «коёбка лезит под стула» — коробка лежит под стулом, «нет количная п а́лка» — нет коричневой палки, «писит ламáстел, кáсит лучком» — пишет фломастером, красит ручкой, «лóжит от то́я» — взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — «ключит свет », «виноградник» — «он са́дит», «печник» — «пéчка» и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию

словообразования словоизменением (вместо «ручище» — «руки», вместо «воробиха» — «воробыи» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — «который едет велисипед», вместо «мудрец» — «который умный, он все думает»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома — дóмник», «палки для лыж — пáльные), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («тракторил — тракторист, читик — читатель, абрикóснын — абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый — свитенóй, свицóй»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — горóхвый», «меховой — мéхный» и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — «пальты», «кóфнички» — кофточки, «мебель» — «разные стóлы», «посуда» — «миски»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгает), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — «корова», жираф — «большая лошадь», дятел, соловей — «птичка», щука, сом — «рыба», паук — «муха», гусеница — «червяк») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смещения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смещения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» — «миска», «нора» — «дыра», «кастрюля» — «миска», «нырнул» — «купался»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы.

При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении

слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («*нелевик*» — снеговик, «*хихиист*» — хоккеист), антиципации («*астобус*» — автобус), добавление лишних звуков («*мендвэдъ*» — медведь), усечение слогов («*мисанел*» — милиционер, «*ванправот*» — водопровод), перестановка слогов («*вокрик*» — коврик, «*восолики*» — волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («*корабыль*» — корабль, «*тырава*» — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Характерным для таких детей является недифференцированное произношение звуков, замена звуков более простыми по артикуляции. Отмечается нестойкость замен (в разных словах звук произносится по-разному), сочетание нарушенного и правильного произношения. Структура многосложных слов часто упрощена, сокращена, имеются пропуски слогов. На фоне относительно развернутой речи выявляются неточность употребления слов и словосочетаний по смыслу, нарушение лексической системности, затруднения в словообразовании и словоизменении. В активном словаре преобладают имена существительные и глаголы. Дети испытывают затруднения при использовании абстрактной и обобщающей лексики, в понимании и употреблении слов с переносным смыслом, не используют в речи синонимы, антонимы.

Дети с речевыми нарушениями обычно имеют функциональные или органические отклонения в состоянии центральной нервной системы. У многих из них выявляются различные двигательные нарушения: нарушения равновесия, координации движений, недифференцированность движений пальцев рук и артикуляционных движений. Такие дети быстро истощаются и пресыщаются любым видом деятельности (т.е. быстро устают). Они характеризуются раздражительностью, повышенной возбудимостью, двигательной расторможенностью, не могут спокойно сидеть, теребят что-то в руках, болтают ногами и т.п. Они эмоционально неустойчивы, настроение быстро меняется. Нередко возникают расстройства настроения с проявлением агрессии, навязчивости, беспокойства. Значительно реже у них наблюдаются заторможенность и вялость. Таким детям трудно сохранять усидчивость, работоспособность и произвольное внимание на протяжении всего занятия. Часто дети излишне возбудимы, не реагируют на замечания, и с трудом сосредотачиваются на выполнении задания.

Как правило, у таких детей отмечаются неустойчивость внимания и памяти, особенно речевой, низкий уровень понимания словесных инструкций, недостаточность регулирующей функции речи, низкий уровень контроля за собственной деятельностью, нарушение познавательной деятельности, низкая умственная работоспособность.

Дети с функциональными отклонениями в состоянии ЦНС эмоционально реактивны, легко дают невротические реакции и даже расстройства в ответ на замечание. Их поведение может характеризоваться негативизмом, повышенной возбудимостью, агрессией или, напротив, повышенной застенчивостью, нерешительностью, пугливостью. Все это в целом свидетельствует об особом состоянии центральной нервной системы детей, страдающих речевыми расстройствами.

Основными особенностями познавательной сферы детей с речевыми нарушениями являются: недостаточная сформированность и дифференцированность мотивационной сферы, недостаточная концентрация и устойчивость внимания, слабость в развитии моторики, пространственные трудности.

Без направленной коррекционной работы эти имеющиеся у детей трудности в дальнейшем могут принять большую выраженность и привести к отсутствию интереса к обучению, снижению объема памяти, ошибкам запоминания, трудностям в овладении письмом, несформированности счетных операций, слабому овладению грамматикой. Для обеспечения нормального развития ребенка в целом в программу обучения включается комплекс заданий, направленных на развитие когнитивных процессов: памяти, внимания, мышления, воображения и предпосылок их нормального развития. Дети с ОНР не могут спонтанно выйти на онтогенетический путь развития речи, свойственный нормально развивающимся сверстникам. Коррекция их речи – длительный процесс, направленный на формирование речевых средств, достаточных для самостоятельного развития речи в процессе общения и обучения.

Особенности индивидуальной логопедической работы с детьми, страдающими дизартрией

У детей с дизартрией дефекты звуковой стороны речи обусловлены нарушением иннервации речевого аппарата. Их устранение осуществляется в условиях длительной коррекции.

На индивидуальных занятиях уделяется внимание развитию подвижности органов артикуляции, способности к быстрому и четкому переключению движений, устранению сопутствующих движений (синкинезий) при произношении звуков, нормализации просодической стороны речи. Специальное внимание уделяется формированию кинестетических ощущений. В связи с этим проводится комплекс пассивной и активной гимнастики органов артикуляции. Последовательность и длительность упражнений определяется формой дизартрии и степенью ее выраженности.

У детей с тяжелой степенью дизартрии целесообразно в первую очередь формировать приближенное произношение трудных по артикуляции звуков, с тем чтобы на его основе развивать фонематическое восприятие и обеспечить усвоение программы на групповых занятиях. В течение года необходимо осуществить коррекционно-развивающую работу по уточнению произношения этих звуков и овладению в конечном итоге правильной артикуляцией. Необходимо также обращать особое внимание на овладение полноценной интонацией, выразительностью речи.

1.3.1. Приоритетные направления деятельности групп компенсирующей направленности

Учитывая структуру речевого и неречевого дефекта детей данной категории, режим дня и расписание организованной образовательной деятельности с детьми (Приложение №№ 2, 6, 7) в старшей группе детского сада составлены таким образом, чтобы, с одной стороны, максимально эффективно осуществлять коррекционную работу, а с другой — создавать оптимальные условия для сохранения и развития здоровья дошкольников.

Логопедические занятия с детьми I уровня развития речи проводятся индивидуально или небольшими подгруппами. Это объясняется тем, что они не в полном объеме владеют пониманием речи, усваивают инструкции, обращенные

только лично к ним, а также наличием имеющихся специфических особенностей психической деятельности. Поэтому первые занятия проводятся лишь в форме игры с привлечением любимых кукольных персонажей.

Содержание каждого занятия включает несколько направлений работы:

- развитие понимания речи;
- развитие активной подражательной речевой деятельности;
- развитие внимания, памяти, мышления детей.

В группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи коррекционное направление работы приоритетно, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре осуществляют мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Программа содержит подробное описание организации и содержания коррекционно-развивающей работы в группе старшего дошкольного возраста для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Учитывая региональные приоритеты развития образования Белгородской области (Государственная программа Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014 – 2020 годы», Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы), в дошкольном образовательном учреждении осуществляется образовательная деятельность, направленная на развитие личности посредством приобщения детей к культуре родного края, формирование исторического и патриотического сознания через изучение истории, культуры, природы Белогорья.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Итоговые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка ко времени окончания дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;

Адаптированная основная образовательная программа
отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок»
МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»

- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, свободно составлять рассказы, пересказы; владеет навыками словообразования разных частей речи, переносит эти навыки на другой лексический материал; оформляет речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка. У ребёнка складываются предпосылки грамотности, формируются: фонематическое восприятие, первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза, графомоторные навыки, элементарные навыки письма и чтения (печатания букв, слогов, слов и коротких предложений);
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;
- проявляет ответственность за начатое дело;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе;
- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.);
- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональное, важнейших исторических событиях;

- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;
- имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Планируемые результаты освоения парциальной программой для дошкольных образовательных организаций «Белгородоведение» Т.М. Стручаева, Н.Д. Епанчинцева и др.:

- у детей сформирована целостная картина мира, знают и чтят традиции Белгородского края, Старооскольского края, России, семьи;
- сформированы нравственные качества, чувство патриотизма, толерантного отношения ко всем людям, населяющим Белгородскую область и Россию;
- воспитанники обладают определенными знаниями о природе родного края, проявляют любознательность к сезонным изменениям, характерным для родного края;
- бережно относятся к объектам природы и результатам труда людей в регионе и в целом в России;
- сформированы элементарные представления о земляках - героях и важнейших событиях истории города и края.

3. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В ходе реализации Программы проводится только оценка индивидуального развития детей, которая предполагает проведение педагогических наблюдений, являющегося основой дальнейшего планирования образовательной деятельности. Педагогические наблюдения за активностью детей проходят в спонтанной и специально организованной деятельности:

- игровой;
- коммуникативной;
- познавательно-исследовательской;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- музыкальной;
- изобразительной;
- двигательной.

Индивидуальная динамика развития каждого ребенка фиксируется в «Дневнике педагогических наблюдений», который состоит из двух разделов: экрана педагогических наблюдений и непосредственно дневника.

Экран педагогических наблюдений представляет собой таблицы по пяти образовательным областям («Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие») с указанием конкретных социально-нормативных возрастных характеристик.

Педагоги делают отметку в экране педагогических наблюдений, указывая дату проявления той или иной характеристики в деятельности ребенка. В дневнике делается запись с описанием конкретной ситуации, в которой ребенок проявил данное качество. Ведение дневника наблюдений позволяет отследить, в каком виде деятельности, в какой ситуации ребенок проявил то или иное качество.

Наличие экрана педагогических наблюдений позволяет педагогам проанализировать динамику освоения основной образовательной программы каждым ребенком. Наличие незаполненных клеток экрана сигнализирует о необходимости индивидуализации образовательного процесса, поиска более эффективных методов и приемов работы с детьми. На основании экрана и дневника наблюдений педагоги группы выстраивают индивидуальную траекторию развития для ребенка, требующего помощи. Выводы об эффективности образовательного процесса педагоги заносят в таблицу 2 раза в год, в декабре и мае.

Результаты педагогических наблюдений используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Парциальные программы, реализуемые в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, содержат диагностический инструментарий, позволяющий установить уровень индивидуального развития детей.

В результате коррекционной работы дети научатся:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги употреблять адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

Система оценки результатов освоения Программы

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач

индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — дневники наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга отражают динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образования, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьироваться у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы Программы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку общаться, играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (поговорки, пословицы, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений. Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды. Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.). Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Родная страна. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна.

Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу. Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата. Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п. Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.). Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.). Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы),

посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Специфика работы воспитателя

Развитие речи в связи с усвоением навыков самообслуживания и элементов труда

При формировании у детей навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков и элементов труда целесообразно использовать различные речевые ситуации для работы по пониманию, усвоению и одновременно прочному закреплению соответствующей предметной и глагольной лексики (вода, мыло, щетка, полотенце, одежда, умываться, мылить, вытирать, надевать, завязывать – развязывать, грязный – чистый, мокрый – сухой и др.).

При осуществлении тех или иных видов деятельности у детей можно сформировать представление о том, какую пользу приносит аккуратность, как складывать одежду, чтобы ее потом легко надеть, в какой последовательности — это делать; дать детям представление о понятиях «нижнее белье», «верхняя одежда» и т. д., закрепляя при этом в активной речи необходимый словарный минимум.

Не менее важную роль в развитии речи детей играет формирование навыков самообслуживания и элементов труда – дежурства детей, сервировка стола, уборка посуды после еды, раздача материалов и пособий, приготовленных воспитателем для занятия и т. д. Так, при сервировке стола в процессе беседы с детьми нужно постепенно вводить в их речь новые слова, уточнять и закреплять уже знакомые слова и словосочетания, обозначающие посуду, столовые приборы и другие предметы сервировки (тарелка, ложка, вилка, чашка, чайник, скатерть, салфетка и др.). Следует включать задания на преобразование слов с помощью суффикса (сахар – сахарница, хлеб – хлебница). При уборке постелей надо вырабатывать у детей умение в правильной последовательности складывать одеяло, застилать покрывало, ставить подушку и т. д. Кроме того, воспитатель вводит в лексику детей слова-антонимы: застелил – расстелил, быстро – медленно, хорошо – плохо, учит детей обращаться друг к другу за помощью, просить недостающие предметы. Обращается внимание на правильное построение предложений. При подготовке к занятиям полезно давать детям поручения, требующие хорошей ориентировки в пространстве, точное понимание пространственных отношений, обозначаемых предлогами (*в – на – под; за – из – до; через – между – из-под – из-за* и т. п.) и наречиями (*сверху, сбоку, вперед* и т. д.) с опорой на наглядность, а затем и без нее.

Дети должны назвать необходимые предметы, составить правильную фразу, используя предикативную лексику, соответствующую данной речевой ситуации. Если дети затрудняются, воспитатель должен им помочь актуализировать ранее изученную тематическую лексику. Также важно использовать производимые ребенком действия для употребления соответствующих глаголов, определений, предлогов. Воспитатель стимулирует переход от словосочетаний и предложений к постепенному составлению детьми связных текстов.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие

воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира. Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира. Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.). Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный — короткий, пушистый — гладкий, теплый — холодный и др.). Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т.п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре. Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый,

шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер. Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта. Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.) Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку). Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Приобщение к социокультурным ценностям

Обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т.п.). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т.п.). Расширять представления детей о профессиях. Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство). Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения. Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи. Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.). Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»). Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1). Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10). Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10). Познакомить с цифрами от 0 до 9. Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5). Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета). Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д. Сравнить два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему. Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре). Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д. Развивать

представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева-справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т.п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина». Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Специфика работы воспитателя

В процессе усвоения количества и счета дети учатся согласовывать в роде, числе и падеже существительные с числительными (*одна машина, две машины, пять машин*). Воспитатель формирует умение детей образовывать существительные в единственном и множественном числе (*гриб – грибы*). В процессе сравнения конкретных множеств дошкольники должны усвоить математические выражения: *больше, меньше, поровну*. При усвоении порядкового счета различать вопросы: **Сколько? Который? Какой?** при ответе правильно согласовывать порядковые числительные с существительным. При знакомстве с величиной дети, устанавливая размерные отношения между предметами разной длины (высоты, ширины), учатся располагать предметы в возрастающем или убывающем порядке и отражать порядок расположения в речи, например: *шире – уже, самое широкое – самое узкое* и т. д.

На занятиях дети усваивают геометрические термины: *круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, цилиндр, куб*, учатся правильно произносить их и определять геометрическую форму в обиходных предметах, образуя соответствующие прилагательные (*тарелка овальная, блюдце круглое* и т. п.).

Воспитатель уделяет совершенствованию умения ориентироваться в окружающем пространстве и понимать смысл пространственных и временных отношений (в плане пассивной, а затем активной речи): *слева, справа, вверху, внизу, спереди, сзади, далеко, близко, день, ночь, утро, вечер, сегодня, завтра*. В связи с особенностями психофизического развития детей с нарушениями речи необходимо специально формировать у них умение передавать в речи местонахождение людей и предметов, их расположение по отношению к другим людям или предметам (*Миша позади Кати, перед Наташей; справа от куклы сидит заяц, сзади – мишка, впереди машина* и т. п.). Воспитатель закрепляет умение понимать и правильно выполнять действия, изменяющие положение того или иного предмета по отношению к другому (*справа от шкафа – стул*). При определении временных отношений в активный словарь детей включаются слова-понятия: *сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время*.

Ознакомление с миром природы

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Продолжать знакомить с комнатными растениями.

Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений. Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы. Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.). Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.). Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Показать взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т.п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

Специфика работы воспитателя

Наблюдения за причинно-следственными связями между природными явлениями, расширение и уточнение представлений о животном и растительном мире является хорошей базой для развития речи и мышления. Так, при наблюдении и уходе за комнатными растениями закрепляется правильность и точность употребления слов природоведческой тематики (растения садовые, комнатные, стебель, лист, цветок, поливать, ухаживать и др.), а также использование в самостоятельной речи падежных и родовых окончаний существительных, прилагательных и глаголов. Эту работу надо строить так, чтобы дети имели возможность поделиться своим опытом с другими детьми. При формировании у детей навыков экологически грамотного поведения в природных условиях (во время прогулок, экскурсий и в процессе повседневной жизни), необходимо обучать детей составлению сюжетных и описательных рассказов, подбирать синонимы и антонимы, практически использовать навыки словообразования (образование относительных и притяжательных прилагательных).

Воспитатель должен создавать ситуации, заставляющие детей разговаривать друг с другом на конкретные темы на основе наблюдений за природными явлениями (условия жизни растений и животных, сезонные изменения в природе и т. д.). Коммуникативная функция речи, таким образом, обогащается в непринужденной обстановке, но на заданную тему. Это позволяет учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения.

2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России). Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.). В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойствами качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р. Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить. Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель). Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал). Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Художественная литература

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснить симпатии и предпочтения детей.

2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного,

музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Приобщение к искусству

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.). Продолжать знакомить детей с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т.д.). Подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т.д. Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов. Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков. Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности. Развивать чувство формы, цвета, пропорций. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки, городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного

искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное). Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок. Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках. Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т.д.). Учить передавать движения фигур. Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.). Выбатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок. Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.). Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и т. п.).

Декоративное рисование. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных

цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки. Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.). Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце). Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т.п.). Развивать творчество, инициативу. Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п. Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.). Закреплять навыки аккуратной лепки. Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.). Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку. Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация. Закреплять умение создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания. Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Художественный труд. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части. Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения. Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.). Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими. Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух. Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

Слушание. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Пение. Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивать песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество. Учить импровизировать мелодию на заданный текст. Учить

сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание. Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).

Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т.д.) в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах. Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

Примерный музыкальный репертуар

Слушание «Марш», муз. Д. Шостаковича; «Колыбельная», «Парень с гармош кой», муз. Г. Свиридова; «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Марш» из оперы «Любовь к трем апельсинам», муз. С. Прокофьева; «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Полька», муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Мамин праздник», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Румарчук; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Кто придумал песенку?», муз. Д. Львова-Компанейца, сл. Л. Дымовой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Дед Мороз», муз. Н. Елисеева, сл. З. Александровой; «Утренняя молитва», «В церкви» (из «Детского альбома» П. Чайковского); «Музыка», муз. Г. Струве; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского- Корсакова; финал Концерта для фортепиано с оркестром №5 (фрагменты) Л. Бетховена; «Тревожная минута» (из альбома «Бирюльки» С. Майкапара); «Раскаяние», «Утро», «Вечер» (из сборника «Детская музыка» С. Прокофьева); «Первая потеря» (из «Альбома для юношества») Р. Шумана; Одиннадцатая соната для фортепиано, 1-я часть (фрагменты), Прелюдия ля мажор, соч. 28, № 7 Ф. Шопена.

Пение. Упражнения на развитие слуха и голоса. «Зайка», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Сшили кошке к празднику сапожки», детская песенка; «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой; «Считалочка», муз. И. Арсеева; «Снега-жемчуга», муз. М. Пархаладзе, сл. М. Пляцковского; «Где зимуют зяблики?», муз. Е. Зарицкой, сл. Л. Куклина; «Паровоз», «Петрушка», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Барабан», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой; «Тучка», закличка; «Колыбельная», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой; рус. нар. песенки и попевки.

Песни. «Журавли», муз. А. Лившица, сл. М. Познанской; «К нам гости пришли», муз.

Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хоропроводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М.Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. Ан. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой. «Курица», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Березка», муз. Е. Тиличевой, сл. П. Воронько; «Ландыш», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Весенняя песенка», муз. А. Филиппенко, сл. Г. Бойко; «Тяв-тяв», муз. В. Герчик, сл. Ю. Разумовского; «Птичий дом», муз. Ю. Слонова, сл. О. Высотской; «Горошина», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Гуси», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-ди-ли! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; «Придумай песенку»; потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. «Маленький марш», муз. Т. Ломовой; «Пружинка», муз. Е. Гнесиной («Этюд»); «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой;

«Учись плясать по-русски!», муз. Л. Вишкарева (вариации на рус. нар. мелодию «Из-под дуба, из-под вяза»); «Росинки», муз. С. Майкапара; «Канавка», рус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова.

Упражнения с предметами. «Вальс», муз. А. Дворжака; «Упражнения с ленточками», укр. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; «Гавот», муз. Ф. Госсека; «Передача платочка», муз. Т. Ломовой; «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта; «Полька», нем. нар. танец; «Поспи и попляши» («Игра с куклой»), муз. Т. Ломовой; «Ау!» («Игра в лесу»), муз. Т. Ломовой).

Танцы и пляски. «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Парный танец», муз. Ан. Александрова («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Зеркало», «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодии; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова; «Русская пляска», рус. нар. мелодия («Во саду ли, в огороде»); «Кадриль с ложками», рус. нар. мелодия, обр. Е. Туманяна; пляска мальчиков «Чеботуха», рус. нар. мелодия.

Характерные танцы. «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Чеботуха», рус. нар. мелодия, обраб. В. Золотарева; «Танец бусинок», муз. Т. Ломовой; «Пляска Петрушек», хорват. нар. мелодия; «Хлопушки», муз. И. Кизельваттер; «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра; «Танец гномов», муз. Ф. Черчеля; «Танец скоморохов», муз. И. Римского-Корсакова; «Танец цирковых лошадок», муз. М. Красева; «Пляска медвежат», муз. М. Красева; «Встреча в лесу», муз. Е. Тиличевой.

Хороводы. «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хоропроводная», муз. С. Шайдар; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «К нам приходит Новый год», муз. В. Герчик, сл. З. Петровой; «Хоровод цветов», муз. Ю. Слонова; «Как пошли наши подружки», «Со вьюном я хожу», «А я по лугу», «Земелюшка-чернозем», рус. нар. песни, обр. В. Агафонникова; «Ай да березка», муз. Т. Попатенко, сл. Ж. Агаджановой; «Возле речки, возле моста»; «Пошла млада за водой», рус. нар. песни, обр. В. Агафонникова.

Музыкальные игры

Игры. «Ловишка», муз. Й. Гайдна; «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Игра с бубном», муз. М. Красева; «Ищи игрушку», «Будь ловкий», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Летчики на аэродроме», муз. М.

Раухвергера; «Найди себе пару», латв. нар.

мелодия, обраб. Т. Попатенко; «Игра со звоночком», муз. С. Ржавской; «Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Погремушки», муз. Т. Вилькорейской; «Береги обруч», муз. В. Витлина; «Найди игрушку», латв. нар. песня, обр. Г. Фрида.

Игры с пением. «Колпачок», «Ой, зайныка по сенечкам», «Ворон», рус. нар. песни; «Зайныка», рус. нар. песня, обр. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца; «Ворон», рус. нар. мелодия, обр. Е. Тиличеевой; «Две тетери», рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Кот Васька», муз. Г. Лобачева, сл. Н. Френкель; «Ежик», муз. А. Аверина; «Хоровод в лесу», муз. М. Иорданского; «Ежик и мышки», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Цветы», муз. И. Бахутовой, слова народные.

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки».

Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».

Развитие тембрового слуха. «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики».

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».

Инсценировки и музыкальные спектакли «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова;

«Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Где ты был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обр. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная игра-сказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества «Котик и козлик», «Я поляю, поляю лук», муз. Е. Тиличеевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; свободная пляска под любые плясовые мелодии в аудиозаписи; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обр. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах «Небо синее», «Смелый пилот», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Дон-дон», рус. нар. песня, обр. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; «Пастушок», чеш. нар. мелодия, обр. И. Берковича; «Петушок», рус. нар. песня, обр. М. Красева; «Часики», муз. С. Вольфензона; «Жил у нашей бабушки черный баран», рус. нар. шуточная песня, обр. В. Агафонникова.

2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели и задачи

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины—у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»). Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода—наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие. Знакомить детей с возможностями здорового человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Физическая культура

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп. Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении. Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве. Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей

стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Учитывать спортивным играм и упражнениям.

Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений

Основные движения

Ходьба. Ходьба обычная, на носках (руки за голову), на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена (бедра), перекатом с пятки на носок, приставным шагом вправо и влево. Ходьба в колонне по одному, по двое, по трое, вдоль стен зала с поворотом, с выполнением различных заданий воспитателя.

Упражнения в равновесии. Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки, веревке (диаметр 1,5-3 см), по наклонной доске прямо и боком, на носках. Ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием через набивные мячи, приседанием на середине, раскладыванием и собиранием предметов, прокатыванием перед собой мяча двумя руками, боком (приставным шагом), с мешочком песка на голове. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз на носках, боком (приставным шагом). Кружение парами, держась за руки.

Бег. Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колена (бедра), мелким и широким шагом, в колонне по одному, по двое; змейкой, в рассыпную, с препятствиями. Непрерывный бег в течение 1,5-2 минут в медленном темпе, бег в среднем темпе на 80-120 м (2-3 раза) в чередовании с ходьбой; челночный бег 3 раза по 10 м. Бег на скорость: 20 м примерно за 5-5,5 секунды (к концу года — 30 м за 7,5-8,5 секунды). Бег по наклонной доске вверх и вниз на носках, боком, приставным шагом. Кружение парами, держась за руки.

Ползание и лазанье. Ползание на четвереньках змейкой между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползанием через препятствия; ползание на четвереньках (расстояние 3-4 м), толкая головой мяч; ползание по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками. Перелезание через несколько предметов подряд, пролезание в обруч разными способами, лазанье по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа, перелезание с одного пролета на другой, пролезание между рейками.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (по 30-40 прыжков 2-3 раза) в чередовании с ходьбой, разными способами (ноги скрестно, ноги врозь, одна нога вперед — другая назад), продвигаясь вперед (на расстояние 3-4 м). Прыжки на одной ноге (правой и левой) на месте и продвигаясь вперед, в высоту с места прямо и боком через 5-6 предметов — поочередно через каждый (высота 15-20 см). Прыжки на мягкое покрытие высотой 20 см, прыжки с высоты 30 см в обозначенное место, прыжки в длину с места (не менее 80 см), в длину с разбега (примерно 100 см), в высоту с разбега (30-40 см). Прыжки через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад, через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся).

Бросание, ловля, метание. Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (не менее 10 раз подряд); одной рукой (правой, левой не менее 4-6 раз); бросание мяча вверх и ловля его с хлопками. Перебрасывание мяча из одной руки в другую, друг другу из разных исходных положений и построений, различными способами (снизу, из-за головы, от груди, с отскоком от земли). Отбивание мяча о землю на месте с продвижением шагом вперед (на расстояние 5-6 м), прокатывание набивных мячей (вес 1 кг). Метание предметов на дальность (не менее 5-9 м), в горизонтальную и вертикальную цель (центр мишени на высоте 1 м) с расстояния 3-4 м.

Групповые упражнения с переходами. Построение в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестроение в колонну по двое, по трое; равнение в затылок, в колонне, в шеренге. Размыкание в колонне — на вытянутые руки вперед, в шеренге — на вытянутые руки в стороны. Повороты направо, налево, кругом переступанием,

прыжком.

Ритмическая гимнастика. Красивое, грациозное выполнение знакомых физических упражнений под музыку. Согласование ритма движений с музыкальным сопровождением.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.

Разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову. Поднимать руки со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх; поднимать руки вверх-назад попеременно, одновременно. Поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.

Поднимать руки вверх и опускать вниз, стоя у стены и касаясь ее затылком, плечами, спиной, ягодицами и пятками. Поочередно поднимать согнутые прямые ноги, прижавшись к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса. Поворачиваться, разводя руки в стороны, из положений руки перед грудью, руки за голову. Поочередно отводить ноги в стороны из упора, присев; двигать ногами, скрещивая их из исходного положения лежа на спине. Подтягивать голову и ноги к груди (группироваться).

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.

Переступать на месте, не отрывая носки ног от пола. Присесть (с каждым разом все ниже), поднимая руки вперед, вверх, отводя их за спину. Поднимать прямые ноги вперед (махом); выполнять выпад вперед, в сторону (держа руки на поясе, совершая руками движения вперед, в сторону, вверх). Захватывать предметы пальцами ног, приподнимать и опускать их; перекладывать, передвигать их с места на место. Переступать приставным шагом в сторону на пятках, опираясь носками ног о палку (канат).

Статические упражнения. Сохранять равновесие, стоя на гимнастической скамейке на носках, приседая на носках; сохранять равновесие после бега и прыжков (приседая на носках, руки в стороны), стоя на одной ноге, руки на поясе.

Спортивные упражнения

Катание на санках. Катать друг друга на санках, кататься с горки по двое. Выполнять повороты при спуске.

Скольжение. Скользить по ледяным дорожкам с разбега, приседая и вставая во время скольжения.

Ходьба на лыжах. Ходить на лыжах скользящим шагом. Выполнять повороты на месте и в движении. Подниматься на горку лесенкой, спускаться с нее в низкой стойке. Проходить на лыжах в медленном темпе дистанцию

1- 2 км.

Игры на лыжах. «Кто первый повернется?», «Слалом», «Подними», «Догонялки».

Катание на велосипеде и самокате. Самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой, выполнять повороты налево и направо. Кататься на самокате, отталкиваясь правой и левой ногой.

Спортивные игры

Городки. Бросать биты сбоку, занимая правильное исходное положение. Знать 3-4 фигуры. Выбивать городки с полукона (2-3 м) и кона (5-6 м).

Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди, вести мяч правой, левой рукой. Бросать мяч в корзину двумя руками от груди.

Бадминтон. Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону. Играть в паре с воспитателем.

Элементы футбола. Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Обводить мяч вокруг предметов; закатывать в лунки, ворота; передавать ногой друг другу в парах, отбивать о стенку несколько раз подряд.

Элементы хоккея. Прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, закатывать ее в ворота. Прокатывать шайбу друг другу в парах.

Подвижные игры

С бегом. «Ловишки», «Уголки», «Парный бег», «Мышеловка», «Мы веселые ребята», «Гуси-лебеди», «Сделай фигуру», «Караси и щука», «Перебежки», «Хитрая лиса», «Встречные перебежки», «Пустое место», «Затейники», «Бездомный заяц».

С прыжками. «Не оставайся на полу», «Кто лучше прыгнет?», «Удочка», «С кочки на кочку», «Кто сделает меньше прыжков?», «Классы».

С лазаньем и ползанием. «Кто скорее доберется до флажка?», «Медведь и пчелы», «Пожарные на ученье».

С метанием. «Охотники и зайцы», «Брось флажок», «Попади в обруч», «Сбей мяч», «Сбей кеглю», «Мяч водящему», «Школа мяча», «Серсо».

Эстафеты. «Эстафета парами», «Пронеси мяч, не задев кеглю», «Забрось мяч в кольцо», «Дорожка препятствий».

С элементами соревнования. «Кто скорее пролезет через обруч к флажку?», «Кто быстрее?», «Кто выше?».

Народные игры. «Гори, гори ясно!» и др.

Развитие игровой деятельности

Основные цели и задачи

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Сюжетно-ролевые игры. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры. Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов. Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т.д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений. Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами. Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий. Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития. Учить детей коллективно возводить

постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообщая выполнять задуманное. Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях. Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

Подвижные игры. Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми. Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.

Театрализованные игры. Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях. Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем. Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры. Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности. Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками. Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли. Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку). Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Общие требования развития детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.
- Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу.
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности,

доводить начатое дело до конца;

- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.
- Своевременно обращать внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу.
- «Дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

5 - 6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы педагоги:

- создают в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражают радость при встрече, используют ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;
- уважают индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощряют желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создают условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогают детям в решении проблем организации игры;
- привлекают детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.;
- создают условия и выделяют время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Содержание коррекционной работы с детьми

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей 5 лет с данным уровнем планируются с учетом результатов их логопедического обследования, позволяющих выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей, и соотносятся с образовательными требованиями типовой программы детского сада.

Логопедические занятия в старшей группе для этих детей подразделяются на индивидуальные и подгрупповые. Учитывая неврологический и речевой статус дошкольников, логопедические занятия нецелесообразно проводить со всей группой, поскольку в таком случае степень усвоения учебного материала будет недостаточной.

В связи с этим индивидуальные занятия носят опережающий характер, так как

Адаптированная основная образовательная программа
отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок»
МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»

основная их цель — подготовить детей к активной речевой деятельности на подгрупповых занятиях.

На индивидуальных занятиях проводится работа по: активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата; подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков; постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется по усмотрению логопеда (от 2-3 до 5-6 человек). В начале учебного года количество человек в подгруппе может быть меньше, чем к концу обучения.

Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей: развитие понимания речи; активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка; развитие произносительной стороны речи; развитие самостоятельной фразовой речи.

Выделяются следующие виды подгрупповых логопедических занятий по формированию: словарного запаса; грамматически правильной речи; связной речи; звукопроизношения, развитию фонематического слуха и слоговой структуры. Подгрупповые занятия проводятся логопедом в соответствии с расписанием, индивидуальные — ежедневно, в соответствии с режимом дня в данной возрастной группе дошкольного учреждения.

Коррекционная работа с детьми I уровня речевого развития

Период	Основное содержание работы
I. Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь	Развитие понимания речи Обучать детей находить предметы, игрушки. Обучать детей по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки. Обучать показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого.
	Обучать понимать слова обобщающего значения. Обучать детей показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией. Закреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задает вопрос по содержанию сюжетной картинке, а ребенок жестом отвечает на него). Обучать детей дифференцированно воспринимать вопросы: <i>кто?</i> , <i>куда?</i> , <i>откуда?</i> , <i>с кем?</i> . Обучать детей понимать грамматические категории числа

	<p>существительных, глаголов. Обучать различать на слух обращения к одному или нескольким лицам.</p> <p>Развитие активной подражательной речевой деятельности Обучать детей называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка). Обучать детей называть имена друзей, кукол. Обучать подражанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • голосам животных; • звукам окружающего мира; • звукам музыкальных инструментов. <p>Развитие внимания, памяти, мышления Обучать детей запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2—4 игрушки). Обучать определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили. Обучать запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики). Обучать детей запоминать и раскладывать игрушки в заданной последовательности (2—3 игрушки одной тематики). Обучать запоминать и проговаривать 2—3 слова по просьбе логопеда (<i>мама, папа; мама, папа, тетя</i>). Обучать детей находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, <i>кисточка</i>; шапка, панамы, <i>яблоко</i>; яблоко, груша, <i>стол</i>. Обучать находить предмет по его контурному изображению. Обучать узнавать предмет по одной его детали.</p>
<p>II Январь, февраль, март, апрель, май, июнь</p>	<p>Развитие понимания речи Обучать понимать категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа: <i>Валя читала книгу; Валя читал книгу</i>. Обучать детей отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их словесному описанию (<i>большой, бурый, косолапый, живет в берлоге, сосет лапу</i>). Обучать по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (<i>резать — нож, шить — игла, наливать суп — половник</i>). Обучать определять причинно-следственные связи (<i>снег — санки, коньки, снежная баба</i>).</p> <p>Развитие активной подражательной речевой деятельности Обучать детей отдавать приказания: <i>на, иди, дай</i>. Обучать детей указывать на определенные предметы: <i>вот, это, тут</i>. Обучать составлять первые предложения, например: <i>Вот Тата. Это Тома</i>. Обучать детей составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: <i>Тата, спи</i>. Обучать преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (<i>спи — спит, иди — идет</i>).</p> <p>Развитие внимания, памяти, мышления Обучать детей запоминать игрушки (предметы, картинки) и выбирать их из разных тематических групп и раскладывать их в определенной</p>

Адаптированная основная образовательная программа
отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок»
МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»

	<p>последовательности: <i>шарик, машина, шапка; мяч, ложка, карандаш.</i> Обучать запоминать и подбирать картинки, подходящие по смыслу: <i>дождь — зонт, снег — коньки.</i> Обучать выбирать предметы определенного цвета (<i>отобрать только красные машинки, белые кубики</i> и т. д.). Обучать отбирать фигуры определенной формы (<i>только квадраты, треугольники, круги</i>). Обучать определять лишний предмет из представленного ряда: • 3 красных кубика и 1 синий; • кукла, клоун, Буратино — шапка; • шуба, пальто, плащ — шкаф; • красная машина, красная лодка, красный пароход — желтая машина. Обучать детей складывать картинки из двух, четырех частей. Обучать подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки. Обучать отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки <i>(«Из рук детворы ветер вырвал воздушные... шары»)</i></p>
--	--

Содержание коррекционной работы с детьми II уровня речевого развития

Период	Основное содержание работы
<p>I</p> <p>Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь</p>	<p>Развитие понимания речи</p> <p>Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь. Обучать выделять названия предметов, действий, некоторых признаков. Формировать понимание обобщающего значения слов. Готовить детей к овладению диалогической и монологической речью.</p> <p>Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка</p> <p>Обучать называть слова одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры (<i>кот, мак, муха, ваза, лопата, молоко</i>).</p> <p>Обучать детей первоначальным навыкам словообразования: обучать образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами <i>-ик, -к</i> (<i>домик, лобик, шарик, ротик; ручка, ножка, лапка, шубка</i> и т. д.).</p> <p>Обучать навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных.</p> <p>Обучать дифференцировать названия предметов по категории одушевленности/неодушевленности. Обучать навыку использования в речи качественных прилагательных (<i>большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый</i> и т. п.).</p> <p>Обучать навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода <i>«мой — моя»</i> и их согласованию с существительными.</p> <p>Закреплять навык составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении (<i>Миша, иди! Вова, стой!</i>).</p> <p>Обучать преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (<i>Миша идет. Вова стоит</i>).</p> <p>Развитие самостоятельной фразовой речи</p>

Адаптированная основная образовательная программа
отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок»
МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»

	<p>Закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели: <i>«Кто? Что делает? Что?»</i></p> <p>Обучать детей запоминать короткие двустишия и потешки.</p> <p>Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу (<i>Я гуляю. А ты? Миша ест. А ты?</i>).</p> <p>Обучать самостоятельному формулированию вопросов (<i>Кто гуляет? Где кукла? Можно взять?</i>).</p> <p>Обучать составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.</p> <p>Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом.</p> <p>Формировать у детей навык употребления в речи личных местоимений (<i>я, ты, он, она, они</i>).</p> <p>Обучать детей составлять первые простые рассказы из двух-трех предложений (по вопросному плану).</p> <p>Лексические темы: «Детский сад», «Одежда», «Обувь», «Фрукты», «Овощи», «Перелётные птицы», «Игрушки», «Осень», «Зима», «Праздник Новый год», «Домашние птицы», «Хвойные деревья», «Зимующие птицы»</p>
<p style="text-align: center;">II Январь, февраль, март, апрель, май, начало июня</p>	<p style="text-align: center;">Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка</p> <p>Обучать детей использовать в речи отдельные порядковые числительные (<i>один, два, много</i>).</p> <p>Обучать использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (<i>Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч</i>).</p> <p>Продолжать обучать изменять существительные по категории падежа (дательный, творительный, родительный падежи).</p> <p>Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (<i>на, в, под</i>).</p> <p>Обучать понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы (<i>поел, попил, поспал, подал, ушел, унес, убрал</i> и т. п.).</p> <p>Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением.</p> <p>Закрепить в самостоятельной речи детей первоначальные навыки согласования прилагательных с существительными.</p> <p>Закрепить в самостоятельной речи первоначальные навыки согласования числительных с существительными с продуктивными окончаниями (<i>много столов, много грибов, много коров</i> и т. п.).</p> <p>Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами (<i>я сижу, он сидит, они сидят</i>).</p> <p>Обучать детей подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос (Например: <i>Спит кто? Собака, кошка</i>).</p> <p>Обучать называть части предмета для определения целого (<i>спинка — стул, ветки — дерево, стрелки — часы</i>).</p> <p>Обучать подбирать слова к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу (<i>санки — зима, корабль — море</i>).</p> <p>Обучать подбирать существительные к названию действия</p>

(кататься — велосипед, летать — самолет, варить — суп, резать — хлеб).

Обучать детей отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию.

Обучать детей употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (*круг, квадрат, овал, треугольник*), основных цветов (*красный, синий, зеленый, черный*) и наиболее распространенных материалов (*резина, дерево, железо, камень* и т. п.).

Развитие самостоятельной фразовой речи

Закрепить навыки составления простых предложений по модели: «*Кто? Что делает? Что?*»; «*Кто? Что делает? Чем?*».

Расширять объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (*Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.*).

Заучивать короткие двустишия и потешки.

Закрепить навыки ведения диалога: умения адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать, переадресовывать вопрос товарищу (*Я гуляю. А ты? Вова играет. А ты?*).

Продолжать формировать навыки составления коротких рассказов из двух-трех-четырёх простых предложений (по картинному и вопросному плану).

Обучать составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.

Совершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом.

Развитие произносительной стороны речи

Обучать детей различать речевые и неречевые звуки.

Обучать детей определять источник звука.

Обучать дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию.

Уточнять правильное произношение звуков, имеющих в речи ребенка.

Вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза).

Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений.

Обучать детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов.

Формировать звуко-слоговую структуру слова.

Обучать детей дифференцировать на слух короткие и длинные слова.

Обучать детей запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например: «*па-па-па*» с разным ударением, силой голоса, интонацией.

Обучать воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (*па-по-пу*) и из разных согласных и гласных звуков (*па-то-ку*).

Обучать воспроизводить слоги со стечением согласных (*та — кта, по — пто*).

Л е к с и ч е с к и е т е м ы : «Зимняя одежда, обувь, головные уборы.

Ателье», «Домашние животные», «День защитника Отечества»,

«Дикие животные наших лесов», «Наша пища. Труд повара. Посуда»,

В итоге коррекционной работы дети:

- соотносят предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнают по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивают знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимают простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформляют согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- воспроизводят отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употребляют в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общаются, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («*Мой мишка*», «*Можно (нельзя) брать*», «*Маша, пой*», «*Маша, дай куклу*» и проч.).

В процессе коррекционной работы у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

Содержание коррекционной работы с детьми (III уровень развития речи)

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения данного речевого уровня детей является продолжение работы по развитию:

- 1) понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- 2) произносительной стороны речи;
- 3) самостоятельной развернутой фразовой речи;
- 4) подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

На первом году обучения пятилетние дети с общим недоразвитием речи не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Сказываются не только отставание в развитии речи, но и трудности концентрации внимания, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость. Поэтому целесообразно для проведения фронтальных логопедических, а также частично и воспитательных занятий делить группу на две подгруппы с учетом уровня речевого развития.

Предусматриваются следующие виды занятий по формированию:

связной речи; словарного запаса, грамматического строя; произношения.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения.

Содержание коррекционной работы с детьми III уровня речевого развития

Период	Основное содержание работы
<p>I Сентябрь, октябрь, ноябрь</p>	<p>Развитие лексико-грамматических средств языка</p> <p>Обучать детей вслушиваться в обращенную речь. Обучать выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. Обучать детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (<i>спи — спит, спят, спали, спала</i>).</p> <p>Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи. Обучать детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «<i>мой — моя, мое</i>» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия). Обучать детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (<i>на-, по-, вы</i>).</p> <p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p> <p>Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям:</p> <ul style="list-style-type: none">• существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «<i>Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)</i>», «<i>читает книгу (газету)</i>»;• существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «<i>Кому мама шьет платье? Дочке, кукле</i>», «<i>Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом</i>». <p>Формировать навык составления короткого рассказа.</p> <p>Формирование произносительной стороны речи</p> <p>Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т'], [л], [л'], [ф], [ф'], [в], [в'], [б], [б']. Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'], [л'], [л'], [й], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.</p> <p>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p> <p>Обучать детей различать на слух гласные и согласные звуки. Обучать детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (<i>Аня, ухо</i> и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: <i>ау, уа</i>. Л е к с и ч е с к и е т е м ы : «Детский сад», «Одежда», «Обувь», «Фрукты», «Овощи», «Перелётные птицы», «Игрушки», «Осень»,</p>

	<p>«Зима», «Праздник Новый год», «Домашние птицы», «Хвойные деревья», «Зимующие птицы».</p>
<p>II Декабрь, январь, февраль, март</p>	<p>Формирование лексико-грамматических средств языка Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений. Обучать детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («лимонный», «яблочный»), растениям («дубовый», «березовый»), различным материалам («кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный» и т. д.). Обучать различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного. Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе. Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» — «лежит» — «лежу»); Обучать изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» — «иду» — «идешь» — «идем». Обучать использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.</p> <p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений. Обучать детей распространять предложения введением в него однородных членов. Обучать составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Обучать составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ.</p> <p>Л е к с и ч е с к и е т е м ы : «Зимняя одежда, обувь, головные уборы. Ателье», «Домашние животные», «День защитника Отечества», «Дикие животные наших лесов», «Наша пища. Труд повара. Посуда», «Транспорт», «Мамин праздник. Женские профессии»</p> <p>Формирование произносительной стороны речи Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода. Вызывать отсутствующие и корригировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений. Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава. Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость. Корригировать следующие звуки: [л], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [с], [с'],</p>

	<p>[з], [з'], [ш], [ж], [р], [л'].</p> <p>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p> <p>Обучать выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова.</p> <p>Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.</p>
<p>III Апрель, май, июнь</p>	<p>Формирование лексико-грамматических средств языка</p> <p>Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («<i>выехал</i>» — «<i>подъехал</i>» — «<i>въехал</i>» — «<i>съехал</i>» и т. п.). Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян). Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («<i>волчий</i>», «<i>лисий</i>»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк- — -оньк-.</p> <p>Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («<i>добрый</i>» — «<i>злой</i>», «<i>высокий</i>» — «<i>низкий</i>» и т. п.).</p> <p>Уточнять значения обобщающих слов.</p> <p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p> <p>Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с основой на твердый согласный («<i>новый</i>», «<i>новая</i>», «<i>новое</i>», «<i>нового</i>» и т. п.); • с основой на мягкий согласный («<i>зимний</i>», «<i>зимняя</i>», «<i>зимнюю</i>» и т. п.). <p>Расширять значения предлогов: <i>к</i> — употребление с дательным падежом, <i>от</i> — с родительным падежом, <i>с</i> — <i>со</i> — с винительным и творительным падежами. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах.</p> <p>Учить составлять разные типы предложений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • простые распространенные из 5—7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний); • предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («<i>сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить</i>»), с противительным союзом «или»; • сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия («<i>я хочу, чтобы!..</i>»). <p>Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («<i>встретил брата</i>» — «<i>встретился с братом</i>»; «<i>брат умывает лицо</i>» — «<i>брат умывается</i>» и т. п.); изменения вида глагола («<i>мальчик писал</i></p>

<p><i>письмо» — «мальчик написал письмо»; «мама варила суп» — «мама сварила суп»).</i></p> <p>Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («два» — «три» — «четыре»).</p> <p>Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.</p> <p>Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе»).</p> <p>Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.).</p> <p>Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.</p> <p>Лексические темы: «Моя семья», «Наш город. Дом», «Мебель», «Рыбы», «Насекомые», «Весна».</p> <p>Формирование произносительной стороны речи</p> <p>Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] — [з], [р] — [л], [ы] — [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях.</p> <p>Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] — [з]), по твердости-мягкости ([л] — [л'], [т] — [т']), по месту образования ([с] — [ш]).</p> <p>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p> <p>Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (ac-ca), односложных слов («лак — лик»).</p>

В итоге коррекционной работы дети:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;

- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

Особенности работы воспитателя

В задачу воспитателя входит обязательное выполнение требований адаптированной образовательной программы для решения коррекционных задач, направленных на устранение недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта. При этом воспитатель направляет свое внимание не только на коррекцию имеющихся отклонений в умственном и физическом развитии, на обогащение представлений об окружающем, но и на дальнейшее развитие и совершенствование деятельности сохранных анализаторов. Этим создается основа для благоприятного развития компенсаторных возможностей ребенка, что в конечном итоге влияет на эффективное овладение речью.

Особое внимание должно уделяться развитию познавательных интересов детей. При этом необходимо учитывать своеобразное отставание в формировании познавательной активности, которое складывается у детей под влиянием речевого нарушения, сужения коммуникативных контактов с окружающими, неправильных приемов семейного воспитания и других причин.

В задачу воспитателя входит также создание доброжелательной обстановки в детском коллективе, укрепление веры в собственные возможности, снятие отрицательных переживаний, связанных с речевой неполноценностью, формирование интереса к занятиям. Реализация указанных задач возможна на основе хороших знаний возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей детей.

Воспитатель должен уметь анализировать различные негативные проявления поведения ребенка, вовремя замечать признаки агрессивности, конфликтности или повышенной утомляемости, истощаемости, пассивности и вялости, в связи с этим предъявлять различные требования, осуществляя лично ориентированный подход к речи и поведению ребенка. Правильно организованное психолого-педагогическое воздействие воспитателя в значительном большинстве случаев предупреждает появление стойких нежелательных отклонений в поведении, формирует в группе коллективные, социально приемлемые отношения.

Основные задачи воспитателя в работе по развитию речи состоят в следующем:

- 1) расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем;
- 2) развитие у детей способности применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения;
- 3) автоматизация в свободной самостоятельной речи детей усвоенных навыков правильного произношения звуков, звуко-слоговой структуры слова, грамматического оформления речи в соответствии с программой логопедических занятий.

Развитие словаря

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов. Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Расширить объем правильно произносимых существительных - названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам. Учить детей группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия. Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными, личными и возвратными глаголами. Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая? какое?* обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами, притяжательными прилагательными, прилагательными с искательным значением. Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов. Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи. Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи. Закрепить понятие «слово» и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени. Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок, -енок, -ат, -ят*, глаголов с различными приставками. Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные. Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами. Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух— трех слов (без предлога).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи

Формировать у детей правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосообразования.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса. Коррекция произносительной стороны речи. Закрепить правильное произношение имеющихся

звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных. Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры. Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им. Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности. Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова. Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех—пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением). Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой—звонкий, твердый—мягкий. Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук. Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

Обучение элементам грамоты

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв. Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.

Развитие связной речи и речевого общения

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Закреплять умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Закреплять умения составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. Закреплять навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Закреплять умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Рекомендуемые игры и игровые упражнения: «Живые буквы», «Подними сигнал», «Слушай и считай», «Кто скорее?», «Кто за деревом?», «Утенок гуляет», «Разноцветные кружки», «Назови гласные», «Раздели и забери», «Когда это бывает?»

«Бабочка и цветок», «У кого больше?»).

Рекомендуемые картины для рассматривания и обучения рассказыванию: «Повара», «На перекрестке», «На стройке», «Золотая рожь». Коррекционно-развивающая работа осуществляется в различных направлениях в зависимости от задач, поставленных логопедом. Во многих случаях она предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений, в других случаях воспитатель сосредоточивает свое внимание на закреплении достигнутых на занятиях логопеда результатов.

В задачу воспитателя также входит повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности детей в каждом периоде коррекционного процесса. Воспитатель наблюдает за проявлениями речевой активности детей, за правильным использованием поставленных или исправленных звуков в собственной речи дошкольников, усвоенных грамматических форм и т. п. В случае необходимости воспитатель в тактичной форме исправляет речь ребенка. Исправляя ошибку, не следует повторять неверную форму или слово, указав на сам факт ошибки, нужно дать речевой образец и предложить ребенку произнести слово правильно. Важно, чтобы дети под руководством воспитателя научились слышать грамматические и фонетические ошибки в своей речи и самостоятельно исправлять их, для этого воспитатель привлекает внимание ребенка к его речи, побуждает к самостоятельному исправлению ошибок. Если диалог воспитателя с ребенком носит ярко эмоциональный характер, не всегда целесообразно прерывать речь ребенка для исправления ошибок, предпочтительнее использовать «отсроченное исправление». Речь воспитателя должна служить образцом для детей с речевыми нарушениями: быть четкой, предельно внятной, хорошо интонированной, выразительной. Следует избегать при обращении к детям сложных инвертированных конструкций, повторов, вводных слов, усложняющих понимание речи.

В обязанности воспитателя входит хорошее знание индивидуальных особенностей детей с недоразвитием речи, по-разному реагирующих на свой дефект, на коммуникативные затруднения, на изменение условий общения.

Особое внимание воспитателя должно быть обращено на детей, имеющих в анамнезе четко выраженную неврологическую симптоматику и отличающихся психофизиологической незрелостью. В этих случаях возможно при переходе на более сложные формы речи возникновение запинок, на которых не следует фиксировать внимание детей. О таких проявлениях необходимо незамедлительно сообщить логопеду.

Воспитание мотивации к занятиям по развитию речи имеет особое корригирующее значение. Наряду со специальной логопедической работой интерес к языковым явлениям, к соответствующему речевому материалу, к различным формам занятий содействует успешному развитию ребенка, преодолению недостатков речи, закреплению достигнутых результатов.

Воспитатель должен уделять внимание формам работы, стимулирующим инициативу, речевую активность, способствовать снятию отрицательных переживаний, связанных с дефектом.

Таким образом, воспитатель обязан хорошо знать реальные и потенциальные способности дошкольников, тщательно изучать, что ребенок умеет делать сам, а что может сделать с помощью взрослого.

Процесс усвоения родного языка, совершенствования формируемых на логопедических занятиях речевых навыков тесным образом связан с развитием познавательных способностей, эмоциональной и волевой сферы ребенка. Этому

способствует умелое использование всех видов активной деятельности детей: игры, посильный труд, разнообразные занятия, направленные на всестороннее (физическое, нравственное, умственное и эстетическое) развитие.

В процессе воспитания важно организовать возможность межличностного общения детей, совместные игры и занятия. У дошкольников при этом формируются и закрепляются не только коммуникативные умения, но и создается положительный фон для регуляции речевого поведения.

Основой для проведения занятий по развитию речи служат постепенно расширяющиеся знания детей об окружающей жизни в соответствии с намеченной тематикой (согласно календарно-тематическому плану) (Приложение №4).

В дидактических играх с предметами дети усваивают названия посуды, одежды, постельных принадлежностей, игрушек. Дошкольники ведут элементарные наблюдения за явлениями природы, выделяют характерные признаки времени года.

Собственно, речевым навыкам предшествуют практические действия с предметами, самостоятельное участие в различных видах деятельности, активные наблюдения за жизненными явлениями. Каждая новая тема начинается с экскурсии, рассматривания или беседы по картинке.

Необходимым элементом при прохождении каждой новой темы являются упражнения по развитию логического мышления, внимания, памяти. Широко используется сравнение предметов, выделение ведущих признаков, группировка по ситуации, по назначению, по признакам и т. д., выполнение заданий по классификации предметов, действий, признаков (с помощью картинок).

Формирование лексического запаса и грамматического строя на занятиях разными видами деятельности с воспитателем осуществляется поэтапно:

- а) дети знакомятся непосредственно с изучаемым явлением;
- б) дети с помощью отчетливого образца речи воспитателя учатся понимать словесные обозначения этих явлений;
- в) воспитатель организует речевую практику детей, в которой закрепляются словесные выражения, относящиеся к изучаемым явлениям.

Значимость перечисленных этапов различна в течение обучения. Сначала ведущими являются такие формы работы, как ознакомление с художественной литературой, рассматривание картин и беседы по вопросам, повторение рассказов-описаний, использование воспитателем дидактических игр. Особое внимание уделяется обучению детей умению точно отвечать на поставленный вопрос (одним словом или полным ответом). Усложнение речевых заданий соотносится с коррекционной работой логопеда.

При изучении каждой темы намечается совместно с логопедом тот словарный минимум (предметный, глагольный, словарь признаков), который дети должны усвоить сначала в понимании, а затем и в практическом употреблении. Словарь, предназначенный для понимания речи, должен быть значительно шире, чем для активного использования в речи. Необходимо уточнить с логопедом, какие типы предложений должны преобладать в соответствующий период обучения, а также уровень требований, предъявляемых к самостоятельной речи детей.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

В группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи старшего дошкольного возраста дети зачисляются на основании заключения ТППК. Численность детей в группе определяется нормативными документами.

Организация коррекционно-развивающей работы

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе логопеда, воспитателя и других специалистов. Режим дня и расписание организованной образовательной деятельности строятся с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также общедидактических и коррекционных задач обучения и воспитания. Пятилетние дети с тяжелыми нарушениями речи в большинстве случаев не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Эта особенность обусловлена не только отставанием в речевом развитии, но и своеобразием процессов внимания, памяти, а также быстрой утомляемостью и истощаемостью детей на занятиях. В связи с этим в начале учебного года целесообразно проводить занятия логопеда и некоторые занятия воспитателя по подгруппам. Формируются две подгруппы детей в зависимости от состояния их речевых и неречевых возможностей.

Занятия в группе компенсирующей направленности проводятся с сентября по июнь три раза в неделю согласно расписанию. Логопедические занятия подразделяются на фронтальные (со всей группой), подгрупповые (3—5 человек) и индивидуальные.

Фронтальные логопедические занятия (до 30 мин) проводятся в утренние часы. Логопедическая работа планируется с 09.00 до 12.30 (с 08.00 до 11.30). В утренние часы, пока логопед проводит свое I фронтальное занятие с одной подгруппой, воспитатель параллельно может заниматься с другой следующими видами образовательной деятельности: познавательной, лепкой, аппликацией, рисованием, конструированием, развитием речи и т. п. Некоторые занятия проводятся, согласно режиму дня, во второй его половине до или после прогулки. В зависимости от условий функционирования ОДО и требований Программы определяются те виды деятельности, которые необходимо осуществлять с целой группой. Эти виды деятельности организуются воспитателем.

На протяжении первого периода обучения работа по коррекции звукопроизносительной стороны речи проводится только на индивидуальных занятиях.

Во второй половине дня выделяется 25 мин на коррекционную работу воспитателя с подгруппой или отдельными детьми по заданию учителя-логопеда. Эти задания могут включать: выполнение с детьми различных упражнений, направленных на закрепление или дифференциацию уже поставленных звуков, на развитие внимания и памяти, фонематического слуха и восприятия, на закрепление навыков произношения слов разной слоговой структуры и т. п.

Описание психолого-педагогических условий

Для успешной реализации Программы в ОДО обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям.
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей

друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

б) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия

(Пункт 9 части 1 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326).

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Для получения качественного образования детьми с тяжелыми нарушениями речи в ОДО создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития, оказания коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей.

Для создания социальной ситуации развития дошкольников

Программа предполагает:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком,
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В целях эффективной реализации Программы ОДО созданы условия для:

1) профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;

2) консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);

3) организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Для коррекционной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи, осваивающими Программу в группах компенсирующей направленности, созданы условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей. При создании условий для работы с детьми-инвалидами, осваивающими Программу, учитывается индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида. ОДО предоставляет информацию о Программе и ее реализации семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. № 28, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации.

Описание развивающей предметно-пространственной среды

Задачами деятельности дошкольного образовательного учреждения по реализации Программы является создание современной развивающей образовательной среды, комфортной для детей с ОВЗ.

Развивающая предметно-пространственная среда организована так, чтобы каждый ребенок имеет возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театральная-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы-магниты, увеличительные стекла, пружинки, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

В наличии материалы учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Мальчикам - инструменты для работы с деревом, девочкам для работы с рукоделием. Для развития творческого замысла в игре девочкам предоставлены предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т. п.; мальчикам - детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей, разнообразные технические игрушки. Имеется большое количество «подручных» материалов

(веревки, коробочки, проволоки, колеса, ленточки, которые творчески используются для решения различных игровых проблем. В группах старших дошкольников есть также различные материалы, способствующие овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусы, а также материалами, отражающими школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников-старших братьев или сестер, атрибуты для игр в школу.

Оборудованы группы оборудованием, стимулирующим развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты.

Насыщенная предметно-развивающая и образовательная среда является основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Развивающая предметная среда является основным средством формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта.

Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

Для всестороннего развития ребенка организованы несколько предметно-развивающих «сред»: для речевого, математического, эстетического, физического развития, которые в зависимости от ситуации могут объединяться в одну или несколько многофункциональных сред. При этом очень важно, что предметы и игрушки, которыми манипулируют и действуют дети, на первом этапе освоения данной среды были не просто объектами их внимания, а средством общения со взрослыми. Для этого все предметные действия детей и их пространственно-временные «переживания» обязательно сопровождаются речевым комментарием.

Создавая предметно-развивающую среду педагоги помнят:

1. Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка.

2. Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.

3. Дизайн предметов ориентирован на безопасность и возраст детей.

4. Элементы декора должны быть легко сменяемыми.

5. В каждой группе предусмотрено место для детской экспериментальной деятельности.

6. Организуя предметную среду в групповом помещении учитываются закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоционально-потребностной сферы.

7. Цветовая палитра должна быть представлена теплыми, пастельными тонами.

8. При создании развивающего пространства в групповом помещении учитывается ведущая роль игровой деятельности.

9. Развивающая предметно-пространственная среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

Важно, что предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. При любых обстоятельствах предметный

мир, окружающий ребенка, пополняется и обновляется, приспособляясь к новообразованиям определенного возраста.

Пространство групповой комнаты условно разделено на:

- зона умеренной активности: «Центр познания»; «Центр речевого развития»; «Центр природы»; «Центр занимательной математики»;
 - зона средней активности: «Центр конструирования»; «Центр безопасности»; «Центр творчества»
 - зона повышенной активности: «Физкультурно-оздоровительный центр»; «Центр музыки»; «Центр театра»; «Центр игры»; «Физкультурно-оздоровительный центр»
 - оборудование для ходьбы: дорожки массажные (для профилактики плоскостопия) шнур длинный.
 - Оборудование для прыжков: обруч цветной, палка гимнастическая, шнур короткий плетеный, скакалки.
 - Оборудование для катания, бросания, ловли: мячи резиновые разных диаметров, мяч-шар надувной, набивные мячи.
 - Атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны, эмблемы).
 - Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, платочки, кубики, погремушки, ленты, султанчики.
 - Кегли, кольцебросы.
- «Центр познания»
- Геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат, цилиндр, овал).
 - Лото, домино в картинках.
 - Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии).
 - Иллюстрации предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т.д.).
 - Схемы, модели слов, дидактические игры по обучению грамоте, касса букв с цветовым обозначением гласных, согласных, твёрдых и мягких звуков.
 - Числовой ряд.
 - Двухполосные карточки для ФЭМП.
 - Логико-математические игры
 - Картинки с изображением последовательности событий (иллюстрации к сказкам).
 - Картинки с изображением частей суток и их последовательности.
 - Мелкая и крупная геометрическая мозаика.
 - Наборы разрезных и парных картинок.
 - Чудесный мешочек.
 - Полоски различной длины, ширины.
 - Игры для интеллектуального развития.
 - Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания.
 - Счётныпалочки.
 - Карточки с изображением предметов, изготовленных из различных материалов.
 - Контурные и цветные изображения предметов.
 - Игры для интеллектуального развития.
 - Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках» и т.д..

Адаптированная основная образовательная программа
отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок»
МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»

- Пазлы.
- Числовые карточки.
- «Центр речевого развития»
 - Дидактические наглядные материалы;
 - Предметные и сюжетные картинки и др.
 - Книжные уголки с соответствующей возрасту литературой.
 - Игры с грамматическим содержанием.
 - «Чудесный мешочек» с различными предметами.
 - Пособие для обучения чтению «Окошечки» (в которые вставляются полоски с буквами, передвигающиеся вверх и вниз).
- «Центр творчества (конструирование и ручной труд)»
 - Материалы для конструирования:
 - Строительные наборы с деталями разных форм и размеров.
 - Фигурки людей и животных для обыгрывания.
 - Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый).
 - Настольный конструктор «Лего».
 - Образцы построек разной сложности.
 - Крупные и мелкие объемные формы (бруски, кирпичики, призмы, цилиндры, перекрытия).
 - Крупный напольный конструктор.
 - Материалы для ручного труда.
 - Бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.).
 - Вата, поролон, текстильные материалы (ткань, веревочки, шнурки, ленточки и т.д.).
 - Подборка бросового материала (коробки, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки, фантики и фольга от конфет и др.).
 - Природные материалы (шишки, желуди, различные семена, скорлупа орехов, яичная и др.).
 - Инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей.
 - Схемы последовательного изготовления поделки.
 - Материалы для изобразительности.
 - Репродукции произведений живописи
 - Мольберт.
 - Наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки. гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п.
 - Индивидуальные палитры для смешения красок.
 - Кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски.
 - Бумага для рисования разного формата.
 - Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти, салфетки для рук.
 - Губки из поролона.

Адаптированная основная образовательная программа
отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок»
МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»

- Пластилин, доскидлялепки.
- Стеки разной формы.
- Розетки для клея.
- Подносы для форм и обрезков бумаги.
- Большие клеёнки для покрытия столов.
- Печатки для нанесения узора.
- Мелки для рисования на доске и асфальте или линолеуме.
- Копии произведений народного декоративно-прикладного искусства.
- Выставка работ детского творчества.

«Центр природы»

- Познавательная природоведческая литература.
- Иллюстрации с изображением признаков сезона.
- Растения, требующие разных способов ухода.
- Муляжи овощей и фруктов.
- Календарь природы.
- Инвентарь для ухода за растениями.
- Зимний огород (луковицы, крупные и мелкие семена).
- Иллюстрации растений различных мест произрастания.
- Картинки с изображением цветов.
- Иллюстрации с изображением животных.
- Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод).
- Дидактические игры на природоведческую тематику.
- Энциклопедии на природоведческую тематику.

«Центр игры»

- Сюжетные игрушки.
- Игрушки транспорт разного вида.
- Игрушки, изображающие предметы труда и быта.
- Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отражающим простые жизненные ситуации и действия («Кукольный уголок», «Кухня», «Парикмахерская», «Магазин», «больница», «Мастерская», «Гараж»).
- Игрушки-животные.
- Куклы.
- Наборы посуды.
- Разграниченные зоны (кукольный уголок, кухня, салон красоты, магазин, больница, и т.д.)

«Центр театра»

- Разные виды театра (настольный, на ширме, пальчиковый).
- Маски, шапочки.
- Фланелеграф.
- Наглядно-дидактические пособия «Герои сказок» и т.д..
- Ширма.

«Центр безопасности»

- Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры).
- Макет улицы.
- Дидактические игры «Час пик», «Дорога»; «Говорящие знаки»; и т.д.
- Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты.
- Машины спецтехники.

«Центр музыки»

- Музыкальные игрушки (бубен, погремушки, металлофон, дудочки).
- Набор шумовых коробочек.
- Магнитофон.
- Аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений.
- Музыкальная лесенка.
- Портреты композиторов.

Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда учитывает психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн и эргономику современной среды и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе планирования образовательной деятельности лежит комплексно-тематический принцип

Цель: построение образовательной деятельности, направленной на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка раннего и дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Темы для детей раннего возраста определяются исходя из потребностей обогащения детского опыта: предметный мир, социальный мир, мир природы и пр. Тематический принцип построения образовательной деятельности позволяет ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У воспитанников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в разных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать программные задачи нескольких образовательных областей. Важно, чтобы все содержание образовательной деятельности способствовало неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сферы детей, обогащению их личного опыта, росту самостоятельности и давало каждому ребенку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду.

Общекультурными традициями жизни детского сада являются следующие формы: создание условия для интересного и приятного общения со старшими и младшими детьми в детском саду; показ детям кукольных спектаклей силами педагогов, родителей, профессиональных исполнителей; организация праздников-сюрпризов; проведение музыкальных концертов; творческих мастерских; музыкально-театральных и литературных гостиных; проведение с детьми старшего дошкольного возраста экскурсий за пределы детского сада.

Ежедневно в группе воспитатель организует разные формы общения детей и разные игры (сюжетные, режиссерские, подвижные, дидактические, театрализованные). Обязательным является время свободных игр по самостоятельному выбору и желанию детей.

Организация жизни группы. Для детей старшего дошкольного возраста организуется обсуждение планов на предстоящий день. Педагог внимательно выслушивает пожелания детей, делится с ними своими планами, и принимается согласованное решение на основе обсуждения всех предложений.

Досуговая деятельность. Во второй половине дня один раз в неделю в каждой возрастной группе проводятся разные формы досуговой деятельности, которые находят отражение в рабочих программах педагогов. Планируются также совместные досуговые события с родителями: концерты, выставки семейных коллекций, фестивали семейного творчества, «Встречи с интересными людьми», спортивные развлечения и праздники, театрализованно-музыкальные развлечения. Проведение досуговой деятельности подводит своеобразный итог рассмотрения темы недели, активное взаимодействие в ней всех участников образовательных отношений.

Восприятие художественной литературы. Во второй половине дня в режиме определено время для чтения художественной литературы и общения по поводу прочитанного, игры-драматизации, игры с элементами театрализации по мотивам литературных произведений, показ инсценировок народных сказок, встречи детей с героями знакомых книг.

Список литературы для чтения детям

Русский фольклор

Песенки. «Как на тоненький ледок...»; «Никоденька-гусачок...»; «Уж я колышки тешу...»; «Как у бабушки козел...»; «Ты мороз, мороз, мороз...»: «По

дубочку постучишь, прилетает синий чиж...»; «Ранним-рано поутру...»: «Грачи-киричи...»; «Уж ты, пташечка, ты залетная...»; «Ласточка-ласточка...»: «Дождик, дождик, веселей...»; «Божья коровка...».

Сказки. «Лиса и кувшин», обр. О. Капицы; «Крылатый, мохнатый да масляный» обр. И. Карнауховой; «Хаврошечка», обр. А. Н. Толсто «Заяц-хвостун», обр. О. Капицы; «Царевна-лягушка», обр. М. Булатова; «Рифмы», авторизированный пересказ Б. Шергина «Сивка-Бурка», обр. М. Булатова; «Финист — Ясный сокол», обр. А. Платонова.

Фольклор народов мира

Песенки. «Гречку мыли», литов., обр. Ю. Григорьева; «Старушка». «Дом, который построил Джек», пер. с англ. С. Маршака; «Счастливого пути!», голл., обр. И. Токмаковой; «Веснянка», укр., обр. Г. Литвака; «Друг за дружкой», тадж., обр. Н. Гребнева (в сокр.).

Сказки. «Кукушка», ненецк., обр. К. Шаврова; «Чудесные истории про зайца по имени Лек», сказки народов Западной Африки, пер. О. Кустовой и В. Андреева; «Златовласка», пер. с чеш. К. Паустовского; «Три золотых волоска Деда-Всеведа», пер. с чеш. Н. Аросьевой (из сборника сказок К. Я. Эрбена).

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. И. Бунин. «Первый снег»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); «Зимний вечер» (в сокр.); А. К. Толстой. «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...»; М. Цветаева. «У кровати»; С. Маршак. «Пудель»; С. Есенин. «Береза», «Черемуха»; И. Никитин. «Встреча зимы»; А. Фет. «Кот поет, глаза прищурил...»; С. Черный. «Волк»; В. Левин. «Сундук», «Лошадь»; М. Яснов. «Мирная считалка». С. Городецкий. «Котенок»; Ф. Тютчев. «Зима недаром злится...»; А. Барто. «Веребочка».

Проза. В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы); Л. Толстой. «Косточка», «Прыжок», «Лев и собачка»; Н. Носов. «Живая шляпа»; Алмазов. «Горбушка»; А. Гайдар. «Чук и Гек» (главы); С. Георгиев. «Я спас Деда Мороза»; В. Драгунский. «Друг детства», «Сверху вниз, наискосок»; К. Паустовский. «Кот-ворюга».

Литературные сказки. Т. Александрова. «Домовенок Кузька» (главы); В. Бианки. «Сова»; Б. Заходер. «Серая звездочка»; А. Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»; П. Бажов. «Серебряное копытце»; Н. Телешов. «Крупеничка»; В. Катаев. «Цветик-семицветик».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. А. Милн. «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. С. Маршака; В. Смит. «Про летающую корову», пер. с англ. Б. Заходера; Я. Бжехва. «На горизонтских островах», пер. с польск. Б. Заходера; Лж. Ривз. «Шумный Бабах», пер. с англ. М. Бородицкой; «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Х. Мякеля. «Господин Ау» (главы), пер. с финск. Э. Успенского; Р. Киплинг. «Слоненок», пер. с англ. К. Чуковского, стихи з пер. С. Маршака; А. Линдгрэн. «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (главы в сокр.), пер. со швед. Л. Лунгиной.

Для заучивания наизусть

«По дубочку постучишь...», рус. нар. песня; И. Белоусов. «Весенняя гостья»; Е. Благинина. «Посидим в тишине»; Г. Виеру. «Мамин день», пер. с молд. Я. Акима; М. Исаковский. «Поезжай за моря-океаны»; М. Карем. «Мирная считалка», пер. с франц. В. Берестова; А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...» (из поэмы «Руслан и Людмила»); И. Суриков. «Вот моя деревня».

Для чтения в лицах

Ю. Владимиров. «Чудаки»; С. Городецкий. «Котенок»; В. Орлов. «Ты скажи мне, реченька...»; Э. Успенский. «Разгром».

Дополнительная литература

Русские народные сказки. «Никита Кожемяка» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Докучные сказки».

Зарубежные народные сказки. «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром», инд. пер. Н. Ходзы; «Как братья отцовский клад нашли», молд., обр. М. Булатова; «Желтый аист», кит., пер. Ф. Ярлина.

Проза. Б. Житков. «Белый домик», «Как я ловил человечков»; Г. Снегирев. «Пингвиний пляж», «К морю», «Отважный пингвиненок»; Л. Пантелеев. «Буква „ы“»; М. Москвина. «Кроха»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».

Поэзия. Я. Аким. «Жадина»; Ю. Мориц. «Домик с грубой»; Р. Сеф. «Совет», «Бесконечные стихи»; Д. Хармс. «Уж я бегал, бегал, бегал...»; Д. Чиарди. «О том, у кого три глаза», пер. с англ. Р. Сефа; Б. Заходер. «Приятная встреча»; С. Черный. «Волк»; А. Плещеев. «Мой садик»; С. Маршак. «Почта».

Литературные сказки. А. Волков. «Волшебник Изумрудного города» (главы); О. Пройслер. «Маленькая Баба-яга», пер. с нем. Ю. Коринца; Дж. Родари. «Волшебный барабан» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Т. Янссон. «О самом последнем в мире драконе», пер. со швед. Л. Брауде; «Шляпа волшебника», пер. В. Смирнова; Г. Сапгир. «Небылицы в лицах», «Каклягушку продавали»; Л. Петрушевская. «Кот, который умел петь»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».

Учебно-методическое сопровождение

1. Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. и др.).
2. «Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей» (Филичевой Т.Б., Тумановой, Т.В., Чиркиной Г.Б., 2010 г.).

Методическое обеспечение

«Социально-коммуникативное развитие»

Автор-составитель	Наименование издания
Методические пособия	
Бордачева И.Ю.	Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ
Саулина Т.Ф.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения.
	Развитие игровой деятельности: Старшая группа.
Павлова Л.Ю.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром

Буре Р.С.	Социально – нравственное воспитание дошкольников
Куцакова Л.В.	Трудовое воспитание в детском саду
Белая К.Ю.	Формирование основ безопасности дошкольников
Петрова В.И., Стульник Т.Д.	Этические беседы с детьми 4-7 лет
Наглядно-дидактические пособия	

Адаптированная основная образовательная программа
отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок»
МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»

Бордачева И.Ю.	Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет
Серия «Мир в картинках»	Государственные символы России; День Победы
Серия «Рассказы в картинках»	Великая Отечественная война в произведениях художников; Защитники Отечества
Серия «Расскажи детям о...»	Достопримечательностях Москвы; Московском Кремле, Отечественной войне 1812 года

«Познавательное развитие»

Автор-составитель	Наименование издания
Методические пособия	
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала: Старшая группа
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5-6 лет)
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет)
Веракса Н.Е., Галимов О.Р.	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников
Веракса Н.Е., Веракса А.Н.	Проектная деятельность дошкольников.

«Речевое развитие»

Автор-составитель	Наименование издания
Методические пособия	
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду: Средняя группа. Наглядно – дидактические пособия
Серия «Грамматика в картинках»	Антонимы. Глаголы; Антонимы. Прилагательные; Говори правильно; Множественное число; Многозначные слова; Один – много.
	Словообразование; Ударение.
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 4-6 лет. Раздаточный материал.
Серия «рассказы по картинкам»	Колобок; Курочка ряба; Репка; Теремок.
Плакаты	Алфавит

«Художественно – эстетическое развитие»

Автор-составитель	Наименование издания
Комарова Т.С.	Детское художественное творчество. Развитие художественных способностей дошкольников

Адаптированная основная образовательная программа
отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок»
МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»

Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)
Комарова Т.С.	
Наглядно-дидактические пособия	
Серия «Мир в картинках»	Филимоновская народная игрушка; Городецкая роспись по дереву; Полхов- Майдан; Каргополь-народная игрушка; Дымковская игрушка; Хохлома; Гжель; Музыкальные инструменты.
Плакаты	Гжель. Изделия; Гжель. Орнаменты; Полхов-Майдан. Изделия; Полхов-Майдан. Орнаменты; Филимоновская свистулька; Хохлома. Изделия; Хохлома. Орнаменты.
Серия «Расскажи детям о...»	Музыкальных инструментах; музеях и выставках Москвы.

«Физическое развитие»

Автор-составитель	Наименование издания
Методические пособия	
Борисова М.М.	Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.
Пензулаева Л.И.	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет
Степаненкова Э.Я.	Сборник подвижных игр
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет)
Наглядно-дидактические пособия	
Серия «Мир в картинках»	Спортивный инвентарь
Серия «Рассказы по картинкам»	Зимние виды спорта; Летние виды спорта; Распорядок дня.
Плакаты	Зимние виды спорта; Летние виды спорта.
Серия «Расскажи детям о...»	Зимних видах спорта; Олимпийских играх; олимпийских чемпионах.

Описание условий для коррекционной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи и детьми-инвалидами

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе логопеда, воспитателя и других специалистов ОДО. Режим дня и расписание организованной образовательной деятельности логопеда и воспитателя строятся с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также общедидактических и коррекционных задач обучения и воспитания.

Для осуществления коррекционной работы в ОДО организованы:

- кабинеты учителей-логопедов со всем необходимым дидактическим оборудованием;
- логопедические уголки в группах компенсирующей направленности;
- кабинет педагога-психолога;

Кроме того, развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка (культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая, детская библиотека, игротека, музыкально-театральная студия).

В соответствии с возможностями детей с тяжелыми нарушениями речи определяются методы обучения. При планировании работы используются наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. Выбор альтернативных методов создает условия, способствующие эффективности процесса обучения. Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов решается педагогом в каждом конкретном случае. Для более глубокого понимания значения действий, явлений используются наглядно-практические методы

Для детей вводятся пропедевтические разделы, дающие возможность в более элементарной форме восполнить недостающие знания и представления об окружающем мире. Для отдельных категорий детей с ОВЗ, обладающих особой спецификой развития, предусматривается включение инновационных технологий, оригинальных методик. Так, например, для детей, имеющих глубокие задержки речи, интеллекта, используются невербальные средства коммуникации, такие как пиктограммы, система жестов, календарная система (картинки-символы).

В тех случаях, когда программа не может быть освоена из-за тяжести физических, психических нарушений, проектируются индивидуальные образовательные маршруты, направленные на социализацию воспитанников и способствующие нормализации эмоционального поведения, формированию навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности, социально-бытовой ориентации.

Выбор того или иного индивидуального образовательного маршрута определяется комплексом факторов:

- возрастом ребенка;
- состоянием здоровья;
- уровнем готовности к освоению образовательной программы;
- возможностью раннего выявления проблем в развитии ребенка и своевременного обращения к специалистам;
- особенностями, интересами и потребностями ребенка и его семьи в достижении необходимого образовательного результата;
- возможностями образовательного учреждения удовлетворить специальные и особые образовательные потребности детей;
- возможностями материально-технической базы образовательного учреждения;
- возможностью и желанием семьи взаимодействовать со специалистами и продолжать занятия ребенком дома;
- наличием в регионе, где проживает семья, специальных (коррекционных) и других образовательных учреждений.

При составлении индивидуального образовательного маршрута используются программы: «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», автор Шевченко С.Г. (М., 2004), Коррекционно-развивающее обучение и воспитание.

Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта, авторы: Екжанова Е.А., Стребелева Е.А.(М.: Просвещение, 2005), Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии, авторы: М. Питерси, Р. Трилон (М.: Ассоциация Даун Синдром), Дети с нарушениями общения: Ранний детский аутизм, авторы: К.С. Лебединская, О.С. Никольская, Е.Р. Баяная и др. (М.: Просвещение, 1989).

Индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемой Федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы.

Важным компонентом успешного включения ребенка с ОВЗ в среду здоровых сверстников является подготовка педагогов к интегративному процессу с помощью обучающих программ повышения квалификации для специалистов дошкольных учреждений и программ повышения родительской компетентности

Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается на психолого-педагогическом консилиуме ОДО, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей). Для детей выстраивается коррекционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого. Комплексный подход при коррекции речи обеспечивает интегрированные связи между специалистами, работающими с детьми группы компенсирующей направленности.

Учитель-логопед осуществляет:

- обследование воспитанников ОДО и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно-логопедической помощи;
- изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуально-типологических особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым из них;
- систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-логопедической работы с детьми в соответствии с их индивидуальными программами;
- оценку результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школьному обучению;
- формирование у педагогического коллектива ОДО и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание им помощи в организации полноценной речевой среды;
- координацию усилий педагогов и родителей, контроль за качеством проведения ими речевой работы с детьми.

Деятельность педагога-психолога охватывает комплексное психологическое сопровождение детей в образовательном процессе. Реализация этой цели возможна только при тесном взаимодействии учителя-логопеда и педагога-психолога в развитии (коррекции) речи и внеречевых психических процессов и функций.

Деятельность педагога-психолога направлена на:

- создание среды психологической поддержки детям с нарушениями речи;
- развитие памяти, внимания, мышления, пространственной ориентировки;

Адаптированная основная образовательная программа
отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок»
МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»

- развитие когнитивных процессов, напрямую связанных с речью;
- совершенствование мелкой моторики;
- развитие слухового внимания и фонематического слуха;
- развитие зрительно-моторной координации;
- развитие произвольности и навыков самоконтроля, волевых качеств;
- активизацию отработанной лексики;
- снятие тревожности у детей при негативном настрое на логопедические занятия;
- обеспечение психологической готовности к школьному обучению;
- повышение психологической культуры родителей и педагогов.

Педагог-психолог и учитель-логопед имеют возможность осуществлять помощь, как каждому ребенку, так и группе детей, имеющих тяжелые нарушения речи: отслеживать процесс развития; заниматься глубокой и всесторонней профилактической, коррекционной и развивающей работой с детьми определенного возраста; осуществлять индивидуальную поддержку тех, кто в ней нуждается. Кроме того, при совместной деятельности появляется возможность осуществлять методическую работу, разрабатывать проекты, оказывающие влияние на воспитательно-образовательную среду ОДО в целом. Таким образом, согласованность действий учителя-логопеда и педагога-психолога в условиях дошкольного образовательного учреждения позволяет эффективно скорректировать имеющиеся нарушения развития речи, что помогает ребенку легко адаптироваться в дошкольной среде, успешно развиваться и обучаться.

Работа воспитателя тесно переплетается с работой учителя-логопеда. Иногда она предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования правильной речи. Например, если запланирована тема «Дикие животные», то воспитатель проводит занятие по познавательной деятельности, лепку или рисование по этой теме, дидактические, настольные, сюжетно-ролевые, подвижные игры, беседы, наблюдения, знакомит детей с произведениями художественной литературы по данной тематике.

В других случаях воспитатель закрепляет результаты, достигнутые на логопедических занятиях. Здесь он полностью руководствуется методическими указаниями логопеда, которые фиксируются в тетради взаимодействия воспитателей и логопеда по каждому ребенку в отдельности и всей группе в целом. Воспитатель включает в свои повседневные обязанности наблюдение за состоянием речевой деятельности детей в каждый период обучения. Воспитатель контролирует их речевую активность, правильное употребление в речи поставленных звуков, отработанных грамматических форм, расширяет словарный запас, совершенствует мелкую моторику, развивает основные психические процессы. Эти мероприятия проявляются не только на специальных занятиях, но и в течение всего дня, во время основных режимных моментов ОДО. Кроме того, воспитатель управляет процессом взаимодействия с семьями воспитанников.

Специальными исследованиями установлено, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких дифференцированных движений рук. Поэтому речевое развитие рекомендуется стимулировать тренировкой движений пальцев рук, особенно у детей с речевой патологией. Применение народных игр с пальчиками и обучение детей ручному труду (изготовление простых игрушек из природного материала, пластилина) в кружке «Пластилиновая фантазия» обеспечивают хорошую тренировку пальцев, создают благоприятный эмоциональный фон. Занятия в кружке «Веселая риторика» и в

фольклорной студии «Рукавичка» способствуют формированию интонационной выразительности речи, развитию умения слушать и понимать содержание произведений устного народного творчества, улавливать их ритм, повышают речевую активность детей.

Музыкальный руководитель на занятиях проводит работу по активизации внимания, воспитанию музыкального ритма, ориентировки в пространстве, что благоприятно влияет на формирование неречевых функций у детей с речевой патологией. Педагог осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь детей музыкальных произведений, прослушивание которых способствует нормализации процессов засыпания и пробуждения. Использование музыкального фона в процессе игровой, трудовой и учебной деятельности повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мыслительные процессы, сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы. Речевые упражнения, связанные с движением, не утомляют детей, а снимают статическое напряжение. Преподнесенные в игровой форме, они помогают удерживать внимание, совершенствовать координацию общих движений.

Дети с тяжелыми нарушениями речи часто соматически ослаблены, физически невыносливы, быстро утомляются. Отрицательно сказывается на здоровье долгое пребывание детей в сидячем положении. Поэтому использование здоровьесберегающих технологий является важным условием в ходе коррекционных занятий. Помимо традиционных физминуток на определенном этапе включаются: режим смены поз, гимнастика для глаз, упражнения для профилактики плоскостопия, сколиоза и др.

Инструктор по физической культуре работает над оздоровлением детского организма, постановкой диафрагмально-речевого дыхания, совершенствованием просодических компонентов речи, координации основных видов движений, мелкой моторики руки, над формированием положительных личностных качеств в поведении ребенка: общительности, умения рассчитывать свои силы, над воспитанием самоконтроля, смелости, решительности, отзывчивости и др.

Медицинская сестра осуществляет консультативно-просветительную работу с педагогами и родителями по профилактике заболеваний и соблюдению санитарно-гигиенических правил; оказывает необходимую помощь администрации и педагогическому коллективу ОДО в решении задач по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, дает рекомендации родителям по лечению и реабилитации детей, направляет их в случае необходимости к другим специалистам; участвует в психолого-педагогическом обследовании состояния здоровья ребенка по запросам педагогов или родителей с привлечением специалистов других профилей; при поступлении ребенка в ОДО собирает у родителей дополнительные сведения об особенностях его развития и поведения; участвует в родительских собраниях.

Родители, семья

- Осуществление коррекционно-развивающей деятельности комплексно, в двух направлениях — коррекционно-педагогическом и лечебно-оздоровительном.
- Создание речевой среды в семье в соответствии с возрастом ребенка. Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса по текущей лексической теме в процессе общения с ребенком в семье.
- Систематический контроль за поставленным звуком и грамматической правильностью речи в процессе общения с ребенком в семье.
- Отработка грамматических конструкций в ситуации естественного общения.
- Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, с творчеством детских писателей,

композиторов, работа над пересказом и составление всех видов рассказа).

- Закрепление речевых навыков по заданию логопеда.
- Развитие речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.
- Консультации у врачей и при необходимости проведение курса лечения.

Практическая помощь в развитии у ребенка координации движений и мелкой моторики. Специалисты и воспитатели ОДО создают установку для сознательного включения родителей в коррекционный процесс. На протяжении периода образовательных отношений систематически проводятся консультации для родителей. Специалисты показывают приемы индивидуальной коррекционной работы с ребенком, обращают внимание на затруднения и достижения ребенка, подсказывают, на что необходимо обратить внимание дома. Полезным для родителей является посещение открытых занятий логопеда, дефектолога и воспитателя, мастер-классов, тренингов, практических занятий. Родители получают возможность следить за успехами детей, видеть их трудности, наблюдать за проведением режимных моментов, организацией игровой деятельности, самим учиться приемам коррекционной работы.

Задача педагогов, работающих в детском саду, поддержать родителей, помочь и дать надежду, подсказать и вместе найти оптимальный путь решения проблемы. Родители, в свою очередь, могут помочь своему ребенку, неукоснительно выполняя рекомендации врачей, специалистов работающих с детьми, участвуя в жизни детского сада.

Наиболее приоритетными формами взаимодействия специалистов в ОДО выступают: педсоветы, консультации, тренинги, семинары-практикумы, деловые игры, круглые столы, анкетирование, просмотр и анализ открытых занятий и др. В процессе такого взаимодействия удается вооружить сотрудников теоретическими и практическими знаниями в области коррекционной педагогики и психологии, логопедии. А также сформировать необходимые умения и навыки, активизировать обмен информацией, практическим опытом, выработать потребность в непрерывном самообразовании.

Созданию единой, сплоченной команды, координации действий помогает психолого-педагогический консилиум.

Цель ППк – обеспечение диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся, воспитанников.

Задачами ППк образовательного учреждения являются:

- выявление и комплексная диагностика отклонений в развитии с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении, его склонностей и способностей, выбор оптимального образовательного маршрута;
- профилактика негативных тенденций развития, вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении;
- выявление зоны ближайшего развития ребенка, его резервных возможностей;
- разработка и уточнение индивидуального образовательного маршрута для каждого ребенка (включая определение образовательных программ и организацию их по темам во временных интервалах, доступных ребенку с учетом его возрастных возможностей);
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния;

- консультирование родителей (законных представителей), педагогических работников, непосредственно представляющих интересы ребенка в семье и образовательном учреждении;
- участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической и медико-социальной культуры родителей, проведение разъяснительной работы об особенностях психического и физического состояния и возможностях развития детей с особыми нуждами, необходимости оказания им адекватной помощи.

Система коррекционно-развивающей деятельности предусматривает индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия, а также самостоятельную деятельность ребенка в специально организованной пространственно-речевой среде.

Содержание коррекционно-развивающей деятельности строится с учетом ведущих линий речевого развития - фонетики, лексики, грамматики, связной речи – и обеспечивает интеграцию речевого, познавательного, экологического, художественно - эстетического развития ребенка. Реализация этой установки обеспечивается гибким применением традиционных и нетрадиционных средств развития: кукло- и сказкотерапии, психогимнастики, артикуляционной, пальчиковой и дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз. При этом щадящий режим, индивидуальный подход, общеукрепляющее лечение, доброжелательность, педагогическая поддержка выходят на первый план. Таким образом, создание единого педагогического пространства способствует эффективному взаимодействию всех специалистов ОДО и семьи в преодолении речевых нарушений дошкольников.

Организация оценивания освоения Программы

Первое логопедическое обследование воспитанников отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок» МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» проводится в первые две недели пребывания ребёнка в детском саду.

Основная цель состоит в следующем:

- изучить условия воспитания и развития ребенка (круг общения, характер взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в семье и в дошкольном учреждении) на основе беседы с родителями и анализа документов;
- выявить уровень развития ведущей деятельности (игры, рисования, конструирования, элементов труда) и оценить в соответствии с возрастными нормативами;
- выявить характерные особенности эмоционально-личностной и познавательной сферы общего психического развития ребенка;
- оценить состояние связной речи с точки зрения предметно-смыслового и лексико-синтаксического её оформления;
- определить степень овладения компонентами языковой системы.

Непосредственному обследованию самого ребёнка предшествует беседа с родителями (законными представителями).

При всех нарушениях речи учитель-логопед выясняет: знает ли ребёнок о своём дефекте, как на него реагирует; испытывает ли трудности в общении с окружающими; как вступает в контакт с близкими, знакомыми и незнакомыми взрослыми, со сверстниками в детском саду и во дворе; поведение ребёнка дома. Выясняет в чём заключаются жалобы самих родителей: беспокоит ли неправильное произношение отдельных звуков, грамматическое оформление речи, недостаточность словаря, ошибки в построении предложений, тем речи и др.

Цель беседы с ребёнком состоит в том, чтобы выявить его общий кругозор, возможности связанных высказываний, наблюдать за поведением обследуемого. В ходе бесед учитель-логопед отмечает, какими ответами пользуется ребёнок: односложными или развернутыми, правильными ли они по содержанию, как оформлены грамматически и фонетически. Если ребенок отвечает на каждый вопрос одним словом, то после некоторых таких ответов задает дополнительные вопросы, чтобы стимулировать ребёнка к более распространённому ответу.

Обследование связной речи включает: составление рассказа по картинке, по серии картин; составление рассказа из личного опыта; пересказ.

Составлению рассказа по картине и по серии картин предшествует вступительная беседа, в ходе которой выясняется, понятно ли ребёнку содержание картины, уточняется значение отдельных слов. Затем даётся ребёнку небольшой план, по которому он составляет рассказ.

При составлении рассказа по серии картин ведётся наблюдение за тем, как ребёнок их раскладывает (самостоятельно, после объяснения и показа, с помощью взрослого).

При задании составить рассказ из личного опыта проводится вступительная беседа и задаётся ряд вопросов: «Что тебе подарили на день рождения? Как называется эта машина? Из чего она сделана? Какого она цвета и размера? Как ты будешь в неё играть?»

Навык связного рассказа выявляют путём пересказа доступного текста сказки, рассказа после чтения их и разбора содержания по вопросам.

При оценке состояния связной речи учитываются возрастные особенности детей.

При оценке связных высказываний детей учитель-логопед получает представление об уровне словарного запаса детей. А также применяет специальные приемы, позволяющие более тщательно обследовать лексическое развитие ребёнка. Уточняется понимание и умение правильно употреблять слова, обозначающие названия действий, предметов и их частей, признаков предметов и действий, профессии.

Для обследования словарного запаса используют следующие приемы:

- показ по называнию, а затем называние предметов и их частей, действий, признаков;
- выполнение ребёнком названных учителем-логопедом действий;
- добавление в предложение недостающего слова в нужной форме, подходящего по смыслу;
- подбор слов-синонимов, антонимов.

Оценивание словарного запаса проводится в объёме тем из окружающей жизни: «Одежда», «Посуда», «Транспорт», «Домашние и дикие животные». Таким образом, педагог получает представление об объёме словарного запаса и его качественных особенностях. При этом анализируется, какие замены лексических значений, нарушения лексической сочетаемости, неоправданные контекстом употребления слов имеют место у обследуемого ребенка (учитываются возрастные особенности ребёнка).

При обследовании грамматического строя речи педагоги выявляют правильность употребления в самостоятельной речи следующих грамматических категорий:

- число существительных и глаголов;
- родовую принадлежность предметов;
- употребление падежных окончаний в единственном и множественном числе;
- согласование прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже;
- употребление простых и сложных предлогов.

Для оценивания состояния грамматического строя речи используются следующие методические приемы:

- ответы на вопросы по картинке, по демонстрации действий или по представлению;
- самостоятельное составление предложений по картинке, демонстрация действий;
- добавление недостающего в предложении слова в нужном падеже, числе, роде.

Также педагоги выявляют понимание лексико-грамматических отношений: категорию числа и рода существительных, глаголов, прилагательных; пространственного расположения предметов, выраженных разными предлогами, понимание причинно-следственных связей, а также предложений, имеющих подчинительную связь.

Учителя-логопеды уделяют большое внимание обследованию строения артикуляционного аппарата, его сохранности и подвижности, которое важно для выявления возможных причин дефекта звуковой стороны речи, а также для определения приемов коррекционных упражнений при последующем обучении.

При оценивании состояния звукопроизношения определяется характер нарушения произношения гласных и согласных звуков (отсутствие, замена на другие звуки; искажённые, дефектное произношение) в различных условиях произношения (изолированно; в слогах; в словах и во фразах).

Специальные упражнения помогают определить трудности в воспроизведении слов с различной слоговой структуры и звуконаполняемости.

Обследование детей проводится индивидуально. Результаты обследования фиксируются в речевой карте, приводятся примеры образцов детской речи. Заполнение речевых карт осуществляется два раза в год: к 15 сентября, к 30 июня. (Форма речевой карты прилагается).

В ходе реализации Программы проводится только оценка индивидуального развития детей, которая предполагает проведение педагогических наблюдений, являющегося основой дальнейшего планирования образовательной деятельности. Педагогические наблюдения за активностью детей ведут педагоги. Проходят они в спонтанной и специально организованной деятельности:

- игровой;
- коммуникативной;
- познавательно-исследовательской;
- восприятие художественной литературы и фольклора;

- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- музыкальной;
- изобразительной;
- двигательной.

Индивидуальная динамика развития каждого ребенка фиксируется в «Дневнике педагогических наблюдений», который состоит из двух разделов: экрана педагогических наблюдений и непосредственно дневника.

Экран педагогических наблюдений представляет собой таблицы по пяти образовательным областям («Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие») с указанием конкретных социально-нормативных возрастных характеристик.

Педагоги делают отметку в экране педагогических наблюдений, указывая дату проявления той или иной характеристики в деятельности ребенка. В дневнике делается запись с описанием конкретной ситуации, в которой ребенок проявил данное качество. Ведение дневника наблюдений позволяет отследить, в каком виде деятельности, в какой ситуации ребенок проявил то или иное качество.

Наличие экрана педагогических наблюдений позволяет педагогам проанализировать динамику освоения основной образовательной программы каждым ребенком. Наличие незаполненных клеток экрана сигнализирует о необходимости индивидуализации образовательного процесса, поиска более эффективных методов и приемов работы с детьми. На основании экрана и дневника наблюдений педагоги группы выстраивают индивидуальную траекторию развития для ребенка, требующего помощи.

Выводы об эффективности образовательного процесса педагоги заносят в таблицу 2 раза в год, в декабре и мае.

Результаты педагогических наблюдений используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

V. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа

Программа разработана для воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Программа состоит из трех основных разделов (целевого, содержательного, организационного) и дополнительного раздела — краткой презентации Программы. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет, имеющих тяжёлые нарушения речи по 5 образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие, а также организацию и содержание коррекционной работы.

Цель реализации Программы:
обеспечение гармоничного развития личности ребенка дошкольного возраста с учетом его индивидуальных особенностей развития и специфических

образовательных потребностей детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Задачи:

- охрана и укрепления физического и психического здоровья детей с нарушениями речи, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития детей с речевыми нарушениями в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения, воспитания и коррекции в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с речевыми нарушениями, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ.
- создание условий для устранения речевых недостатков у дошкольников старшего возраста с общим недоразвитием речи и выравнивания их речевого и психофизического развития, всестороннего гармоничного развития;
- предупреждение возможных трудностей в усвоении образовательной программы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников, и обеспечения равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу;
- обеспечение эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.

В группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи старшего дошкольного возраста дети зачисляются на основании заключения ТПМПК. Численность детей в группе определяется нормативными документами. В группе обучаются дети с 5 -6 лет с ОВЗ, имеющие логопедические заключения «Общее недоразвитие речи» (I, II и III уровень речевого развития), дизартрия. Срок обучения – 2-3 года.

Используемая примерная Программа

Адаптированная основная образовательная программа (далее - Программа) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденными приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155 на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Характеристика взаимодействия педагогов группы с семьями воспитанников

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

Семья является первой школой растущего человека. В условиях семьи складывается эмоционально-нравственный опыт, семья определяет уровень и содержание эмоционального и социального развития ребенка.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, которые закрепляют основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ОДО и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи применяются следующие методы и формы работы с родителями:

- планирование работы с родителями: анкетирование, беседы, мониторинг запросов на образовательные услуги;
- групповые встречи: родительские собрания, консультации, педагогические и тематические беседы;
- совместные мероприятия: детские утренники, конкурсы и выставки совместного творчества, спортивные праздники и развлечения;
- наглядная информация: тематические, информационные и демонстрационно-выставочные стенды, папки-передвижки, памятки, информационные листы;
- индивидуальная работа с родителями: педагогические беседы, индивидуальные и групповые консультации учителя-логопеда по запросу родителей, разработка рекомендаций по вопросам развития детей дошкольного возраста;
- оценка эффективности взаимодействия с родителями: изучение удовлетворенности родителями реализуемых в ОДО образовательных услуг, перспектив дальнейшего сотрудничества.

Список литературы

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления фонематической стороны речи у дошкольников с ОНР
2. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.
3. Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет.
4. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).
5. Белгородоведение. Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций/ Т.М. Стручаева, Н.Д. Епанчицева, и др. – Белгород: ООО «Эпицентр», 2015. – 16 с.
6. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.
7. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.
8. Веракса Н.Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).
9. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа.

Адаптированная основная образовательная программа
отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок»
МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»

10. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи.
11. Гуськова А.А. Логопедические занятия по лексическим темам для детей 5-7 лет.
12. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет.
13. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: старшая группа(5- 6 лет).
14. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия. Краснодар, 1994
15. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).
16. Комарова Т.С. Детское художественное творчество.
17. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Творческий центр «Сфера», 2000.
18. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа.
19. Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. и др.).
20. Павлова Л.Ю.Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром.
21. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).
22. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.
23. Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей. (Филичевой Т.Б., Тумановой, Т.В., Чиркиной Г.Б., 2010 г .
24. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения.
25. Сборник подвижных игр. Автор-составитель Э.Я. Степаненкова.
26. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа(5-6 лет).
27. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. Методическое пособие Санкт –Петербург «Акцидент», 1998
28. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. 30. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. – М., 1991.
29. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада (В 2 частях, 1-ая часть). Москва, издательство «Альфа», 1993.
30. Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи. Москва, издательство «Гном и Д», 2007.

РЕЧЕВАЯ КАРТА

Дата поступления ребенка в группу _____

Фамилия, имя _____

Возраст _____

Домашний адрес _____

Откуда поступил _____

Фамилия, имя, отчество родителей, место работы, должность _____

Мать _____

Отец _____

Анамнез: смотреть в медицинской карте

Речевое развитие ребенка:

гуление _____ лепет _____

первые слова _____ фразовая речь _____

Слух _____

Зрение _____

Интеллект _____

Речевая среда и социальные условия _____

Общее звучание речи: темп _____ голос _____ дыхание _____

разборчивость _____

Обследование артикуляционного аппарата: подвижность языка _____

прикус _____ состояние подъязычной уздечки _____

строение неба _____ зубов _____ губы _____

Состояние общей моторики(координированность движений, состояние тонкой моторики, какой рукой предпочитает работать?) _____

Общее развитие ребенка

а) разговорно-описательная беседа:

Как тебя зовут? _____

Сколько тебе лет? _____

Где ты живешь? _____

Как зовут маму? _____

Есть ли у тебя друзья? _____

б) счет прямой _____ обратный _____

в) геометрические формы:

квадрат _____ прямоугольник _____

круг _____ треугольник _____

г) основные цвета _____ оттеночные _____

д) классификация предметов _____

е) выделение четвертого лишнего _____

ж) ориентировка во времени _____ пространстве _____

Вывод:

Обследование понимания речи:

а) выполнение инструкций _____

б) понимание значения предлогов в речи _____

в) понимание числа _____ рода _____ падежа _____

Вывод: _____

Состояние словаря:

1. Предметный словарь:

а) объяснение значения слова:

холодильник _____ пылесос _____

б) показ и название частей предметов:

Стул

сиденье _____

спинка _____

ножки _____

в) уровень обобщений:

свитер, платье, юбка, колготки, шорты _____

сапоги, туфли, тапочки, валенки _____

блюдец, сковорода, ложка, тарелка _____

помидор, репа, морковь, капуста _____

яблоко, персик, груша, лимон _____

кошка, собака, волк, еж _____

голубь, утка, воробей _____

стол, стул, шкаф, диван _____

автобус, самолет, электричка _____

Вывод:

2. Словарь признаков:

а) подбор прилагательных к существительным:

лимон – какой? _____ кресло – какое? _____ лиса – какая? _____

б) подбор антонимов

широкий _____ длинный _____ высокий _____

толстая _____ большой _____ холодный _____

полный _____ мокрый _____ сладкая _____

в) образование прилагательных от имён существительных:

ручка из пластмассы _____ сумка из кожи _____

матрешка из дерева _____ стакан из стекла _____

Адаптированная основная образовательная программа
отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок»
МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»

кастрюля из металла _____ шапка из меха _____

г) образование притяжательных прилагательных:

чей хвост? _____ чьи очки? _____

Вывод: _____

3. Глагольный словарь:

а) что делают?

повар _____ учительница _____

врач _____ продавец _____ б)

кто как голос подает?

кошка _____ собака _____ гусь _____

утка _____ петух _____ мышь _____

корова _____ лягушка _____ свинья _____

коза _____ курочка _____ лошадь _____

Вывод: _____

Обследование грамматического строя:

а) образование множественного числа существительных и родительного падежа существительных множественного числа:

чашка _____ дом _____

стул _____ окно _____

ведро _____ ухо _____

воробей _____ утенок _____

б) образование уменьшительно – ласкательной формы:

дом _____ чашка _____ цветок _____

стул _____ гриб _____ кукла _____

шар _____ мяч _____ яблоко _____

в) согласование прилагательных с существительными: _____

синий шар _____ красный зонт _____

синяя ваза _____ красное яблоко _____

синее перо _____ красная лампочка _____

г) согласование существительных с числительными: _____

1 _____ 2 _____ 5 _____

цыплёнок _____

матрёшка _____

стул _____

ведро _____

д) префиксальное словообразование:

пришёл _____ ушёл _____ обошёл _____ вошёл _____

е) предложно – падежные формы:

на _____ с _____ в _____ из _____ под _____

_____ из-под _____ за _____ из-за _____ Вывод: _____

Адаптированная основная образовательная программа
отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок»
МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»

Обследование связной речи:

а) составление рассказа по картине _____

б) составление рассказа по серии картин _____

в) пересказ _____

Вывод:

Звукопроизношение:

_____ Обследование фонематического слуха:

а) повторение: ТА – ДА – ТА

_____ ДА – ТА – ДА

_____ КА – ГА – ГА

б) повторение:

КОТ – ГОД – КОТ _____

ТОМ – ДОМ – КОМ _____

в) дифференциация

звуков: _____

_____ Вывод:

Адаптированная основная образовательная программа
отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок»
МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»

Приложение №2
к адаптированной основной образовательной
программе дошкольного образования
для детей с тяжелыми нарушениями речи
отделения дошкольного образования
«Детский сад «Теремок»
МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»

РАССМОТРЕНО:

на заседании педагогического совета
МАОУ «ОК «Лицей № 3» имени С.П. Угаровой»
протокол от «13» августа 2021 г.
№ 1

УТВЕРЖДЕНО:

приказом директора
МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»
от «13» августа 2021 г.
№ 309

**ПРИМЕРНОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
в возрастных группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи
на период 01.09.2021/31.05.2022 года в отделении дошкольного образования «Детский сад «Теремок»
МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»**

<p>Старшая группа компенсирующей направленности № 107 «Вишенка» (от 5 лет до 6 лет)</p> <p><i>продолжительность до 25 минут</i></p>	<p><i>Познавательное развитие (математическое развитие)</i> 09.00-09.25</p>	<p><i>Речевое развитие (развитие речи, основы грамотности /логопедическое)</i> 09.00-09.25</p>	<p><i>Познавательное развитие (основы науки и естествознания /логопедическое)</i> 09.00-09.25</p>	<p><i>Речевое развитие (развитие речи, основы грамотности /логопедическое)</i> 09.00-09.20</p>	<p><i>Познавательное развитие (математическое развитие)</i> 09.00-09.25</p>
	<p><i>Физическое развитие (физическая культура)</i> 10.05-10.25</p>	<p><i>Художественно- эстетическое развитие (музыка)</i> 10.05-10.25</p>	<p><i>Физическое развитие (физическая культура)</i> 09.50-10.10</p>	<p><i>Художественно- эстетическое развитие (музыка)</i> 10.00-10.25</p>	<p><i>Физическое развитие (физическая культура)</i> 12.05-12.25</p>
		<p><i>Художественно- эстетическое развитие (лепка/аппликация/ ручной труд)</i> 16.10-16.35</p>			<p><i>Художественно- эстетическое развитие деятельность (рисование)</i> 16.10-16.35</p>

<p>Подготовительная группа компенсирующей направленности № 106 «Ромашка» (от 6 лет до 8 лет)</p> <p><i>продолжительность до 30 минут</i></p>	<p><i>Познавательное развитие (математическое развитие)</i></p> <p>09.00-09.30</p>	<p><i>Речевое развитие (развитие речи, основы грамотности /логопедическое)</i></p> <p>09.00-09.30</p>	<p><i>Познавательное развитие (основы науки и естествознания /логопедическое)</i></p> <p>09.00-09.30</p>	<p><i>Речевое развитие (развитие речи, основы грамотности /логопедическое)</i></p> <p>09.00-09.30</p>	<p><i>Художественно-эстетическое развитие (музыка)</i></p> <p>09.40-10.10</p>
	<p><i>Физическое развитие (физическая культура)</i></p> <p>10.35-11.05</p>	<p><i>Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация/ручной труд)</i></p> <p>09.40-10.10</p>	<p><i>Познавательное развитие (математическое развитие)</i></p> <p>09.40-10.10</p>	<p><i>Художественно-эстетическое развитие деятельность (рисование)</i></p> <p>09.40-10.10</p>	
			<p><i>Художественно-эстетическое развитие (музыка)</i></p> <p>16.15-16.45</p>		

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Образовательный комплекс «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»
Старооскольского городского округа

отделение дошкольного образования «Детский сад «Теремок»

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
на период 2021/2022 года

Старшая группа

Тема	Содержание работы	Период	Итоговые мероприятия
«День знаний»	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка (обратить внимание на произошедшие изменения: ремонт в группе на территории детского сада, новые игрушки, оборудование), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, преподаватель английского языка, медицинская сестра, повар, дворник, учитель-логопед); правилах безопасного поведения на улицах и дорогах города.	22 августа – 02 сентября	- «День знаний», «Здоровые дети – в здоровой семье» развлечение; - экскурсия в школу и на школьный двор; - организация выставки художественных произведений для детей о школе, о спорте, о здоровье. /Заполнение индивидуальных карт развития
«Мой город, моя страна, моя планета», «С днем рождения, любимый город!»	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями Старого Оскола; флагом, гербом. Знакомить с праздником, посвященному дню города. Воспитывать любовь и уважение к «малой Родине» и людям прославляющих её, гордость за достижения своей страны. Рассказать детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснить, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать культуру, обычаи и традиции.	05 сентября – 16 сентября	- выставка творческих работ «Это мой город»; -с/р игра «Экскурсия по городу», - выставка открыток и иллюстраций «Город Старый Оскол»; Участие в акции «Подари букет городу»
«Осенняя палитра»	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщённые представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	19 сентября - 21 октября	- «У тебя мы, Осень, спросим: «Что в подарок принесла?»», развлечение; - выставка детского творчества «Дары осени»; - выставка детских рисунков «Осенняя палитра».

Адаптированная основная образовательная программа
отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок»
МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»

«Я расту здоровым»	Расширять представления детей о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имён и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	24 октября – 31 октября	- «День здоровья», спортивное развлечение;
«День народного единства»	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о русской литературе и писателях страны, о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины.	01 ноября – 07 ноября	интегрированная непосредственно образовательная деятельность детей по теме «О городе и о стране...»; - фотовыставка «Моя Родина»; - подбор иллюстративного материала «О Москве» (открытки, иллюстрации, фотографии).
«Безопасная дорога для всех»	Закреплять представления о видах транспорта и его значении; о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Правила соблюдения безопасного поведения в природе и быту.	08 ноября - 18 ноября	Экскурсия к светофору; Выставка плакатов «Безопасность». Заполнение индивидуальных карт /Конкурс творческих работ – «Собирайся поскорее, одевайся – потеплее!» (конструирование одежды)
«День приветствий»	Расширение знаний детей о приветствии. Это – начало дня, встречи, серьёзного разговора, признания. Приветствия людей разных наций и культур. Пожелание друг другу добра, благополучия, здоровья, успехов. Приобщение детей к общекультурным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Обогащения словаря детей вежливыми словами. Обобщать знания детей о правилах поведения в общественном транспорте, на дорогах города.	21 ноября – 02 декабря	- «Принимаем гостей», развлечение с чаепитием; - конкурс творческих работ «Чайная пара»; - оформление стенда рисунками детей «Безопасное путешествие»; - разработка буклета по теме «Осторожно, гололёд!».

Адаптированная основная образовательная программа
отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок»
МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»

«Новый год»	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	05 декабря – 30 декабря	- новогодний утренник «Приключения у Новогодней ёлки»; - конкурс «Новый год встречаем, ёлку – наряжаем!»; - выставка детских рисунков «Новогодняя сказка».
«Мы пешеходы»	Продолжать знакомить с правилами пешеходов, с видами пешеходных переходов; развивать умение ориентироваться в пространстве; воспитывать культуру поведения на дороге.	09-14 января	Презентация «Пешеходные переходы»
«Здравствуй, Зимушка-зима!»	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Знакомить с произведениями русских писателей, художников о зиме.	17 января – 31 января	- «Зимушка-зима», развлечение; - «Зимние забавы», спортивный досуг; - выставка детских рисунков «Зимняя сказка».
«День Защитника Отечества!»	Продолжать расширять представления детей о Российской армии: о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, Любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. Знакомить с героями русских былин – богатырями земли русской. Продолжать закреплять понятия о транспорте. Воспитывать культуру поведения в транспорте.	01 февраля – 22 февраля	- «23 февраля – День Защитника Отечества», праздник; - выставка детских рисунков «Когда я вырасту...»; - «Современная боевая техника» выставка иллюстраций, фотографий. Составление памятки «Чтобы не было беды, папы – пристегните ремни»

Адаптированная основная образовательная программа
отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок»
МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»

«Международный женский день»	<p>Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>	24 февраля – 06 марта	<p>- «8 Марта!», праздник; - конкурс творческих работ детей «Для милой мамочки!»; - выставка рисунков детей «Портрет мамы»</p>
«Народная культура и традиции»	<p>Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрёшки – городецкая, богородская; бирюльки), Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.</p>	09-17 марта	<p>- выставка народной игрушки; - «Во деревне то было ...», развлечение (народные промыслы); - конкурс творческих работ «Чудо кони»; - экскурсия «Комната русского быта». Заполнение персональных карт детей.</p>
«Правила поведения в транспорте»	<p>Продолжать знакомить с правилами этичного и безопасного поведения в транспорте; развивать речевую активность; воспитывать желание соблюдать Правила дорожного движения.</p>	20 марта – 24 марта	Игровая ситуация «Путешествие на автобусе»
«Наша планета»	<p>Формирование у детей представлений о Земле, космосе, мировом океане и его обитателях. Развитие у детей понимания того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек – часть природы; что на здоровье человека и животных влияют чистота водоёмов, почвы, воздушной среды. Воспитание у детей природоохранного поведения, формирование представлений о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению. Формирование позиции помощника и защитника живой природы.</p>	27 марта – 14 апреля	Выставка детских работ «Космос»

Адаптированная основная образовательная программа
отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок»
МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»

«Весенняя капелль»	Формировать у детей обобщённые представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны: о прилёте птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	17 апреля – 21 апреля	- участие в экологическом конкурсе «Кормушка»; - построй кораблик (конструирование) - «Встреча Весны», развлечение; - выставка детского творчества; - фотовыставка «Мы трудимся»; - конкурс «Самая красивая клумба».
«Наш верный помощник Светофор»	Продолжать расширить представление о светофоре; развивать зрительную память; воспитывать внимание, умение ориентироваться в пространстве.	24-28 апреля	Инсценирование ситуаций «Это надо знать»
«День Победы!»	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	2 – 12 мая	- Праздник, посвящённый Дню Победы; - выставка детского творчества, поздравительная открытка; - экскурсия к памятнику «Неизвестному солдату», возложение цветов.
«Лето»	Формировать у детей обобщённые представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обобщать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детёнышей); представления о съедобных и несъедобных грибах. Закреплять правила безопасного поведения в природе и на дорогах города.	15 мая – 24 мая	- «Праздник детства!», развлечение; - выставка творческих работ детей из природного материала; - изготовление плаката «Берегите лес!»; - фотовыставка «Лето красное пришло!»
«Наши друзья дорожные знаки»	Продолжать знакомить с дорожными знаками и их значением в жизни человека; развивать логическое и ассоциативное мышление; воспитывать дисциплинированность.	25-31 мая	Кукольный спектакль «По дороге к Мухе-Цокотухе»

Адаптированная основная образовательная программа
отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок»
МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»

ЛОП по дополнительному плану	01 июня - 21 августа	
------------------------------	----------------------------	--

Подготовительная к школе группа

Тема	Содержание работы	Период	Итоговые мероприятия
«Азбука безопасности»	<p>Способствовать воспитанию привычки вести здоровый образ жизни: активный отдых, здоровое питание, безопасность жизнедеятельности, соблюдать правила дорожной безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание для ребенка информационного пространства по теме в ходе организации экскурсий, просмотра мультфильмов, чтения художественной литературы, бесед на тему безопасности в различных ситуациях; - создать условия для развития познавательной активности дошкольников в процессе игр, викторин, тренингов; закрепление навыков безопасного поведения в ходе упражнений в классификации предметов «опасно-безопасно», «что для чего», «кому это нужно»; - организовать проведение тренинговых занятий с целью знакомства со службами экстренной помощи и профессиями взрослых, занятых в этих службах; - провести акции для воспитанников младших и средних групп, для взрослых, с целью привлечения внимания к безопасности на улицах и дорогах; - изготовление детьми плакатов, буклетов, рисунков соответствующей тематики, оформление выставок и фотовитрин; - изготовление игрового оборудования и дидактических игр. 	02-13 сентября	<ul style="list-style-type: none"> - «День знаний», «Здоровые дети – в здоровой семье» развлечение; - экскурсия в школу и на школьный двор; - организация выставки художественных произведений для детей о школе, о спорте, о здоровье; - спортивная игра «Путешествие в страну ПДД»;

Адаптированная основная образовательная программа
отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок»
МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»

«Я расту здоровым»	<p>Спартакиада дошколят:</p> <ul style="list-style-type: none">- знакомство с историей Олимпийских игр посредством организации бесед,- просмотр мультфильмов и фотографий, работа с панно «лента времени»; проведение экскурсий в спортивный зал Лицея;- знакомство с известными спортсменами города, спортивными профессиями;- знакомство с видами спорта, соответствующим спортивным оборудованием;- знакомство с символами Олимпийских игр, размещение их на карте мира в соответствии с местом проведения соревнований;- подготовка детских мини-проектов «Животные – рекорсмены»;- изучение полезных свойств продуктов, важности правильного питания для спортсмена;- создание эмблемы своей Спартакиады, рассмотрение предложений детей, проведение голосования;- создания флага Спартакиады, номеров на одежду для проведения соревнований;- создание модели игры «Городки» и отработка построения городошных фигур по схеме;- знакомство с приборами для определения уровня физической подготовленности и использование их для самообследования (ростомер, шагомер, весы, динамометр, секундомер).	16-30 сентября	<ul style="list-style-type: none">- выставка творческих работ «Это мой город»;- с/р игра «Экскурсия по городу»;- выставка открыток и иллюстраций «Город Старый Оскол»;Участие в акции «Подари букет городу»- спортивная игра «Путешествие в страну Дорожных знаков»
--------------------	--	----------------	---

Адаптированная основная образовательная программа
отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок»
МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»

«Осень, осень – в гости просим!»	<p>Расширять знания детей об осени:</p> <ul style="list-style-type: none">- формировать обобщённых представлений об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях в природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширение представлений о неживой природе;- продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Расширять представления об отражении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Расширять представления о творческих профессиях.- проведение акции по спасению растений и организация наблюдений за их ростом и развитием в помещении;- чтение литературы об осенних изменениях в природе;- организация деятельности на основе художественного текста (создание творческих работ из природного материала, с использованием нетрадиционных техник рисования, изготовление макетов);- сочинение и рассказывание «грибных историй»- почему так называются? грибной адрес, с кем дружат, как выглядят и др.,- знакомство с музыкой и живописью на осеннюю тему; реализация детских мини-проектов на «дачную» тему: «Наш огород», «Дача и семейный бюджет», «Огородные чудеса».	01-15 октября	<ul style="list-style-type: none">- «У тебя, мы, Осень, спросим: «Что в подарок принесла?», осенний праздник;- выставка детского творчества «Дары Осени»;- выставка детских рисунков «Осенняя палитра»;- организация и проведение подвижных игр:- разработка карт безопасных маршрутов «Счастливая дорога от детского сада до домашнего порога».
----------------------------------	---	---------------	--

Адаптированная основная образовательная программа
отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок»
МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»

<p>«Родина моя – Россия! Мой город. Моя семья»</p>	<p>Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках; способствовать развитию интереса к истории своей страны; воспитание гордости за свою страну, любви к ней:</p> <ul style="list-style-type: none">- знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна;- рассказы и беседы о людях, прославивших Россию; о русских писателях, о том, что Российская Федерация (Россия) – многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины.- развитие представлений о родной стране путем организации путешествия по карте, знакомства с интересными объектами на территории страны: природными, архитектурными, историческими и др.;- информирование детей о природных богатствах нашей Родины, использование различных форм конструирования (бумага, картон, 3D –пазлы и др.);- включение детей в разговоры по содержанию мультфильмов исторического содержания, проведение опытов и экспериментов, демонстрирующих происхождение географических объектов (горы, реки);- изготовление меток для путешествия по карте (географические, исторические, архитектурные объекты). <p>Углублять представления детей о семье и её истории, традициях, о том, где работают родители, чем занимаются и как важен для общества труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников; выполнение постоянных обязанностей по дому.</p>	<p>16-31 октября</p>	<ul style="list-style-type: none">- выставка творческих работ «Это мой город»;- с/р игра «Экскурсия по городу»;- выставка открыток и иллюстраций «Город Старый Оскол»;- участие в акции «Подари букет городу»;- спортивная игра «Путешествие в страну дорожных знаков»;- организация и проведение подвижных игр:
--	--	----------------------	---

Адаптированная основная образовательная программа
отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок»
МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»

«Животный мир планеты Земля»	<p>Уточнить и расширить представления детей о животных, их характерных признаках, особенностях. Учить находить признаки сходства и различия, выражать их в речи. Формировать представления о приспособляемости животных к изменениям в природе. Продолжать воспитывать заботливое отношение к животным. Продолжать формировать навыки культуры поведения в природе. Развивать умения отражать свои впечатления в разных видах деятельности. Понимание детьми роли человека в нарушении и сохранении целостности конкретной экосистемы, освоение правил поведения в ней. Воспитание бережного отношения к природе, любви к домашним питомцам. Поощрение стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.).</p>	01-15 ноября	<ul style="list-style-type: none">- выставка детских рисунков «Дикие животные»;- изготовление и размещение кормушек для птиц;- разработка и реализация краткосрочного проекта «Наши домашние любимцы»;- организация и проведение игр с использованием различного вида конструкторов «Джунгли», «Морские обитатели», «Кормушка для птиц»;- конкурс рисованного фильма «Дорожной грамоте учимся с детства»;- организация и проведение подвижных игр «Прыжки по кочкам», «Белкины забавы», «Быстро к дереву беги, своё дерево найди», «Не попадись», «У кого шишки»
------------------------------	---	--------------	---

Адаптированная основная образовательная программа
отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок»
МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»

<p>«О чем расскажет наша книга»</p>	<p>Знакомить детей с книгой: рассказать детям об основных частях книги и научить правилам пользования книгой. Воспитывать бережное отношение к книге. Познакомить детей с историей и происхождением книги: показать как она преобразовывалась под влиянием творчества человека. Формировать интерес к творческой деятельности человека. Приобщение детей к общекультурным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Ознакомление с профессиями театра, музыкальными инструментами, видами театров; учить исполнять роли разных персонажей.</p> <p>Знакомство с историей появления письменности, знаков, символов, грамоты, с формами хранения информации: берестяные грамоты, книги, компьютер, азбука.</p> <p>Продолжать формировать и способствовать развитию целостного восприятия окружающей дорожной среды, воспитывать сознательное выполнение правил дорожного движения. Знакомство с процессом создания книги; творческая деятельность по созданию книги. Опыты и эксперименты по производству бумаги, история бумаги. Знакомство с разнообразием книжной продукции (большие, маленькие, книги-подушки, книги-магниты, книга-пазл, музыкальные и звуковые книги энциклопедии, кулинарные книги, электронные книги, книга-театр книга-лента времени и др.), организация деятельности на основе художественного текста.</p> <p>Воспитывать у детей чувства глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме, вызвать желание помогать взрослым.</p> <p>Расширять знания о Правилах дорожного движения; способствовать развитию логического мышления, внимания; воспитывать умение применять правила в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>18-29 ноября</p>	<ul style="list-style-type: none"> - изготовление книжки коллективно; - экскурсия в городскую библиотеку; - экскурсия к светофору; - конкурс рисованного фильма «Дорожной грамоте учимся с детства»; - организация и проведение игр с использованием различного вида конструкторов «Подарок для друга», «Знаки дорожного движения», «Три медведя», «Красная шапочка» - организация и проведение подвижных игр «Скажи ласково», «Затейники», «Тихо-громко», «Порядок и беспорядок», «Быстро возьми, быстро положи»
-------------------------------------	--	---------------------	---

Адаптированная основная образовательная программа
отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок»
МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»

<p>«Зима в лесу. Зима в городе»</p>	<p>Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Формировать понятия о видах одежды, деталях одежды, обуви и головных уборов, провести связь одежды с временами года. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формирование представлений детей о зимующих птицах нашего региона. Воспитывать бережное отношение к природе, способность замечать красоту зимней природы.</p>	<p>02-13 декабря</p>	<ul style="list-style-type: none">- создание генеалогического дерева воспитанников группы;- изготовление рамок для семейной фотографии- инсценировка «Дорога к Теремку»;- организованная образовательная деятельность с детьми по теме «О городе и о стране...»;- фотовыставка «Моя Родина»;- организация и проведение подвижных игр: «След в след», «Будь внимателен», «По следам к секрету»;- организация и проведение игр с использованием различного вида конструкторов: «Маршрутный лист как предшественник навигатора»
-------------------------------------	--	----------------------	--

<p>«Зимняя сказка»</p>	<p>Продолжать знакомить с приметами российского Нового года, с Дедом Морозом и Снегурочкой, карнавалом; с особенностями Нового года в тёплых странах.</p> <p>Привлечение детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной праздничной деятельности. Закладывание основ праздничной культуры. Развитие положительного эмоционального отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомство с традициями празднования Нового года в разных странах.</p> <p>Просмотр мультфильмов новогодней тематики, знакомство со свойствами различных материалов и организация работы творческой мастерской по изготовлению подарков, масок и украшений к Новогодним праздникам; украшение группы; проведение творческих конкурсов для детей и родителей «Парад елок», «Парад Дедов Морозов», «Парад Снеговиков», на лучшую новогоднюю маску; сочинение сказок новогодней тематики по сценарию «старая сказка на новый лад», «сказка из мусора» с изданием «Книги сказок» и др.</p> <p>Продолжать обогащать знания детей о безопасном поведении на улице, электробезопасности; воспитывать чувство ответственности за свою безопасность и безопасность окружающих, воспитывать культуру поведения на дороге.</p>	<p>16-31 декабря</p> <ul style="list-style-type: none">- новогодний утренник «Приключения у Новогодней ёлки»;- конкурс «Новый год встречаем, ёлку – наряжаем!»;- выставка детских рисунков «Новогодняя сказка». <p>Презентация «Пешеходные переходы»</p> <ul style="list-style-type: none">- оформление стенда рисунками детей «Безопасное путешествие»;- просмотр познавательного мультфильма «Азбука безопасности на дороге»;- разработка и выпуск листовки «Правила движения не терпят нарушения»;- организация и проведение подвижных игр: «Ледяная карусель», «Дружная парочка», «Зимушка-зима», «Проезжай в воротики»- организация и проведение игр с использованием различного вида конструкторов: «Сумка-холодильник», «Приборы измерения: сантиметровая лента, термометр, весы», «Калейдоскоп»
------------------------	--	---

Адаптированная основная образовательная программа
отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок»
МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»

<p>«Проказы Магушки-Зимы!»</p>	<p>Продолжать знакомить детей с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимних явлений природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Продолжать знакомить с зимой, зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.</p> <p>Знакомить с художественными произведениями о зиме, традициях празднования Рождества, Святки. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Дать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли. Продолжать уточнять и закреплять знания о диких животных: звери, медведь, лиса, волк, заяц, белка, еж, лось, олень, нора, дупло, заросли, водопой, рога, копыта, клыки, шерсть, мех, иголки, шкура. Названия детенышей животных. Ознакомление с заповедниками нашей страны, Красной книгой.</p> <p>Продолжать закреплять представления о правилах поведения на дороге, особенно в зимний период (скользкое покрытие дорог, темное время суток, ограниченная видимость на дороге для всех участников движения).</p>	<p>09-20 января</p> <ul style="list-style-type: none">- «Зимушка-зима», развлечение;- «Зимние забавы», спортивный досуг;- выставка детских рисунков «Зимняя сказка»;- оформление стенда рисунками детей «Безопасное путешествие»;- разработка буклета по теме «Осторожно, гололёд!».- развлечение «Мой друг - Светофор»;- организация и проведение подвижных игр: «Снежинки и ветер», «Вдвоем», «Слушай сигнал», «Забавные лодочки», «Не опоздай», «Сделай фигуру»- организация и проведение игр с использованием различного вида конструкторов: «Спец техника лесного хозяйства», «Производство мороженого»
--------------------------------	---	---

Адаптированная основная образовательная программа
отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок»
МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»

<p>«Секреты из сундучка: народная культура и традиции»</p>	<p>Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Расширять знания о предметах прошлого, об игрушках, в которые играли раньше, расширять словарный запас. Ознакомление и историей возникновения предметов и принадлежности людям. Развивать у детей интерес к народному искусству, расширять знания детей о основных элементах росписи развивать творчество, фантазию, наблюдательность, чувство цвета, формировать эстетический вкус. Воспитывать интерес к творчеству, уважение к труду мастеров. Организация ситуаций общения «Кто такой художник», бесед о жанрах живописи, архитектуры, скульптуры с рассматриванием фотографий и репродукций.</p>	<p>21-31 января</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выставка народной игрушки; - «Во деревне то было ...», развлечение (народные промыслы); - конкурс творческих работ «Чудо кони»; - экскурсия «Комната русского быта». - экскурсия в мини музей «Автоша»; - организация и проведение подвижных игр: «Лошадки», «Перевертыши», «Кто дальше», «Веер», «Кто дальше», «Через воротца», «Попробуй пройди»; - организация и проведение игр с использованием различного вида конструкторов: «Конструирование головных уборов», «Конструирование аксессуаров (украшений, сумок, ремней, платков)
--	---	---------------------	--

Адаптированная основная образовательная программа
отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок»
МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»

<p>«Научные открытия. Профессии»</p>	<p>Прививать любовь к родному городу и его героическому. Формировать представления о героизме. Воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины. Поддерживать интерес к традициям и праздникам родного города. Систематизировать знания детей о людях разных профессий. Знакомить детей с явлениями социальной жизни и формировать представления о профессии ученого. Обобщить знание детей о профессиях. Дать представление о промышленности и хозяйстве своего города. Познакомить с трудом работников металлургии. Уточнить знания о профессиях родителей.</p>	<p>03-14 февраля</p> <ul style="list-style-type: none">- выставка детских рисунков «Когда я вырасту...»;- «Современная боевая техника» выставка иллюстраций, фотографий;- «23 февраля – День Защитника Отечества», праздник.- выпуск и распространение памятки «Чтобы не было беды – папа пристегни ремни!»;- организация и проведение подвижных игр: «Запрещенное движение», «Слушай сигнал», «Салки», «День, ночь», «Фантазеры»- организация и проведение игр с использованием различного вида конструкторов: «Специальные автомобили», «Проектирование железнодорожных путей»
--------------------------------------	--	---

Адаптированная основная образовательная программа
отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок»
МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»

<p>«Защитники страны моей!»</p>	<p>Знакомить с былинными и современными защитниками Родины, их личностными качествами, внешним обликом.</p> <p>Продолжать расширять представления детей о Российской Армии. Рассказывать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Воспитывать в духе патриотизма любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	<p>17-28 февраля</p>	<ul style="list-style-type: none">- «8 Марта!», праздник;- конкурс творческих работ детей «Для милой мамочки!»;- выставка рисунков детей «Портрет мамы»;- организация и проведение подвижных игр: «Тетерка», «Горелки», «Яша и Маша», «Море волнуется», «Салки с мячом», «Овцы и волки», «Путаница», «В Трифона», «Разлучка», «В выбивного», «Вороны и воробьи», «Иголка, нитка, узелок», «Волк во рву», «Жучок»;- организация и проведение игр с использованием различного вида конструкторов: «Наши помощники» (бытовые приборы: телефон, пылесос, микроволновая печь, холодильник), «Дом, в котором мы живем: изба, кирпичный, панельный дом, многоэтажный дом».
---------------------------------	--	----------------------	---

Адаптированная основная образовательная программа
отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок»
МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»

<p>«Весна, весна и всё ей радо!»</p>	<p>Развитие интереса к событиям жизни детей разного пола. Сравнивать особенности внешнего вида, одежды, обуви, увлечений мальчиков и девочек. Находить черты сходства и различия. Выделять добрые поступки мальчиков и девочек. Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>	<p>02-13 марта</p>	<ul style="list-style-type: none">- игровая ситуация «Путешествие на автобусе»;- проведение литературной викторины и спортивной игры «Пожарные на учении»;- инсценировка ситуаций «Это надо знать»;- организация и проведение подвижных игр: «Заря», «Зайчик», «Царь-государь», «Иван-косарь», «Собачка», «Я – салка», «Колечко», «Шатер», «Селезень», «Пчелы», «Золотые ворота», «Хромая ворота», «Пталочек», «Замри», «Без пары»;- организация и проведение игр с использованием различного вида конструкторов: «Линии электропередачи», «Коробка передачи», «Маршрутный лист, как предшественник навигатора», «Конструирование головных уборов» <p>инсценировка ситуаций «Это надо знать».</p>
--------------------------------------	--	--------------------	---

Адаптированная основная образовательная программа
отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок»
МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»

<p>«Чтобы не было беды»</p>	<p>взаимоотношениях человека с окружающей средой. Углубить некоторые сведения об организме, назначении отдельных органов и условиях их нормального функционирования. Знать особенности своего организма и здоровья. Создать условия для формирования культуры безопасного поведения у детей: формировать предвиденье опасных последствий сложившихся ситуаций; развивать психологическую готовность к действиям; воспитание адекватного реагирования на ситуации. Закреплять у детей понятие «безопасность», запомнить, что одним из условий предупреждения травматизма является соблюдение правил безопасности. Дать детям представление о причинах возникновения пожара в помещении, познакомить с некоторыми правилами пожарной безопасности. Развивать внимание, осторожность.</p>	<p>16-31 марта</p>	<ul style="list-style-type: none">- выставка детских работ «Космос»;- посещение тематической выставки «Космические просторы» в МАОУ «ОК «Лицей №3»;- организация и проведение подвижных игр: «Земля, вода, небо», «Повелитель лунки», «Заяц», «В узелок», «Белый мяч», «Уральский мяч», «Стой», «Лунки», «Вышло солнце из-за речки», «По кочкам», «Лови, бросай, падать не давай», «Старые лапти», «Гонка мячей», «Вертушки-перевертушки», «Мячик прыгает по мне – по груди и по спине»;- организация и проведение игр с использованием различного вида конструкторов: «Бинокль», «Катапульта», «Речной вокзал»
-----------------------------	--	--------------------	--

Адаптированная основная образовательная программа
отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок»
МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»

<p>«Земля – наш общий дом»</p>	<p>Знакомство с планетой Земля, способами заботы людей о своей планете. Знакомство с космическими явлениями. Развитие интереса к людям, профессии которых связаны с космосом, их личностными качествами, способами жизни человека в космическом пространстве.</p> <p>Формирование у детей представлений о Земле, космосе, мировом океане и его обитателях.</p> <p>Рассказать детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснить, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать культуру, обычаи и традиции.</p> <p>Развитие у детей понимания того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек – часть природы; что на здоровье человека и животных влияют чистота водоёмов, почвы, воздушной среды.</p> <p>Рисование на тему космоса и создание музыкального слайд-шоу.</p> <p>Воспитание у детей природоохранного поведения, формирование представлений о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению.</p> <p>Формирование позиции помощника и защитника живой природы.</p>	<p>01-15 апреля</p>	<ul style="list-style-type: none"> - участие в экологическом конкурсе «Кормушка»; - построй кораблик (конструирование) - «Встреча Весны», развлечение; - выставка детского творчества; - фотовыставка «Мы трудимся»; - конкурс «Самая красивая клумба». - игровая ситуация «Это надо знать» - музыкально-познавательное развлечение «Инопланетянка в гостях у ребят»; - организация и проведение подвижных игр: «У ребят порядок строгий», «Зайцы и жучка», «Метко в цель», «Поменяй местами мячи», «Бесконечное движение», «Выбей мяч», «Ходьба и бег с мячом», «Сокол и утки», «Вместо скакалки», «Передай мяч», «Быстрый мячик», «Первыши-водокачи», «Свечи ставить», Угадай у кого мяч?»; - организация и проведение игр с использованием различного вида конструкторов: «Бумажный самолет», «Дельтаплан»
--------------------------------	---	---------------------	--

Адаптированная основная образовательная программа
отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок»
МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»

«Весенняя капель»	<p>Знакомить детей с первыми весенними признаками, закреплять названия весенних месяцев. Закреплять их представления о том, что в это время года солнце начинает светить ярче и чаще, поэтому становится теплее. Формировать бережное и заботливое отношение к окружающей природе.</p> <p>Закреплять знания детей о природных явлениях весной; умение разгадывать загадки, ориентируясь на характерные признаки.</p> <p>Формировать у детей обобщённые представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилёте птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, трава и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени). Воспитание бережного отношения к природе. Воспитывать любовь к художественной литературе, живописи.</p>	16-30 апреля	<ul style="list-style-type: none">- Праздник, посвящённый Дню Победы;- выставка детского творчества, поздравительная открытка;- экскурсия к памятнику «Неизвестному солдату», возложение цветов.- Кукольный спектакль «По дороге к Мухе-Цокотухе»;- организация и проведение подвижных игр: «Мы веселый ребята», «Зайцы в огороде», «Передал-садись», «Метки стрелки», «Стой!», «Встреча», «Картошка», «Кого назвали, тот и ловит», «Догони мяч», «Сторож», «Крокодил»;- организация и проведение игр с использованием различного вида конструкторов: «Подъемный кран», «Роботы-помощники»
-------------------	--	--------------	---

Адаптированная основная образовательная программа
отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок»
МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»

<p>«Великий май, победный май!»</p>	<p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны: проведение бесед о жизни людей в годы войны, о способах переписки, чтение книги «Как было написано первое письмо», знакомство с видами писем, тайные письма, чтение фронтовых писем, упражнение в складывании письма треугольником, формирование представлений о голубиной почте (рассматривание фотографий); создание семейной летописи «Наша Победа», изготовление книги, плаката, оформление выставки; создание коллекции военной техники, организация исторических игр с использованием педагогической песочницы, создание макетов военной тематики; знаменитые земляки, участники ВОВ; подготовка конкурса чтецов.</p>	<p>04-15 мая</p>	<ul style="list-style-type: none">- «Праздник детства!», развлечение;- выставка творческих работ детей из природного материала;- изготовление плаката «Берегите лес!»;- фотовыставка «Лето красное пришло!»;- театрализованное развлечение «По дороге к Мухе-Цокотухе»;- организация и проведение подвижных игр: «Проведи мяч», «Мяч капитану», «Подбрось-поймай», «У кого меньше мячей», «Пронеси – не урони», «ударь по воротам», «У кого мяч», «Бульба», «Саке бурте», «Саамский паал», «Горный козел», «Один в круге», «Шарик в ладони»;- организация и проведение игр с использованием различного вида конструкторов: «На чем стоит дом», «Строим село», «Приборы измерения: сантиметровая лента, термометр, весы»
-------------------------------------	---	------------------	---

Адаптированная основная образовательная программа
отделения дошкольного образования «Детский сад «Геремок»
МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»

<p style="text-align: center;">«До свидания, детский сад! Здравствуй школа!»</p>	<p>Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.</p> <p>Расширять представления детей о профессии учителя, воспитателя; об учебных заведениях (детский сад, школа). Расширение представлений о правилах поведения в общественных местах, об обязанностях ребенка в группе детского сада.</p> <p>Проведение и фиксация весенних наблюдений в природе: организация труда в огороде и на клумбе; создание коллекции семян огородных и цветочных растений, их оформление; работа над созданием групповой газеты: выбора название (способом голосования), распределение ролей (художники, журналисты, фотографы, редакционный совет), сбор материалов для газеты (подготовка к выпускному балу, работа на клумбах и огородах, -помощь малышам в изготовлении игрового оборудования для прогулки, праздничной сервировке стола, экскурсия в школу) и др.</p>	<p style="text-align: center;">18 -31 мая</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «До свиданья, детский сад!» - выпускной бал; - «Какими мы пришли ...» фотовыставка выпускников; - «Самые сильные, быстрые и ловкие», спортивное развлечение; - выставка творческих работ, поделок из природного материала.
<p>ЛОП по дополнительному плану</p>	<p style="text-align: center;">01 июня-31 августа</p>		

Модель двигательного режима в отделении дошкольного образования

Формы организации	Младший возраст		Старший возраст	
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Организованная деятельность				
Утренняя гимнастика	5-6 мин.	6-8 мин.	5-10 мин.	5-10 мин.
Гимнастика пробуждения	5-6 мин.	5-8 мин.	5-10 мин.	5-10 мин.
Дыхательная гимнастика	<i>ежедневно</i> <i>Используется при проведении утренней и бодрящей гимнастики после сна, физкультурных занятий, в индивидуальной работе с детьми.</i>			
	3-5 мин	3-5 мин	5-10 мин	5-10 мин
Игры с движениями и словами	<i>ежедневно</i> <i>Утром и вечером перед проведением режимных моментов</i>			
Организованная образовательная деятельность по физическому развитию детей	3 раза в неделю (1 раз на прогулке)			
	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
Физминутки	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин
Деятельность на воздухе				
Спортивные игры	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю			
Спортивные упражнения на прогулке с мячом, веревкой, скакалкой, обручем	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю			
	10 мин	10 мин	15 мин	20 мин
Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно на прогулке			
	5-7 мин.	8-10 мин	10 мин	15 мин
Подвижные игры	Ежедневно утром и вечером			
	6-10 мин	10-15 мин	15-20 мин	15-20 мин
Активный отдых				
Двигательные игры под музыку	1 раз в неделю 5-10 мин	1 раз в неделю 10-15 мин	1 раз в неделю 15-20	1 раз в неделю 25 мин
Спортивные развлечения, досуги	1 раз в месяц			
	20 мин	20 мин	30 мин	30-35 мин
Неделя здоровья	2 раза в год			
Самостоятельная двигательная деятельность				
Прогулка	2 раза в день согласно плану воспитателя			
Трудовая деятельность	В течение дня по возрасту			
Использование атрибутов спортивного уголка	В течение всего дня			
Совместная физкультурно-оздоровительная работа детского сада и семьи	Подготовка и проведение физкультурных досугов, праздников.			

План оздоровительно-профилактических мероприятий

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	1. Ионизации воздуха (с ультрафиолетовой лампой). 2. Дыхательная гимнастика.
Октябрь	1. Ионизации воздуха (с ультрафиолетовой лампой). 2. Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима. 3. С-витаминизация 3-его блюда. 4. Профилактика плоскостопия (ходьба по массажным дорожкам).
Ноябрь	1. Ионизации воздуха (с ультрафиолетовой лампой). 2. С-витаминизация 3-его блюда. 3. Натуропатия (чесночные бусы, чесночно-луковый фон). 4. Профилактика осанки (физические упражнения).
Декабрь	1. Ионизации воздуха (с ультрафиолетовой лампой). 2. С-витаминизация 3-его блюда. 3. Профилактика плоскостопия (ходьба по массажным дорожкам). 4. Натуропатия (чесночные бусы, чесночно-луковый фон).
Январь	1. Ионизации воздуха (с ультрафиолетовой лампой). 2. С-витаминизация 3-его блюда. 3. Натуропатия (чесночные бусы, чесночно - луковый фон) 4. Профилактика осанки (физические упражнения).
Февраль	1. Ионизации воздуха (с ультрафиолетовой лампой). 2. С-витаминизация 3-его блюда. 3. Профилактика плоскостопия (ходьба по массажным дорожкам).
Март	1. Ионизации воздуха (с ультрафиолетовой лампой). 2. С-витаминизация 3-его блюда. 3. Дыхательная гимнастика. 4. Профилактика осанки (физические упражнения).
Апрель	1. Ионизации воздуха (с ультрафиолетовой лампой). 2. С-витаминизация 3-его блюда. 3. Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима. 4. Профилактика плоскостопия (ходьба по массажным дорожкам).
Май/август	Летняя оздоровительная работа – использование естественных сил природы

Адаптированная основная образовательная программа
отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок»
МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»

Приложение №6

к адаптированной основной образовательной
программе дошкольного образования
для детей с тяжелыми нарушениями речи
отделения дошкольного образования
«Детский сад «Теремок»
МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»

РАССМОТРЕН:

на заседании педагогического совета
МАОУ «ОК «Лицей № 3» имени С.П. Угаровой»
протокол от «13» августа 2021 г.
№ 1

УТВЕРЖДЕН:

приказом директора
МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»
от «13» августа 2021 г.
№ 309

**Примерный режим дня
в отделении дошкольного образования «Детский сад «Теремок»
МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»
для детей подготовительной группы компенсирующей направленности № 106
«Ромашка» на период 2021/2022 года (холодный период)
(понедельник)**

Режимные моменты	Время
Утренний приём, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, деятельность и общение по интересам и выбору детей. Утренняя гимнастика. Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство.	07.00-08.40
Утренний круг	08.40-09.00
Организованная образовательная деятельность	09.00-09.30
Самостоятельная деятельность детей	09.30-09.40
«Игровой час» с педагогом-психологом	09.40-10.10
Второй завтрак	10.10-10.20
Организованная образовательная деятельность	10.35-11.05
Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки	11.05-12.30
Подготовка к обеду. Дежурство. Обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, воздушные процедуры	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.30
Игры, общение, совместная деятельность, досуги, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	15.30-16.10
Чтение художественной литературы	16.10-16.40
Подготовка к ужину. Ужин	16.40-17.00
Вечерний круг	17.00-17.10
Подготовка к прогулке, прогулка	17.10-18.50
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.50-19.00

(вторник)

Режимные моменты	Время
Утренний приём, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, деятельность и общение по интересам и выбору детей. Утренняя	07.00-08.40

гимнастика. Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство.	
Утренний круг	08.40-09.00
Организованная образовательная деятельность	09.00-09.30
Самостоятельная деятельность детей	09.30-09.40
Организованная образовательная деятельность	09.40-10.10
Второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки	10.20-12.00
Организованная образовательная деятельность	12.00-12.30
Подготовка к обеду. Дежурство. Обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, воздушные процедуры	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.30
Игры, общение, совместная деятельность, досуги, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	15.30-16.20
Вечерний круг	16.20-16.30
Подготовка к ужину. Ужин	16.30-16.50
Чтение художественной литературы	16.50-17.20
Подготовка к прогулке, прогулка	17.20-18.50
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.50-19.00

(среда)

Режимные моменты	Время
Утренний приём, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, деятельность и общение по интересам и выбору детей. Утренняя гимнастика. Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство.	07.00-08.40
Утренний круг	08.40-09.00
Организованная образовательная деятельность	09.00-09.30
Самостоятельная деятельность детей	09.30-09.40
Организованная образовательная деятельность	09.40-10.10
Второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки	10.20-12.30
Подготовка к обеду. Дежурство. Обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, воздушные процедуры	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.30
Игры, общение, совместная деятельность, досуги, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	15.30-16.15
Организованная образовательная деятельность	16.15-16.45
Подготовка к ужину. Ужин	16.45-17.05
Вечерний круг	17.05-17.15
Подготовка к прогулке, прогулка	17.15-18.50
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.50-19.00

(четверг)

Режимные моменты	Время
Утренний приём, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, деятельность и общение по интересам и выбору детей. Утренняя гимнастика. Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство.	07.00-08.40
Утренний круг	08.40-09.00
Организованная образовательная деятельность	09.00-09.30
Самостоятельная деятельность детей	09.30-09.40

Организованная образовательная деятельность	09.40-10.10
Второй завтрак	10.10-10.20
Самостоятельная деятельность детей	10.20-10.35
Организованная образовательная деятельность	10.35-11.05
Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки	11.05-12.30
Подготовка к обеду. Дежурство. Обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, воздушные процедуры	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.30
Игры, общение, совместная деятельность, досуги, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	15.30-16.20
Вечерний круг	16.20-16.30
Подготовка к ужину. Ужин	16.30-16.50
Чтение художественной литературы	16.50-17.20
Подготовка к прогулке, прогулка	17.20-18.50
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.50-19.00

(пятница)

Режимные моменты	Время
Утренний приём, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, деятельность и общение по интересам и выбору детей. Утренняя гимнастика. Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство.	07.00-08.40
Утренний круг	08.40-09.00
Игры, общение, совместная деятельность, досуги, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	09.00-09.40
Организованная образовательная деятельность	09.40-10.10
Второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки	10.20-12.30
Подготовка к обеду. Дежурство. Обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, воздушные процедуры	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.30
Игры, общение, совместная деятельность, досуги, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	15.30-16.20
Вечерний круг	16.20-16.30
Подготовка к ужину. Ужин	16.30-16.50
Чтение художественной литературы	16.50-17.20
Подготовка к прогулке, прогулка	17.20-18.50
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.50-19.00

Примерный режим дня

в отделении дошкольного образования «Детский сад «Теремок»

МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»

для детей подготовительной группы компенсирующей направленности № 106 «Ромашка» на период 2021/2022 года (холодный период)

(понедельник)

Режимные моменты	Время
Утренний приём, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, деятельность и общение по интересам и выбору детей. Утренняя гимнастика. Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство.	07.00-08.40
Утренний круг	08.40-09.00

Организованная образовательная деятельность	09.00-09.30
Самостоятельная деятельность детей	09.30-09.40
«Игровой час» с педагогом-психологом	09.40-10.10
Второй завтрак	10.10-10.20
Организованная образовательная деятельность	10.35-11.05
Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки	11.05-12.30
Подготовка к обеду. Дежурство. Обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, воздушные процедуры	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.30
Игры, общение, совместная деятельность, досуги, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	15.30-16.10
Чтение художественной литературы	16.10-16.40
Подготовка к ужину. Ужин	16.40-17.00
Вечерний круг	17.00-17.10
Подготовка к прогулке, прогулка	17.10-18.50
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.50-19.00

(вторник)

Режимные моменты	Время
Утренний приём, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, деятельность и общение по интересам и выбору детей. Утренняя гимнастика. Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство.	07.00-08.40
Утренний круг	08.40-09.00
Организованная образовательная деятельность	09.00-09.30
Самостоятельная деятельность детей	09.30-09.40
Организованная образовательная деятельность	09.40-10.10
Второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки	10.20-12.00
Организованная образовательная деятельность	12.00-12.30
Подготовка к обеду. Дежурство. Обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, воздушные процедуры	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.30
Игры, общение, совместная деятельность, досуги, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	15.30-16.20
Вечерний круг	16.20-16.30
Подготовка к ужину. Ужин	16.30-16.50
Чтение художественной литературы	16.50-17.20
Подготовка к прогулке, прогулка	17.20-18.50
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.50-19.00

(среда)

Режимные моменты	Время
Утренний приём, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, деятельность и общение по интересам и выбору детей. Утренняя гимнастика. Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство.	07.00-08.40
Утренний круг	08.40-09.00
Организованная образовательная деятельность	09.00-09.30
Самостоятельная деятельность детей	09.30-09.40
Организованная образовательная деятельность	09.40-10.10
Второй завтрак	10.10-10.20

Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки	10.20-12.30
Подготовка к обеду. Дежурство. Обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, воздушные процедуры	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.30
Игры, общение, совместная деятельность, досуги, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	15.30-16.15
Организованная образовательная деятельность	16.15-16.45
Подготовка к ужину. Ужин	16.45-17.05
Вечерний круг	17.05-17.15
Подготовка к прогулке, прогулка	17.15-18.50
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.50-19.00

(четверг)

Режимные моменты	Время
Утренний приём, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, деятельность и общение по интересам и выбору детей. Утренняя гимнастика. Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство.	07.00-08.40
Утренний круг	08.40-09.00
Организованная образовательная деятельность	09.00-09.30
Самостоятельная деятельность детей	09.30-09.40
Организованная образовательная деятельность	09.40-10.10
Второй завтрак	10.10-10.20
Самостоятельная деятельность детей	10.20-10.35
Организованная образовательная деятельность	10.35-11.05
Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки	11.05-12.30
Подготовка к обеду. Дежурство. Обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, воздушные процедуры	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.30
Игры, общение, совместная деятельность, досуги, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	15.30-16.20
Вечерний круг	16.20-16.30
Подготовка к ужину. Ужин	16.30-16.50
Чтение художественной литературы	16.50-17.20
Подготовка к прогулке, прогулка	17.20-18.50
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.50-19.00

(пятница)

Режимные моменты	Время
Утренний приём, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, деятельность и общение по интересам и выбору детей. Утренняя гимнастика. Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство.	07.00-08.40
Утренний круг	08.40-09.00
Игры, общение, совместная деятельность, досуги, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	09.00-09.40
Организованная образовательная деятельность	09.40-10.10
Второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки	10.20-12.30
Подготовка к обеду. Дежурство. Обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, воздушные процедуры	15.00-15.20

Полдник	15.20-15.30
Игры, общение, совместная деятельность, досуги, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	15.30-16.20
Вечерний круг	16.20-16.30
Подготовка к ужину. Ужин	16.30-16.50
Чтение художественной литературы	16.50-17.20
Подготовка к прогулке, прогулка	17.20-18.50
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.50-19.00

Адаптированная основная образовательная программа
отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок»
МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»

*Приложение №7
к АООП ДО отделения дошкольного
образования «Детский сад «Теремок»
МАОУ «ОК «Лицей №3»
имени С.П. Угаровой»*

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Образовательный комплекс «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»
Старооскольского городского округа

отделение дошкольного образования «Детский сад «Теремок»

СОГЛАСОВАНА:
на заседании
Управляющего совета
МАОУ «ОК «Лицей №3»
имени С.П. Угаровой»
протокол
от 10 августа 2021 г.
№ 01

РАССМОТРЕНА:
на заседании
педагогического совета
МАОУ «ОК «Лицей №3»
имени С.П. Угаровой»
протокол
от «13» августа 2021 г.
№ 01

Утверждена:
приказом директора
МАОУ «ОК «Лицей №3»
имени С.П. Угаровой»
от 13 августа 2021 г.
№ 309

**Рабочая программа воспитания
отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок»
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Образовательный комплекс «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»
Старооскольского городского округа**

Старый Оскол
2021

Содержание

Пояснительная записка	3
I. Целевой раздел.....	6
1.1. Цели и задачи реализации Программы воспитания.....	6
1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания.....	6
1.2.1. Уклад ДОУ.....	7
1.2.2. Воспитывающая среда ДОУ.....	10
1.2.3. Общности ДОУ.....	11
1.2.4. Социокультурный контекст	13
1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОУ.....	15
1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания	16
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	18
II. Содержательный раздел.....	20
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания ..	20
2.1.1. Патриотическое направление воспитания	21
2.1.2. Социальное направление воспитания	22
2.1.3. Познавательное направление воспитания	23
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания ...	25
2.1.5. Трудовое направление воспитания	26
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания	27
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса	28
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	29
III. Организационный раздел.....	30
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания ..	30
3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОУ	31
3.3. Организация предметно-пространственной среды	32
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	34
3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	35
3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	35
3.7. Календарный план воспитательной работы	37

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Образовательный комплекс «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» Старооскольского городского округа отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок» (далее – Программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Образовательный комплекс «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» Старооскольского городского округа отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок» (далее – ДОУ).

Программа воспитания ДОУ разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), с учетом «Примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования» (разработана ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования, одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 01.06.2021г. № 2/21) на основании нормативных правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в Российской Федерации:

- Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1, п.4;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17.10.2013г. № 1155;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р.

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок» МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой». Структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом которых предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в

российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное представление о человеке.

В основе процесса воспитания лежат конституционные и национальные ценности российского общества, которые нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОУ:

- ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания;
- ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания;
- ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания;
- ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания;
- ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания;
- ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Программа воспитания учитывает условия, существующие в ДОУ, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей (законных представителей).

Программа воспитания реализуется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду: в процессе организованной образовательной деятельности (далее – ООД), режимных моментах, совместной и самостоятельной детской деятельности.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, Программа воспитания разработана с учетом реализуемой основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ, а также региональных и муниципальных приоритетных направлений, специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, реализующихся в рамках образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития, в соответствии с парциальными программами:

- парциальная программа дошкольного образования по физическому развитию «Выходи играть во двор» (Л.Н. Волошина – Белгород: ООО «Эпицентр», 2018 г.);
- парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» (Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева – Самара: «Вектор», 2018 г.);
- парциальная программа дошкольного образования по познавательному развитию «5 шагов знакомства старших дошкольников с инструментами

бережливого мышления (Ю.А.Богомолова, Е.П.Сбитнева, Л.В.Серых, Белгород, 2019 г.).

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

1 п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Цели и задачи реализации Программы воспитания

Цель Программы воспитания – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Главной задачей Программы воспитания является – создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей раннего и дошкольного возраста.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (до 3 лет, от 3 до 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
 - принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
 - принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
 - принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.
- Данные принципы реализуются в укладе ДООУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок» МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личноно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада ДООУ, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДООУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами образования и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДООУ строится на следующих принципах:

- соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;

- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, с целью конструктивного взаимодействия;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

Программа воспитания ДОО включает в себя вопросы истории и культуры родного города и области, природного, социального и рукотворного мира.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников. Дети знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательных отношений. На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы ребенок имел представления и понимал иную культуру; взаимодействовал с представителями других национальностей; ценил многообразие мира.

В системе развивающего обучения важную роль играет культурная среда – то пространство, в котором ребенок получает возможность максимально реализовать свой личностный потенциал.

Климатические условия Черноземья имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней в зимнее время и повышенная влажность воздуха. Поэтому в режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, коррекции осанки, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз. В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Уклад в нашем детском саду направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, способствуют формированию умения прогнозировать развитие событий и выбирать способы действий. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Важными традициями ДОО в аспекте социокультурной ситуации развития являются:

- знакомство с народными играми;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству разных народов;
- приобщение к истокам русской народной культуры;
- знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного города, городского округа.

Ежедневные традиции: воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка, приветствуя их. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Можно сказать, что его прихода с нетерпением ждут другие дети. Педагог выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей. В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого

дня. Обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе что либо хорошее (утренний и вечерний круг).

Еженедельные традиции: по понедельникам утренние часы проходят под девизом: «Утро радостных встреч». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или что-то новое, интересное. Затем выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями. Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе.

Ежемесячные традиции: «День именинника», театральное развлечение, спортивный досуг.

Ежегодные традиции: «Новоселье» – группу к этому событию украшают. Взрослые поздравляют детей с новосельем и желают им здоровья, радости, светлых и счастливых дней. Обыгрывают появление в группе предметов, которые необходимы детям.

Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, и по необходимости, сокращено и дополнено другими событиями. Период подготовки к каждому празднику определяется педагогами, в соответствии с его тематикой, интересами детей. Ежегодно проводятся мероприятия, посвященные:

- явлениям нравственной жизни ребёнка: «День именинника» (поквартально дни рождения детей, «Новоселье в группе», «День рождения Детского сада», акции «Вместе в школу детей соберем», «Я и мир вокруг меня», посвященной Международному дню инвалида, «Белая ромашка», посвященная профилактике туберкулеза на территории Белгородской области;
- окружающей природе: акция «Покормите птиц зимой», «Осень», «Весенняя капель» «День птиц»;
- миру искусства и литературы «День книги», «День театра», «Музыкальная школа в гостях у дошколят»;
- традиционные для семьи, общества и государства праздничным событиям: «Новый год», «День матери», «День семьи, любви и верности», «8 Марта»; «День защитника Отечества»;
- наиболее важным профессиям: «День воспитателя и всех работников дошкольного образования».

Воспитывающая среда отделения дошкольного образования
«Детский сад «Теремок» МАОУ «ОК «Лицей №3»
имени С.П. Угаровой»

Для реализации целей и задач воспитания детей в ДОУ следующие формы организации деятельности образовательного процесса:

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, образовательная ситуация;
- тематический модуль, коллекционирование;
- чтение, беседа/разговор, ситуации;
- конкурсы, викторины, коллективное творчество;

- проекты, эксперименты, длительные наблюдения,
- экологические акции, экскурсии, маршрут выходного дня;
- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования и досуги;
- театрализованные игры, инсценировки.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах детской деятельности:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Коллектив прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить ситуации к реалиям детской жизни.

Во всех возрастных группах в свободном доступе имеются центры: патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой.

Общности отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок» МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми ДОУ. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряя даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощряют детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, проявлению чуткости к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- привлекают детей к совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивают и объединяют ребят.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок» и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДООУ.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка.

Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду существует возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Поэтому включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими также дает возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Воспитательное событие – это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей. Событийный момент используется не только

как организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты, и прочее.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, комфортная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Социокультурный контекст

Отделение дошкольного образования «Детский сад «Теремок» МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» – современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Основные традиции воспитательного процесса в ДОУ:

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности.

Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих

развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

Воспитатели и специалисты ДОУ ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это творческие коллективы (вокальные, хореографические), команды (спортивные), бюро (конструкторские), детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музей, организованный в холле детского сада «Русская изба», на территории детского сада «Аллея памяти» рассматриваются нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

ДОУ взаимодействует с объектами социального окружения на основе взаимных договоров и планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

№ п/п	Организации	Взаимодействие
1.	УО СГО	Нормативно-правовое сопровождение, контрольно-аналитическая деятельность, инновационная деятельность. Аттестация педагогических кадров.
2.	МБУ ДПО «СОИРО»	Научно-методическое сопровождение, инновационная деятельность. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников.
3.	ГИБДД УМВД России по СГО	Профилактика детского дорожного травматизма на дорогах города и района. Пропаганда соблюдения правил дорожного движения детьми и их родителями (законными представителями).
4.	ОНДПР города Старый Оскол и СГО УНДПР ГУ МЧС России по Белгородской области	Профилактика пожарной безопасности. Пропаганда соблюдения правил пожарной безопасности детьми и их родителями (законными представителями)
5.	АО	Профилактика электробезопасности.

	«Белгородэнергосбыт»	Пропаганда соблюдения правил электробезопасности детьми и их родителями (законными представителями)
6.	ОГБУЗ «Городская детская поликлиника №3 города Старый Оскол»	Диспансеризация детей, реализация плановых мероприятий по вакцинации
7.	МБУ ДО «ЦДО «Одаренность», «Перспектива»	Участие педагогов, детей и родителей в акциях, конкурсах, проектах.
8.	МБУ ДО «Центр эколого-биологического образования»	Участие педагогов, детей и родителей (законных представителей) в акциях, конкурсах, проектах экологической направленности
9.	МБДОУ ДС №2 «Колокольчик»	Организация и проведение совместных мероприятий
10.	МБУ ДО ДСЮШ «Лидер»	Организация и проведение совместных спортивных мероприятий
11.	МБУ ДО «Детская школа искусств имени М.Г. Эрденко №1»	Реализация преемственности образовательных программ дошкольного и дополнительного образования.
12.	МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» ОДО «Центр детского творчества «Креатив»	Реализация преемственности образовательных программ дошкольного и дополнительного образования.
13.	МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»	Обеспечение преемственности дошкольного и начального образования. Реализация совместных социально-педагогических проектов

Деятельности и культурные практики в ДОУ

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. Организация образовательной деятельности в ДОУ предполагает введение различных культурных практик.

Культурная практика – это освоение личного жизненного опыта ребенка, опыта общения и взаимодействия с разными людьми. Этот опыт может быть и позитивным, и негативным, формироваться обыденно и стихийно, или при воздействии взрослого.

Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма, а также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости. От того, что именно будет практиковать

ребенок, зависит его характер, система ценностей, стиль жизнедеятельности, дальнейшая судьба.

Выбор культурных практик воспитанниками старшей и подготовительной групп происходит ежедневно в начале утреннего круга, в зависимости от детских интересов и предпочтений.

Детская инициатива проявляется в том, что ребёнок сам выражает своё намерение и выбирает способы его реализации в ситуации, когда взрослый не ставит перед ним такой задачи. Инициативное действие требует от ребёнка целеустремлённости и доведения своего действия до конца. Для развития инициативы, как и для развития самостоятельности, необходимо, чтобы распорядок дня оставлял ребёнку место для выбора, реализации своих намерений и действий по собственному замыслу, а предметно-пространственная среда давала широкие возможности для рождения новых идей и экспериментирования. Игровая деятельность в центрах активности предполагает реализацию свободной деятельности детей, когда ребёнок сам выбирает участников, способы и средства реализации игровой деятельности, а взрослый лишь оказывает помощь по потребности ребёнка.

Проектная деятельность – один из важнейших элементов пространства детской реализации. Главное условие эффективности проектной деятельности – чтобы проект был задуман и реализован детьми, при этом взрослый создаёт условия для самореализации.

Образовательное событие – формат совместной детско-взрослой деятельности. Событие – это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все – дети, и взрослые, при этом «руководят» всем дети. В данной деятельности взрослый находит и вводит в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнёт их к поиску решения. Развитие ситуации будет зависеть в первую очередь от творческой фантазии детей.

Свободная игра предполагает свободную игровую деятельность детей, для которой созданы необходимые условия (время, место, материал) и взрослый проявляет невмешательство, за исключением помощи при взаимодействии детей и в целях развития детской игры.

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания
Планируемые результаты воспитания носят
отсроченный характер, но деятельность воспитателя
нацелена на перспективу развития и
становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели
воспитания представлены в виде обобщенных портретов ребенка к концу
дошкольного возрастов.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей
дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и

		имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве,

		стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.
--	--	--

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Планируемые результаты воспитания в соответствии с образовательными областями

Образовательная область	Планируемые результаты воспитания
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДООУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и

	др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

На уровне ДОУ разработано содержание воспитательного процесса в рамках взаимосвязанных модулей.

Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Задачи патриотического воспитания:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку;
- культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОУ сосредотачивает свое внимание на основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно присутствует личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи социального направления воспитания.

1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОУ сосредотачивает свое внимание на основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания. Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
2. Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
3. Приобщать ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов(экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

В части формируемой участниками образовательных отношений целью освоения образовательной области «Познавательное развитие» реализуется парциальная программа дошкольного образования «5 шагов знакомства старших дошкольников с инструментами бережливого мышления» (Ю.А.Богомолова, Е.П.Сбитнева, Л.В.Серых), цель которой: предложить воспитателям (и заинтересованным родителям) систему образовательных ситуаций, разнообразных игр, проектов и исследований, с помощью которых удастся наилучшим способом реализовать познавательный потенциал каждого ребенка с использованием инструментов бережливого мышления в бережливой образовательной среде.

Задачи:

- создавать пространство, способствующее развитию критического мышления у ребёнка 6-7 лет с использованием инструментов бережливого мышления;

- предоставлять ребёнку возможность накопления социального опыта, развивать у ребёнка навыки общения и совместной практико-ориентированной деятельности в условиях бережливой образовательной среды;

- формировать этическую, интеллектуальную, эмоциональную, социальную, экологическую, технологическую и информационную культуру в соответствии с возрастными нормами;

- организовывать педагогическую поддержку ребёнка в условиях специально организованной бережливой образовательной среды.

С целью освоения образовательной области «Познавательное развитие» реализуется парциальная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» (Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева – Самара: «Вектор», 2018 г.), целью которой является разработка системы формирования у детей готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Задачи:

- организовать в образовательном пространстве системы дошкольного образования предметную игровую техносреду, адекватную современным требованиям к политехнической подготовке детей (ее содержанию, материально-техническому, организационно-методическому и дидактическому обеспечению) и их возрастным особенностям в условиях реализации ФГОС дошкольного образования;
- развивать методическую компетентность педагогов в области технического творчества детей дошкольного возраста;
- формировать основы технической грамотности воспитанников и техническую компетентность воспитанников как готовность к решению задач прикладного характера, связанных с использованием технических умений в специфических для определённого возраста видах детской деятельности;
- обеспечить освоение детьми начального опыта работы с отдельными техническими объектами (в виде игрового оборудования);
- оценить результативность системы педагогической работы, направленной на формирование у воспитанников готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования на уровне дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО;
- тиражировать и распространить опыт инновационной педагогической деятельности.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОУ.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель формирует у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они формируются на протяжении всего пребывания ребенка в ДОУ. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОУ сосредотачивает свое внимание на основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

В части формируемой участниками образовательных отношений с целью освоения образовательной области «Физическое развитие» реализуется парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» (Л.Н Волошина и др.), цель которой: обеспечение равных возможностей для полноценного физического развития ребенка в период дошкольного детства с учетом интересов, потребностей детей и их родителей, специфики национальных и социокультурных условий, спортивных традиций региона)

Задачи:

- формирование устойчивого интереса к подвижным народным играм, игра с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;
- обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями;
- закрепление техники выполнения основных движений ОРУ, элементов спортивных игр;

- содействовать развитию двигательных способностей детей: ловкости, быстроты, гибкости, силы, выносливости;
- воспитание положительных нравственно-волевых качеств, формирование культуры здоровья.

Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Задачи трудового воспитания.

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации задач трудового воспитания воспитатель ДООУ сосредотачивает свое внимание на направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре

поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Задачи этико-эстетического воспитания:

1. Формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
2. Воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
3. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
4. Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
5. Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
6. Формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОУ сосредотачивает свое внимание на основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОУ;
- умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой;
- привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОУ;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Особенности реализации воспитательного процесса

Реализация Программы воспитания осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы, в основе которых лежат - ценности, представленные соответствующими модулями.

Содержание модулей для Программы воспитания

Человек, семья, дружба, сотрудничество	Родина, природа	Знания	Труд людей	Здоровье	Культура и красота
<ul style="list-style-type: none"> - личность - семья - родословная - друзья - поступки - взаимоотношения - долг - уважение - сострадание - забота 	<ul style="list-style-type: none"> - страна - мой край - малая Родина - мой народ - родной язык - природа - история - герои - достопримечательности 	<ul style="list-style-type: none"> - любознательность - познание - инициатива - книги - фильмы 	<ul style="list-style-type: none"> - обязанности - хозяйственно бытовой труд - самообслуживание - ручной труд - уважение к труду - бережливость 	<ul style="list-style-type: none"> - ЗОЖ - навыки личной и общественной гигиены - правила безопасного поведения в быту, социуме, цифровой среде, природе - внешний вид 	<ul style="list-style-type: none"> культура общения, речи поведения - восприятие прекрасного в быту, природе, поступках, искусстве - творчество - этикет

Для реализации Программы воспитания используются события – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений. Цель взаимодействия – объединение усилий педагогов ДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в обществе.

Задачи:

- повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста;
- оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка;
- объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
2. Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИКТ.
3. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.
4. Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведенной деятельности.
5. Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.
6. «Спрашивали? Отвечаем». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях, через мессенджеры и через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.
7. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.
8. «Педагогическая лаборатория». В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.
9. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее значимые виды совместной деятельности.

Уклад ДООУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрированы с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО ДООУ.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Взаимодействия взрослого с детьми. События ДООУ.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент,

традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка. Проектирование событий в ДОУ возможно в следующих формах, которые будут наполняться методами, приемами, формами (более частного характера):

Акции — это социально значимое, комплексное мероприятие, действие для достижения какой-либо общей цели (экологическая, патриотическая, социальная). Приемы (моделирование, квесты, игра, ситуации и др.).

События этнокультурной и социальной направленности — важное явление, крупный факт, происшедший в общественной жизни. Входят события как микросоциума, так и микросоциума окружающего ребенка. Эти события необходимо выстраивать в контексте событийной общности нескольких поколений воспитывающих взрослых (семейные досуги, экскурсии, чтения, и т.д.). События открыты для нескольких поколений семей воспитанников, а также проводятся вместе с институтами культуры и искусства.

Мероприятия — это совокупность действий, нацеленных на выполнение единой задачи (круг годовых праздников, форматы праздников и мероприятий, связанных со знаменательными событиями: концерт, квест, проект, событие, мастерилки, соревнования, выставка, спектакль, викторина, фестиваль, ярмарка, чаепитие, конкурсы, и др.).

Дела — приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства (проекты, традиционные дела, мастер-классы, работа в лабораториях, центрах экспериментирования, коллекционирование, мастерская, занятие, беседы, разговоры, загадки).

Развлечение — деятельность ради удовольствия, проведение досуга. Различные виды искусства могут быть способом проведения досуга (посиделки, клубы, гостиные, досуги, игра).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда ДОУ отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Среда отражает региональные особенности социокультурных условий (мобильный мини-музей «Моя Белгородчина»), предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Среда экологична, природосообразна и безопасна для все участников образовательных отношений. обеспечивает ребенку возможность общения,

игры и совместной деятельности, отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира (центры природы, дежурства, экспериментирования, конструирования).

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (генеалогическое древо с портретами членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (наличие центров физической активности в групповых помещениях и прогулочных участках, спортивная площадка на территории ДОО).

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Оформление интерьера помещений ДОО (холла, групповых помещений, лестничном пролёте и т.п.) периодически обновляются:

- размещение на стендах ДОО регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ детей и родителей, позволяет реализовать свой творческий потенциал, а также знакомит их с работами друг друга;
- фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в ДОО (событиях, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.) размещаются на общесадовских и групповых стендах;
- озеленение территории, разбивка клумб, оборудование игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных групп, позволяет разделить свободное пространство ДОО на зоны активного и спокойного отдыха;
- благоустройство групповых помещений осуществляется по творческим проектам воспитателя и родителей воспитанников, при этом педагоги имеют возможность проявить свою творческую инициативу, привлечь родителей к активному участию в оформлении развивающей среды для своих детей;
- событийный дизайн к каждому празднику или знаменательному мероприятию в ДОО оформляется пространство групповых помещений, холла;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории, разбивка газонов, огорода, сооружение альпийских горок, декоративное оформление отведенных для детских проектов мест, уборка территории).

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач Программы воспитания. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и

компетентности работников ДОО служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

В детском саду работает 51 человек, из них:

- административные работники – 1 человек;
- педагогические работники – 29 человек;
- учебно-вспомогательный персонал – 12 человек;
- обслуживающий персонал - 9.

Уровень профессиональной квалификации педагогического коллектива:

- первая квалификационная категория – 13 педагогов;
- высшая квалификационная категория – 12 педагогов;
- не имеют квалификационной категории – 4 педагога (молодые специалисты).

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (муниципальные методические объединения, семинары, научно-практические конференции, курсы повышения квалификации)
- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы воспитания, (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, «День открытых дверей», «Школа молодого педагога» по повышению профессионального мастерства молодых специалистов, «Творческая группа» в состав, которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада, наставничество.

Раннее выявление, обучение и воспитание одарённых детей составляет одно из перспективных направлений развития системы образования, одновременно являясь одним из ведущих факторов социализации и творческой самореализации личности. Анализ участия воспитанников в различных конкурсах, мероприятиях, олимпиадах показывает, что в коллективе имеется категория одаренных детей.

Нормативно-методическое обеспечение реализации

Программы воспитания

В данном разделе представлены решения на уровне ДОО по внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников, ведению договорных отношений по сетевой форме организации образовательного процесса по сотрудничеству с другими организациями (в том числе с образовательными организациями дополнительного образования и культуры). Представлены ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с реализацией Программы воспитания.

Представлен Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые обязательно вносятся изменения после принятия Программы воспитания.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОО включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок» МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»;
- План деятельности на год;
- Календарный учебный график;
- Рабочая программа воспитания ДООУ;
- Рабочие программы педагогов возрастных групп;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДООУ;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДООУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДООУ).

Подробное описание приведено на сайте отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок» МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»: <http://teremok31.com.ru> в разделе: «Образование».

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие – это единый процесс.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

На уровне уклада ДООУ инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДООУ.

Основными принципами реализации Программы воспитания в ДООУ, реализующих инклюзивное образование, являются:

- принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДООУ являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Календарный план воспитательной работы

На основе Программы воспитания составлен календарный план воспитательной работы, который строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными. Воспитатели возрастных групп в ходе разработки определяют цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Календарный план воспитательной работы на 2021/2022 год

Тема	Модуль	Событийное мероприятие	Ответственные
сентябрь (1-2 недели)			
«Давайте	Человек, семья,	- экскурсии по детскому саду	

познакомимся: я и мой детский сад»	дружба, сотрудничество	(здание и территория) - полезный разговор «О дружбе и друзьях»	воспитатели, специалисты, родители
	Родина, природа	- фотовыставка «Мои друзья»	
	Знания	- праздник «День знаний»	
	Труд	- изготовление фоторамок для выставки фотографий	
	Здоровье	- обсуждение и разработка безопасных маршрутов «Дом-детский сад»	
	Культура, красота	- полезный разговор «Правила поведения в детском саду»	
сентябрь (3-4 недели)			
«Мой город, моя страна»	Человек, семья, дружба, сотрудничество	- полезный разговор «Куда отправимся в выходной день»	воспитатели, специалисты, родители
	Родина, природа	- «С днем рождения, любимый город!» (участие в конкурсах и мероприятиях городских и ДООУ)	воспитатели, специалисты, родители
	Знания	- виртуальная экскурсия по родному городу (музеи, памятники, и т.д.)	воспитатели
	Труд	Экологическая акция «Чистый город»	воспитатели, родители
	Здоровье	Танцевальный флешмоб «Вместе дружная страна»	музыкальные руководители
	Культура, красота	- творческие встречи «Музыкальная школа в гостях у дошколят»	музыкальные руководители, воспитатели
октябрь (1-2 недели)			
«Осенняя палитра»	Человек, семья, дружба, сотрудничество	«У тебя, мы, Осень, спросим: «Что в подарок принесла?», осенний праздник	музыкальные руководители, воспитатели, родители
	Родина, природа	«Краски Осени» (приметы, сезонные изменения)	воспитатели
	Знания	-загадки, залички, пословицы и поговорки, поэзия и проза об осени.	воспитатели, родители
	Труд	-полезный разговор «Труд человека осенью»	воспитатели, родители
	Здоровье	«Городки – игра народная»	воспитатели, инструктор по

			физической культуре, родители
	Культура, красота	выставка детского творчества «Дары Осени»	воспитатели, родители, старший воспитатель
октябрь (3-4 недели)			
«Моя семья»	Человек, семья, дружба, сотрудничество	- полезный разговор «Семейный фотоальбом»	воспитатели, родители
	Родина, природа	Образовательная ситуация «Вот моя улица, вот мой дом»	воспитатели
	Знания	Чтение художественных произведений: В. Сухомлинский «Бабушка отдыхает», В. Драгунский «Денискины рассказы»	воспитатели, родители
	Труд	Беседа «Труд и обязанности в семье. Домашнее хозяйство»	воспитатели, родители
	Здоровье	«Спартакиада»	воспитатели, инструктор по физической культуре, родители
	Культура, красота	Виртуальная экскурсия «Детский художественный театр»	воспитатели
ноябрь (1-2 недели)			
«Родина моя – Россия»	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Праздник «День народного единства»	музыкальные руководители, воспитатели, родители, обучающиеся лица
	Родина, природа	«Виртуальное путешествие по стране». Беседы «Герб и флаг страны», «Символы России»	воспитатели
	Знания	Рассматривание энциклопедии «Всё о России»	воспитатели
	Труд	Ситуативный разговор «Труд человека кормит, а лень портит»	воспитатели, родители

	Здоровье	Ситуативный разговор «Как сберечь здоровье в холодный период поздней осени?»	воспитатели, родители, медицинская сестра
	Культура, красота	Выставка детских рисунков «Символы России»	воспитатели, родители
ноябрь (3-4 недели)			
«Животный мир планеты земля» «Мамин праздник в ноябре»	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Беседы «Дикие и домашние животные», «Есть ли у животных семья?» Праздник «Мамочка моя»	воспитатели, родители
	Родина, природа	«Старооскольский зоопарк» - виртуальная экскурсия, беседа-путешествие «Кто нас крепко любит?...»	воспитатели
	Знания	Интерактивный плакат «Животный мир планеты земля» Чтение и разучивание стихотворений о маме	воспитатели, старший воспитатель
	Труд	изготовление и размещение кормушек для птиц изготовление подарка для мамы Ситуативный разговор «Мамины помощники»	воспитатели, родители
	Здоровье	Беседа «Правила безопасного поведения в природе» Игровая ситуация «Будь опрятным»	воспитатели, родители
	Культура, красота	- выставка рисунков «Наши домашние любимцы» - выставка творческих работ «Букет для мамы»	воспитатели
декабрь (1-2 недели)			
«Зима в лесу. Зима в городе»	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Викторина «Путешествие по зимним сказкам»	воспитатели
	Родина, природа	Беседа «Народные приметы декабря»	воспитатели, родители
	Знания	Чтение художественных произведений о зиме Эксперимент «Снег на улице и в доме»	воспитатели
	Труд	Беседа «Труд на участке в зимний период»	воспитатели

	Здоровье	Цикл бесед «Как вести себя на льду», «Осторожно! Гололёд!» Участие в акции «засветись»	воспитатели, родители, старший воспитатель
	Культура, красота	Рассматривание репродукций, фотографий «На дворе и на крылечке всё блестит и все бело...»	воспитатели
декабрь (3-4 недели)			
«Зимняя сказка»	Человек, семья, дружба, сотрудничество	праздник «Приключения у Новогодней ёлки», беседа «Как мы встречаем Новый год» (семейные традиции)	сотрудники ДОУ, родители, обучающиеся лица
	Родина, природа	Беседа «Новый год: история праздника и детские новогодние традиции»	воспитатели, родители
	Знания	Наполнение лепбука «Дед Мороз и Новый год» Чтение и заучивание новогодних стихотворений.	воспитатели
	Труд	конкурс творческих работ «Новый год встречаем, ёлку – наряжаем!»	воспитатели, родители, старший воспитатель
	Здоровье	Беседа «Полезьа и вред сладостей для детей»	воспитатели, медицинская сестра
	Культура, красота	Новогоднее оформление групп	воспитатели, родители
январь (3-4 недели)			
«Проказы матушки Зимы»	Человек, семья, дружба, сотрудничество	тематическое развлечение «Рождественские посиделки» Беседа «Праздник Рождество Христово в нашей семье»	старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели
	Родина, природа	Беседа «Рождество в России. Традиции праздника»	воспитатели, родители
	Знания	Загадки о зиме Чтение и заучивание колядок Просмотр мультфильма «Рождество Христово»	воспитатели
	Труд	Мастерская «Ангелочек»	воспитатели
	Здоровье	организация и проведение подвижных игр-забав: «Снежинки и ветер»,	воспитатели, инструктор по физической

		«Снежки»	культуре	
	Культура, красота	Рассматривание Рождественских открыток	воспитатели	
февраль (1-2 недели)				
«Секреты сундучка: народная культура традиции»	из и	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Беседы: «Русская народная игрушка», «Народные игры» Игра-посиделка «Во деревне то было...»	музыкальный руководитель, воспитатели
		Родина, природа	экскурсия «Комната русского быта»; тематическое мероприятие «Этот памятный февраль»	воспитатели, музыкальные руководители, обучающиеся лица
		Знания	Чтение русских народных сказок, рассматривание тематических альбомов о народных промыслах: «Гжель», «Дымка», «Городец», «Хохлома», профессии	воспитатели
		Труд	Беседа «Труд мастеров на Руси» Наполнение лепбука «Профессии»	воспитатели
		Здоровье	Хороводные игры	воспитатели
		Культура, красота	Выставка творческих работ «Чудо-кони»	старший воспитатель, воспитатели
февраль (3-4 недели)				
«Защитники страны моей!»		Человек, семья, дружба, сотрудничество	Беседы «Есть такая профессия-Родину защищать», «Виды войск», «Богатыри земли русской»	воспитатели, родители
		Родина, природа	Праздник «На страже Родины»	воспитатели, инструктор по физической культуре, родители
		Знания	«Современная боевая техника» выставка иллюстраций, фотографий»	воспитатели
		Труд	Мастерская «Подарок папе»	воспитатели
		Здоровье	выпуск и распространение памятки «Чтобы не было беда – папа, пристегни ремни!»	воспитатели, родители

	Культура, красота	Выставка детских рисунков «Когда я вырасту» Прослушивание военных песен	воспитатели, родители
март (1-2 недели)			
«Весна, весна и всё ей радо!»	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Праздник «8 Марта!» Беседа «Какая наша мама?»	воспитатели, музыкальные руководители, родители
	Родина, природа	Традиции празднования женского праздника	воспитатели
	Знания	Чтение художественных произведений по теме	воспитатели
	Труд	Мастерская «Подарок для мамы и бабушек» Беседа «Профессия моей мамы»	воспитатели, родители
	Здоровье	Беседа «Мы с мамой на прогулке...»	воспитатели
	Культура, красота	конкурс творческих работ детей «Для милой мамочки!»; - выставка рисунков детей «Портрет мамы»	воспитатели, родители
март (3-4 недели)			
«Азбука безопасности. В мире вещей»	Человек, семья, дружба, сотрудничество	инсценировка ситуаций «Это надо знать»	воспитатели
	Родина, природа	Беседа «Транспорт нашего города», «Маршрутный лист, как предшественник навигатора»	воспитатели
	Знания	Литературная викторина и спортивная игра «Пожарные на учении»	воспитатели, инструктор по физической культуре
	Труд	Беседа «Профессии людей, управляющих разными видами транспорта» Выставка моделей транспорта	воспитатели
	Здоровье	Беседы «Правила поведения в транспорте», «Как следует обходить машину?»	воспитатели
	Культура, красота	Выставка рисунков «Транспорт»	воспитатели
апрель (1-2 недели)			
«Земля – наш	Человек, семья,	посещение тематической	воспитатели,

общий дом»	дружба, сотрудничество	выставки «Космические просторы»	обучающиеся лица
	Родина, природа	Ситуативный разговор «Что делает каждый из нас, чтобы сохранить планету?»	воспитатели
	Знания	Энциклопедия для умников и умниц «Невероятные факты о Земле», интерактивный плакат «Солнечная система»	воспитатели
	Труд	Экологическая акция по сбору макулатуры «Сохраним лес для нашей планеты», «Чистый город»	старший воспитатель, воспитатели, родители
	Здоровье	Беседа «Весной здоровье укрепляем», «Правила поведения на водоёмах весной»	воспитатели
	Культура, красота	Беседа «Правила поведения в природе» Прослушивание песен о земле Выставка рисунков «Мир глазами детей»	воспитатели, родители
апрель (3-4 недели)			
«Весенняя капель»	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Беседа «Моё любимое время года», участие в экологическом конкурсе «Кормушка»	воспитатели, родители
	Родина, природа	Беседа «Приход весны в наш город»	воспитатели
	Знания	Беседа «Почему снег и лёд весной тают?» (эксперименты со снегом и льдом)	воспитатели
	Труд	Труд в природе: уборка участка, подкормка птиц	воспитатели
	Здоровье	«Витамины» - беседа, инфографика «Где прячутся витамины»	воспитатели
	Культура, красота	Рассматривание иллюстраций картин с изображением весенних пейзажей Выставка детских рисунков «Весна»	воспитатели
май (1-2 недели)			
«Великий май, победный май!»	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Тематическое мероприятие «День Победы», участие в шествии «Бессмертный полк»	старший воспитатель, воспитатели,

		беседа «Герои ВОВ в нашей семье» Маршрут выходного дня «Поклонимся великим тем годам»	музыкальные руководители, родители
	Родина, природа	Беседы «Этих дней не смолкнет слава!»	воспитатели
	Знания	Памятники героям ВОВ в городе	воспитатели
	Труд	выставка детского творчества «Поздравительная открытка ветерану»	воспитатели
	Здоровье	Спортивные эстафеты «Полоса препятствий»	воспитатели, инструктор по физической культуре
	Культура, красота	Акция «Окна победы»	воспитатели, родители
май (3-4 недели)			
«Скоро лето. До свиданья, детский сад. Безопасность в природе»	Человек, семья, дружба, сотрудничество	«Праздник детства!» выпускной балл Ситуативный разговор «Как мы отдыхаем летом?»	воспитатели, специалисты, родители
	Родина, природа	Рассматривание энциклопедий о грибах, насекомых, диких животных	воспитатели
	Знания	Просмотр мультфильмов из серии «Уроки тетюшки Совы»	воспитатели
	Труд	Макет «Перекресток»	воспитатели
	Здоровье	Беседы «Безопасность на воде», «Осторожно! Открытое окно», «Внешность человека может быть обманчивой», «Хочу велосипед!» Тематический досуг «Дорога к Теремку»	воспитатели, специалисты, родители
	Культура, красота	Экологическая акция «Чистый город»	воспитатели, родители
июнь (1-2 недели)			
«Здравствуй, лето!»	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Музыкальное развлечение «День именинника»	музыкальные руководители, воспитатели
	Родина, природа	Беседа «Именины – это что?!» о старинных обычаях и семейных традициях	воспитатели, родители

	Знания	Викторина «Кто родился в сентябре?»	воспитатели
	Труд	Изготовление подарков для именинников	воспитатели
	Здоровье	Спортивный досуг «Путешествие в страну «Три чудесных цвета»	воспитатели, инструктор по физической культуре
	Культура, красота	выставка рисунков совместно с родителями: «Безопасное лето» (на территории детского сада)	воспитатели, родители
июнь (3-4 недели)			
«Страна, в которой я живу!»	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Тематическое развлечение «Мы дети твои – Россия!»	музыкальные руководители, воспитатели
	Родина, природа	Беседа о символах России (флаг, герб, гимн).	воспитатели
	Знания	Виртуальная экскурсия на Красную площадь	воспитатели
	Труд	Изготовление атрибутов к с/р играм с использованием флага	воспитатели
	Здоровье	Организация и проведение подвижных игр «Народные игры»	инструктор по физической культуре, воспитатели
	Культура, красота	Выставка детских рисунков: «Флаг страны моей - России»	воспитатели, родители
июль (1-2 недели)			
«Мир вокруг нас»	Человек, семья, дружба, сотрудничество	выставка детских рисунков «Детский сад – большая дружная семья»	воспитатели, родители
	Родина, природа	Маршрут велопрогулки по городу	воспитатели
	Знания	Правила безопасного поведения в транспорте, при движении на велосипеде	воспитатели, родители
	Труд	Подготовка атрибутики для велопрогулки	воспитатели, родители
	Здоровье	Акция «За здоровьем на велосипеде»	инструктор по физической культуре, воспитатели, родители
	Культура,	Конкурс «Поделки из	

	красота	бросового материала»	
июль (3-4 недели)			
«Отношения между людьми (добрые слова для друга)»	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Тематический досуг «День семьи»	музыкальные руководители,
	Родина, природа	Чтение художественной литературы: «Великое равновесие», беседа по прочитанному, рассматривание лепбука	воспитатели
	Знания	Интервью с детьми «Что такое доброта?»	воспитатели, родители
	Труд	Совместные трудовые поручения	воспитатели
	Здоровье	Командные эстафеты: «Достань до флажка», «Попади в цель», «Меткие футболисты»	инструктор по физической культуре, воспитатели
	Культура, красота	Рассматривание репродукций, демонстрирующих красоту результатов труда человека	воспитатели
август (1-2 недели)			
«Лето и спорт»	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Спортивные традиции нашей семьи – фотоальбом (демонстрация и рассказ детей/родителей)	воспитатели, родители
	Родина, природа	«Известные спортсмены Белгородчины» - полезный разговор	воспитатели
	Знания	Беседа «Знакомство с олимпийским Мишкой», «Символы Олимпиады»	воспитатели
	Труд	Украшение спортивной площадки для праздника подвижных игр	воспитатели, инструктор по физической культуре, родители
	Здоровье	«Праздник подвижных игр»	воспитатели, инструктор по физической культуре, родители
	Культура, красота	Беседа «Физкультура и спорт -здоровье, красота», альбомы для раскрашивания по теме	воспитатели

август (3-4 недели)			
«Чудеса своими руками»	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Акция «Вместе в школу детей соберем»	воспитатели, родители
	Родина, природа	Беседы: «Любимое время года», «Почему лето называют красным», «Летние развлечения»	воспитатели
	Знания	«Песок и его свойства» (экспериментальная деятельность)	воспитатели
	Труд	Изготовление игрушек из бумаги для детей младших групп	воспитатели
	Здоровье	Беседы о здоровье: «Если что у вас болит, вам поможет Айболит», «Живые витамины», «Вредная еда»	Воспитатели, медицинская сестра
	Культура, красота	Конкурс на лучшую Постройку из песка «Строимгород»	воспитатели

