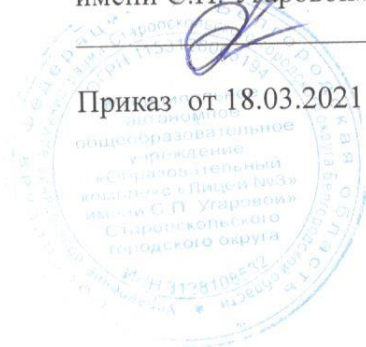


РАССМОТРЕНО:
на управляющем совете
протокол от 10 марта 2021г. № 04

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ «ОК «Лицей №3»
имени С.П. Угаровой»

В.И.Котарева



Приказ от 18.03.2021 г. №135

Отчет
о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Образовательный комплекс «Лицей №3»
имени С.П. Угаровой»
Старооскольского городского округа
за 2020 год

Содержание

№ п/п	Раздел	Страница
1.	Отчет о результатах самообследования отделения общего образования «Лицей №3» 1.1. Оценка образовательной деятельности 1.2. Оценка системы управления МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» 1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся 1.4. Оценка организации образовательной деятельности 1.5. Оценка востребованности выпускников 1.6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения 1.7. Оценка качества материально-технической базы 1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования 1.9. Анализ показателей деятельности МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»	3
2.	Отчет о результатах самообследования отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок»	
3.	Отчет о результатах самообследования отделения дополнительного образования «Центр детского творчества «Креатив»	

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС «ЛИЦЕЙ № 3»
ИМЕНИ С.П. УГАРОВОЙ»
СТАРООСКОЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА**

**ОТДЕЛЕНИЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛИЦЕЙ №3»
ЗА 2020 ГОД**

1.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами учреждения.

В соответствии с лицензией на ведение образовательной деятельности общеобразовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам:

- дошкольное образование;
- начальное общее образование; основное общее образование, среднее общее образование;
- дополнительные образовательные программы.

Программа развития «Лицей №3 – пространство позитивных перемен», разработанная на 2019-2022 годы, нацелена на создание и использование имеющихся ресурсов комплекса, социума и семьи для воспитания социально ответственной личности каждого ребёнка и предоставления ему возможности проявить свои уникальные качества и стать успешным. Механизмом инновационного развития учреждения являются 7 портфелей проектов, реализуемых в рамках региональной стратегии «Доброжелательная школа». В 2020 году были реализованы следующие проекты: «Внедрение новых образовательных практик в системе работы «Школы полного дня», «Обновление пространств комфорта для участников образовательных отношений в МАОУ «ОК «Лицей №3 имени С.П. Угаровой», «Создание виртуального сообщества учителей в сети Интернет с использованием пакета облачных служб GoogleApps», «Организация каникулярных профильных смен на базе МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» («Каникулы ОК»)), «Организация системы практик цифрового образования в МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» («Школа цифрового века»)). В рамках регионального проекта «Бережливая школа» в МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» была организована деятельность опорной площадки проекта.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО). Учебный план МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» был составлен на основании примерных учебных планов ООП НОО, ООО, СОО и сохранял в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным для каждого уровня образования.

В учебных планах НОО, ООО, СОО полностью реализована инвариантная часть и часть учебного плана, формируемая участниками образовательной деятельности, что гарантировало овладение обучающимися необходимыми минимумом знаний и компетенций, обеспечивающим возможность продолжения образования.

Образовательная деятельность на уровне начального общего образования направлена на создание базы для последующего освоения образовательных программ следующего уровня образования. Обучение в 1 – 4 классах осуществляется по следующим программам: «Начальная школа XXI века», «Школа России».

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) образовательные программы направлены на создание условий для последующего самоопределения личности, а также формирования готовности к дальнейшему выбору образовательной и профессиональной траектории. На уровне основного общего и среднего общего образования на углубленном уровне изучалась математика в 8А, 8Б, 9А, 9Б классах.

На основании результатов изучения индивидуальных образовательных запросов обучающихся в 2020/2021 учебном году на уровне среднего общего образования в 10А («Академический класс»), 11А классах реализуется учебный план технологического профиля, ориентированного на профессиональную деятельность в сфере современных высоких технологий, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся. В 10А, 10Б, 11Б классах для развития потенциала и удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) реализуется учебный план универсального профиля с углубленным изучением отдельных предметов. В 10А («Академический класс») классе организовано обучение по индивидуальным учебным планам (технологический профиль и универсальный профиль с углубленным изучением информатики и математики).

Организована профессиональная подготовка по специальностям: «Водитель категории В», «Каменщик», «Маляр», «Швея», «Кондитер», «Повар», «Вожатый», «Делопроизводитель», «Газоэлектросварщик», «Оператор ЭВ и ВМ», «Слесарь-автомеханик». В целях обеспечения социальной адаптации учащихся 10-11-х классов к рынку труда, формирования у них положительной мотивации к получению профессионального образования была продолжена работа по профессиональной ориентации, в учебный план СОО введен элективный курс «Технология (выбор профессии)», активно функционировал кабинет профессионального самоопределения.

Процент охвата учащихся 10-11-х классов профессиональным обучением остался стабильно высоким – 100 % от общего числа, количество осваиваемых профессий – 8. В минувшем году на 1,8 % увеличилось количество учащихся 10-11-х классов, охваченных профессиональным обучением по 2-м профессиям, и составило 38%.

В рамках проекта «Школа полного дня» в течение года эффективно функционировали консультационные пункты учителей, часы неаудиторной занятости расширяли возможность занятий со слабоуспевающими и одарёнными обучающимися по индивидуальным планам. В рамках проекта «Создание системы сопровождения учащихся общеобразовательных организаций Старооскольского городского округа, испытывающих трудности с освоением основной образовательной программы» («К результату вместе») в МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» создан центр сопровождения учащихся, испытывающих трудности в обучении. Организация взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений для работы с учащимися, имеющими трудности в обучении. Проведена диагностика учащихся, имеющих трудности в обучении, выявлены причины снижения успеваемости и качества знаний обучающихся, разработаны комплексные меры, направленные на повышение успеваемости каждого обучающегося индивидуально, организована консультативная помощь родителям и повышение их психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания и обучения учащихся, имеющих трудности в обучении.

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 и в 2020/2021 учебных годах были реализованы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, ИСОУ «Виртуальная школа», Российская электронная школа и т.д. В МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» функционирует электронная информационно-образовательная среда, позволяющая осуществлять синхронное и асинхронное взаимодействие участников образовательных отношений по реализации основных образовательных программ посредством сети Интернет, - Google Meet из пакета G Suite for Education.

Дополнительные образовательные услуги

МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» оказывает платные образовательные услуги по направлениям: дошкольная подготовка, дополнительное образование, спецкурсы. Перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых общеобразовательной организацией, в том числе на платной договорной основе, условия и порядок их предоставления размещены на сайте образовательной организации.

Учебный план курсов составляется на основе индивидуальных планов обучающихся. Занятия проходят в «виртуальных» группах, формирующихся не по классам, а на основе

индивидуального выбора.

К оказанию платных дополнительных услуг было привлечено 28 педагогических работников, имеющих квалификационную категорию. Для оказания платных услуг создана современная материальная база: кабинеты математики, физики, химии, русского языка, три кабинета начальных классов с оборудованными рабочими местами учителя (интерактивная доска, компьютер), два кабинета информатики.

Образовательные технологии и методы обучения

Педагоги МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» используют в своей работе следующие педагогические технологии:

уровень начального общего образования - технология игрового обучения; технология проблемного обучения; информационные технологии обучения; система развивающего обучения Л.В. Занкова; здоровьесберегающая технология; технология межпредметного погружения, технология образовательного путешествия, технология проектов.

уровень основного общего образования - технология проблемного обучения; технология внутриклассной дифференциации; технология проектного обучения; информационные технологии обучения; технология межпредметного погружения; технология критического мышления через чтение и письмо; здоровьесберегающая технология, кейс-технология.

уровень среднего общего образования – технология проектного обучения; информационные технологии обучения; технология критического мышления через чтение и письмо; технология межпредметного погружения; здоровьесберегающая технология, кейс-технология.

При организации электронного обучения используются различные формы организации учебной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий:

- off-консультация;
- виртуальное практическое занятие;
- виртуальная лабораторная работа;
- контрольная работа;
- самостоятельная внеаудиторная работа;
- исследовательская работа.
- тестирование on-line;
- консультации on-line;
- проектная работа
- сопровождение off-line (проверка тестов, контрольных работ, различные виды

текущего контроля и промежуточной аттестации).

Таким образом, в образовательном комплексе созданы достаточные и необходимые условия для доступности качественного образования, обеспечивающие возможность успешного обучения и развития учащихся в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями.

1.2. Оценка системы управления МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»

В общеобразовательной организации функционируют следующие органы управления:

- управляющий совет;
- общее собрание работников образовательной организации;
- наблюдательный совет;
- педагогический совет;
- профсоюзный комитет;
- ученическое самоуправление;
- детская общественная организация «Прометей»;
- методический совет;
- методические объединения:

- русского языка и литературы;
- математики, физики, информатики;
- иностранного языка;
- истории и обществознания;
- биологии, химии, географии;
- начальных классов;
- технологии, музыки, ИЗО, ОБЖ;
- физической культуры;
- воспитателей;
- педагогов дополнительного образования;
- Центр содействия укреплению здоровья обучающихся;
- психолого-медико-педагогический консилиум;
- совет профилактики.

В 2020 году учреждение функционировало в статусе муниципального автономного общеобразовательного учреждения. Структура управления, претерпевшая изменения в связи с переходом в статус автономного учреждения, подтвердила свою состоятельность. Под руководством Управляющего совета эффективно функционировали общее собрание работников, педагогический совет. Инновационное развитие образовательного комплекса, развитие детско-взрослой образовательной общности обеспечивала также совместная деятельность лабораторий, школьных методических объединений и органов детского самоуправления.

Функционирование социально-психологической службы, Центра содействия укреплению здоровья учащихся способствовало реализации политики образовательного учреждения в направлении здоровьесбережения учащихся и сотрудников, пропаганде здорового образа жизни среди родителей и общественности. Таким образом, в системе управления образовательным учреждением сформирован интегрированный подход к выполнению управленческих функций, усилен их организационный аспект с учетом многообразия участвующих в управлении субъектов.

Управляющий совет в соответствии с планом работы провел 6 заседаний, на которых рассматривались вопросы результатов самообследования образовательной организации, заявка на участие во всероссийском конкурсе лучших учителей России, распределение денежного целевого вознаграждения Металлоинвест для улучшения условий ведения образовательной деятельности, распределения стимулирующей части ФОТ работников штатного педагогического, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала. На заседаниях были утверждены виды платных дополнительных услуг, режим работы образовательного учреждения, часть учебного плана, формируемая участниками образовательной деятельности, перечень учебников, используемых в образовательной деятельности учреждения. Утверждение нормативно-правовых актов и пролонгация локальных актов.

Постоянно работали 4 комиссии совета: по совершенствованию образовательной деятельности, финансово-экономическая, по сохранению и укреплению здоровья учащихся и комиссия по совершенствованию управления в общеобразовательном учреждении.

Комиссия по совершенствованию образовательной деятельности принимала участие в подготовке отчета и анализа работы учреждения и УС для участников образовательных отношений, сообщества, а также в создании проекта плана работы образовательного комплекса на следующий учебный год. Комиссия по финансово-экономической деятельности школы участвовала в рассмотрении бюджетных заявок по финансированию смет расходов по бюджетным и внебюджетным средствам, готовила ежегодный финансовый отчет УС родителям, участникам образовательных отношений, общественности. Комиссия по сохранению здоровья учащихся, создания безопасных условий обучения следила за охраной труда и техникой безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил в учреждении, рассматривала вопросы режима работы, организации питания. Комиссия по совершенствованию управления проводила социологические опросы по определению критериев результативности деятельности образовательного комплекса.

Анализ развития подсистем образовательного учреждения показал высокий уровень в области политики и стратегии, менеджмента персонала и процессов, соответствующий показателям программы развития в ресурсном обеспечении и удовлетворенности потребителей.

1.3. Оценка качества подготовки обучающихся

В сложившейся эпидемиологической ситуации в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения в 2019/20 учебном году итоговые отметки выставляли по текущей успеваемости обучающихся. За IV четверть отметки выставили исходя из среднего балла, полученного в процессе обучения. В 9-х, 11-х классах промежуточная аттестация проводилась по всем учебным предметам учебного плана без аттестационных испытаний. В соответствии с постановлением Правительства от 10.06.2020 № 842 результаты промежуточной аттестации были признаны результатами ГИА и на их основании выданы аттестаты.

Отметка за промежуточную аттестацию в 9-х классах определялась как среднее арифметическое за все четверти и выставлялась целым числом в соответствии с правилами математического округления (в пользу учащихся). Отметка за промежуточную аттестацию в 11-х классах определялась как среднее арифметическое полугодовых отметок по всем учебным предметам, изучаемым на уровне среднего общего образования.

Эффективность деятельности МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» в целях развития личности ученика и учителя характеризуется показателями качества образования. По результатам учебного года качество знаний составило 75%.

Результаты (динамика) внутришкольного мониторинга качества образования

Уровень образования	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.
1-4 классы	77%	76%	87%
5-9 классы	67%	68%	69%
10-11 классы	83%	84,5%	95%

По результатам успеваемости в 2020 году похвальным листом «За отличные успехи в учении» награждены 82 учащихся, за успехи в спортивной, проектной, исследовательской и творческой деятельности Почетной грамотой МАОУ «ОК «Лицей №3» награждены 96 учащихся.

Из числа выпускников окончили школу с аттестатами с отличием: 9 класс –13 учащихся(13%), 11 класс –15 учащихся(22%).

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о некотором повышении результативности образовательной деятельности на всех уровнях общего образования. Причину данной ситуации видим в следующем:

- трудности в объективном оценивании предметных результатов обучающихся в дистанционном режиме обучения;
- активное участие родителей в процессе выполнения обучающимися домашних заданий;
- не достаточное владение педагогами возможностями современных цифровых технологий.

Анализ результатов ВПР в 2020

Осенью 2020 года для определения уровня и качества знаний за предыдущий год обучения для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных

результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы.

Анализ ВПР по математике 5-9 классы

класс	учитель	всего учащихся	писали	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемос	качество знания
5 «А»	Чернышева Е.Б.	26	21	9	11	1	-	100%	95%
				43%	52%	5%	-		
5 «Б»	Белая И.В.	25	22	7	7	8	-	100	64%
				32%	32%	36%	-		
5 «В»	Белая И.В.	25	18	8	7	3	-	100	83%
				44%	39%	17%	-		
5 «Г»	Конарева Т.Н.	25	17	4	8	5	-	100	70,6%
				23,5%	47,1%	29,4%	-		
класс	учитель	всего учащихся	писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев.	Качество
6А	Курова Л.Г.	28	28	6	15	7	-	100%	75%
				21,4%	53,6%	25%	-		
6Б	Курова Л.Г.	27	24	5	13	5	1	96%	75%
				21%	54%	21%	4%		
6В	Чернышева Е.Б.	25	24	7	10	6	1	96%	71%
				29%	42%	25%	4%		
6Г	Конарева Т.Н.	26	24	8	12	4	0	100%	83,3%
				33,3%	50%	16,7%	0%		

класс	учитель	всего учащихся	писали	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество знаний
7 «А»	Белая И.В.	26	22	2	10	10	-	100%	54,5%
				9%	45,5%	45,5%	-		
7 «Б»	Белая И.В.	29	22	3	15	4	-	100%	82%
				14%	68%	18%	-		
7 «В»	Курова Л.Г.	25	22	1	3	18	-	100%	18,2%
				4,5%	13,7%	81,8%			
7 «Г»	Конарева Т.Н.	21	13	0	5	8	0	100%	38,5%
				0%	38,5%	61,5%	0%		

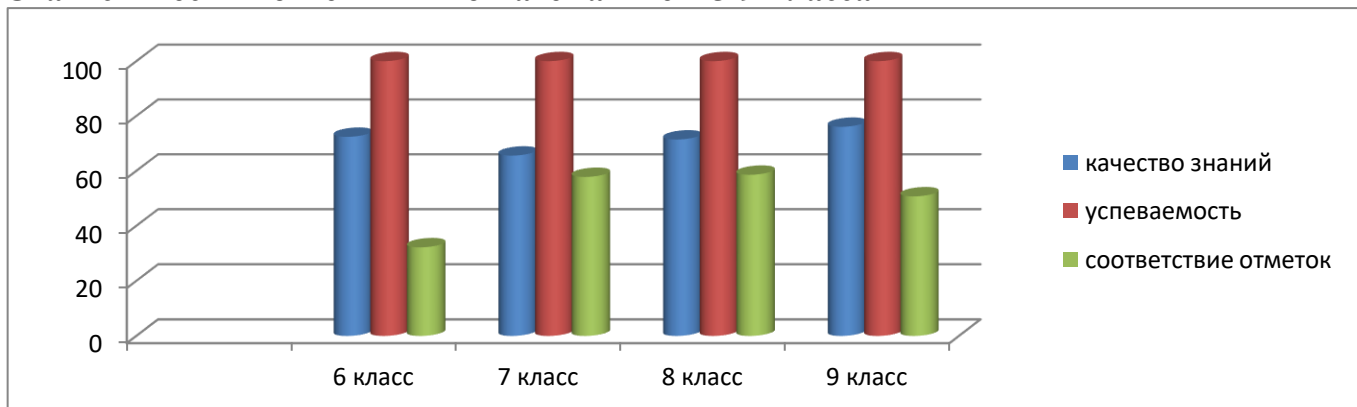
класс	учитель	всего учащихся	писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
-------	---------	----------------	--------	-----	-----	-----	-----	--------------	-----------------

8 «А»	Плотникова Н.М.	29	25	4	6	15	-	100%	40%
				16%	24%	60%	-		
8 «Б»	Белая И.В.	30	27	5	15	5	2	92,6%	74%
				18,5%	55,6	18,5%	7,4%		
8 «В»	Чернышева Е.Б.	25	25	1	11	12	1 Парфенов	96%	48%
				29%	42%	25%	4%		
8 «Г»	Конарева	22	21	-	7	14	-	100%	33%
				0%	33,3	66,7%	0%		

Статистический отчет ВПР по математике в 5-9 классах

класс	Кол-во учащихся, выполнявших работу	Распределение групп в %				Успеваемость, %	Качество знаний, %	Показали результат в сравнении с годовой отметкой по предмету за 2019/2020 учебный год		
		2	3	4	5			подтвердили %	выше годовой, %	ниже годовой, %
5	78	0	21,79	42,31	35,9	100	78,2	66,67	12,82	20,51
6	99	2,02	20,2	51,52	26,26	97,98	77,78	73,74	5,05	21,21
7	79	0	50,63	41,77	7,59	100	49,37	51,9	8,86	39,24
8	98	3,06	46,94	39,8	10,2	96,94	50	48,98	1,02	50
9	74	1,35	74,32	21,62	2,7	98,65	24,32	44,59	0	55,41

Статистический отчет ВПР по математике в 5-9 классах



Анализ ВПР по русскому языку 5 -9 классы

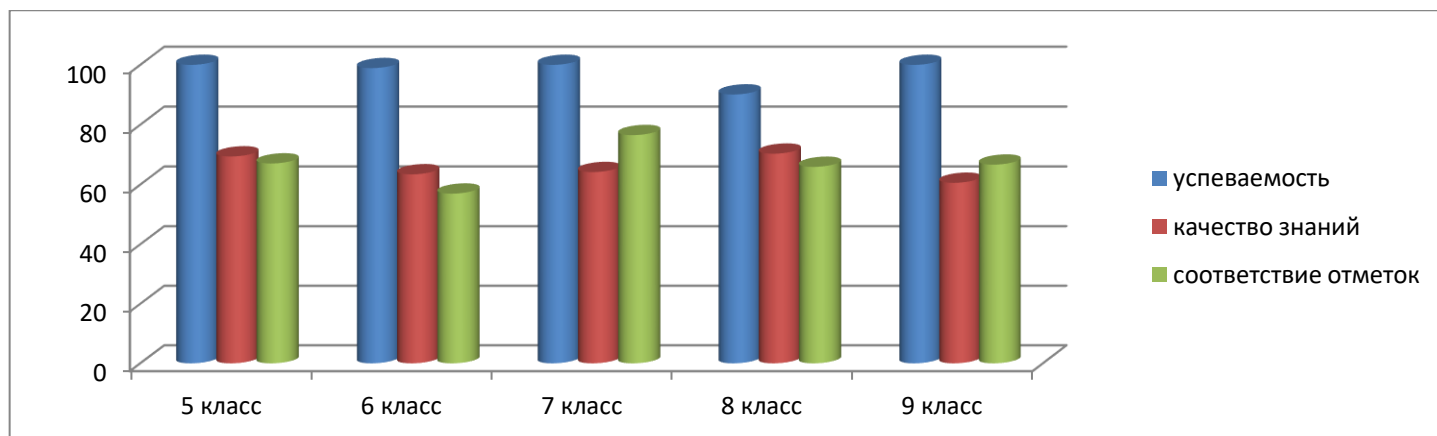
Клас сы	Всего учащихся в классе	Писали работу	Отметки				Успеваемость %	КЗ %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5 «А»	26	23	5	14	4	-	100%	82%
5 «Б»	25	20	2	10	8	-	100%	60%
5 «В»	25	21	6	13	3	-	100%	90%
5 «Г»	25	19	3	6	10	-	100%	47%
Итого:	101	83	16	43	25	-	100%	70%

Класс	Всего учащихся	Выполнял и работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
7 «А»	26	26	8	11	5	0	100%	86%
			30%	50%	20%			
7 «Б»	29	23	4	16	3	0	100%	87%
			17,4 %	69,6%	13,0%			
7 «В»	25	23	4	8	11	0	100%	52%
			17%	35%	48%			
7 «Г»	20	14	0	2	12	0	100%	14%
Итого:				14%	86%			

Класс	Количество участников	Получили отметку								Средняя отметка	Успеваемость	Качество знаний
		«5»		«4»		«3»		«2»				
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%			
9А	20	2	10	13	65	5	25	-	-	3,85	100	75
9Б	19	1	5,3	9	47,4	9	47,4	-	-	3,58	100	52,6
9В	18	1	5,6	8	44,4	9	50	-	-	3,56	100	50,0
9Г	9	3	33,3	3	33,3	3	33,3	-	-	4,0	100	66,67
ИТОГО	66	7	10,61	33	50,0	26	39,4	-	-	3,71	100	60,61

Статистический отчет ВПР по русскому языку в 5-9 классах

класс	Кол-во учащихся, выполнявших работу	Распределение групп в %				Успеваемость, %	Качество знаний, %	Показали результат в сравнении с годовой отметкой по предмету за 2019/2020 учебный год		
		2	3	4	5			подтвердили %	выше годовой, %	ниже годовой, %
5	85	0	30,59	50,59	18,82	100	69,41	67,06	5,88	27,06
6	93	1,08	35,48	36,56	26,88	98,92	63,44	56,99	11,83	31,18
7	81	0	35,8	45,68	18,52	100	64,19	76,54	2,47	20,99
8	91	9,89	19,78	50,55	19,78	90,11	70,33	65,93	8,79	25,27
9	66	0	39,39	50	10,61	100	60,6	66,67	7,58	25,76



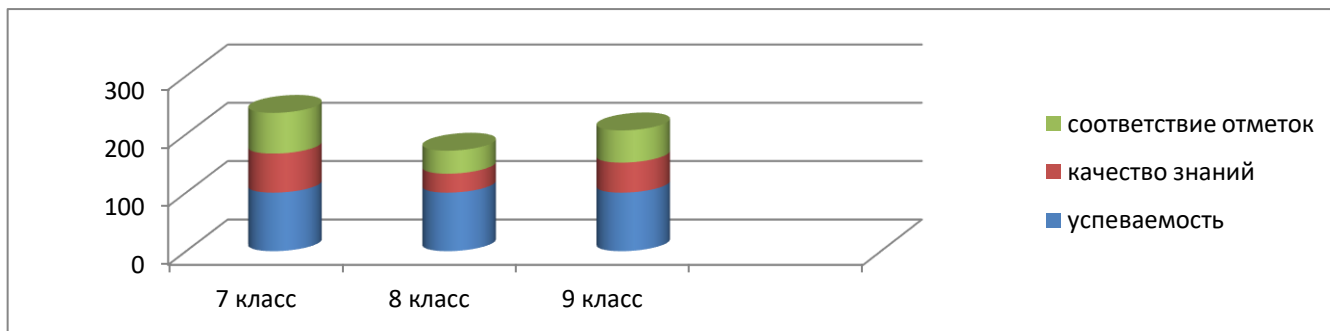
Анализ ВПР по географии 7-9 классов

Класс	Всего учащихся	писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество знаний
7 «А»	26	25	11	7	7	0	100	76
7 «Б»	29	24	10	13	1	0	100	96
7 «В»	25	25	3	15	7	0	100	72
7 «Г»	20	16	0	1	15	0	100	6
Итого	100	90	24	36	30	0	100	66,67
Класс	Всего учащихся	писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество знаний
8 «А»	29	28	5	8	15	0	100	46,4
8 «Б»	30	28	9	13	6	0	100	78,6
8 «В»	25	24	0	0	24	0	100	0
8 «Г»	21	19	0	0	19	0	100	0
Итого	105	99	14	21	64	0	100	35,35

Класс	Всего учащихся	писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемо сть	Качество знаний
9«А»	28	24	5	17	2	0	100	91,7
9 «Б»	26	24	1	12	11	0	100	54,2
9«В»	25	21	0	2	19	0	100	9,5
9 «Г»	10	7	0	0	7	0	100	0
Итого	80	76	6	31	53	0	100	48,1

Статистический отчет ВПР по географии в 7-9 классах

клас с	Кол-во учащихся, выполнявших работу	Распределение групп в %				Успеваемо сть, %	Качество знаний,%	Показали результат в сравнении с годовой отметкой по предмету за 2019/2020 учебный год		
		2	3	4	5			подтверд или %	выше годовой , %	ниже годовой,%
7	90	0	33,33	40	26,67	100	66,67	70	1,11	28,89
8	99	0	67,68	20,2	12,12	100	32,32	39,39	2,02	58,59
9	76	0	48,68	43,4 2	7,89	100	51,32	55,26	2,63	42,11



Анализ ВПР истории в 6-9 классах

Всего учащихся 6 классов	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
105	88	20	44	24	0	100%	72%
		22%	50%	28%			

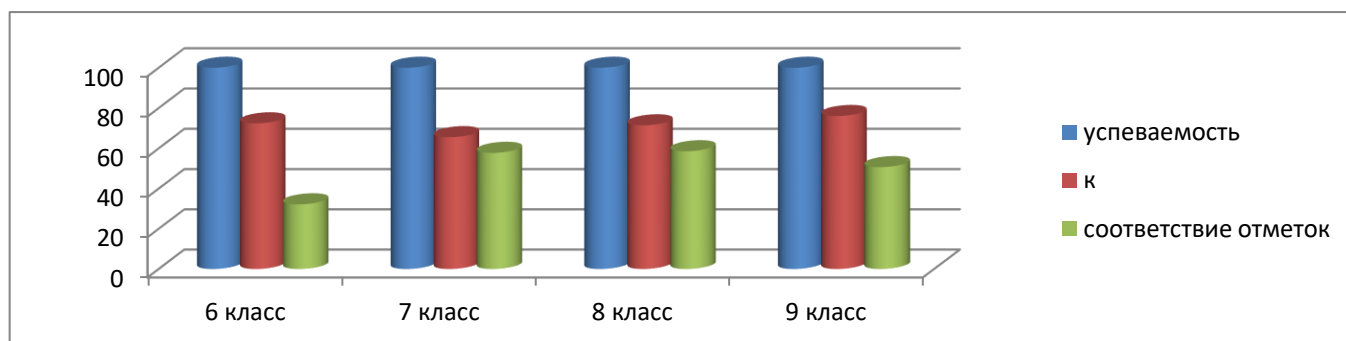
Всего учащихся 7 классов	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
102	90	32	33	25	0	100 %	72%
		34 %	38%	28%	0%		

Всего учащихся 8 классов	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
108	70	23	27	20	0	100 %	71%
		32 %	39%	29%	0%		

Всего учащихся 9 классов	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
90	71	16	41	18	0	100 %	75%
		24 %	51%	25 %	0%		

Статистический отчет ВПР по истории в 6-9 классах

класс	Кол-во учащихся, выполнявших работу	Распределение групп в %				Успеваемость, %	Качество знаний, %	Показали результат в сравнении с годовой отметкой по предмету за 2019/2020 учебный год		
		2	3	4	5			подтвердили %	выше годовой, %	ниже годового, %
6	87	0	26,44	50,57	22,99	100	72,41	32,18	1,15	66,67
7	90	0	27,78	36,67	35,55	100	65,56	57,78	6,67	35,56
8	70	0	28,57	37,14	34,29	100	71,43	58,57	7,14	34,29
9	71	0	23,94	56,34	19,72	100	76,06	50,7	2,82	46,48



Анализ ВПР по биологии 6 - 9 классы

Класс	Всего учащихся	писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
5А	26	24	2	16	6	0	100%	75%
5Б	25	20	2	12	6	0	100%	
5В	25	20	3	14	3	0	100%	85%
5Г	23	20	3	7	10	0	100%	
Итого	99	84	10	49	25	0	100%	70,2 %

Класс	Всего учащихся	писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знания
6А	28	25	0	9	16	0	100%	36%
6Б	27	20	2	4	14	0	100%	30%
6В	24	22	0	11	11	0	100%	50%
6Г	26	23	3	5	15	0	100%	35%
Итого	105	90	5	29	56	0	100	37,78

Классы	Всего учащихся	писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
7А	26	24	5	13	6	-	100%	75%
7Б	29	23	0	19	4	0	100%	83%
7В	25	24	0	8	15	1	95,8%	33%
7Г	20	16	0	1	15	0	100%	6%
Итого	100	87	5	41	40	1	98,95	52,87%

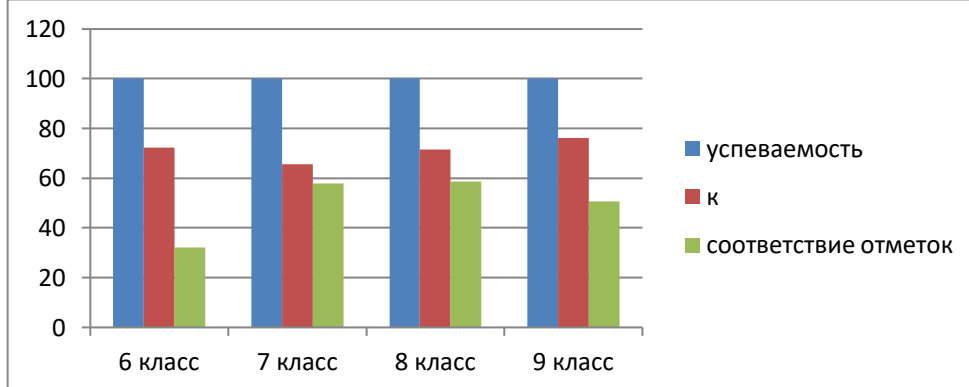
Классы	Всего учащихся	писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
8А	29	23	4	5	14	0	100%	39%
8Б	30	22	3	12	7	0	100%	80%
8В	25	12	0	9	3	0	100%	75%
8Г	22	14	0	3	11	0	100%	21%
Итого	106	71	7	29	35	0	100	50,7

Классы	Всего учащихся	писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
9А	28	19	5	9	5	0	100%	21,88%
9Б	26	19	3	11	5	0	100%	21,86,7%
9В	26	18	2	9	7	0	100%	17,2%

9Г	10	8	0	5	3	0	100%	7,8%
Итого	106	64	10	34	20	0	100%	68,75

Статистический отчет ВПР по биологии в 6-9 классах

класс	Кол-во учащихся, выполнявших работу	Распределение групп в %				Успеваемость, %	Качество знаний, %	Показали результат в сравнении с годовой отметкой по предмету за 2019/2020 учебный год		
		2	3	4	5			подтвердили %	выше годовой, %	ниже годовой, %
6	92	0	64,13	31,52	4,35	100	35,87	21,74	0	78,26
7	87	0	45,98	48,28	5,75	100	54,02	25,29	0	74,71
8	71	0	50,7	38,03	11,27	100	49,3	43,66	0	56,34
9	64	0	32,81	53,13	14,06	100	67,19	50	9,38	40,63



Анализ ВПР по обществознанию 7-9 классы

Всего учащихся 7 классов	писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
104	85	39	26	20	0	100 %	77%
		47 %	30%	23%	0%		

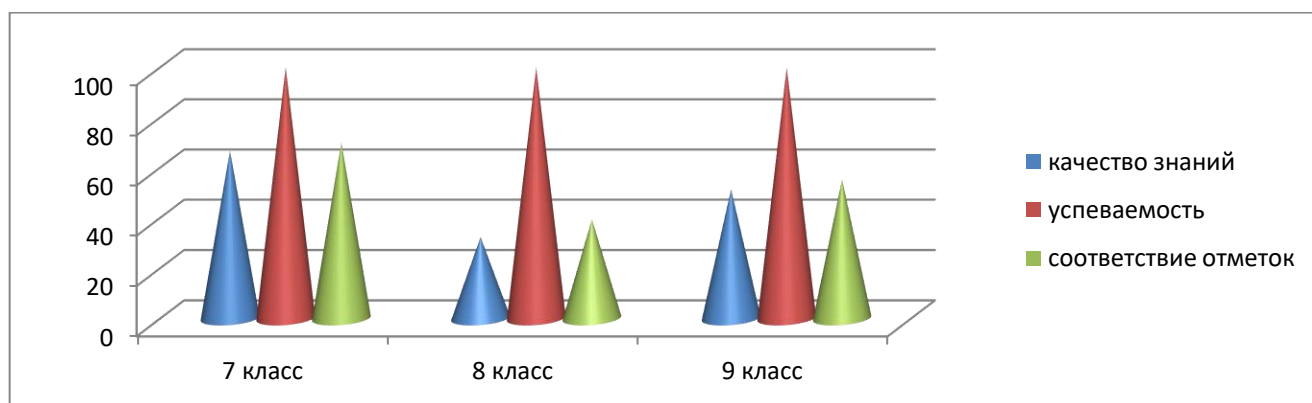
Всего учащихся 8 классов	писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
108	94	29	44	21	0	100 %	77%
		31 %	46%	23%	0%		

Всего учащихся 9 классов	писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
90	72	11	27	34	0	100 %	52%
		15 %	37%	48 %	0%		

Статистический отчет ВПР по обществознанию в 7-9 классах

класс	Кол-во	Распределение групп в %	Успеваем	Качеств	Показали результат в сравнении
-------	--------	-------------------------	----------	---------	--------------------------------

с	учащихся, выполнявших работу					о ость, %	о знаний, %	с годовой отметкой по предмету за 2019/2020 учебный год		
		2	3	4	5			подтвердили %	выше годовой, %	ниже годовой, %
7	82	0	26,83	29,27	43,9	100	73,17	54,88	8,54	36,59
8	93	0	23,66	44,09	32,26	100	76,34	54,84	7,53	37,63
9	93	0	23,66	44,09	32,26	100	76,34	54,84	7,53	37,63



Анализ ВПР по физике 8-9 классы

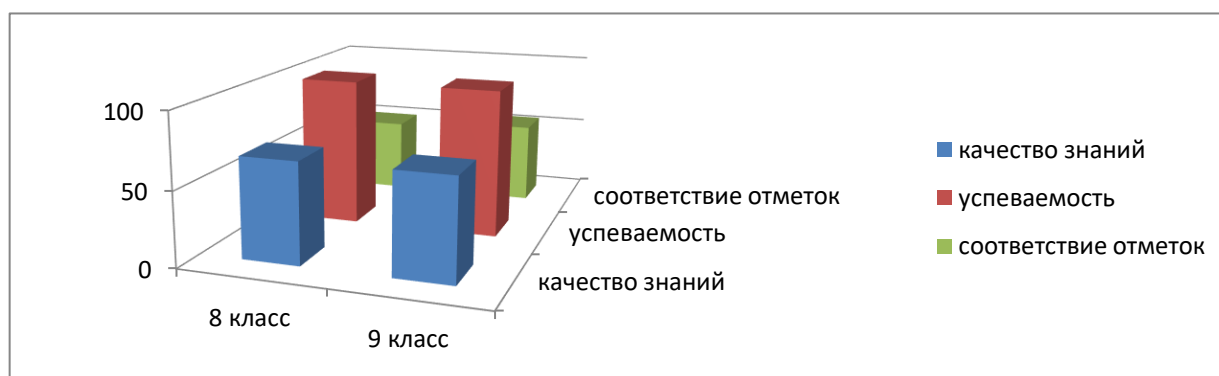
класс	учитель	всего учащихся	писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
8 «А»	Пашкова РГ	29	25	7	7	11	-	100%	65%
				28%	28%	44%	-		
8 «Б»	Пашкова РГ	30	24	12	9	3	-	100%	88%
				50%	38%	12%	-		
8 «В»	Гуменко ОО	25	21	7	9	5	-	100%	76%
				33%	43%	24%			
8 «Г»	Гуменко ОО	23	16	3	4	9	-	100%	44%
				19%	25%	56%			
Итого								100%	68%

класс	учитель	всего учащихся	писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
9 «А»	Пашкова РГ	28	22	7	11	4	0	100%	82%
				32%	50%	18%			
9 «Б»	Гуменко ОО	26	23	4	16	3	0	100%	87%
				17%	70%	13%			
9 «В»	Гуменко ОО	26	17	1	5	11	0	100%	35%
				6%	29%	65%			

9 «Г»	Гуменко ОО	10	7	-	3	4	-	100%	43 %
					43 %	57 %			
Итого								100%	

Статистический отчет ВПР по физике в 8-9 классах

класс	Кол-во учащихся, выполнявших работу	Распределение групп в %				Успеваемость, %	Качество знаний, %	Показали результат в сравнении с годовой отметкой по предмету за 2019/2020 учебный год		
		2	3	4	5			подтвердили %	выше годовой, %	ниже годовой, %
8	87	0	32,18	34,48	33,33	100	67,82	50,57	11,49	37,93
9	69	0	31,88	50,72	17,39	100	68,12	55,07	4,35	40,58

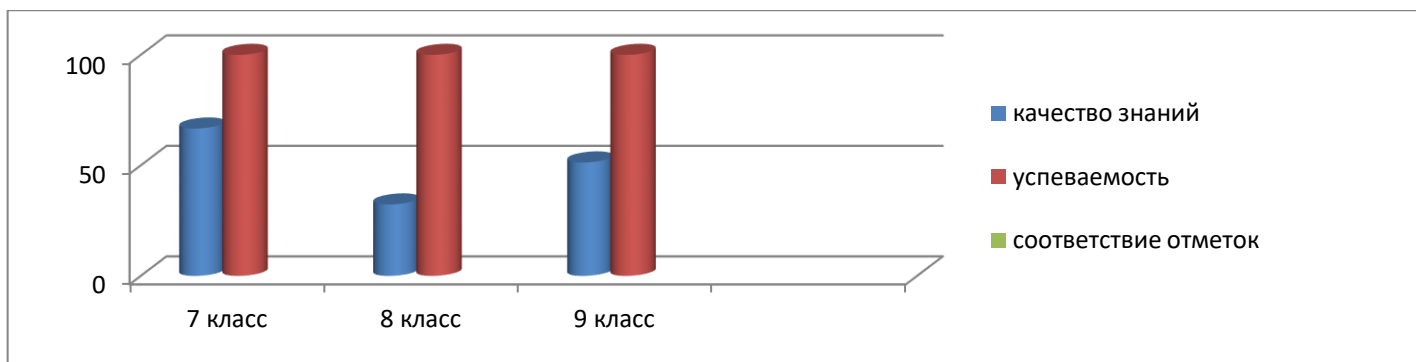


Анализ ВПР по химии в 9 классах

Всего учащихся	писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
90	77	5	15	5	2	100%	79,2%
		23	38	16	-		
		29,8%	49,3%	20,2%	-		

Статистический отчет ВПР по химии в 9 классах

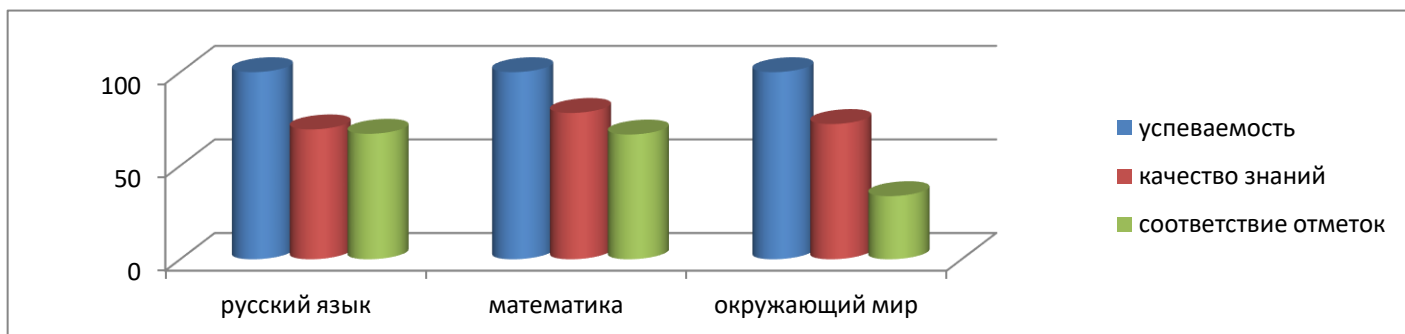
класс	Кол-во учащихся, выполнявших работу	Распределение групп в %				Успеваемость, %	Качество знаний, %	Показали результат в сравнении с годовой отметкой по предмету за 2019/2020 учебный год		
		2	3	4	5			подтвердили %	выше годовой, %	ниже годовой, %
9	77	0	18,18	51,95	29,87	100	81,82	72,73	20,78	6,49



Качество знаний, успеваемость и соответствие результатов в сравнении с годовой отметкой по предмету по итогам проверки всероссийских проверочных работ в 5-9 классах

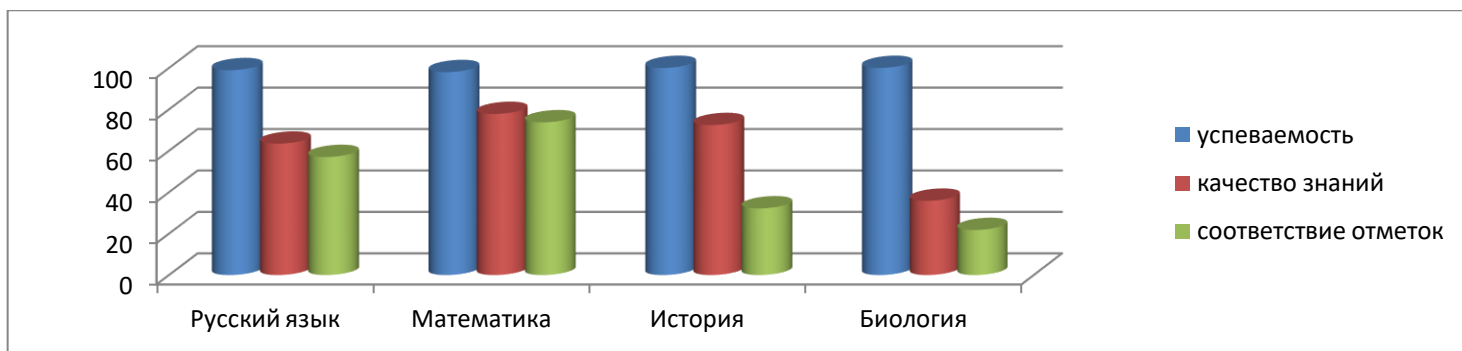
5 класс

Предмет	Кол-во учащихся, выполнивших работу	Распределение групп в %				Успеваемость, %	Качество знаний, %	Показали результат годовой отметкой по предмету	
		2	3	4	5			подтвердили %	выполнили %
Русский язык	85	0	30,59	50,59	18,82	100	69,41	67,06	5,88
Математика	78	0	21,79	42,31	35,9	100	78,2	66,67	1,28
Окружающий мир	83	0	27,71	62,65	9,64	100	72,28	33,74	0,00



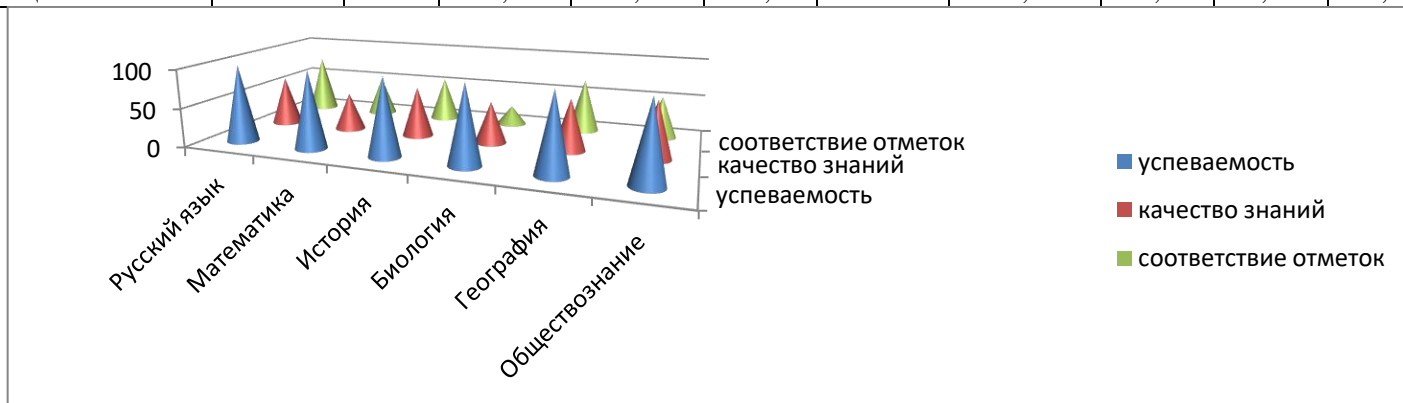
класс

Предмет	Кол-во учащихся, выполнивших работу	Распределение групп в %				Успеваемость, %	Качество знаний, %	Показали результат годовой отметкой по предмету 2019/2020 учебный год	
		2	3	4	5			подтвердили %	выполнили %
Русский язык	93	1,08	35,48	36,56	26,88	98,92	63,44	56,99	0,00
Математика	99	2,02	20,2	51,52	26,26	97,98	77,78	73,74	0,00
История	87	0	27,59	49,42	22,99	100	72,41	32,18	0,00
Биология	92	0	64,13	31,52	4,35	100	35,87	21,74	0,00



7 класс

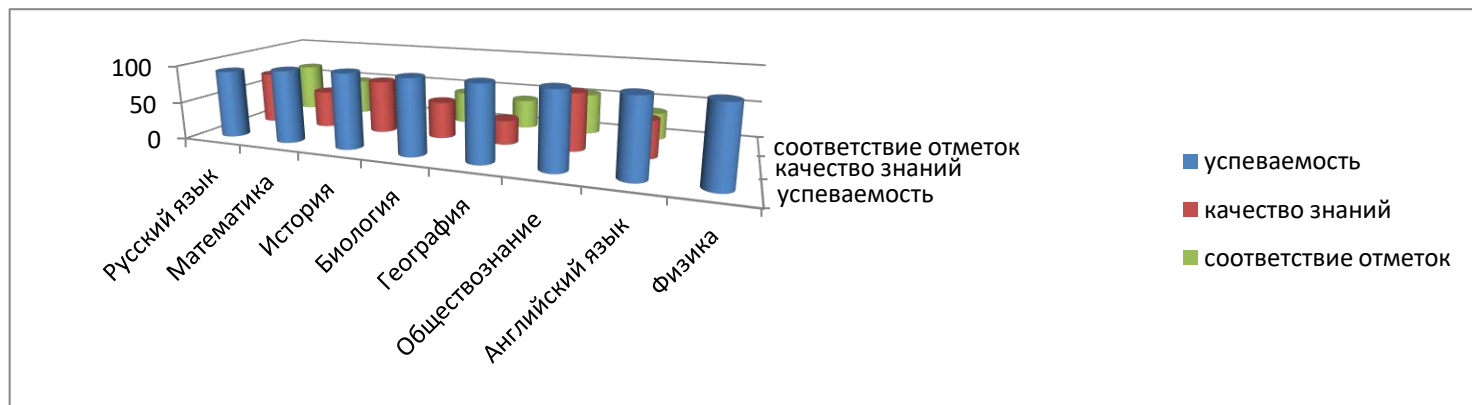
Предмет	Кол-во учащихся, выполнивших работу	Распределение групп в %				Успеваемость, %	Качество знаний, %	Показали результат в сравнении с годовой отметкой по предмету за 2019/2020 учебный год		
		2	3	4	5			подтвердили %	выше годового, %	ниже годового, %
Русский язык	81	0	35,8	45,68	18,52	100	64,19	76,54	2,47	20,99
Математика	79	0	50,63	41,77	7,59	100	49,37	51,9	8,86	39,24
История	90	0	27,78	36,67	35,55	100	65,56	57,78	6,67	35,56
Биология	87	0	46,98	48,28	5,75	100	54,02	25,29	0	74,71
География	90	0	33,33	40	26,67	100	66,67	70	1,11	28,89
Обществознание	82	0	26,83	29,27	43,9	100	73,17	54,88	8,54	36,59



8 класс

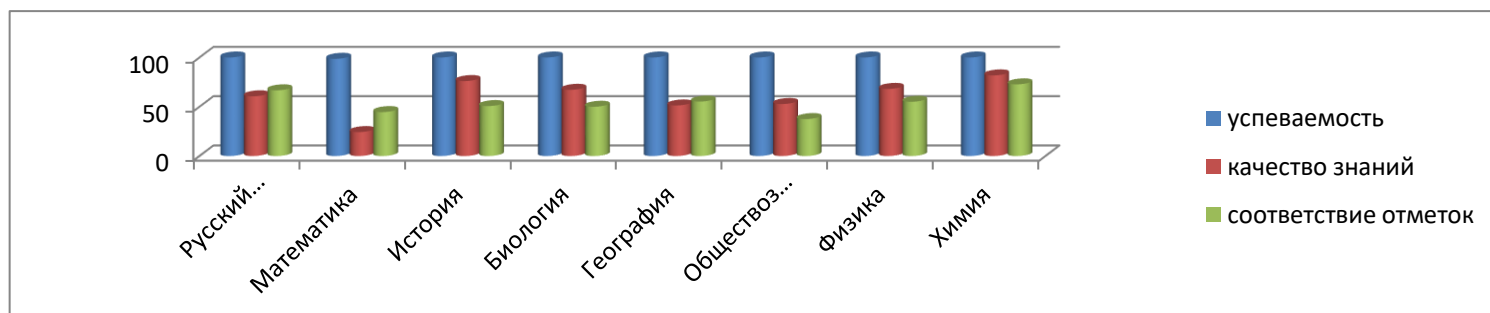
Предмет	Кол-во учащихся, выполнивших работу	Распределение групп в %				Успеваемость, %	Качество знаний, %	Показали результат в сравнении с годовой отметкой по предмету за 2019/2020 учебный год		
		2	3	4	5			подтвердили %	выше годового, %	ниже годового, %
Русский язык	91	9,89	19,78	50,55	19,78	90,11	70,33	65,93	8,79	25,27
Математика	98	3,06	46,94	39,8	10,2	96,94	50	48,98	1,02	50
История	70	0	28,57	37,14	34,29	100	71,43	58,57	7,14	34,29
Биология	71	0	50,7	38,03	11,27	100	49,3	43,66	0	56,34

География	99	0	67,68	20,2	12,12	100	32,32	39,39	2,02	58,59
Обществознание	93	0	23,66	44,09	32,26	100	76,34	54,84	7,53	37,63
Английский язык	88	0	51,14	40,91	7,95	100	48,86	36,36	1,14	62,5
Физика	87	0	32,18	34,48	33,33	100	67,82	50,57	11,49	37,93



9 класс

Предмет	Кол-во учащихся, выполнявших работу	Распределение групп в %				Успеваемость, %	Качество знаний, %	Показали результат в сравнении с годовой отметкой по предмету за 2019/2020 учебный год		
		2	3	4	5			подтвердили %	выше годовой, %	ниже годовой, %
Русский язык	66	0	39,39	50	10,61	100	60,6	66,67	7,58	25,76
Математика	74	1,35	74,32	21,62	2,7	98,65	24,32	44,59	0	55,41
История	71	0	23,94	56,34	19,72	100	76,06	50,7	2,82	46,48
Биология	64	0	32,81	53,13	14,06	100	67,19	50	9,38	40,63
География	76	0	48,68	43,42	7,89	100	51,32	55,26	2,63	42,11
Обществознание	72	0	47,22	37,5	15,28	100	52,78	37,5	2,78	59,72
Физика	69	0	31,88	50,72	17,39	100	68,12	55,07	4,35	40,58
Химия	77	0	18,18	51,95	29,87	100	81,82	72,73	20,78	6,49



Руководителями школьных методических объединений были проанализированы результаты ВПР и даны рекомендации учителям:

- спланировать коррекционную работу с обучающимися по устранению пробелов в знаниях;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать для обучающихся, показавших низкий уровень выполнения заданий ВПР, в рамках неаудиторных занятий индивидуальные консультации с выполнением тренировочных упражнений по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой.

Анализ результатов ЕГЭ 2020 года

Особенности проведения ГИА в 2020 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19). Аттестаты об основном общем образовании и среднем общем образовании выпускники получили на основании приказа Минпросвещения «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году» от 11.06.2020 № 295.

В 2020 году условием получения аттестата о среднем общем образовании было успешное написание итогового сочинения. Итоговое сочинение было проведено 4 декабря 2019 года. По результатам проверки все обучающиеся 11-х классов получили «зачет». Государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов в форме ЕГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2020 году в основной период с 3 по 23 июля.

В 2020 году среднее общее образование получили 67 выпускников, 2 из которых получали образование в семейной форме.

В 2020 году государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ проходили 66 из 67 обучающихся 11-х классов. Обучающаяся 11Б класса Гааг В. Не сдавала ЕГЭ, обучающийся Жданов Н. не преодолел минимальный порог баллов по информатике, Прасолова А. – по химии, Видеман Е. – по обществознанию. Среди выпускников 2 обучающихся имеют 81 и выше по всем профильным предметам, по математике выше 80 баллов получили 6 человек, по русскому языку – 30 человек, по физике – 3 человека, по информатике – 4 человека, по английскому языку, по литературе, обществознанию – 2 человека. Таким образом, можно сделать вывод о более низких результатах ЕГЭ-20 по сравнению с прошлым учебным годом, но при этом средний балл обучающихся лица по-прежнему выше по городу и области по большинству предметов:

Предмет	Средний балл ЕГЭ в лицее	Средний балл ЕГЭ в Белгородской области
Русский язык	78,83	70,87
Математика	66,95	50,99
Английский язык	71	69,99
Физика	62,68	53,5
Химия	60,9	56,67
Биология	54,5	49,7
Информатика	68,22	58,5

Обществознание	64,1	56,13
История	65,5	55,82
География	71,5	57,43
Литература	73,5	63,27

Результаты ЕГЭ по МАТЕМАТИКЕ (профильный уровень)

кол-во участников	преодолели минимальное количество баллов (27)		не преодолели минимальное количество баллов (27)		Получили более 80 баллов	средний балл	получили результат выше среднегогородского показателя (55,41)	
	чел.	%	чел.	%			чел.	%
55	55	100	0	0	б Нечкин А. 11А -82 б. Воротынцев А. 11Б – 90 б. Холтобина А. 11Б – 84 б. Калашникова С.11Б – 84 б. Чаркин Г. 11Б – 82 б. Мовсисян А. 11В – 82 б.	66,95 (70,6 в прошлом году)	47	85,45%

	Количество участников	Успеваемость, %	Средний первичный балл	Средний балл	получили результат выше среднегогородского показателя (55,41), (чел.)
11А	12	100	14	68	10 чел/ 83%
11Б	20	100	16	72	18 чел/ 90%
11В	23	100	13	62	19 чел/ 83%

Количество обучающихся, получивших на ЕГЭ по русскому языку результат 81 и выше баллов

ОУ	Русский язык	
	Количество выпускников	% от общего количества
МАОУ "ОК "Лицей №3" им. С.П. Угаровой"	30	45,45

Наименование профилей, реализуемых в 11-х классах в 2019/2020 учебном году	Наименование предметов, изучаемых на профильном уровне	Результаты ЕГЭ по профильным предметам									
		Количество учащихся 11-х классов, сдававших ЕГЭ по профильному предмету	Количество участников ЕГЭ, имеющих итоговые отметки "4" и "5" по профильным	Доля участников ЕГЭ, имеющих итоговые отметки "4" и "5"	Средний балл ЕГЭ	Количество участников ЕГЭ, преодолевших минимальный порог	Доля участников ЕГЭ, преодолевших минимальный порог	Количество участников ЕГЭ, получивших 81 и выше баллов	Доля участников ЕГЭ, получивших 81 и выше баллов	Количество выпускников, сдававших ЕГЭ по всем профильным предметам	Количество выпускников, получивших суммарный высокий балл (81 и выше) по всем профильным предметам
физико-математический	физика	15	15	100,0%	65	15	100,0%	2	13%	6	2
	математика *	20	20	100,0%	72	20	100,0%	4	20,0%		
	информатика и ИКТ	8	8	100,0%	70	77	100,0%	3	37,5%		
физико-химический	физика	7	7	100,0%	68	7	100,0%	1	6,0%	1	0
	математика *	12	12	100,0%	68	12	100,0%	1	6,0%		
	химия	3	3	100,0%	64	3	100,0%	0	0,0%		
информационно-технологический	математика *	23	22	95,6%	62	23	100,0%	1	4,3%	0	0
	информатика и ИКТ	7	7	100,0%	63	6	85,7%	1	14,3%		
	обществознание	13	13	100,0%	65	12	92,3%	1	7,7%		

Информация об участии в проекте «Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс»

Всего обучающихся, принявших участие в сдаче норм ВФСК «ГТО»	Количество обучающихся, выполнивших нормативы			
	золотой знак	серебряный знак	бронзовый знак	Всего
582	32	124	169	325

Работа с одаренными и перспективными детьми

Одной из эффективных форм занятий с одаренными детьми являются неаудиторные занятия, которые позволяют добиться высоких результатов в развитии академической и творческой одаренности учащихся. Одной из наиболее распространенных форм неаудиторной работы является олимпиадное движение школьников.

Победители и призеры всероссийской предметной олимпиады

- на региональном уровне:

2016/2017 уч.г. – **10**

2017/2018 уч.г. – **13**

2018/2019 уч.г. – **16**

2019/2020 уч.г. – **16**

- на муниципальном уровне:

2016/– 2017 уч.г. – **45**

2017/2018 уч.г. – **50**

2018/2019 уч.г. – **52**

2019/2020 уч.г. – **119**

2020/2021 уч.г. – **125**

Победители и призеры творческих конкурсов

2020 год:

Приняли участие в очных, заочных и дистанционных муниципальных, региональных, всероссийских, международных предметных конкурсах – 1023 обучающихся, из них: победителей, призеров, лауреатов – 464. В творческих конкурсах победителями и призерами стали 578 учащихся. В работе профильных школ приняли участие 150 обучающихся.

1.4. Оценка организации образовательной деятельности

Режим работы

В 2019/2020 учебном году все 1-11 классы обучались в режиме 5-дневной учебной. Начало учебных занятий - 8.30, занятия проводились в первую смену. В течение учебного года работала группа продленного дня, которую посещало 25 учащихся. Продолжительность учебного года составляла:

- для учащихся 1 классов – 33 недели;

- для учащихся 2-11 классов – 34 недели;

Продолжительность уроков: в 1 классе –35 мин. (сентябрь -декабрь), в 1 классе (январь-май) и во 2 –11 классах –не более 45 мин. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 уроков) —20 минут.

Максимально допустимая учебная нагрузка в Учреждении в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов –не более 4 уроков в день и 1 день в неделю–не более 5 уроков за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2 -4-х классов –не более 5 уроков в день и 1 день в неделю для обучающихся 5-6 классов –не более 6 уроков;

для обучающихся 7-11-х классов –не более 7 уроков.

Между началом занятий и последним уроком обязательных занятий устраивается перерыв продолжительностью в 45 минут.

Для обучающихся в 1-м классе установлен следующий режим занятий:

- учебные занятия проводятся только в первую смену;
- 5-дневная учебная неделя;
- организация облегченного учебного дня в середине учебной недели;
- проведение не более 4-х уроков в день и 1 день в неделю –не более 5 уроков за счет урока физической культуры;
- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре –декабре –по 4 урока по 35 минут каждый; январь –май –по 4 урока по 45 минут каждый);
- обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

В учебных планах учреждения количество часов, отведенных на преподавание отдельных дисциплин, было определено учебным планом. Объем учебной нагрузки составлял:

в 1-х классах -21 час.

во 2–3-х классах –23 часа;

в 4-х классах –23 часа;

в 5-х классах –29 часов;

в 6-х классах –30 часа;

в 7-х классах –35 часов;

в 8 –9-х классах –36 часов;

в 10-11-х классах -37 часов.

В соответствии с постановлением главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598–20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"» в 2020/2021 учебном году в учреждении была создана комплексная система обеспечения безопасности всех участников образовательных отношений в условиях профилактики и предотвращения нераспространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19): в помещениях установлены рециркуляторы воздуха, введен режим проведения влажных и генеральных уборок, проветривания, на входах в здания организации термометрия всех участников образовательной деятельности. Утвержден режим работы школы полного дня в соответствии с Положением в одну смену по 5- дневной рабочей неделе для 1-11-х классов. Школа полного дня функционирует с 8:00 до 18:00. Для организации образовательной деятельности введен ступенчатый режим начала занятий, ступенчатый режим питания обучающихся.

Средняя наполняемость классов

Учебный план разработан с учетом необходимости выполнения государственного образовательного стандарта, социального заказа и запросов родителей. Классы сформированы с учётом обучения по вариативным программам в рамках базового образования. Средняя наполняемость классов составляет 24 человека.

Данные о контингенте учащихся, формах обучения по состоянию на 01.12.2020г.

Начальное общее образование

На уровне начального общего образования в 2019/2020 учебном году функционировало 16 классов, в которых обучается 437 учащихся, в 2020/2021 учебном году – 19 классов, 428 обучающихся.

Основное общее образование

На уровне основного общего образования в 2019 году функционировало 20 классов, в которых обучалось 511 учащихся, в 2020/2021 учебном году – 20 классов, 504 обучающихся.

Среднее общее образование

На уровне среднего общего образования в 2019 году функционировало 5 классов, в которых обучалось 118 учащихся, в 2020/2021 учебном году – 4 класса, 99 обучающихся.

Обеспечение безопасности

В МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» организован контрольно-пропускной режим, работают основные системы жизнеобеспечения, система противопожарной безопасности, имеется охранная служба (охрана, «тревожная» кнопка, система видеонаблюдения). На каждом этаже школы расположены схемы эвакуации детей в случае возникновения пожара. Первичными средствами тушения пожара обеспечены рекреации школы, кабинеты физики, химии, информатики, столярной и слесарной мастерских, обслуживающего труда, спортивного и актового залов.

Организация питания и медицинского обслуживания

Особое место в профессиональной деятельности руководства учреждения и всего педагогического коллектива отведено сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формированию здорового образа жизни, культуры здорового питания.

В МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» организовано горячее питание. Охват горячим питанием составлял 72%. Горячие молочные завтраки получали 100% обучающихся. 100% обучающихся из многодетных семей и 100% - из малоимущих семей получали дотационное (льготное) питание.

Профилактическая работа и оздоровительная работа осуществляется медицинскими работниками в целях предупреждения заболеваний, вредных привычек. Она подразделяется на специфическую и неспецифическую, включает в себя психогигиену и психопрофилактику общеобразовательного процесса, в том числе разработку оптимальных режимов обучения, воспитания, использования оздоровительных естественных факторов окружающей среды и ряд специфических способов оздоровления. Для массовой профилактики детей используются эффективные, несложные в осуществлении методы, обеспечивающие максимально полный охват обучающихся и в то же время не нарушающие общеобразовательного процесса в учреждении.

Для удовлетворения биологической потребности в движении, независимо от возраста обучающихся, проводится не менее 3 уроков физической культуры в неделю, предусмотренных в объеме максимально допустимой недельной нагрузки.

Двигательная активность обучающихся, помимо уроков физической культуры, обеспечивается за счет:

- физкультминуток;
- организованных подвижных игр на переменах;
- спортивного часа для детей, посещающих группу продленного дня;
- внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья;
- самостоятельных занятий физической культурой в секциях и клубах.

Спортивные нагрузки на занятиях физической культурой, соревнованиях, внеурочных занятиях спортивного профиля при проведении динамического или спортивного часа должны соответствовать возрасту, состоянию здоровья и физической подготовленности обучающихся, а также метеоусловиям (если они организованы на открытом воздухе).

Распределение обучающихся на основную, подготовительную и специальную группы для участия в физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях проводит врач с учетом их состояния здоровья (или на основании справок об их здоровье). Обучающимся основной физкультурной группы разрешается участие во всех физкультурно-оздоровительных мероприятиях в соответствии с их возрастом. С обучающимися подготовительной и специальной групп физкультурно-оздоровительная работа проводится с учетом заключения врача.

Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной и специальной группам, занимаются физической культурой со снижением физической нагрузки.

Уроки физической культуры преимущественно проводятся на открытом воздухе. Возможность проведения занятий физической культурой на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеоусловий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха).

В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводят в спортивных залах.

Организация летнего отдыха детей

Организация отдыха и оздоровления детей в летний период - одно из приоритетных направлений деятельности МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой». Летом 2020 года был организован летний оздоровительный школьный лагерь «Наноград» с дневным пребыванием детей, в котором отдохнули 145 учащихся.

Дети находились в лагере с 08.00 до 14.30 ч. В режиме летнего лагеря было предусмотрено 2-х разовое питание, оздоровительные мероприятия, воспитательно-развивающие программы. Для ежедневного и комфортного отдыха были обустроены игровые комнаты, места для проведения гигиенических процедур, спортивный и актовый зал, стадион.

1.5. Оценка востребованности выпускников

Доказательством высокого уровня образования выпускников является успешное поступление в учреждения профессионального образования. 55% выпускников 11-х классов поступили в ТОП-100 вузов России по версии RAEX (2020 год).

Трудоустройство выпускников 9-х и 11-х классов
МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»
2020/2021 учебного года

Общее количество выпускников	Обучающиеся 9-х классов	Обучающиеся 11-х классов
Всего	100	67

Из них:		
- зачислены в 10 класс	58	-
- поступили в профессиональные образовательные организации	42	5
- поступили в организации высшего образования	-	58
- поступили на работу и не продолжают обучение	-	3
- не работают и не учатся	-	
- другие причины (указать): - <i>поступили на различные курсы;</i> - <i>зачислены в ряды РВС (армия).</i>		1 (выехала на ПМЖ в Германию)

1.6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Качество кадрового обеспечения

МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» полностью укомплектован педагогическими кадрами. В учреждении работает 1 Заслуженный учитель РФ; 7 педагогов – победителей конкурсного отбора в рамках ПНП «Образование», 4 Отличника народного просвещения, 23 Почетных работника общего образования РФ, 5 учителей награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ. В МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» работают 10 лауреатов и победителей конкурса «Учитель года».

Кадровый состав:

Общее количество педагогических работников	Из них имеют категории			Всего имеют педагогические работники
	высшую	первую	соответствие занимаемой должности	
66	40	22	8	62

Учитывая известные модели эффективной организации труда, особое внимание уделяется непрерывному повышению квалификации педагогических и руководящих работников. С этой целью используются следующие формы научно-методической деятельности: курсовая переподготовка, постоянно действующие семинары, конференции, конкурсы, творческие группы, мастер-классы, деловые игры, круглые столы, тематические заседания педагогического совета, работа школы молодого педагога. Ежегодно план курсовой переподготовки педагогов школы выполняется на 100%.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг;	<i>Материально-техническая база МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» обеспечивает доступ к 62550 печатным и 385 фровым информационно-образовательным ресурсам по всем предметам</i>	<i>% оснащенности</i>
---	---	-----------------------

	учебного плана. Библиотека укомплектована компьютерной техникой для организации доступа участников образовательного процесса к онлайн-словарям, библиотекам, справочным системам и пр. Все рабочие места подключены к локальной сети и имеют выход в Интернет. Осуществляется работа в системе MARK-SQL.	
- укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана	35133	100%
- обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ;	9851	92%
-обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой.	6590	100%

1.7. Оценка качества материально-технической базы

Материально-техническая база учреждения:

Наименование объекта	Количество мест	Площадь	Количество единиц ценного оборудования
Столовая	120	135,64 кв.м	17
	135	259,28 кв.м	15
Актный зал	90	70,11 кв.м	7
Библиотека	1 читальный зал –14 посадочных мест	69,52 кв.м	5
Спортивный зал		293,59 кв.м	2
		284,32 кв.м	2

Комплексное оснащение учебного процесса:

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	Ведение официального сайта учреждения	Возможность ведения официального сайта обеспечивается через аппаратное и программное обеспечение кабинета информатики, сеть Интернет, веб - мастерскую хостинга parod. Адрес сайта в сети интернет http://ок-лицей3.рф/ Сайт обновляется не реже чем один раз в две недели.
---	---------------------------------------	--

	К информационным ресурсам Интернета	<i>В МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» функционирует локальная сеть, охватывающая 100% учебных кабинетов. Все компьютеры локальной сети имеют выход в сеть Интернет. Выход в Интернет осуществляется через выделенный сервер на базе операционной системы Debian GNU/Linux 5.0 Сервер (через прокси-сервер Squid с использованием системы контентной фильтрации DansGuardian).</i>
	Коллекция медиа-ресурсов на электронных носителях	<i>В библиотеке МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» имеется медиатека, содержащая 319 экз., в школьной нанолаборатории медиатека составляет 55 экз.</i>
	Создания и использования информации	<i>МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» укомплектован двумя классами информатики и одним мобильным компьютерным классом, в 100% учебных кабинетов имеются персональные компьютеры. В учреждении используется программное обеспечение на базе операционной системы GNU/Linux Debian, Alt Linux 4, Alt Linux 5, MS Windows XP, MS Windows Vista, MS Windows 7. В комплекте имеется полный комплекс программного обеспечения для создания, обработки и использования тестовой, графической и прочей мультимедийной информации на автоматизированных рабочих местах учителей и обучающихся как с применением сети Интернет, так и без неё. В локальной сети 79 компьютеров. К сети Интернет подключено 224 компьютера.</i>
	Получения информации различными способами	<i>Для получения информации различными способами (поиск информации в локальных и глобальных информационно-телекоммуникационных сетях, работа в библиотеке и др.) используется компьютерное оборудование: 224 компьютера подключены к Internet, в том числе в библиотеке - 4 ПК, в кабинетах информатики – 22 ПК. Веб- браузеры: Mozilla, Opera, Internet Explorer, Google Chrome. Скорость доступа в Интернет в среднем составляет 9,7 Мбит/сек, распределение времени на 1 ученика составляет 0,31 ученика/часа.</i>

	<p>Проведение экспериментов, наблюдений (включая наблюдение микрообъектов)</p>	<p>Для проведения экспериментов в МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» имеется учебно-лабораторное оборудование, вещественные и виртуально-наглядные модели и коллекции основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения. Кабинеты полностью оснащены в соответствии с минимальными требованиями к оснащению общеобразовательных учреждений для реализации основных общеобразовательных программ.</p> <p>Имеется оборудование и приборы для проведения как цифровых, так и традиционных измерений на уроках физики, химии, биологии: микролаборатории, нанолаборатория, цифровые микроскопы, световые, биологические. Учебно-исследовательская лаборатория оснащена мобильным компьютерным классом, 2 сенсорными панелями и электронными датчиками для экспериментов по физике и химии.</p> <p>Для наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений в специализированных кабинетах физики, химии, биологии установлено компьютерное и мультимедийное оборудование, имеются интерактивные доски.</p> <p>Для определения местонахождения, наглядного представления используются геоинформационные системы, предоставляемые сетью Интернет.</p>
<p>Наличие учебно-лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ</p>		<p>Кабинеты химии, физики, биологии, информатики, технологии полностью оснащены учебно-лабораторным оборудованием в соответствии с минимальными требованиями к оснащению общеобразовательных учреждений для реализации основных общеобразовательных программ.</p>

Материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности:

- актовый зал на 120 посадочных мест, укомплектованный звукоусиливающей аппаратурой и мультимедийным оборудованием.
- этнографический музей;

- музей С.П. Угаровой;
- зал Воинской славы;
- зал Инженерного образования;
- зал Белгородоведения;
- Пушкинский зал;
- Парк научных увлечений;
- лаборатория по изучению нанотехнологий;
- интерактивный музей «Умникум»;
- учебно-образовательный центр С.П. Угаровой
- STA - студия;
- зал хореографии;
- кабинет профессионального самоопределения;
- логопедический кабинет;
- сенсорная комната;
- кабинет педагога — психолога.

1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Целью внутренней системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи**:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в образовательной организации.
- аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- оперативное выявление соответствия качества образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта в рамках реализуемых образовательных программ по результатам входного, промежуточного, итогового мониторинга;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий.
- построение рейтинговых внутриучрежденческих показателей качества образования (по ступеням обучения, по классам, по предметам, по учителям, по учащимся внутри классов внутри каждой ступени).
- использование полученных показателей для проектирования и реализации вариативных образовательных маршрутов учащихся.
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательной деятельности на основе анализа полученных данных.
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования.

В соответствии с подразделами 1.2. и 1.3. Целевых разделов ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО «Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы» и «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы» создана накопительная система оценивания планируемых результатов, которая включает комплексный подход к оцениванию предметных и метапредметных результатов и отслеживание личностных результатов.

В образовательной деятельности используются следующие виды внутренней оценки результатов: входная диагностика, текущее оценивание, итоговое оценивание и накопительная оценка.

В образовательной деятельности используются следующие виды внутренней оценки результатов: входная диагностика, текущее оценивание, итоговое оценивание и накопительная оценка.

Предметные результаты оцениваются в ходе текущего и промежуточного контроля знаний (стартовая диагностика, промежуточный контроль (за 1 полугодие), итоговый контроль (в конце учебного года), мониторинга учебных достижений, итоговой комплексной работы на межпредметной основе у обучающихся, осваивающих программы в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО).

Стартовая диагностика проводится для определения уровня остаточных знаний, сформированных УУД, организации коррекционной работы в зоне «актуального развития».

Текущее оценивание включает в себя процесс самооценивания учащимися своих достижений, осуществляемый постоянно и систематически, и процесс оценки учителем результатов, полученных в ходе наблюдений за деятельностью учащихся в урочной и внеурочной деятельности, выполнении стандартизированных проверочных, контрольных, диагностических процедур, выполнения нестандартизированных работ: проекта, творческих, исследовательских, практических работ и т.п.

Особое внимание уделяется формированию рефлексивной и прогностической самооценки у обучающихся.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности – учебных предметов в соответствии с учебным планом и планом внеурочной деятельности. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе процедур: учебное проектирование, решение задач творческого и поискового характера, комплексные работы на межпредметной основе, а также реализации программ мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся начального и основного общего образования.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Используются диагностики: НОО: Гештальт-тест Бендера, готовность к школе, тест «Исследование словесно-логического мышления младших школьников» Э.Ф. Замбацвичене, методика «Рукавички», методика «Кто прав?» (методика Г.А. Цукерман); ООО: «Изучение периода адаптации учащихся в 5 классе» (по методике Э.М. Александровской), «Ваза с яблоками» (модифицированная проба Ж.Пиаже), методика «Счет по Крипелину», «Определение уровня развития словесно-логического мышления» Л. Переслени, Т.Фотекова.

Данные о достижениях личностных результатов являются составляющим звеном системы внутреннего мониторинга и не выносятся на итоговую оценку.

Основным **объектом** оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

При отслеживании личностных результатов младших школьников используется диагностический инструментарий: 1 класс, беседа о школе (модифицированный вариант) Нежнова Т.А., Эльконин Д.Б., Венгер А.Л., методика «Лесенка», 2–4 класс, «Что мне нравится в школе?», опросник (Н.Г. Лусканова), методика каузальной атрибуции успеха/неуспеха.

При отслеживании личностных результатов учащихся 5-9-х классов используется следующий диагностический инструментарий: модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой, изучение периода школьной адаптации учащихся в 5 классе по методике Э.М. Александровской. Осуществление ВШК личностных результатов освоения учащимися ООП: проведение диагностик, ведение Портфеля достижений, в том числе листов достижений, мониторинг личностных результатов.

Данные о результатах сформированности личностных и метапредметных УУД накапливаются в Портфеле ученика каждого класса - главном средством накопления информации об образовательных результатах школьника.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО итоговая оценка (решение о переводе на следующий уровень образования) принимается не на основе годовых предметных отметок в журнале, на основе всех результатов (предметных, метапредметных, личностных; учебных и внеучебных), накопленных в портфеле достижений ученика за четыре года обучения на уровне начального общего образования.

1.9. Анализ показателей деятельности МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1030 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	428 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	504 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	98 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	772 человека/ 75%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	78,83 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	66,95 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/2 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об	-

	основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	13 человек/ 13%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	15 человек/22%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	789 чел./79%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	603чел./60%
1.19.1	Регионального уровня	95чел./9,2%
1.19.2	Федерального уровня	92 чел./8,9%
1.19.3	Международного уровня	117/11,3%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	124чел./10%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	98 чел./100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1030 человек/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	66чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	65 чел./97%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	65 чел./97%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 чел./3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 чел./3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	62чел./93%
1.29.1	Высшая	40чел./60%
1.29.2	Первая	22 чел./40%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	12 чел./18%
1.30.2	Свыше 30 лет	11 чел./15,6%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11чел./17,7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14чел./21%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	66 чел./100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	66чел./100%
2.	Инфраструктура	

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0.2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	49 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1030чел./100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8.92 кв.м

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС «ЛИЦЕЙ № 3» ИМЕНИ С.П. УГАРОВОЙ»
СТАРООСКОЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА**

**ОТДЕЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДЕТСКИЙ САД «ТЕРЕМОК»
ЗА 2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

І. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общая характеристика образовательного учреждения

№	Наименование	Информация
1	Район/ город	Белгородская область, г. Старый Оскол
2	Полное наименование образовательного учреждения (ОУ)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Образовательный комплекс «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» Старооскольского городского округа отделение дошкольного образования «Детский сад «Теремок»
3	Адрес ОУ	309504, РФ, Белгородская область, город Старый Оскол, микрорайон Интернациональный, дом 43
4	Телефон ОУ	8(4725) 24-16-72, 8(4725) 24-11-26
5	Руководитель ОУ	Бормина Ольга Михайловна
6	Год основания ОУ	1973 год
7	Краткая историческая справка об ОУ	<p>Открытие детского сада состоялось в 1973 году.</p> <p>Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 3 «Теремок» зарегистрировано на основании постановления главы города Старый Оскол и Старооскольского района Белгородской области от 09.06.1997 г. №1034 «О регистрации муниципального дошкольного образовательного учреждения № 3 «Теремок».</p> <p>Постановлением Главы администрации Старооскольского городского округа Белгородской области № 6508 от 09.12.2009 г. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 3 «Теремок» переименовано в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 3 «Теремок».</p> <p>В 2015 году МБДОУ детский сад № 3 «Теремок» реорганизовано в отделение дошкольного образования «Детский сад «Теремок» МБОУ «ОК «Лицей №3» (постановление администрации Старооскольского городского округа Белгородской области от 22.06.2015 №2240 «О реорганизации в форме слияния муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №3», муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 3 «Теремок», муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №1», муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского (юношеского) технического творчества №3» и создании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Образовательный комплекс «Лицей №3»).</p>

		<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Образовательный комплекс «Лицей №3» переименовано в муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Образовательный комплекс «Лицей №3» Старооскольского городского округа на основании Постановления администрации Старооскольского городского округа Белгородской области №835 от 11.03.2016г.</p> <p>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Образовательный комплекс «Лицей №3» Старооскольского городского округа переименовано в муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Образовательный комплекс «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» Старооскольского городского округа на основании Постановления администрации Старооскольского городского округа Белгородской области №982 от 11.04.2019г.</p> <p>С начала открытия детского сада функционирует 11 групп. Количество воспитанников в 2019/2020 учебном году — 250 из них 23 человека в группах компенсирующей направленности для детей, имеющих тяжелые нарушения речи. С ними работают 29 педагогов со специальным педагогическим образованием, из которых 28 педагогов имеют высшую и I квалификационные категории.</p> <p>Лицензия на право ведения образовательной деятельности: регистрационный от «30» мая 2019 г. № 0002606. Срок действия – бессрочно.</p>
8	Учредитель	Администрация Старооскольского городского округа
9	Официальный сайт. Адрес электронной почты	http://teremok31.com.ru st-dou3@yandex.ru

2. Оценка системы управления организации

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании в РФ» и на основании Устава МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой». Непосредственное управление отделением дошкольного образования «Детский сад «Теремок» осуществляет заведующий Бормина Ольга Михайловна, общий трудовой стаж – 24 года, в данной должности 10 лет.

В течение года комиссией под председательством заведующего был проведен ряд проверок: тематических, фронтальной, текущих и оперативных. Фронтальная и тематические проверки были проведены в соответствии с планом деятельности отделения дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Теремок» на 2019/2020 учебный год. В ходе проверок было выявлено, что работа в ДОУ ведется на соответствующем уровне, условия осуществления образовательного процесса соответствуют требованиям основной образовательной программы дошкольного образования и СанПиН.

Органы самоуправления ДОУ:

1. Совещание при заведующем;
2. Родительский комитет.

В течение года на заседаниях органов самоуправления рассматривались вопросы об обеспечении безопасности и создании здоровых условий для воспитанников, о соблюдении требований охраны труда, о стимулирующих выплатах работникам, об определении порядка оказания платных образовательных услуг, о рассмотрении проектов локальных актов и принятии их в новой редакции и многое другое. В течение 2019/2020 года состоялись совещания при заведующем, целью которых было объединение усилий педагогов для повышения качества образовательной деятельности, решались

оперативные и актуальные вопросы. Рассматривались такие вопросы, как разработка локальных актов, организации питания, реализации годовых задач образовательной деятельности ДООУ, профилактики гриппа и ОРВИ, COVID, профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, охраны труда.

Родительский комитет отделения дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Теремок» МАОУ «ОК «Лицей № 3» имени С.П. Угаровой» действовал в целях учёта мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления образовательной организацией, затрагивающие их права и интересы, качество организации питания воспитанников. В течение учебного года на заседаниях родительского комитета были рассмотрены вопросы организации и оказания платных образовательных услуг, организации совместной работы ДООУ и семьи по физическому развитию дошкольников, игровой деятельности, организации летнего отдыха, семейных традиций, профилактике гриппа, COVID и ОРВИ. Особое внимание уделялось вопросам профилактики детской безопасности: в быту и детского дорожно-транспортного травматизма, обеспечения воспитанников световозвращающими повязками.

Работа данных органов осуществляется в соответствии с положениями, своевременно составляются планы, протоколы заседаний. Подробная информация о функционировании данных органов размещена на сайте ДООУ: <http://teremok31.com.ru>

Система договорных отношений, регламентирующая деятельность ДООУ, представлена:

2. Трудовым договором с директором МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»;
3. Коллективным договором МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»;
4. Договором об образовании с родителями (законными представителями);
5. Локальные акты, регламентирующие работу отделения дошкольного образования МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой», подробно представлены на сайте <http://teremok31.com.ru>

3. Оценка организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность в отделении дошкольного образования МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» строится с учетом требований СанПиН 2.4.1.3049-13, с использованием разнообразных развивающих форм образовательной деятельности и их тесной взаимосвязи. В дошкольном учреждении соблюдается оптимальный баланс между совместной деятельностью взрослого и детей (организованная образовательная деятельность, решение образовательных задач в ходе режимных моментов) и самостоятельной деятельностью детей. Создана развивающая предметно-пространственная среда, способствующая поддержке детской инициативы, удовлетворению интересов детей, их гармоничному развитию.

Режим работы отделения дошкольного образования МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» (далее - ДООУ):
с 07.00 часов до 19.00 часов, длительность пребывания воспитанников – 12 часов.

Группы функционируют в режиме 5 дневной рабочей недели.

Образовательная деятельность, присмотр и уход осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе: с учетом теплого и холодного периода года. При составлении режима пребывания детей в образовательном учреждении учитываются:

- местные климатические и конкретные погодные условия;
- обязательное распределение в режиме дня времени на ведущую деятельность детей дошкольного возраста – свободную игру или другую самостоятельную деятельность;
- требования к сочетанию разных видов деятельности;
- динамика работоспособности детей в течение дня, недели.

Организованная образовательная деятельность с детьми (ООД) осуществляется с 09.00 часов. Формы организации образовательной деятельности:

- организованная образовательная деятельность проводится фронтально;
- организованная образовательная деятельность с учителем-логопедом проводится индивидуально, фронтально;
- в режимных моментах – фронтально, по подгруппам, индивидуально;
- в самостоятельной деятельности детей – малыми подгруппами, индивидуально.

Организованная образовательная деятельность с детьми, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в середине недели.

Продолжительность ООД:

в первой группе раннего возраста (дети от 1,5 до 2 лет) – до 8 минут;

во второй группе раннего возраста (дети от 2 до 3 лет) – 8-10 минут;

в младшей группе (дети от 3 до 4 лет) – до 15 минут;

в средней группе (дети от 4 до 5 лет) – до 20 минут;

в старшей группе и группе компенсирующей направленности (дети от 5 до 6 лет) — до 25 минут;

в подготовительной группе и группе компенсирующей направленности (дети от 6 до 7 лет) – до 30 минут.

В середине ООД педагоги проводят физкультминутку. Между занятиями ООД предусмотрены перерывы длительностью не менее 10 минут.

Общее количество групп – 11, 2 из них компенсирующей направленности для детей, имеющих тяжелые нарушения речи.

Общее количество воспитанников в настоящее время – 250.

В течение года деятельность ДОУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строилась на основе основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (в соответствии с лицензией), обеспечивающей получение образования, соответствующей ФГОС ДО.

Направленность	Программы	Автор
Основная образовательная программа дошкольного образования: - физическая; - речевая; - познавательная; - социально-коммуникативная; - художественно-эстетическая	Разработана: - на основании примерной основной образовательной программы дошкольного образования;	Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)
	- с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»	Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева
	- парциальная программа для дошкольных образовательных учреждений «Белгородоведение»	Т.М. Стручаева, Н.Д. Епанчинцева и др.
	- с учетом парциальной программы дошкольного образования «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие»)	Л.Н. Волошина, Н.А. Андреева, О.В. Беликова, В.В. Бледай, Е.В. Гавришова и др.

<p>Адаптированная основная образовательная дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коррекционная; - физическая; - речевая; - познавательная; - социально-коммуникативная; - художественно-эстетическая 	<p>Разработана:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи - с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи - с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» - парциальная программа для дошкольных образовательных учреждений «Белгородоведение» - с учетом парциальной программы дошкольного образования «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие») 	<p>Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 7 декабря 2017г. № 6/17)</p> <p>Л.В. Лопатина</p> <p>Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова, Э.М. Дорофеева</p> <p>Т.М. Стручаева, Н.Д. Епанчинцева и др.</p> <p>Л.Н. Волошина, Н.А. Андреева, О.В. Беликова, В.В. Бледай, Е.В. Гавришова и др.</p>
---	--	---

Основными задачами Учреждения являются:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Работа коллектива ДОО велась в течение 2019/2020 учебного года в соответствии с планом деятельности отделения дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Теремок». Воспитатели всех групп и специалисты работали в течение года в соответствии с разработанными ими рабочими программами. В результате все дети успешно осваивают основную образовательную программу дошкольного образования, в соответствии с индивидуальными траекториями развития (адаптированную).

С целью планирования педагогической деятельности и проектирования образовательного процесса в группах был составлен гибкий режим дня, предусматривающий рациональную продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом построения режима в ДОО является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Режим дня разработан для каждой возрастной группы.

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Условия приема воспитанников в ДОО

Прием в ДОО осуществлялся в соответствии с Положением о порядке приёма, режима посещения и отчисления воспитанников ДОО.

Отношения между родителями воспитанников и законными представителями строились на договорной основе.

4. Оценка востребованности выпускников

Анализ состояния здоровья воспитанников

Одним из приоритетных направлений деятельности дошкольного учреждения является физическое развитие дошкольников, которое складывается из состояния естественного здоровья, условий пребывания ребенка в детском саду и сформированных навыков к здоровому образу жизни. Для организации деятельности по охране жизни и здоровья детей созданы все необходимые условия. В распоряжении медицинской службы находится процедурный кабинет, изолятор, кабинет врача-педиатра. В детском саду организована физкультурно-игровая среда, физкультурный зал оснащён необходимым спортивным оборудованием. Инструктором по физической культуре, воспитателями возрастных групп, родителями (законными представителями) изготовлено разнообразное нестандартное спортивное оборудование. В каждой возрастной группе проводились, согласно разработанному физкультурно-оздоровительному комплексу: утренний прием и гимнастика на свежем воздухе, физкультминутки, подвижные игры, динамические часы, бодрящая гимнастика после сна, закаливающие процедуры. Регулярно пополняется и обновляется спортивно-игровой инвентарь. Приобретение нового современного оборудования способствовало тому, что спортивные соревнования и досуги стали более зрелищными, яркими и занимательными.

С целью снижения заболеваемости большое внимание уделялось организации адаптационного периода для детей, вновь поступивших в детский сад. Для них установлен щадящий режим; щадящее закаливание, неполный день пребывания в детском саду. Родителей знакомили с режимом дня, питанием, меню перед поступлением в детский сад. Регулярно качество проводимых мероприятий и занятий контролировалось со стороны администрации, вносились коррективы, что помогало успешно осуществлять двигательный режим в детском саду, повышать роль индивидуальной работы с дошкольниками.

На основе антропометрических данных было сделано заключение о состоянии физического развития. В среднем за год дети выросли и прибавили в весе в соответствии с нормами. Для осуществления реализации всей системы по здоровьесбережению детей необходимой частью является работа с

родителями. В течение года проводились различные консультации, родительские собрания, семинар, совместные спортивные праздники, досуги. Были подведены итоги по состоянию здоровья детей, анализировалась заболеваемость и посещаемость детей.

В дошкольном образовательном учреждении созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников. В детском саду функционирует обустроенный оздоровительный комплекс, в который входят:

- Физкультурный зал.
- Тренажерный зал (оборудован детскими тренажерами: бегущая волна, беговая дорожка, велотренажер).
- Спортивная площадка.

Для организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми в спортивном зале имеется всё необходимое оборудование: мягкие крупные модули, мягкие коврики. Универсальность всех элементов оборудования позволяет использовать его для построения полосы препятствий различной сложности и проведения соревнований, отработки основных движений, выполнения упражнений на равновесие, балансировку, что позволяет формировать у детей точность, внимательность, ловкость, смекалку.

В период с сентября 2019 года по март 2020 года инструктором по физической культуре Лапиной О.С. проведён ряд физкультурно-оздоровительных мероприятий в спортивном зале и на спортивной площадке: «На зарядку становись!», «Маршрут выходного дня», «Красный, желтый, зеленый», «Папа, мама, я – здоровая семья!», «Сказочный марафон», «Богатырские потехи», «Папа может» и др.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада ввела в 2020 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Во исполнение Указа Президента РФ от 02.04.2020 N 239 «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», Постановления Губернатора Белгородской области от 30.03.2020 № 32 «Об утверждении перечня системообразующих организаций, имеющих региональное значение и оказывающих существенное влияние на жизнеобеспечение социально-экономической системы Белгородской области», в целях профилактики распространения новой коронавирусной инфекции среди воспитанников, работников ДОУ период с марта по июль 2020 года отделение дошкольного образования «Детский сад «Теремок» функционировало в режиме «Дежурная группа» с количеством воспитанников – не более 12 человек с соблюдением всех противоэпидемиологических мер, обеспечением выполнения требований санитарного законодательства, обращая особое внимание на поддержание температурного и дезинфекционного режимов, организацию питания, соблюдение условий личной гигиены детьми и персоналом. Был разработан и утвержден режим для воспитанников разновозрастной группы. Педагогами проводился утренний фильтр с обязательной термометрией, опрос родителей (законных представителей) о состоянии здоровья воспитанников. В помещениях использовались бактерицидные лампы, рециркуляторы воздуха для

регулярного обеззараживания воздуха с соответствующей регистрацией данных в журнале. Обслуживающий персонал строго соблюдал меры неотложных мероприятий по предупреждению распространения коронавирусной инфекции (COVID-19), включающие проведение влажной уборки с применением дезинфицирующих средств всех помещений группы, предметов мебели и оборудования, с которыми наиболее часто соприкасаются воспитанники и сотрудники – с кратностью обработки каждые 2 часа. Медицинские сестры осуществляли контроль за допуском детей и работников с признаками инфекционных заболеваний в отделении дошкольного образования «Детский сад «Теремок» МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой».

Во время летнего оздоровительного периода осуществляется организованная двигательная и музыкально-художественная деятельность. С дошкольниками, по подгруппам (до 12 человек), воспитателями проводились спортивные и подвижные игры, целевые прогулки на территории детского сада, спортивные праздники. Продолжительность прогулок увеличена, осуществлялась деятельность по художественно-эстетическому развитию детей: музыкальные тематические мероприятия, развлечения на свежем воздухе, исследовательская и экспериментальная деятельность по интересам. Для интеллектуального досуга – викторины, конкурсы.

С 27 июля 2020 года по 23 ноября 2020 года отделение дошкольного образования «Детский сад «Теремок» закрыто на капитальный ремонт (фасад здания, оконные и дверные блоки).

Подводя итоги по реализации годовой задачи: обеспечение здоровья и здорового образа жизни, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, педагогический коллектив считает целесообразным продолжить работу по данному направлению. Все запланированные оздоровительные мероприятия регулярно выполнялись, что способствовало выработке у дошкольников разумного отношения детей к своему организму, привитию необходимых санитарно-гигиенических навыков, адаптации воспитанников в постоянно изменяющихся условиях окружающей среды.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	199	79,6%
Родители в разводе	16	6,4%
Матери-одиночки	6	2,4%
Неполная семья, где отец один воспитывает ребенка	2	0,8%
Многодетные семьи	18	7,2%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	76	30,4%
Два ребенка	114	45,6%
Три ребенка и более	27	10,8%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Дополнительное образование

В 2020 году в детском саду оказывали дополнительные образовательные услуги по направлениям:

- 1) художественно-эстетическое: «Цветная мозаика» (изобразительная деятельность), хореография «Танцевальная палитра»;
- 2) социально-педагогическое: «Занимательный английский», «Звуковичок» (учитель-логопед).

В дополнительном образовании задействовано 75 процентов воспитанников Детского сада.

Достижения и востребованность выпускников

В 2019/2020 учебном году педагогом-психологом, реализовывалась рабочая программа, составленная с учетом парциальной программы «Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению», автор-составитель Т.В. Ананьева, с целью формирования предпосылок к учебной деятельности у воспитанников отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок» МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой». Данная программа позволила оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего. Таким образом, программа позволила оценить сформированность регуляторного компонента деятельности в целом.

С другой стороны, программа включает 8 тематических блоков, каждый из которых включает задания на развитие произвольности поведения, познавательной, эмоционально-волевой, мотивационной и коммуникативной сфер ребенка. Используемый подбор тематик для блоков обусловлен логикой знакомства подрастающего человека с многообразием окружающего мира: «Знакомьтесь – это Я!», «Я-сам и Я-другие», «То, что я чувствую», «То, что меня окружает», «Мои любимые занятия», «Мы все разные, мы все удивительные», «Давайте жить дружно!», «Смотрите, что я умею!» - то есть собственно предпосылки к учебной деятельности, формирование которых происходит уже во время пребывания ребенка в старшей и подготовительной группах дошкольного учреждения. Предложенные задания продемонстрировали уровень усвоения детьми программы подготовительной группы.

Кроме этого, оценивался уровень развития моторных навыков, в частности мелкой моторики, возможность удержания простой моторной программы в графической деятельности, учитывался и уровень сформированности пространственных представлений, которые также являются неотъемлемой составляющей когнитивного развития ребенка.

В качестве основных диагностических методов, позволяющих отслеживать динамику и характер компонентов дошкольной зрелости использовались наблюдения за деятельностью детей, а также: «Беседа о школе» (Нежнова Т.А., направлена на изучение внутренней позиции будущего школьника), «Графический диктант» (Эльконин Д.Б.), на завершающем этапе «Помощники доброго волшебника» (Битянова М.Р.).

Таким образом, с помощью вышеописанной программы, был проведен комплексный контроль психологической готовности к обучению в школе детей подготовительных групп.

Результаты мониторинга сформированности предпосылок к учебной деятельности отображены в таблице

	2018/2019 учебный год	2019/2020 учебный год
сформированы	80 %	80 %
условно сформированы	19,7 %	19,7 %
условно не сформированы	0 %	0 %
не сформированы	0,3 (1 ребенок)	0,3 (1 ребенок)

ВЫВОДЫ:

У всех детей подготовительной группы сформированы предпосылки к учебной деятельности, уровень развития этих детей соответствует возрастным нормам. Дети активны, любознательны, стремятся получить новую социальную позицию школьника. Все вышеперечисленное обеспечит им быструю адаптацию к новым социальным условиям школы.

По результатам мониторинга готовности к школе детский сад показал средние по городу результаты. Сравнивая результаты муниципального мониторинга готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению 201 года с результатами мониторинга 2020 года, показатели детского сада стабильные. Выпускник группы компенсирующей направленности (ребенок-инвалид) продолжил получение образования в МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой».

Для родителей детей от 0 до 3 лет, не посещающих ДОО, функционировал Консультационный центр. Дошкольное учреждение считает родителей равноправными субъектами образовательного процесса и проводит работу с ними в самых разных формах. Так в прошедшем году в детском саду проводились не только традиционные родительские собрания, но и творческие отчёты воспитателей по работе с детьми – были показаны образовательные мероприятия, позволившие оценить работу педагогов с детьми. Совместные концерты с участием детей, участие в социально-значимых акциях не только порадовали родителей, но и представили работу педагогического коллектива по развитию творческих способностей детей, а также в дистанционном формате.

В течение года педагоги организовывали несколько выставок совместных работ (рисунков, поделок из природного, бросового материала) детей и родителей, экологический конкурс исследовательских работ и проектов, выставки творческих работ «Мастерская Деда Мороза», поделок из природного материала «Дары Осени», конкурс чтецов и вокалистов «Голос Победы» и др.

Большое значение для развития творческих способностей, инициативы, повышения самооценки дошкольников имеет участие в конкурсах и выставках. В течение 2019/2020 учебного года 156 воспитанника детского сада (62,4% от общего числа воспитанников) стали участниками очных, заочных, дистанционных муниципальных, региональных, всероссийских, международных интеллектуальных, творческих конкурсов. 135 из них (53,6% от числа участников) стали победителями и призёрами. В очных конкурсах муниципального и регионального уровня были следующие победы:

- призеры второй степени в Международном конкурсе-фестивале декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо — 2020», в номинации «Фантазия»;
- лауреаты VIII межрегионального патриотического конкурса «Я помню, я горжусь!», в номинации «Художественное слово»;
- лауреаты фестиваля «Мозаика детства» среди обучающихся Старооскольского городского округа, в номинации «Умное поколение — интеллект 0+»;
- призеры в муниципальном конкурсе творческих способностей «На крыльях слова, музыки и танца» в номинации «Художественное слово»;
- лауреаты III межрегионального конкурса детского творчества «Весенние лучики» (в рамках творческого проекта для дошкольников «Маленькая страна»), номинация «Художественное слово»;
- дипломанты межрегионального конкурса творческих работ «Я помню! Я горжусь!», номинация «Изобразительное искусство»;
- лауреаты IV межрегионального конкурса чтецов «Голос Родины»;
- призёры в муниципальной акции «О Родине, о мужестве, о славе», посвященной 75-летию Победы в Великой Отечественной войне;
- лауреаты регионального творческого конкурса «Неугасима память поколений 2020», посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войны;
- призеры в муниципальном этапе областного конкурса на лучшее пасхальное яйцо, посвященного празднованию Великой Пасхи;
- призеры в муниципальном интеллектуальном марафоне для воспитанников дошкольных образовательных организаций «#ВсеЗнайки»;

- победители муниципального этапа областной олимпиады «Эколята — молодые защитники природы»;
 - призеры в муниципальном этапе областного конкурса на лучшее пасхальное яйцо;
 - призеры муниципального этапа Международного конкурса-фестиваля декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо – 2020»;
 - призеры в муниципальном этапе всероссийского конкурса семейных фотографий «Блюдо для литературного героя»;
 - лауреаты регионального творческого конкурса «На страже Отечества»;
 - победители в межрегиональном патриотическом фестивале-конкурсе «Юность Оскола», номинация «Театральное творчество»;
 - победители в конкурсе театральных постановок «Сказочный экспресс» в рамках муниципального фестиваля детского творчества воспитанников дошкольных образовательных организаций «Кораблик детства», номинация — «Театральные коллективы», возрастная категория 6-7 лет;
 - победители в муниципальном хореографическом конкурсе «Весёлая радуга» в рамках муниципального фестиваля детского творчества воспитанников дошкольных образовательных организаций «Кораблик детства», номинации: «Ансамбли современного танца», «Ансамбли народного танца»;
 - лауреаты межрегионального конкурса творческих работ «Любимой маме своими руками», номинация: «Декоративно-прикладное творчество»;
 - победители в конкурсе юных вокалистов «Солнечный круг» в рамках муниципального фестиваля детского творчества воспитанников дошкольных образовательных организаций «Кораблик детства»;
 - призеры в конкурсе юных вокалистов «Солнечный круг» в рамках муниципального фестиваля детского творчества воспитанников дошкольных образовательных организаций «Кораблик детства»;
 - лауреаты межрегионального творческого конкурса «Нашим мамам посвящаем...», номинация «Художественное слово. Соло. 6-8 лет»;
 - лауреаты межрегионального конкурса «Мама, милая моя!»;
 - призеры в городском конкурсе «Знаки своими руками»;
 - призеры в муниципальном этапе Международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира» в номинации «Рисунок»;
 - призеры во 2 этапе XI Спартакиады муниципальных дошкольных образовательных учреждений;
 - призеры в муниципальном творческом конкурсе «Люблю тебя, мой город чудный!»;
 - лауреаты муниципального творческого конкурса «Зверьё моё», номинация — «Рисунок»;
 - победители и призеры во втором этапе XI Спартакиады муниципальных дошкольных образовательных учреждений;
 - призеры межрегионального конкурса детского творчества «Арт-сентябринка», номинация: декоративно-прикладное творчество;
 - лауреаты III межрегионального конкурса детского творчества «Осенние вытворяшки», номинация: «Декоративно-прикладное творчество», «Художественное слово»;
 - призеры открытого межрегионального конкурса исследовательских работ обучающихся «Ступени успеха»;
 - лауреаты муниципального творческого конкурса «Славим талантами город родной!», в номинации «Художественное слово»;
 - лауреаты муниципального конкурса рисунка «В стране Мульти-пульти», возрастная категория 6-7 лет;
 - призеры муниципального конкурса по обустройству детских мини-огородов на территориях дошкольных образовательных организаций Старооскольского городского округа «Маленькая страна чудес», III место.
- Заочные и дистанционные конкурсы:
- победители во Всероссийском конкурсе «Изумрудный город», номинация: «Осеннее творчество»;
 - победители интернет-конкурса «Война. Победа. Память» юношеской модельной библиотеки им А.С. Васильева №1;
 - лауреаты II международного конкурса детского, юношеского и взрослого творчества «В мире звёзд» (в рамках международного проекта «Энергия нового времени»), номинация «Художественное слово»;

- участники конкурса Открытого Всероссийского онлайн-фестиваля «Спасибо за Победу!», приуроченного к празднованию 75-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов;
- победители во Всероссийском конкурсе «Космонавтика»;
- победители в блиц-олимпиаде «Мульти-мышы», Международный педагогический портал «Тридцать девятое царство»;
- призеры во Всероссийском творческом конкурсе «Рассударики» в номинации «Рисунок»;
- победители в международном конкурсе «Зимняя сказка»;
- победители во Всероссийском конкурсе «По мотивам народных сказок»;
- победители в III Всероссийском конкурсе детского творчества «Мультпарад»;
- лауреаты степени Всероссийского очного конкурса для дошкольников «Маленький гений»;
- победители в региональной викторине «Русские народные сказки. «Колобок»;
- победители Всероссийской олимпиады для дошкольников «Я учусь считать»;
- победители Всероссийской олимпиады для дошкольников «Я изучаю домашних животных»;
- призеры во Всероссийском творческом конкурсе «Разноцветный урожай», посвященный празднику осени и сбору урожая;
- победители II степени Всероссийского конкурса «Узнавай-ка! Дети!», номинация «Здравствуй, осень!»;
- победители в Международном конкурсе «Лучшая поделка из осенних листьев»;
- победители в Международном конкурсе «Времена года»;
- победители Всероссийского конкурса для дошкольников «Почемучка»;
- лауреаты Всероссийского очного конкурса для дошкольников «Я знаю ПДД»;
- победители в Международном конкурсе «Мастерим из овощей и фруктов»;

Анализ результатов коррекционной работы

в группах компенсирующей направленности для детей, имеющих тяжелые нарушения речи

В группах компенсирующей направленности осуществляется ежедневная коррекционная образовательная деятельность (фронтальная, подгрупповая, индивидуальная) с учителем-логопедом, индивидуально с воспитателями во второй половине дня или на прогулке по рекомендациям специалистов, указанным в «Тетрадах взаимодействия со специалистами», педагогом-психологом.

В своей работе с детьми учителя-логопеды активно используют информационно-коммуникативные технологии, как для фронтальной работы, так и для индивидуальной.

Учителя-логопеды ведут работу не только с детьми групп компенсирующей направленности, но и со всеми детьми, посещающими отделение дошкольного образования «Детский сад «Теремок», а также проводят обследование дошкольников МБДОУ детского сада № 2 «Колокольчик» (на основе договора о сотрудничестве). Индивидуальные обращения родителей (законных представителей) по интересующей их проблеме, способствовали раннему выявлению и коррекции речевых недостатков.

Содержание коррекционной работы было направлено на обеспечение коррекции недостатков в речевом развитии детей и оказание помощи детям этой категории в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Группы компенсирующей направленности функционируют на основании нормативно-правовых документов. Комплектование групп компенсирующей направленности проводится на основании решений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК). Дети с нарушениями речи зачисляются в группу компенсирующей направленности на 1-2 года обучения. В детском саду функционирует 2 группы компенсирующей направленности для детей 5-7 лет, имеющих тяжелые нарушения речи и кабинеты учителей-логопедов. Педагоги творчески подходят к выбору наиболее адекватных методов работы с детьми, учитывают

индивидуально-психологические особенности детей. Диагностика речевого развития детей на начало учебного года показала, что у вновь пришедших детей отсутствует связная речь, чувство рифмы и ритма, словарь очень беден, ограничен зоной ближайшего окружения. За год воспитанники научились выделять части предметов, группируют их по признакам, расширился словарный запас, устранены фонетико-фонематические недостатки в речи.

Количество детей	Категория рассмотренных на ППк детей	51	30 (осваивают ООП ДО)	21 (осваивают АООП ДО)
Направлены на Ц(Т)ПМПК		15	0	15

В детском саду функционирует психолого-педагогический консилиум, для работы которого заключен договор о сотрудничестве с территориальной дошкольной психолого-медико-педагогической комиссией, с родителями (законными представителями) дошкольников, ведется журнал записи детей на ППк, журнал регистрации заключений и рекомендаций специалистов. На каждого ребенка оформлена карта развития, в которой указана дифференцированно проводимая работа с детьми, составлены индивидуальные маршруты для детей с ОВЗ по рекомендации ТПМПК.

Работа ППк проводится в соответствии с планом, очередные заседания проходят не реже 1 раза в квартал, внеочередные по мере поступления заявок. В дошкольном учреждении имеется банк данных на детей-инвалидов, детей группы риска и детей, прошедших через ТПМПК.

Психологическую помощь детям оказывала педагог-психолог Киселева Ж.Ю. В течение года ею решались задачи, направленные на профилактику нарушений психического здоровья детей, формирование их эмоционально-поведенческой сферы, оказание комплексной психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в адаптации к условиям детского сада, развитии познавательной, эмоциональной и коммуникативной сферы с учетом полоролевых особенностей, повышении психологической компетентности педагогов и родителей. Данные задачи были реализованы через различные формы работы с детьми, родителями и педагогами. Психопрофилактическая работа с детьми осуществлялась на индивидуальном порядке и в рамках психологического часа. В работе с детьми использовались подгрупповые занятия, релаксационные и музыкальные паузы минутки тишины, индивидуальная работа в уголках уединения, центрах сенсорного развития.

В период с сентября 2019 по март 2020 года 5 детям оказывалась психологическая помощь по индивидуальным маршрутам психолого-педагогического сопровождения. У всех детей наблюдалась положительная динамика в преодолении проблем адаптации к условиям ДОУ и формирования мотивации к обучению в школе.

Взаимодействие с социальными партнерами

Совместный план работы отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок» МАОУ «ОК «Лицей № 3» имени С.П. Угаровой» с МБОУ «ЦПМСС», МБОУ, МУК «Старооскольская ЦБС (филиал № 4), детской музыкальной школой № 4, МБОУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа «Лидер», МКУК «Старооскольский краеведческий музей» выполнен в полном объеме.

Педагоги дошкольного учреждения принимали участие в заседаниях межшкольного методического совета, межшкольных методических объединений, мероприятиях, направленных на непрерывное образование педагогов (круглый стол, семинар-практикум, педагогическая мастерская, конкурс). Дети принимали участие в творческих конкурсах, спортивных мероприятиях, экскурсиях, выставках. Традиционным стало и участие наших воспитанников в акциях, организованных обучающимися МАОУ «ОК «Лицей № 3» имени С.П. Угаровой», в которых дети были не пассивными зрителями, а самыми активными участниками: «День безопасности», «Бессмертный полк» (дистанционно), «Вместе в школу детей соберем», «Вместе с папой в кинотеатр», «День здоровья», «По страницам любимых сказок», «Белая Ромашка», «Путешествие в страну шахмат» и др.

Ещё одним из направлений работы с сетевыми партнёрами является работа с родителями. В этом направлении были организованы такие мероприятия, как родительские собрания в подготовительных к школе группах с участием учителей начальных классов названных общеобразовательных учреждений, организация тематической выставки для родителей будущего первоклассника, размещение консультативной

информации в родительских уголках в дошкольном учреждении и на сайте ДОУ.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Образовательный процесс в отделении дошкольного образования «Детский сад «Теремок» МАОУ «ОК «Лицей № 3» имени С.П. Угаровой» осуществляется в тесном контакте администрации, педагогов и родителей.

С целью удовлетворения запросов родителей в учреждении в 2019/2020 году осуществлялось оказание платных дополнительных образовательных услуг - индивидуальные занятия с учителем-логопедом, хореография, художественно-эстетическое развитие. Платными дополнительными образовательными услугами было охвачено 65,3 % детей в возрасте от 5 до 7 лет. Платные дополнительные образовательные услуги осуществлялись в соответствии с дополнительной образовательной программой «Звукочик», разработанной педагогами дошкольного учреждения по преодолению речевых трудностей; дополнительной образовательной программой «Танцевальная мозаика» (хореография), дополнительной образовательной программой «Цветная фантазия» (художественно-эстетическая деятельность).

В дошкольном учреждении велась систематичная и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников: проводились Дни открытых дверей, родительские собрания, индивидуальное и групповое консультирование специалистами, участие родителей в мероприятиях дошкольного учреждения. Родители воспитанников были активными участниками всех мероприятий детского сада.

Родители получали полную и достоверную информацию о деятельности детского сада через размещение информации на общеродительских встречах, информационные уголки, сайте образовательного учреждения.

В нашей работе с родителями зарекомендовали себя такие формы: выставки совместного творчества родителей и детей; активное участие в праздниках; изготовление детских костюмов для выступлений, совместное участие в социально значимых акциях и мероприятиях города.

5. Условия осуществления образовательной деятельности

В ДОУ созданы все условия для разностороннего развития детей от 1,5 до 8 лет. Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ выступает не только условием творческого развития личности воспитанников, фактором оздоровления, но и показателем профессионализма педагогов.

Все компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОУ включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. В ДОУ создана современная информационно-техническая база: 7 компьютеров, 3 принтера, 3 телевизора, 2 музыкальных центра, 9 магнитофонов, 1 мультимедийное устройство, аудио материалы для работы с детьми и педагогами, на сайте ДОУ в открытом доступе находится методический материал для педагогов и консультативный материал для родителей (законных представителей) воспитанников. В 2019 году отделение дошкольного образования «Детский сад «Теремок» стало участником реализации региональных проектов:

- «Доброжелательная школа»;
- «Внедрение бережливых технологий в деятельность дошкольных образовательных организаций Белгородской области («Бережливый детский сад»);
- «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области («Дети в приоритете»).

Муниципальных проектов:

- «Обновление содержания дошкольного образования через создание кейса бережливых игр в дошкольных образовательных учреждениях Старооскольского городского округа» («Бережливые игры»).

Обеспечение безопасности учреждения

В ДОУ созданы условия для безопасного осуществления присмотра и ухода за воспитанниками и образовательной деятельности:

- Приказом руководителя на начало учебного года назначаются ответственные за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности, электробезопасности, профилактику травматизма.
- Разработаны и утверждены инструкции по охране труда.
- Своевременно организовано обучение и проверка знаний, требований охраны труда работников учреждения.
- Организовано обучение работающих и воспитанников в учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности. Ежеквартально проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации воспитанников и всего персонала.
- Своевременно проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с работниками с обязательной регистрацией в журнале инструктажа по охране труда на рабочем месте.
- Ежегодно разрабатываются мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, спортивных мероприятиях и т.д. Обновлен паспорт дорожной безопасности. По итогам учебного года случаев травматизма в ДОУ не зафиксировано.
- Проводятся тематические проверки по соблюдению требований охраны труда и безопасности жизнедеятельности.
- Работает комиссия по охране труда, которая проводит рейды административно-общественного контроля по охране труда. По итогам рейдов проводятся совещания при заведующем и осуществляется работа по устранению недостатков, выявленных комиссией.
- Регулярно проводится общий технический осмотр здания, проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования, проверка исправности электророзеток, электрооборудования, наличия в электросетях стандартных предохранителей и оголенных проводов, приобретены диэлектрические коврики; заменены светильники на прачечной и на пищеблоке.
- В группах своевременно производится замена столовой посуды.
- Своевременно за счет бюджетных средств приобретаются моющие и дезинфицирующие средства.
- В группах имеются аптечки для оказания первой помощи.
- Ежегодно производится замена песка в песочницах.

В систему работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников были включены такие мероприятия, как проведение инструктажей, проверок знаний работников по охране труда, проведение учений по эвакуации детей, организация совместных мероприятий с отделами пропаганды управления ГИБДД по обучению детей соблюдению правил безопасности дорожного движения, участие в городском конкурсе «Дорожные знаки своими руками», Конкурс «Знает правила семья, значит знаю их и я». Кроме того, воспитанники принимали активное участие в творческих конкурсах по направлению «Безопасность».

Принимаются меры антитеррористической защищенности:

- имеется автоматическая пожарная сигнализация;
- ДОУ оборудовано кнопкой экстренного вызова полиции;
- в ночное время охрана детского сада осуществляется силами штатных сторожей, в дневное время ответственными по приказу работниками;
- разработаны инструкции для должностных лиц при угрозе проведения теракта или возникновении ЧС;
- создана комиссия по ЧС;
- разработаны паспорта комплексной безопасности и антитеррористической защищенности объекта.

Организация питания

- осуществляется 5-разовое питание в соответствии с «Примерным 10-дневным меню (осенне-зимнее, весенне-летнее) для организации питания детей от 1,5 до 3-х лет и от 3-х до 7-ми лет» и Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049 – 13.

Кадровый потенциал

Педагогическим, и техническим обслуживающим персоналом дошкольное образовательное учреждение укомплектовано полностью – 100%:

Администрация в лице заведующего – 1.

Количество педагогов – 29, из них:

Старший воспитатель – 1.

Музыкальный руководитель – 2.

Воспитатели — 22.

Учитель-логопед — 2.

Инструктор по физической культуре — 1.

Педагог-психолог – 1.

Качественный анализ педагогических кадров:

По возрасту: до 25 лет – 1 человек;

25-29 лет – 0 человек;

30-34 года – 2 человека;

35-39 лет – 2 человека;

40-44 года – 4 человека;

45-49 лет – 6 человек;

50-54 года – 4 человека;

55-59 лет – 1 человек;

свыше 60 лет – 2 человека.

По образованию: с высшим педагогическим – 16 педагогов;

со средним специальным педагогическим - 13 педагогов,

из них 1 – обучается в ВУЗе.

По стажу педагогической работы: до 3 лет – 0 человек;

от 3 до 5 лет – 2 человека;

от 5 до 10 лет – 4 человека;

от 10 до 15 лет — 4 человека;

от 15 до 20 лет — 1 человек;

свыше 20 лет – 18 человек.

По квалификационным категориям: высшая квалификационная категория — 13 человек;

первая квалификационная категория — 15 человек;

В ДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников.

•Существует план повышения квалификации и аттестации педагогических кадров.

•Ежегодно педагоги повышают свое мастерство в ходе курсов повышения квалификации, принимают участие в конференциях, конкурсах различного уровня и мероприятиях методического объединения воспитателей ДОУ.

В течение 2020 года в Главную аттестационную комиссию Белгородской области было подано 5 заявлений от педагогов отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок» МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» на прохождение процедуры аттестации по соответствующим квалификационным категориям. Аттестация проходила согласно графику и количеству поданных заявлений. В результате, 5 педагогов аттестованы на квалификационные категории:

- на высшую квалификационную категорию – 4 педагога: Бабаева А.А., Никитенко А.В., Рындина М.М., Ткачева И.В.;
- на первую квалификационную категорию – 1 педагог: Бурцева Н.В.

В результате на 2019/2020 учебный год в учреждении 96,6 % педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории.

Педагоги активно участвовали в очных научно-методических мероприятиях различных уровней.

План прохождения курсов повышения квалификации при МБУ ДПО «Старооскольский институт развития образования» выполнен на 100 % .

Воспитатель: Русанова В.И. проходит обучение в ВУЗе.

В ДОУ работают квалифицированные специалисты: 2 учителя-логопеда, инструктор по физической культуре, 2 музыкальных руководителя, педагог-психолог, а также медицинский персонал – две медицинские сестры.

Повышение профессионального мастерства

В дошкольном учреждении приветствуется участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства разных уровней. В 2019/2020 учебном году педагоги активно участвовали в очных и заочных конкурсах профессионального мастерства всероссийского, международного уровней, стали победителями и призерами. В течение года педагоги ДОУ постоянно повышали свой профессиональный уровень через курсы повышения квалификации, самообразование, показ практической работы с детьми, участие в педагогических часах, педагогических советах, семинарах-практикумах, конференциях, конкурсах:

- призёры степени муниципального конкурса по обустройству детских мини-огородов и цветников на территориях дошкольных образовательных организаций Старооскольского городского округа «Маленькая страна чудес», в номинации «Мини-огород на территории детского сада»;
- победители муниципального конкурса по обустройству детских мини-огородов и цветников на территориях дошкольных образовательных организаций Старооскольского городского округа «Маленькая страна чудес», в номинации «Мини-огород на территории детского сада»;
- призеры муниципального конкурса педагогического продукта «Лучший игровой lean set»;
- победители в XX Спартакиаде трудящихся предприятий и организаций Старооскольского городского округа;
- призёры открытого межрегионального литературно-поэтического конкурса «Светлое слово», номинация «Поэзия»;
- призеры муниципальной выставки-конкурса цветочных композиций «Признание учителям...»;
- призеры в муниципальном этапе областного конкурса на лучшее пасхальное яйцо
- лауреаты муниципального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Воспитатель России — 2020»;
- победители и призеры в региональном конкурсе «Перезвон талантов — 5. Зимний калейдоскоп» юношеской библиотеки им. А.С. Васильева №1 и кафедры педагогики и физической культуры СОФ НИУ «БелГУ»;
- лауреаты и обладатели специальной номинации «Самая рукодельная книга» — муниципальный конкурс создание рукодельной книги «Книжка о книжке» для слепых и слабовидящих детей в рамках муниципального проекта «Создание читательских наборов для слепых и слабовидящих детей «Белгородские сказки особенным детям»;
- призеры муниципальной выставки-конкурса цветочных композиций «Признание учителям...» — III место;
- победители в семейных состязаниях «Папа, мама, я — спортивная семья» среди команд общеобразовательных организаций Старооскольского городского округа;

- призеры в спортивном празднике «Папа, мама, я — спортивная семья» среди многодетных семей трудящихся предприятий и организаций Старооскольского городского округа;

- призёры муниципальной выставки-конкурса цветочных композиций «Спасибо Вам, учителя!», номинации: «Цветочная элегия», «Цветочный блюз»;

Дистанционные и заочные конкурсы:

- победители интернет-конкурса «Война. Победа. Память» юношеской библиотеки им. А.С. Васильева №1;

- победители финального тура Международного педагогического конкурса «Образовательный ресурс», номинация: «Воспитатель в современном ДОУ»;

- победители во Всероссийской викторине «Взаимодействие педагогов и родителей»;

- победители Всероссийского конкурса «Цифровая-педагогика.рф», блиц-олимпиада: «Формы работы с семьей в ДОО»;

- победители в блиц-олимпиаде «Образовательная деятельность на прогулках», Международный педагогический портал «Тридевятое царство»;

- призеры во Всероссийском конкурсе «Воспитатель детского сада — носитель высокой культуры общения»;

- победители Всероссийского творческого конкурса «Рассударики», номинация: «Педагогические проекты»;

- победители во Всероссийском конкурсе для педагогов «Краски осени», номинация «Декоративно-прикладное творчество»;

- победители и призеры во Всероссийском конкурсе для педагогов «Краски осени», номинация «Авторская фотография»;

- победители во Всероссийском конкурсе «Методические разработки педагогов»;

- призеры Всероссийского конкурса «Горизонты педагогики», блиц-олимпиада «Организация педагогического процесса и методы воспитания и обучения в детском саду»;

- призеры во Всероссийском конкурсе «Доутесса», блиц-олимпиада «Формирование выразительности речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста»;

- победители Всероссийского конкурса «Узнавай-ка! Дети»;

- призеры Всероссийского конкурса «Изумрудный город», номинация: «Творческие работы и учебно-методические разработки педагогов»;

- победители во Всероссийском конкурсе «Педагогика XXI века», номинация: «Быть педагогом — это искусство»;

- призеры VIII Всероссийского педагогического конкурса «ФГОСОБразование»;

- призеры Всероссийского тестирования «Радуга талантов Октябрь 2019», тест: «Здоровьесберегающие технологии в образовательной деятельности»;

- победители во Всероссийском конкурсе «Доутесса», блиц-олимпиада «Дефекты произношения при разных формах речевых патологий»;

Материально-техническая база

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Образовательный комплекс «Лицей №3» отделение дошкольного образования «Детский сад «Теремок» был введён в эксплуатацию в 1973 году. Форма собственности – муниципальная. Размещается дошкольное учреждение на равнинной местности, 2-х этажное здание, занимаемая общая площадь здания – 3014, 88 квадратных метра, размеры территории – 9998 кв.м. Здание имеет 9 входов и выходов, состояние их и подъездных путей удовлетворительное, аварийных выходов – 2.

Внешний вид дошкольного образовательного учреждения, оформление интерьеров, холлов, лестничных маршей, групповых комнат и залов соответствует современным требованиям эстетики, культуры быта, радует решением цветовой гаммы и творческими находками. В этом учебном году была продолжена работа по обновлению предметной развивающей среды. Был произведён капитальный ремонт фасада здания, замена оконных и

дверных блоков, эвакуационных лестничных маршей. В ДОУ создана уютная обстановка, обеспечивающая психологический комфорт. В оформлении холлов, кабинета заведующей использовались рисунки детей, фотографии.

Особенностью в решении дизайна детского сада является чёткое предназначение стендов, которые удачно вписываются в интерьер помещений.

Каждая группа оформлена с учётом возрастных особенностей воспитанников, даёт возможность приобщения детей к активной деятельности в развивающей предметно-пространственной среде.

Индивидуальные творческие способности педагогов помогают создать неповторимый стиль в каждой возрастной группе: это стены творчества, уголки интеллектуального развития, мини-лаборатории; оборудованы «уголки уединения», стенды достижений воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах изменяется с ростом достижений детей. Дети активно включаются в процесс её реконструирования с помощью объёмных модулей, многофункциональных ширм по своему вкусу и настроению.

При создании развивающей предметно-пространственной среды группы воспитатели учитывали половые различия (разделение игровых зон для девочек и мальчиков). Каждый ребёнок старшего дошкольного возраста имеет «неприкосновенное» место для своих личных вещей и игрушек.

Материально-техническое оснащение ДОУ соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Для коррекции речевых нарушений воспитанников специализированных групп созданы и оборудованы в соответствии с современными требованиями кабинеты учителей-логопедов, в группах компенсирующей направленности созданы речевые центры.

Организуя развивающую предметно-пространственную среду в групповых помещениях, в кабинетах специалистов, педагоги учитывают все, что будет способствовать становлению базовых характеристик личности каждого ребенка.

Учебно-методический комплекс представлен следующими кабинетами:

- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- музыкальный зал;
- тренажерный зал;
- физкультурный зал;
- кабинет английского языка;
- логопедические кабинеты;
- кабинет педагога-психолога.

Каждая из 11 детских возрастных групп располагается в изолированном помещении. В состав групповой ячейки каждой группы входят:

- раздевальная (для приёма детей и хранения верхней одежды);
- групповая (для проведения игр, занятий, приёма пищи)
- спальная (для дневного отдыха и сна);
- туалетная комната.

Оздоровительный лечебно-профилактический комплекс представлен медицинским кабинетом, процедурным и изолятором, кабинетом врача-педиатра.

Имеется пищеблок, прачечная и ряд служебно-бытовых помещений.

Все кабинеты оснащены необходимым оборудованием, обеспечены учебно-наглядным и дидактическим материалом, техническими средствами обучения (CD-проигрыватели).

Характеристика территории

На территории детского сада находятся групповые участки (11 прогулочных веранд) с игровым и физкультурным оборудованием. Индивидуально за каждой группой закреплена игровая площадка с естественным грунтом, отделённая от других площадок кустарником. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы (веранды), огороженные с трёх сторон, с деревянным полом. Каждая площадка оборудована песочницей с тентовыми навесами. Ежегодно, весной производится полная смена песка.

Имеется спортивная площадка с травяным покрытием, лестница для лазания, турник. На территории имеется разметка по изучению с детьми правил дорожного движения. На территории дошкольного учреждения разбиты клумбы, огород, цветники.

6. Функционирование внутренней системы оценки качества образовательного процесса в ДОУ

Анализ работы по укреплению здоровья детей показал, что в 2019/2020 учебном году в дошкольном учреждении вопросу физического и психического здоровья уделяется большое внимание: соблюдается режим дня, расписание организованной образовательной деятельности, соблюдается СанПиН 2.4.1.3049-13. Ежегодно дошкольники проходят углубленный медицинский осмотр, систематически проводится комплексная диагностика уровня физического развития и состояния здоровья дошкольников.

Медицинскими работниками, проводились антропометрические измерения, анализ групп здоровья детей, инструктором по физической культуре - диагностика физической подготовленности дошкольников.

Показатели групп здоровья

Показатель	2019/2020 уч. год	
Списочный состав на май месяц	250	
	Кол-во	%
1 группа	126	36,5
2 группа	87	55,8
3 группа	32	
4 группа	1	0,4

Ежемесячно подсчитывается общая заболеваемость, индекс здоровья по группам, количество часто болеющих детей. К сожалению, с каждым годом увеличивается количество вновь поступающих детей, состоящих на диспансерном учёте с хроническими заболеваниями. Пропущено одним ребёнком дней по болезни за 2020 год – 6,3 дето/дня.

Средняя посещаемость детей в дошкольном учреждении в 2020 составила 64,3 %.

В течение учебного года отсутствовали случаи детского травматизма и всякого рода чрезвычайных происшествий.

В отделении дошкольного образования МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» функционируют две группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Распределение количества детей в группах компенсирующей направленности по диагнозам в 2020 году

Учебный год	Диагноз				
	ОНР I уровня	ОНР II уровня	ОНР III уровня	ОНР IV уровня	Дизартрия
подготовительная группа № 6, старшая группа № 7	1	1	8	0	13

Коррекционно-педагогическое воздействие учителей-логопедов было направлено на устранение речевого дефекта у детей. Достижение эффекта обеспечивалось созданием единого речевого режима в группах коррекционной направленности.

Итоги работы в группах коррекционной направленности

Учебный год	Выпущено детей всего	С чистой речью	Со значительными улучшениями, рекомендовано обучение с логопедом
2019/2020	14	13	1

В 2019/2020 учебном году с целью обеспечения индивидуализации образования (поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития), оптимизации работы с группами детей проводились педагогические наблюдения, результаты наблюдений фиксировать в «Дневниках педагогических наблюдений». Результаты показали, что все дети успешно осваивают образовательные программы в соответствии с индивидуальными траекториями развития.

7. Перспективы и планы развития

По результатам анализа деятельности отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок» МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» за отчетный период, можно сделать вывод о том, что деятельность коллектива дошкольного учреждения построена грамотно, планомерно, в соответствии с соблюдением законодательства РФ.

Анализ уровня здоровья детей показал, что в течение года проводилась систематическая оздоровительно-профилактическая работа с детьми. Пропуск одним ребенком по болезни за 2020 год составил 6,2 дето/дня, на уровне среднетерриториального.

В отделении дошкольного образования «Детский сад «Теремок» МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» созданы необходимые условия для обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства, объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Коррекционно-развивающая работа дает хорошие результаты, 13 детей группы компенсирующей направленности выпустились с полностью исправленной речью, 1 продолжил занятия с учителем-логопедом в массовой школе.

Эффективно в течение года работал психолого-педагогический консилиум. Всем нуждающимся детям была оказана квалифицированная помощь в решении психологических и речевых проблем.

Уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности у воспитанников подготовительных групп стабильно высокий. В 2019/2020 учебном году 80 % детей имеют 1 уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности, что говорит об очень хороших результатах работы педагогического коллектива.

В дошкольном учреждении ведётся планомерная работа по совершенствованию профессиональной, информационной, коммуникативной и правовой компетентностей педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Система работы с семьей, школой и другими социальными партнёрами позволяет формировать единое образовательное пространство, обеспечивающее условия на получение общедоступного и бесплатного образования, для саморазвития и самореализации личности всех участников образовательного процесса в учреждении. Взаимодействие со школами и другими социальными партнёрами позволяет расширить возможности дошкольного учреждения в организации образовательного пространства, удовлетворения их образовательных потребностей. Необходимо продолжать взаимодействие и расширять его.

В дошкольном учреждении созданы благоприятные материально-технические и финансовые условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

В учреждении создана благоприятная безопасная атмосфера. Строго соблюдаются охрана труда и требования техники безопасности.

По результатам анализа деятельности отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок» МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» за отчетный период, можно сделать вывод о том, что деятельность коллектива дошкольного учреждения построена грамотно, планомерно, в соответствии с соблюдением законодательства РФ. В 2021 году коллектив продолжит работать в условиях, обусловленных требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Перевод отрасли образования на качественно новый уровень обозначен в Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области. Анализ результатов деятельности ДООУ позволил сформулировать цель образовательной деятельности работы на следующий 2021 год: расширение содержания образования с учётом индивидуальных особенностей воспитанников, запросов и интересов всех участников образовательных отношений, как основы повышения социального качества дошкольного образования. В 2021 году основными направлениями деятельности коллектива дошкольного учреждения в соответствии с Программой развития станут:

1. Продолжать работу по созданию условий, способствующих формированию у детей представлений о здоровом образе жизни и основ безопасности жизнедеятельности в условиях дошкольного учреждения и семьи.
2. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей через внедрение инновационных форм взаимодействия с родителями.
3. Совершенствовать работу по организации развивающей предметно-пространственной среды групп, способствующей развитию социальных и психологических качеств личности детей раннего возраста в различных видах деятельности.

Кроме того, необходимо:

- Продолжать сотрудничество с социальными партнёрами;
- Продолжать привлекать воспитанников ДООУ к участию в конкурсах и мероприятиях различных уровней.
- Стимулировать педагогов к использованию в практике инновационных методов и технологий, участию в очных конкурсах профессионального мастерства, обобщению актуального педагогического опыта на различных уровнях.

Анализ результатов деятельности ДООУ позволил сформулировать цель образовательной деятельности работы на следующий период:

Обеспечение доступного качественного и разностороннего воспитания и развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования на основе

целостной системы организации образовательной деятельности.

Педагогическому коллективу в 2020/2021 учебном году необходимо активизировать работу по следующим направлениям:

- Систематизация пакета нормативно-правовых документов в новых условиях реализации ФГОС ДО;
- Создание кадровых и материально-технических условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка, с учетом психофизиологических особенностей и развития творческого потенциала дошкольников.
- Внедрение модели инклюзивного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях ДОУ.
- Внедрение модели взаимодействия с родителями на основе информационно-коммуникативных технологий.

Кроме того, необходимо:

Продолжать сотрудничество:

- с МАОУ «Лицей № 3» имени С.П. Угаровой», с целью обеспечения единой линии развития ребёнка на этапах дошкольного и начального школьного детства;
- с МБУ «ЦППМиСП» по оказанию консультационной психолого-педагогической помощи;
- с МУК «Старооскольской детской библиотекой» (библиотека – филиал №5) с целью развития познавательного интереса, привития любви к книге и родному краю;
- с МКУК «Старооскольский краеведческий музей», с целью ознакомления старших дошкольников с историей родного края, воспитания любви к культурным ценностям, способствующим развитию эстетического вкуса.
- с МОУ «ДШИ им М.Г. Эрденко № 1» с целью музыкального просвещения дошкольников;
- с МБОУ ДОД «ДЮСШ «Лидер» с целью организации совместных мероприятий по выявлению и поддержке спортивной одарённости у детей старшего дошкольного возраста.
- Продолжать привлекать воспитанников ДОУ к участию в конкурсах и мероприятиях различных уровней.
- Стимулировать педагогов к использованию в практике инновационных методов и технологий.
- Продолжить работу по реализации регионального проекта ««Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области («Дети в приоритете»)» по направлению «Сенсорное развитие детей раннего возраста посредством дидактических игр, упражнений ситуаций»».

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

Показатели деятельности МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок» за 2019/2020 учебный год

№п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	250
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12часов)	250 человека
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	47 человек
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	203 человека
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	250 человека/100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	250 человек/100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	23 человека/12,8%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	23 человека/12,8%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	23 человека/12,8%
1.5.3	По присмотру и уходу	23 человека/12,8%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника за 2020 год	6,3 дето/дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	16 человек/55,2%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности(профиля)	16 человек/55,2%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	13 человек/44,8%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности(профиля)	13 человек/44,8%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	28 человек/96,5 %
1.8.1	Высшая	13 человек/46,4%
1.8.2	Первая	15 человек/53,6%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников	

	в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 человека/6,9%
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человек/17,2%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/6,9%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/13,8%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников	29 человек/100%
01.01.13	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1 человек/9 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя - логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя - дефектолога	нет
1.15.6	Педагога - психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника	2,62 м.кв.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	35 м.кв.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС «ЛИЦЕЙ № 3» ИМЕНИ С.П. УГАРОВОЙ»
СТАРООСКОЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА**

**ОТДЕЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДЕТСКИЙ САД «ТЕРЕМОК»
ЗА 2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

І. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общая характеристика образовательного учреждения

№	Наименование	Информация
1	Район/ город	Белгородская область, г. Старый Оскол
2	Полное наименование образовательного учреждения (ОУ)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Образовательный комплекс «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» Старооскольского городского округа отделение дошкольного образования «Детский сад «Теремок»
3	Адрес ОУ	309504, РФ, Белгородская область, город Старый Оскол, микрорайон Интернациональный, дом 43
4	Телефон ОУ	8(4725) 24-16-72, 8(4725) 24-11-26
5	Руководитель ОУ	Бормина Ольга Михайловна
6	Год основания ОУ	1973 год
7	Краткая историческая справка об ОУ	<p>Открытие детского сада состоялось в 1973 году.</p> <p>Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 3 «Теремок» зарегистрировано на основании постановления главы города Старый Оскол и Старооскольского района Белгородской области от 09.06.1997 г. №1034 «О регистрации муниципального дошкольного образовательного учреждения № 3 «Теремок».</p> <p>Постановлением Главы администрации Старооскольского городского округа Белгородской области № 6508 от 09.12.2009 г. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 3 «Теремок» переименовано в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 3 «Теремок».</p> <p>В 2015 году МБДОУ детский сад № 3 «Теремок» реорганизовано в отделение дошкольного образования «Детский сад «Теремок» МБОУ «ОК «Лицей №3» (постановление администрации Старооскольского городского округа Белгородской области от 22.06.2015 №2240 «О реорганизации в форме слияния муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №3», муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 3 «Теремок», муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №1», муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского (юношеского) технического творчества №3» и создании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Образовательный комплекс «Лицей №3»).</p>

		<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Образовательный комплекс «Лицей №3» переименовано в муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Образовательный комплекс «Лицей №3» Старооскольского городского округа на основании Постановления администрации Старооскольского городского округа Белгородской области №835 от 11.03.2016г.</p> <p>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Образовательный комплекс «Лицей №3» Старооскольского городского округа переименовано в муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Образовательный комплекс «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» Старооскольского городского округа на основании Постановления администрации Старооскольского городского округа Белгородской области №982 от 11.04.2019г.</p> <p>С начала открытия детского сада функционирует 11 групп. Количество воспитанников в 2019/2020 учебном году — 250 из них 23 человека в группах компенсирующей направленности для детей, имеющих тяжелые нарушения речи. С ними работают 29 педагогов со специальным педагогическим образованием, из которых 28 педагогов имеют высшую и I квалификационные категории.</p> <p>Лицензия на право ведения образовательной деятельности: регистрационный от «30» мая 2019 г. № 0002606. Срок действия – бессрочно.</p>
8	Учредитель	Администрация Старооскольского городского округа
9	Официальный сайт. Адрес электронной почты	http://teremok31.com.ru st-dou3@yandex.ru

2. Оценка системы управления организации

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании в РФ» и на основании Устава МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой». Непосредственное управление отделением дошкольного образования «Детский сад «Теремок» осуществляет заведующий Бормина Ольга Михайловна, общий трудовой стаж – 24 года, в данной должности 10 лет.

В течение года комиссией под председательством заведующего был проведен ряд проверок: тематических, фронтальной, текущих и оперативных. Фронтальная и тематические проверки были проведены в соответствии с планом деятельности отделения дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Теремок» на 2019/2020 учебный год. В ходе проверок было выявлено, что работа в ДОУ ведется на соответствующем уровне, условия осуществления образовательного процесса соответствуют требованиям основной образовательной программы дошкольного образования и СанПиН.

Органы самоуправления ДОУ:

1. Совещание при заведующем;
2. Родительский комитет.

В течение года на заседаниях органов самоуправления рассматривались вопросы об обеспечении безопасности и создании здоровых условий для воспитанников, о соблюдении требований охраны труда, о стимулирующих выплатах работникам, об определении порядка оказания платных образовательных услуг, о рассмотрении проектов локальных актов и принятии их в новой редакции и многое другое. В течение 2019/2020 года состоялись совещания при заведующем, целью которых было объединение усилий педагогов для повышения качества образовательной деятельности, решались

оперативные и актуальные вопросы. Рассматривались такие вопросы, как разработка локальных актов, организации питания, реализации годовых задач образовательной деятельности ДООУ, профилактики гриппа и ОРВИ, COVID, профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, охраны труда.

Родительский комитет отделения дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Теремок» МАОУ «ОК «Лицей № 3» имени С.П. Угаровой» действовал в целях учёта мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления образовательной организацией, затрагивающие их права и интересы, качество организации питания воспитанников. В течение учебного года на заседаниях родительского комитета были рассмотрены вопросы организации и оказания платных образовательных услуг, организации совместной работы ДООУ и семьи по физическому развитию дошкольников, игровой деятельности, организации летнего отдыха, семейных традиций, профилактике гриппа, COVID и ОРВИ. Особое внимание уделялось вопросам профилактики детской безопасности: в быту и детского дорожно-транспортного травматизма, обеспечения воспитанников световозвращающими повязками.

Работа данных органов осуществляется в соответствии с положениями, своевременно составляются планы, протоколы заседаний. Подробная информация о функционировании данных органов размещена на сайте ДООУ: <http://teremok31.com.ru>

Система договорных отношений, регламентирующих деятельность ДООУ, представлена:

6. Трудовым договором с директором МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»;
7. Коллективным договором МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»;
8. Договором об образовании с родителями (законными представителями);
9. Локальные акты, регламентирующие работу отделения дошкольного образования МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой», подробно представлены на сайте <http://teremok31.com.ru>

3. Оценка организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность в отделении дошкольного образования МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» строится с учетом требований СанПиН 2.4.1.3049-13, с использованием разнообразных развивающих форм образовательной деятельности и их тесной взаимосвязи. В дошкольном учреждении соблюдается оптимальный баланс между совместной деятельностью взрослого и детей (организованная образовательная деятельность, решение образовательных задач в ходе режимных моментов) и самостоятельной деятельностью детей. Создана развивающая предметно-пространственная среда, способствующая поддержке детской инициативы, удовлетворению интересов детей, их гармоничному развитию.

Режим работы отделения дошкольного образования МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» (далее - ДООУ):
с 07.00 часов до 19.00 часов, длительность пребывания воспитанников – 12 часов.

Группы функционируют в режиме 5 дневной рабочей недели.

Образовательная деятельность, присмотр и уход осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе: с учетом теплого и холодного периода года. При составлении режима пребывания детей в образовательном учреждении учитываются:

- местные климатические и конкретные погодные условия;
- обязательное распределение в режиме дня времени на ведущую деятельность детей дошкольного возраста – свободную игру или другую самостоятельную деятельность;
- требования к сочетанию разных видов деятельности;
- динамика работоспособности детей в течение дня, недели.

Организованная образовательная деятельность с детьми (ООД) осуществляется с 09.00 часов. Формы организации образовательной деятельности:

- организованная образовательная деятельность проводится фронтально;
- организованная образовательная деятельность с учителем-логопедом проводится индивидуально, фронтально;
- в режимных моментах – фронтально, по подгруппам, индивидуально;
- в самостоятельной деятельности детей – малыми подгруппами, индивидуально.

Организованная образовательная деятельность с детьми, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в середине недели.

Продолжительность ООД:

в первой группе раннего возраста (дети от 1,5 до 2 лет) – до 8 минут;

во второй группе раннего возраста (дети от 2 до 3 лет) – 8-10 минут;

в младшей группе (дети от 3 до 4 лет) – до 15 минут;

в средней группе (дети от 4 до 5 лет) – до 20 минут;

в старшей группе и группе компенсирующей направленности (дети от 5 до 6 лет) — до 25 минут;

в подготовительной группе и группе компенсирующей направленности (дети от 6 до 7 лет) – до 30 минут.

В середине ООД педагоги проводят физкультминутку. Между занятиями ООД предусмотрены перерывы длительностью не менее 10 минут.

Общее количество групп – 11, 2 из них компенсирующей направленности для детей, имеющих тяжелые нарушения речи.

Общее количество воспитанников в настоящее время – 250.

В течение года деятельность ДОУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строилась на основе основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (в соответствии с лицензией), обеспечивающей получение образования, соответствующей ФГОС ДО.

Направленность	Программы	Автор
Основная образовательная программа дошкольного образования: - физическая; - речевая; - познавательная; - социально-коммуникативная; - художественно-эстетическая	Разработана: - на основании примерной основной образовательной программы дошкольного образования;	Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)
	- с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»	Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева
	- парциальная программа для дошкольных образовательных учреждений «Белгородоведение»	Т.М. Стручаева, Н.Д. Епанчинцева и др.
	- с учетом парциальной программы дошкольного образования «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие»)	Л.Н. Волошина, Н.А. Андреева, О.В. Беликова, В.В. Бледай, Е.В. Гавришова и др.

<p>Адаптированная основная образовательная дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коррекционная; - физическая; - речевая; - познавательная; - социально-коммуникативная; - художественно-эстетическая 	<p>Разработана:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи - с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи - с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» - парциальная программа для дошкольных образовательных учреждений «Белгородоведение» - с учетом парциальной программы дошкольного образования «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие») 	<p>Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 7 декабря 2017г. № 6/17)</p> <p>Л.В. Лопатина</p> <p>Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова, Э.М. Дорофеева</p> <p>Т.М. Стручаева, Н.Д. Епанчинцева и др.</p> <p>Л.Н. Волошина, Н.А. Андреева, О.В. Беликова, В.В. Бледай, Е.В. Гавришова и др.</p>
---	--	---

Основными задачами Учреждения являются:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Работа коллектива ДОО велась в течение 2019/2020 учебного года в соответствии с планом деятельности отделения дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Теремок». Воспитатели всех групп и специалисты работали в течение года в соответствии с разработанными ими рабочими программами. В результате все дети успешно осваивают основную образовательную программу дошкольного образования, в соответствии с индивидуальными траекториями развития (адаптированную).

С целью планирования педагогической деятельности и проектирования образовательного процесса в группах был составлен гибкий режим дня, предусматривающий рациональную продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом построения режима в ДОО является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Режим дня разработан для каждой возрастной группы.

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Условия приема воспитанников в ДОО

Прием в ДОО осуществлялся в соответствии с Положением о порядке приёма, режима посещения и отчисления воспитанников ДОО.

Отношения между родителями воспитанников и законными представителями строились на договорной основе.

4. Оценка востребованности выпускников

Анализ состояния здоровья воспитанников

Одним из приоритетных направлений деятельности дошкольного учреждения является физическое развитие дошкольников, которое складывается из состояния естественного здоровья, условий пребывания ребенка в детском саду и сформированных навыков к здоровому образу жизни. Для организации деятельности по охране жизни и здоровья детей созданы все необходимые условия. В распоряжении медицинской службы находится процедурный кабинет, изолятор, кабинет врача-педиатра. В детском саду организована физкультурно-игровая среда, физкультурный зал оснащён необходимым спортивным оборудованием. Инструктором по физической культуре, воспитателями возрастных групп, родителями (законными представителями) изготовлено разнообразное нестандартное спортивное оборудование. В каждой возрастной группе проводились, согласно разработанному физкультурно-оздоровительному комплексу: утренний прием и гимнастика на свежем воздухе, физкультминутки, подвижные игры, динамические часы, бодрящая гимнастика после сна, закаливающие процедуры. Регулярно пополняется и обновляется спортивно-игровой инвентарь. Приобретение нового современного оборудования способствовало тому, что спортивные соревнования и досуги стали более зрелищными, яркими и занимательными.

С целью снижения заболеваемости большое внимание уделялось организации адаптационного периода для детей, вновь поступивших в детский сад. Для них установлен щадящий режим; щадящее закаливание, неполный день пребывания в детском саду. Родителей знакомили с режимом дня, питанием, меню перед поступлением в детский сад. Регулярно качество проводимых мероприятий и занятий контролировалось со стороны администрации, вносились коррективы, что помогало успешно осуществлять двигательный режим в детском саду, повышать роль индивидуальной работы с дошкольниками.

На основе антропометрических данных было сделано заключение о состоянии физического развития. В среднем за год дети выросли и прибавили в весе в соответствии с нормами. Для осуществления реализации всей системы по здоровьесбережению детей необходимой частью является работа с

родителями. В течение года проводились различные консультации, родительские собрания, семинар, совместные спортивные праздники, досуги. Были подведены итоги по состоянию здоровья детей, анализировалась заболеваемость и посещаемость детей.

В дошкольном образовательном учреждении созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников. В детском саду функционирует обустроенный оздоровительный комплекс, в который входят:

- Физкультурный зал.
- Тренажерный зал (оборудован детскими тренажерами: бегущая волна, беговая дорожка, велотренажер).
- Спортивная площадка.

Для организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми в спортивном зале имеется всё необходимое оборудование: мягкие крупные модули, мягкие коврики. Универсальность всех элементов оборудования позволяет использовать его для построения полосы препятствий различной сложности и проведения соревнований, отработки основных движений, выполнения упражнений на равновесие, балансировку, что позволяет формировать у детей точность, внимательность, ловкость, смекалку.

В период с сентября 2019 года по март 2020 года инструктором по физической культуре Лапиной О.С. проведён ряд физкультурно-оздоровительных мероприятий в спортивном зале и на спортивной площадке: «На зарядку становись!», «Маршрут выходного дня», «Красный, желтый, зеленый», «Папа, мама, я – здоровая семья!», «Сказочный марафон», «Богатырские потехи», «Папа может» и др.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада ввела в 2020 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Во исполнение Указа Президента РФ от 02.04.2020 N 239 «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», Постановления Губернатора Белгородской области от 30.03.2020 № 32 «Об утверждении перечня системообразующих организаций, имеющих региональное значение и оказывающих существенное влияние на жизнеобеспечение социально-экономической системы Белгородской области», в целях профилактики распространения новой коронавирусной инфекции среди воспитанников, работников ДОУ период с марта по июль 2020 года отделение дошкольного образования «Детский сад «Теремок» функционировало в режиме «Дежурная группа» с количеством воспитанников – не более 12 человек с соблюдением всех противоэпидемиологических мер, обеспечением выполнения требований санитарного законодательства, обращая особое внимание на поддержание температурного и дезинфекционного режимов, организацию питания, соблюдение условий личной гигиены детьми и персоналом. Был разработан и утвержден режим для воспитанников разновозрастной группы. Педагогами проводился утренний фильтр с обязательной термометрией, опрос родителей (законных представителей) о состоянии здоровья воспитанников. В помещениях использовались бактерицидные лампы, рециркуляторы воздуха для

регулярного обеззараживания воздуха с соответствующей регистрацией данных в журнале. Обслуживающий персонал строго соблюдал меры неотложных мероприятий по предупреждению распространения коронавирусной инфекции (COVID-19), включающие проведение влажной уборки с применением дезинфицирующих средств всех помещений группы, предметов мебели и оборудования, с которыми наиболее часто соприкасаются воспитанники и сотрудники – с кратностью обработки каждые 2 часа. Медицинские сестры осуществляли контроль за допуском детей и работников с признаками инфекционных заболеваний в отделении дошкольного образования «Детский сад «Теремок» МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой».

Во время летнего оздоровительного периода осуществляется организованная двигательная и музыкально-художественная деятельность. С дошкольниками, по подгруппам (до 12 человек), воспитателями проводились спортивные и подвижные игры, целевые прогулки на территории детского сада, спортивные праздники. Продолжительность прогулок увеличена, осуществлялась деятельность по художественно-эстетическому развитию детей: музыкальные тематические мероприятия, развлечения на свежем воздухе, исследовательская и экспериментальная деятельность по интересам. Для интеллектуального досуга – викторины, конкурсы.

С 27 июля 2020 года по 23 ноября 2020 года отделение дошкольного образования «Детский сад «Теремок» закрыто на капитальный ремонт (фасад здания, оконные и дверные блоки).

Подводя итоги по реализации годовой задачи: обеспечение здоровья и здорового образа жизни, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, педагогический коллектив считает целесообразным продолжить работу по данному направлению. Все запланированные оздоровительные мероприятия регулярно выполнялись, что способствовало выработке у дошкольников разумного отношения детей к своему организму, привитию необходимых санитарно-гигиенических навыков, адаптации воспитанников в постоянно изменяющихся условиях окружающей среды.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	199	79,6%
Родители в разводе	16	6,4%
Матери-одиночки	6	2,4%
Неполная семья, где отец один воспитывает ребенка	2	0,8%
Многодетные семьи	18	7,2%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	76	30,4%
Два ребенка	114	45,6%
Три ребенка и более	27	10,8%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Дополнительное образование

В 2020 году в детском саду оказывали дополнительные образовательные услуги по направлениям:

- 1) художественно-эстетическое: «Цветная мозаика» (изобразительная деятельность), хореография «Танцевальная палитра»;
- 2) социально-педагогическое: «Занимательный английский», «Звуковичок» (учитель-логопед).

В дополнительном образовании задействовано 75 процентов воспитанников Детского сада.

Достижения и востребованность выпускников

В 2019/2020 учебном году педагогом-психологом, реализовывалась рабочая программа, составленная с учетом парциальной программы «Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению», автор-составитель Т.В. Ананьева, с целью формирования предпосылок к учебной деятельности у воспитанников отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок» МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой». Данная программа позволила оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего. Таким образом, программа позволила оценить сформированность регуляторного компонента деятельности в целом.

С другой стороны, программа включает 8 тематических блоков, каждый из которых включает задания на развитие произвольности поведения, познавательной, эмоционально-волевой, мотивационной и коммуникативной сфер ребенка. Используемый подбор тематик для блоков обусловлен логикой знакомства подрастающего человека с многообразием окружающего мира: «Знакомьтесь – это Я!», «Я-сам и Я-другие», «То, что я чувствую», «То, что меня окружает», «Мои любимые занятия», «Мы все разные, мы все удивительные», «Давайте жить дружно!», «Смотрите, что я умею!» - то есть собственно предпосылки к учебной деятельности, формирование которых происходит уже во время пребывания ребенка в старшей и подготовительной группах дошкольного учреждения. Предложенные задания продемонстрировали уровень усвоения детьми программы подготовительной группы.

Кроме этого, оценивался уровень развития моторных навыков, в частности мелкой моторики, возможность удержания простой моторной программы в графической деятельности, учитывался и уровень сформированности пространственных представлений, которые также являются неотъемлемой составляющей когнитивного развития ребенка.

В качестве основных диагностических методов, позволяющих отслеживать динамику и характер компонентов дошкольной зрелости использовались наблюдения за деятельностью детей, а также: «Беседа о школе» (Нежнова Т.А., направлена на изучение внутренней позиции будущего школьника), «Графический диктант» (Эльконин Д.Б.), на завершающем этапе «Помощники доброго волшебника» (Битянова М.Р.).

Таким образом, с помощью вышеописанной программы, был проведен комплексный контроль психологической готовности к обучению в школе детей подготовительных групп.

Результаты мониторинга сформированности предпосылок к учебной деятельности отображены в таблице

	2018/2019 учебный год	2019/2020 учебный год
сформированы	80 %	80 %
условно сформированы	19,7 %	19,7 %
условно не сформированы	0 %	0 %
не сформированы	0,3 (1 ребенок)	0,3 (1 ребенок)

ВЫВОДЫ:

У всех детей подготовительной группы сформированы предпосылки к учебной деятельности, уровень развития этих детей соответствует возрастным нормам. Дети активны, любознательны, стремятся получить новую социальную позицию школьника. Все вышеперечисленное обеспечит им быструю адаптацию к новым социальным условиям школы.

По результатам мониторинга готовности к школе детский сад показал средние по городу результаты. Сравнивая результаты муниципального мониторинга готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению 201 года с результатами мониторинга 2020 года, показатели детского сада стабильные. Выпускник группы компенсирующей направленности (ребенок-инвалид) продолжил получение образования в МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой».

Для родителей детей от 0 до 3 лет, не посещающих ДОО, функционировал Консультационный центр. Дошкольное учреждение считает родителей равноправными субъектами образовательного процесса и проводит работу с ними в самых разных формах. Так в прошедшем году в детском саду проводились не только традиционные родительские собрания, но и творческие отчёты воспитателей по работе с детьми – были показаны образовательные мероприятия, позволившие оценить работу педагогов с детьми. Совместные концерты с участием детей, участие в социально-значимых акциях не только порадовали родителей, но и представили работу педагогического коллектива по развитию творческих способностей детей, а также в дистанционном формате.

В течение года педагоги организовывали несколько выставок совместных работ (рисунков, поделок из природного, бросового материала) детей и родителей, экологический конкурс исследовательских работ и проектов, выставки творческих работ «Мастерская Деда Мороза», поделок из природного материала «Дары Осени», конкурс чтецов и вокалистов «Голос Победы» и др.

Большое значение для развития творческих способностей, инициативы, повышения самооценки дошкольников имеет участие в конкурсах и выставках. В течение 2019/2020 учебного года 156 воспитанника детского сада (62,4% от общего числа воспитанников) стали участниками очных, заочных, дистанционных муниципальных, региональных, всероссийских, международных интеллектуальных, творческих конкурсов. 135 из них (53,6% от числа участников) стали победителями и призёрами. В очных конкурсах муниципального и регионального уровня были следующие победы:

- призеры второй степени в Международном конкурсе-фестивале декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо — 2020», в номинации «Фантазия»;
- лауреаты VIII межрегионального патриотического конкурса «Я помню, я горжусь!», в номинации «Художественное слово»;
- лауреаты фестиваля «Мозаика детства» среди обучающихся Старооскольского городского округа, в номинации «Умное поколение — интеллект 0+»;
- призеры в муниципальном конкурсе творческих способностей «На крыльях слова, музыки и танца» в номинации «Художественное слово»;
- лауреаты III межрегионального конкурса детского творчества «Весенние лучики» (в рамках творческого проекта для дошкольников «Маленькая страна»), номинация «Художественное слово»;
- дипломанты межрегионального конкурса творческих работ «Я помню! Я горжусь!», номинация «Изобразительное искусство»;
- лауреаты IV межрегионального конкурса чтецов «Голос Родины»;
- призёры в муниципальной акции «О Родине, о мужестве, о славе», посвященной 75-летию Победы в Великой Отечественной войне;
- лауреаты регионального творческого конкурса «Неугасима память поколений 2020», посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войны;
- призеры в муниципальном этапе областного конкурса на лучшее пасхальное яйцо, посвященного празднованию Великой Пасхи;
- призеры в муниципальном интеллектуальном марафоне для воспитанников дошкольных образовательных организаций «#ВсеЗнайки»;

- победители муниципального этапа областной олимпиады «Эколята — молодые защитники природы»;
 - призеры в муниципальном этапе областного конкурса на лучшее пасхальное яйцо;
 - призеры муниципального этапа Международного конкурса-фестиваля декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо – 2020»;
 - призеры в муниципальном этапе всероссийского конкурса семейных фотографий «Блюдо для литературного героя»;
 - лауреаты регионального творческого конкурса «На страже Отечества»;
 - победители в межрегиональном патриотическом фестивале-конкурсе «Юность Оскола», номинация «Театральное творчество»;
 - победители в конкурсе театральных постановок «Сказочный экспресс» в рамках муниципального фестиваля детского творчества воспитанников дошкольных образовательных организаций «Кораблик детства», номинация — «Театральные коллективы», возрастная категория 6-7 лет;
 - победители в муниципальном хореографическом конкурсе «Весёлая радуга» в рамках муниципального фестиваля детского творчества воспитанников дошкольных образовательных организаций «Кораблик детства», номинации: «Ансамбли современного танца», «Ансамбли народного танца»;
 - лауреаты межрегионального конкурса творческих работ «Любимой маме своими руками», номинация: «Декоративно-прикладное творчество»;
 - победители в конкурсе юных вокалистов «Солнечный круг» в рамках муниципального фестиваля детского творчества воспитанников дошкольных образовательных организаций «Кораблик детства»;
 - призеры в конкурсе юных вокалистов «Солнечный круг» в рамках муниципального фестиваля детского творчества воспитанников дошкольных образовательных организаций «Кораблик детства»;
 - лауреаты межрегионального творческого конкурса «Нашим мамам посвящаем...», номинация «Художественное слово. Соло. 6-8 лет»;
 - лауреаты межрегионального конкурса «Мама, милая моя!»;
 - призеры в городском конкурсе «Знаки своими руками»;
 - призеры в муниципальном этапе Международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира» в номинации «Рисунок»;
 - призеры во 2 этапе XI Спартакиады муниципальных дошкольных образовательных учреждений;
 - призеры в муниципальном творческом конкурсе «Люблю тебя, мой город чудный!»;
 - лауреаты муниципального творческого конкурса «Зверьё моё», номинация — «Рисунок»;
 - победители и призеры во втором этапе XI Спартакиады муниципальных дошкольных образовательных учреждений;
 - призеры межрегионального конкурса детского творчества «Арт-сентябринка», номинация: декоративно-прикладное творчество;
 - лауреаты III межрегионального конкурса детского творчества «Осенние вытворяшки», номинация: «Декоративно-прикладное творчество», «Художественное слово»;
 - призеры открытого межрегионального конкурса исследовательских работ обучающихся «Ступени успеха»;
 - лауреаты муниципального творческого конкурса «Славим талантами город родной!», в номинации «Художественное слово»;
 - лауреаты муниципального конкурса рисунка «В стране Мульти-пульти», возрастная категория 6-7 лет;
 - призеры муниципального конкурса по обустройству детских мини-огородов на территориях дошкольных образовательных организаций Старооскольского городского округа «Маленькая страна чудес», III место.
- Заочные и дистанционные конкурсы:
- победители во Всероссийском конкурсе «Изумрудный город», номинация: «Осеннее творчество»;
 - победители интернет-конкурса «Война. Победа. Память» юношеской модельной библиотеки им А.С. Васильева №1;
 - лауреаты II международного конкурса детского, юношеского и взрослого творчества «В мире звёзд» (в рамках международного проекта «Энергия нового времени»), номинация «Художественное слово»;

- участники конкурса Открытого Всероссийского онлайн-фестиваля «Спасибо за Победу!», приуроченного к празднованию 75-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов;
- победители во Всероссийском конкурсе «Космонавтика»;
- победители в лиц-олимпиаде «Мульти-мышы», Международный педагогический портал «Тридешатое царство»;
- призеры во Всероссийском творческом конкурсе «Рассударики» в номинации «Рисунок»;
- победители в международном конкурсе «Зимняя сказка»;
- победители во Всероссийском конкурсе «По мотивам народных сказок»;
- победители в III Всероссийском конкурсе детского творчества «Мультпарад»;
- лауреаты степени Всероссийского очного конкурса для дошкольников «Маленький гений»;
- победители в региональной викторине «Русские народные сказки. «Колобок»;
- победители Всероссийской олимпиады для дошкольников «Я учусь считать»;
- победители Всероссийской олимпиады для дошкольников «Я изучаю домашних животных»;
- призеры во Всероссийском творческом конкурсе «Разноцветный урожай», посвященный празднику осени и сбору урожая;
- победители II степени Всероссийского конкурса «Узнавай-ка! Дети!», номинация «Здравствуй, осень!»;
- победители в Международном конкурсе «Лучшая поделка из осенних листьев»;
- победители в Международном конкурсе «Времена года»;
- победители Всероссийского конкурса для дошкольников «Почемучка»;
- лауреаты Всероссийского очного конкурса для дошкольников «Я знаю ПДД»;
- победители в Международном конкурсе «Мастерим из овощей и фруктов»;

Анализ результатов коррекционной работы

в группах компенсирующей направленности для детей, имеющих тяжелые нарушения речи

В группах компенсирующей направленности осуществляется ежедневная коррекционная образовательная деятельность (фронтальная, подгрупповая, индивидуальная) с учителем-логопедом, индивидуально с воспитателями во второй половине дня или на прогулке по рекомендациям специалистов, указанным в «Тетрадах взаимодействия со специалистами», педагогом-психологом.

В своей работе с детьми учителя-логопеды активно используют информационно-коммуникативные технологии, как для фронтальной работы, так и для индивидуальной.

Учителя-логопеды ведут работу не только с детьми групп компенсирующей направленности, но и со всеми детьми, посещающими отделение дошкольного образования «Детский сад «Теремок», а также проводят обследование дошкольников МБДОУ детского сада № 2 «Колокольчик» (на основе договора о сотрудничестве). Индивидуальные обращения родителей (законных представителей) по интересующей их проблеме, способствовали раннему выявлению и коррекции речевых недостатков.

Содержание коррекционной работы было направлено на обеспечение коррекции недостатков в речевом развитии детей и оказание помощи детям этой категории в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Группы компенсирующей направленности функционируют на основании нормативно-правовых документов. Комплектование групп компенсирующей направленности проводится на основании решений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК). Дети с нарушениями речи зачисляются в группу компенсирующей направленности на 1-2 года обучения. В детском саду функционирует 2 группы компенсирующей направленности для детей 5-7 лет, имеющих тяжелые нарушения речи и кабинеты учителей-логопедов. Педагоги творчески подходят к выбору наиболее адекватных методов работы с детьми, учитывают

индивидуально-психологические особенности детей. Диагностика речевого развития детей на начало учебного года показала, что у вновь пришедших детей отсутствует связная речь, чувство рифмы и ритма, словарь очень беден, ограничен зоной ближайшего окружения. За год воспитанники научились выделять части предметов, группируют их по признакам, расширился словарный запас, устранены фонетико-фонематические недостатки в речи.

Количество детей	Категория рассмотренных на ППк детей	51	30 (осваивают ООП ДО)	21 (осваивают АООП ДО)
Направлены на Ц(Т)ППМПК		15	0	15

В детском саду функционирует психолого-педагогический консилиум, для работы которого заключен договор о сотрудничестве с территориальной дошкольной психолого-медико-педагогической комиссией, с родителями (законными представителями) дошкольников, ведется журнал записи детей на ППк, журнал регистрации заключений и рекомендаций специалистов. На каждого ребенка оформлена карта развития, в которой указана дифференцированно проводимая работа с детьми, составлены индивидуальные маршруты для детей с ОВЗ по рекомендации ТППМПК.

Работа ППк проводится в соответствии с планом, очередные заседания проходят не реже 1 раза в квартал, внеочередные по мере поступления заявок. В дошкольном учреждении имеется банк данных на детей-инвалидов, детей группы риска и детей, прошедших через ТППМПК.

Психологическую помощь детям оказывала педагог-психолог Киселева Ж.Ю. В течение года ею решались задачи, направленные на профилактику нарушений психического здоровья детей, формирование их эмоционально-поведенческой сферы, оказание комплексной психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в адаптации к условиям детского сада, развитии познавательной, эмоциональной и коммуникативной сферы с учетом полоролевых особенностей, повышении психологической компетентности педагогов и родителей. Данные задачи были реализованы через различные формы работы с детьми, родителями и педагогами. Психопрофилактическая работа с детьми осуществлялась на индивидуальном порядке и в рамках психологического часа. В работе с детьми использовались подгрупповые занятия, релаксационные и музыкальные паузы минутки тишины, индивидуальная работа в уголках уединения, центрах сенсорного развития.

В период с сентября 2019 по март 2020 года 5 детям оказывалась психологическая помощь по индивидуальным маршрутам психолого-педагогического сопровождения. У всех детей наблюдалась положительная динамика в преодолении проблем адаптации к условиям ДОУ и формирования мотивации к обучению в школе.

Взаимодействие с социальными партнерами

Совместный план работы отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок» МАОУ «ОК «Лицей № 3» имени С.П. Угаровой» с МБОУ «ЦПМСС», МБОУ, МУК «Старооскольская ЦБС (филиал № 4), детской музыкальной школой № 4, МБОУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа «Лидер», МКУК «Старооскольский краеведческий музей» выполнен в полном объеме.

Педагоги дошкольного учреждения принимали участие в заседаниях межшкольного методического совета, межшкольных методических объединений, мероприятиях, направленных на непрерывное образование педагогов (круглый стол, семинар-практикум, педагогическая мастерская, конкурс). Дети принимали участие в творческих конкурсах, спортивных мероприятиях, экскурсиях, выставках. Традиционным стало и участие наших воспитанников в акциях, организованными обучающимися МАОУ «ОК «Лицей № 3» имени С.П. Угаровой», в которых дети были не пассивными зрителями, а самыми активными участниками: «День безопасности», «Бессмертный полк» (дистанционно), «Вместе в школу детей соберем», «Вместе с папой в кинотеатр», «День здоровья», «По страницам любимых сказок», «Белая Ромашка», «Путешествие в страну шахмат» и др.

Ещё одним из направлений работы с сетевыми партнёрами является работа с родителями. В этом направлении были организованы такие мероприятия, как родительские собрания в подготовительных к школе группах с участием учителей начальных классов названных общеобразовательных учреждений, организация тематической выставки для родителей будущего первоклассника, размещение консультативной

информации в родительских уголках в дошкольном учреждении и на сайте ДОУ.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Образовательный процесс в отделении дошкольного образования «Детский сад «Теремок» МАОУ «ОК «Лицей № 3» имени С.П. Угаровой» осуществляется в тесном контакте администрации, педагогов и родителей.

С целью удовлетворения запросов родителей в учреждении в 2019/2020 году осуществлялось оказание платных дополнительных образовательных услуг - индивидуальные занятия с учителем-логопедом, хореография, художественно-эстетическое развитие. Платными дополнительными образовательными услугами было охвачено 65,3 % детей в возрасте от 5 до 7 лет. Платные дополнительные образовательные услуги осуществлялись в соответствии с дополнительной образовательной программой «Звучовичок», разработанной педагогами дошкольного учреждения по преодолению речевых трудностей; дополнительной образовательной программой «Танцевальная мозаика» (хореография), дополнительной образовательной программой «Цветная фантазия» (художественно-эстетическая деятельность).

В дошкольном учреждении велась систематичная и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников: проводились Дни открытых дверей, родительские собрания, индивидуальное и групповое консультирование специалистами, участие родителей в мероприятиях дошкольного учреждения. Родители воспитанников были активными участниками всех мероприятий детского сада.

Родители получали полную и достоверную информацию о деятельности детского сада через размещение информации на общеродительских встречах, информационные уголки, сайте образовательного учреждения.

В нашей работе с родителями зарекомендовали себя такие формы: выставки совместного творчества родителей и детей; активное участие в праздниках; изготовление детских костюмов для выступлений, совместное участие в социально значимых акциях и мероприятиях города.

5. Условия осуществления образовательной деятельности

В ДОУ созданы все условия для разностороннего развития детей от 1,5 до 8 лет. Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ выступает не только условием творческого развития личности воспитанников, фактором оздоровления, но и показателем профессионализма педагогов.

Все компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОУ включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. В ДОУ создана современная информационно-техническая база: 7 компьютеров, 3 принтера, 3 телевизора, 2 музыкальных центра, 9 магнитофонов, 1 мультимедийное устройство, аудио материалы для работы с детьми и педагогами, на сайте ДОУ в открытом доступе находится методический материал для педагогов и консультативный материал для родителей (законных представителей) воспитанников. В 2019 году отделение дошкольного образования «Детский сад «Теремок» стало участником реализации региональных проектов:

- «Доброжелательная школа»;
- «Внедрение бережливых технологий в деятельность дошкольных образовательных организаций Белгородской области («Бережливый детский сад»);
- «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области («Дети в приоритете»).

Муниципальных проектов:

- «Обновление содержания дошкольного образования через создание кейса бережливых игр в дошкольных образовательных учреждениях Старооскольского городского округа («Бережливые игры»)).

Обеспечение безопасности учреждения

В ДОУ созданы условия для безопасного осуществления присмотра и ухода за воспитанниками и образовательной деятельности:

- Приказом руководителя на начало учебного года назначаются ответственные за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности, электробезопасности, профилактику травматизма.
- Разработаны и утверждены инструкции по охране труда.
- Своевременно организовано обучение и проверка знаний, требований охраны труда работников учреждения.
- Организовано обучение работающих и воспитанников в учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности. Ежеквартально проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации воспитанников и всего персонала.
- Своевременно проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с работниками с обязательной регистрацией в журнале инструктажа по охране труда на рабочем месте.
- Ежегодно разрабатываются мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, спортивных мероприятиях и т.д. Обновлен паспорт дорожной безопасности. По итогам учебного года случаев травматизма в ДОУ не зафиксировано.
- Проводятся тематические проверки по соблюдению требований охраны труда и безопасности жизнедеятельности.
- Работает комиссия по охране труда, которая проводит рейды административно-общественного контроля по охране труда. По итогам рейдов проводятся совещания при заведующем и осуществляется работа по устранению недостатков, выявленных комиссией.
- Регулярно проводится общий технический осмотр здания, проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования, проверка исправности электророзеток, электрооборудования, наличия в электросетях стандартных предохранителей и оголенных проводов, приобретены диэлектрические коврики; заменены светильники на прачечной и на пищеблоке.
- В группах своевременно производится замена столовой посуды.
- Своевременно за счет бюджетных средств приобретаются моющие и дезинфицирующие средства.
- В группах имеются аптечки для оказания первой помощи.
- Ежегодно производится замена песка в песочницах.

В систему работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников были включены такие мероприятия, как проведение инструктажей, проверок знаний работников по охране труда, проведение учений по эвакуации детей, организация совместных мероприятий с отделами пропаганды управления ГИБДД по обучению детей соблюдению правил безопасности дорожного движения, участие в городском конкурсе «Дорожные знаки своими руками», Конкурс «Знает правила семья, значит знаю их и я». Кроме того, воспитанники принимали активное участие в творческих конкурсах по направлению «Безопасность».

Принимаются меры антитеррористической защищенности:

- имеется автоматическая пожарная сигнализация;
- ДОУ оборудовано кнопкой экстренного вызова полиции;
- в ночное время охрана детского сада осуществляется силами штатных сторожей, в дневное время ответственными по приказу работниками;
- разработаны инструкции для должностных лиц при угрозе проведения теракта или возникновении ЧС;
- создана комиссия по ЧС;
- разработаны паспорта комплексной безопасности и антитеррористической защищенности объекта.

Организация питания

- осуществляется 5-разовое питание в соответствии с «Примерным 10-дневным меню (осенне-зимнее, весенне-летнее) для организации питания детей от 1,5 до 3-х лет и от 3-х до 7-ми лет» и Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049 – 13.

Кадровый потенциал

Педагогическим, и техническим обслуживающим персоналом дошкольное образовательное учреждение укомплектовано полностью – 100%:

Администрация в лице заведующего – 1.

Количество педагогов – 29, из них:

Старший воспитатель – 1.

Музыкальный руководитель – 2.

Воспитатели — 22.

Учитель-логопед — 2.

Инструктор по физической культуре — 1.

Педагог-психолог – 1.

Качественный анализ педагогических кадров:

По возрасту: до 25 лет – 1 человек;

25-29 лет – 0 человек;

30-34 года – 2 человека;

35-39 лет – 2 человека;

40-44 года – 4 человека;

45-49 лет – 6 человек;

50-54 года – 4 человека;

55-59 лет – 1 человек;

свыше 60 лет – 2 человека.

По образованию: с высшим педагогическим – 16 педагогов;

со средним специальным педагогическим - 13 педагогов,

из них 1 – обучается в ВУЗе.

По стажу педагогической работы: до 3 лет – 0 человек;

от 3 до 5 лет – 2 человека;

от 5 до 10 лет – 4 человека;

от 10 до 15 лет — 4 человека;

от 15 до 20 лет — 1 человек;

свыше 20 лет – 18 человек.

По квалификационным категориям: высшая квалификационная категория — 13 человек;

первая квалификационная категория — 15 человек;

В ДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников.

•Существует план повышения квалификации и аттестации педагогических кадров.

•Ежегодно педагоги повышают свое мастерство в ходе курсов повышения квалификации, принимают участие в конференциях, конкурсах различного уровня и мероприятиях методического объединения воспитателей ДОУ.

В течение 2020 года в Главную аттестационную комиссию Белгородской области было подано 5 заявлений от педагогов отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок» МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» на прохождение процедуры аттестации по соответствующим квалификационным категориям. Аттестация проходила согласно графику и количеству поданных заявлений. В результате, 5 педагогов аттестованы на квалификационные категории:

- на высшую квалификационную категорию – 4 педагога: Бабаева А.А., Никитенко А.В., Рындина М.М., Ткачева И.В.;
- на первую квалификационную категорию – 1 педагог: Бурцева Н.В.

В результате на 2019/2020 учебный год в учреждении 96,6 % педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории.

Педагоги активно участвовали в очных научно-методических мероприятиях различных уровней.

План прохождения курсов повышения квалификации при МБУ ДПО «Старооскольский институт развития образования» выполнен на 100 % .

Воспитатель: Русанова В.И. проходит обучение в ВУЗе.

В ДОУ работают квалифицированные специалисты: 2 учителя-логопеда, инструктор по физической культуре, 2 музыкальных руководителя, педагог-психолог, а также медицинский персонал – две медицинские сестры.

Повышение профессионального мастерства

В дошкольном учреждении приветствуется участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства разных уровней. В 2019/2020 учебном году педагоги активно участвовали в очных и заочных конкурсах профессионального мастерства всероссийского, международного уровней, стали победителями и призерами. В течение года педагоги ДОУ постоянно повышали свой профессиональный уровень через курсы повышения квалификации, самообразование, показ практической работы с детьми, участие в педагогических часах, педагогических советах, семинарах-практикумах, конференциях, конкурсах:

- призёры степени муниципального конкурса по обустройству детских мини-огородов и цветников на территориях дошкольных образовательных организаций Старооскольского городского округа «Маленькая страна чудес», в номинации «Мини-огород на территории детского сада»;
- победители муниципального конкурса по обустройству детских мини-огородов и цветников на территориях дошкольных образовательных организаций Старооскольского городского округа «Маленькая страна чудес», в номинации «Мини-огород на территории детского сада»;
- призеры муниципального конкурса педагогического продукта «Лучший игровой lean set»;
- победители в XX Спартакиаде трудящихся предприятий и организаций Старооскольского городского округа;
- призёры открытого межрегионального литературно-поэтического конкурса «Светлое слово», номинация «Поэзия»;
- призеры муниципальной выставки-конкурса цветочных композиций «Признание учителям...»;
- призеры в муниципальном этапе областного конкурса на лучшее пасхальное яйцо
- лауреаты муниципального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Воспитатель России — 2020»;
- победители и призеры в региональном конкурсе «Перезвон талантов — 5. Зимний калейдоскоп» юношеской библиотеки им. А.С. Васильева №1 и кафедры педагогики и физической культуры СОФ НИУ «БелГУ»;
- лауреаты и обладатели специальной номинации «Самая рукодельная книга» — муниципальный конкурс создание рукодельной книги «Книжка о книжке» для слепых и слабовидящих детей в рамках муниципального проекта «Создание читательских наборов для слепых и слабовидящих детей «Белгородские сказки особенным детям»;
- призеры муниципальной выставки-конкурса цветочных композиций «Признание учителям...» — III место;
- победители в семейных состязаниях «Папа, мама, я — спортивная семья» среди команд общеобразовательных организаций Старооскольского городского округа;

- призеры в спортивном празднике «Папа, мама, я — спортивная семья» среди многодетных семей трудящихся предприятий и организаций Старооскольского городского округа;

- призёры муниципальной выставки-конкурса цветочных композиций «Спасибо Вам, учителя!», номинации: «Цветочная элегия», «Цветочный блюз»;

Дистанционные и заочные конкурсы:

- победители интернет-конкурса «Война. Победа. Память» юношеской библиотеки им. А.С. Васильева №1;

- победители финального тура Международного педагогического конкурса «Образовательный ресурс», номинация: «Воспитатель в современном ДОУ»;

- победители во Всероссийской викторине «Взаимодействие педагогов и родителей»;

- победители Всероссийского конкурса «Цифровая-педагогика.рф», блиц-олимпиада: «Формы работы с семьей в ДОО»;

- победители в блиц-олимпиаде «Образовательная деятельность на прогулках», Международный педагогический портал «Тридевятое царство»;

- призеры во Всероссийском конкурсе «Воспитатель детского сада — носитель высокой культуры общения»;

- победители Всероссийского творческого конкурса «Рассударики», номинация: «Педагогические проекты»;

- победители во Всероссийском конкурсе для педагогов «Краски осени», номинация «Декоративно-прикладное творчество»;

- победители и призеры во Всероссийском конкурсе для педагогов «Краски осени», номинация «Авторская фотография»;

- победители во Всероссийском конкурсе «Методические разработки педагогов»;

- призеры Всероссийского конкурса «Горизонты педагогики», блиц-олимпиада «Организация педагогического процесса и методы воспитания и обучения в детском саду»;

- призеры во Всероссийском конкурсе «Доутесса», блиц-олимпиада «Формирование выразительности речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста»;

- победители Всероссийского конкурса «Узнавай-ка! Дети»;

- призеры Всероссийского конкурса «Изумрудный город», номинация: «Творческие работы и учебно-методические разработки педагогов»;

- победители во Всероссийском конкурсе «Педагогика XXI века», номинация: «Быть педагогом — это искусство»;

- призеры VIII Всероссийского педагогического конкурса «ФГОСОБразование»;

- призеры Всероссийского тестирования «Радуга талантов Октябрь 2019», тест: «Здоровьесберегающие технологии в образовательной деятельности»;

- победители во Всероссийском конкурсе «Доутесса», блиц-олимпиада «Дефекты произношения при разных формах речевых патологий»;

Материально-техническая база

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Образовательный комплекс «Лицей №3» отделение дошкольного образования «Детский сад «Теремок» был введён в эксплуатацию в 1973 году. Форма собственности – муниципальная. Размещается дошкольное учреждение на равнинной местности, 2-х этажное здание, занимаемая общая площадь здания – 3014, 88 квадратных метра, размеры территории – 9998 кв.м. Здание имеет 9 входов и выходов, состояние их и подъездных путей удовлетворительное, аварийных выходов – 2.

Внешний вид дошкольного образовательного учреждения, оформление интерьеров, холлов, лестничных маршей, групповых комнат и залов соответствует современным требованиям эстетики, культуры быта, радует решением цветовой гаммы и творческими находками. В этом учебном году была продолжена работа по обновлению предметной развивающей среды. Был произведён капитальный ремонт фасада здания, замена оконных и

дверных блоков, эвакуационных лестничных маршей. В ДОУ создана уютная обстановка, обеспечивающая психологический комфорт. В оформлении холлов, кабинета заведующей использовались рисунки детей, фотографии.

Особенностью в решении дизайна детского сада является чёткое предназначение стендов, которые удачно вписываются в интерьер помещений.

Каждая группа оформлена с учётом возрастных особенностей воспитанников, даёт возможность приобщения детей к активной деятельности в развивающей предметно-пространственной среде.

Индивидуальные творческие способности педагогов помогают создать неповторимый стиль в каждой возрастной группе: это стены творчества, уголки интеллектуального развития, мини-лаборатории; оборудованы «уголки уединения», стенды достижений воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах изменяется с ростом достижений детей. Дети активно включаются в процесс её реконструирования с помощью объёмных модулей, многофункциональных ширм по своему вкусу и настроению.

При создании развивающей предметно-пространственной среды группы воспитатели учитывали половые различия (разделение игровых зон для девочек и мальчиков). Каждый ребёнок старшего дошкольного возраста имеет «неприкосновенное» место для своих личных вещей и игрушек.

Материально-техническое оснащение ДОУ соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Для коррекции речевых нарушений воспитанников специализированных групп созданы и оборудованы в соответствии с современными требованиями кабинеты учителей-логопедов, в группах компенсирующей направленности созданы речевые центры.

Организуя развивающую предметно-пространственную среду в групповых помещениях, в кабинетах специалистов, педагоги учитывают все, что будет способствовать становлению базовых характеристик личности каждого ребенка.

Учебно-методический комплекс представлен следующими кабинетами:

- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- музыкальный зал;
- тренажерный зал;
- физкультурный зал;
- кабинет английского языка;
- логопедические кабинеты;
- кабинет педагога-психолога.

Каждая из 11 детских возрастных групп располагается в изолированном помещении. В состав групповой ячейки каждой группы входят:

- раздевальная (для приёма детей и хранения верхней одежды);
- групповая (для проведения игр, занятий, приёма пищи)
- спальная (для дневного отдыха и сна);
- туалетная комната.

Оздоровительный лечебно-профилактический комплекс представлен медицинским кабинетом, процедурным и изолятором, кабинетом врача-педиатра.

Имеется пищеблок, прачечная и ряд служебно-бытовых помещений.

Все кабинеты оснащены необходимым оборудованием, обеспечены учебно-наглядным и дидактическим материалом, техническими средствами обучения (CD-проигрыватели).

Характеристика территории

На территории детского сада находятся групповые участки (11 прогулочных веранд) с игровым и физкультурным оборудованием. Индивидуально за каждой группой закреплена игровая площадка с естественным грунтом, отделённая от других площадок кустарником. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы (веранды), огороженные с трёх сторон, с деревянным полом. Каждая площадка оборудована песочницей с тентовыми навесами. Ежегодно, весной производится полная смена песка.

Имеется спортивная площадка с травяным покрытием, лестница для лазания, турник. На территории имеется разметка по изучению с детьми правил дорожного движения. На территории дошкольного учреждения разбиты клумбы, огород, цветники.

6. Функционирование внутренней системы оценки качества образовательного процесса в ДОУ

Анализ работы по укреплению здоровья детей показал, что в 2019/2020 учебном году в дошкольном учреждении вопросу физического и психического здоровья уделяется большое внимание: соблюдается режим дня, расписание организованной образовательной деятельности, соблюдается СанПиН 2.4.1.3049-13. Ежегодно дошкольники проходят углубленный медицинский осмотр, систематически проводится комплексная диагностика уровня физического развития и состояния здоровья дошкольников.

Медицинскими работниками, проводились антропометрические измерения, анализ групп здоровья детей, инструктором по физической культуре - диагностика физической подготовленности дошкольников.

Показатели групп здоровья

Показатель	2019/2020 уч. год	
	Кол-во	%
Списочный состав на май месяц	250	
1 группа	126	36,5
2 группа	87	55,8
3 группа	32	
4 группа	1	0,4

Ежемесячно подсчитывается общая заболеваемость, индекс здоровья по группам, количество часто болеющих детей. К сожалению, с каждым годом увеличивается количество вновь поступающих детей, состоящих на диспансерном учёте с хроническими заболеваниями. Пропущено одним ребёнком дней по болезни за 2020 год – 6,3 дето/дня.

Средняя посещаемость детей в дошкольном учреждении в 2020 составила 64,3 %.

В течение учебного года отсутствовали случаи детского травматизма и всякого рода чрезвычайных происшествий.

В отделении дошкольного образования МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» функционируют две группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Распределение количества детей в группах компенсирующей направленности по диагнозам в 2020 году

Учебный год	Диагноз				
	ОНР I уровня	ОНР II уровня	ОНР III уровня	ОНР IV уровня	Дизартрия
подготовительная группа № 6, старшая группа № 7	1	1	8	0	13

Коррекционно-педагогическое воздействие учителей-логопедов было направлено на устранение речевого дефекта у детей. Достижение эффекта обеспечивалось созданием единого речевого режима в группах коррекционной направленности.

Итоги работы в группах коррекционной направленности

Учебный год	Выпущено детей всего	С чистой речью	Со значительными улучшениями, рекомендовано обучение с логопедом
2019/2020	14	13	1

В 2019/2020 учебном году с целью обеспечения индивидуализации образования (поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития), оптимизации работы с группами детей проводились педагогические наблюдения, результаты наблюдений фиксировать в «Дневниках педагогических наблюдений». Результаты показали, что все дети успешно осваивают образовательные программы в соответствии с индивидуальными траекториями развития.

7. Перспективы и планы развития

По результатам анализа деятельности отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок» МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» за отчетный период, можно сделать вывод о том, что деятельность коллектива дошкольного учреждения построена грамотно, планомерно, в соответствии с соблюдением законодательства РФ.

Анализ уровня здоровья детей показал, что в течение года проводилась систематическая оздоровительно-профилактическая работа с детьми. Пропуск одним ребенком по болезни за 2020 год составил 6,2 дето/дня, на уровне среднетерриториального.

В отделении дошкольного образования «Детский сад «Теремок» МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» созданы необходимые условия для обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства, объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Коррекционно-развивающая работа дает хорошие результаты, 13 детей группы компенсирующей направленности выпустились с полностью исправленной речью, 1 продолжил занятия с учителем-логопедом в массовой школе.

Эффективно в течение года работал психолого-педагогический консилиум. Всем нуждающимся детям была оказана квалифицированная помощь в решении психологических и речевых проблем.

Уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности у воспитанников подготовительных групп стабильно высокий. В 2019/2020 учебном году 80 % детей имеют 1 уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности, что говорит об очень хороших результатах работы педагогического коллектива.

В дошкольном учреждении ведётся планомерная работа по совершенствованию профессиональной, информационной, коммуникативной и правовой компетентностей педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Система работы с семьей, школой и другими социальными партнёрами позволяет формировать единое образовательное пространство, обеспечивающее условия на получение общедоступного и бесплатного образования, для саморазвития и самореализации личности всех участников образовательного процесса в учреждении. Взаимодействие со школами и другими социальными партнёрами позволяет расширить возможности дошкольного учреждения в организации образовательного пространства, удовлетворения их образовательных потребностей. Необходимо продолжать взаимодействие и расширять его.

В дошкольном учреждении созданы благоприятные материально-технические и финансовые условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

В учреждении создана благоприятная безопасная атмосфера. Строго соблюдаются охрана труда и требования техники безопасности.

По результатам анализа деятельности отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок» МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» за отчетный период, можно сделать вывод о том, что деятельность коллектива дошкольного учреждения построена грамотно, планомерно, в соответствии с соблюдением законодательства РФ. В 2021 году коллектив продолжит работать в условиях, обусловленных требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Перевод отрасли образования на качественно новый уровень обозначен в Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области. Анализ результатов деятельности ДООУ позволил сформулировать цель образовательной деятельности работы на следующий 2021 год: расширение содержания образования с учётом индивидуальных особенностей воспитанников, запросов и интересов всех участников образовательных отношений, как основы повышения социального качества дошкольного образования. В 2021 году основными направлениями деятельности коллектива дошкольного учреждения в соответствии с Программой развития станут:

1. Продолжать работу по созданию условий, способствующих формированию у детей представлений о здоровом образе жизни и основ безопасности жизнедеятельности в условиях дошкольного учреждения и семьи.
2. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей через внедрение инновационных форм взаимодействия с родителями.
3. Совершенствовать работу по организации развивающей предметно-пространственной среды групп, способствующей развитию социальных и психологических качеств личности детей раннего возраста в различных видах деятельности.

Кроме того, необходимо:

- Продолжать сотрудничество с социальными партнёрами;
- Продолжать привлекать воспитанников ДООУ к участию в конкурсах и мероприятиях различных уровней.
- Стимулировать педагогов к использованию в практике инновационных методов и технологий, участию в очных конкурсах профессионального мастерства, обобщению актуального педагогического опыта на различных уровнях.

Анализ результатов деятельности ДООУ позволил сформулировать цель образовательной деятельности работы на следующий период:

Обеспечение доступного качественного и разностороннего воспитания и развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования на основе

целостной системы организации образовательной деятельности.

Педагогическому коллективу в 2020/2021 учебном году необходимо активизировать работу по следующим направлениям:

- Систематизация пакета нормативно-правовых документов в новых условиях реализации ФГОС ДО;
- Создание кадровых и материально-технических условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка, с учетом психофизиологических особенностей и развития творческого потенциала дошкольников.
- Внедрение модели инклюзивного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях ДОУ.
- Внедрение модели взаимодействия с родителями на основе информационно-коммуникативных технологий.

Кроме того, необходимо:

Продолжать сотрудничество:

- с МАОУ «Лицей № 3» имени С.П. Угаровой», с целью обеспечения единой линии развития ребёнка на этапах дошкольного и начального школьного детства;
- с МБУ «ЦППМиСП» по оказанию консультационной психолого-педагогической помощи;
- с МУК «Старооскольской детской библиотекой» (библиотека – филиал №5) с целью развития познавательного интереса, привития любви к книге и родному краю;
- с МКУК «Старооскольский краеведческий музей», с целью ознакомления старших дошкольников с историей родного края, воспитания любви к культурным ценностям, способствующим развитию эстетического вкуса.
- с МОУ «ДШИ им М.Г. Эрденко № 1» с целью музыкального просвещения дошкольников;
- с МБОУ ДОД «ДЮСШ «Лидер» с целью организации совместных мероприятий по выявлению и поддержке спортивной одарённости у детей старшего дошкольного возраста.
- Продолжать привлекать воспитанников ДОУ к участию в конкурсах и мероприятиях различных уровней.
- Стимулировать педагогов к использованию в практике инновационных методов и технологий.
- Продолжить работу по реализации регионального проекта ««Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области («Дети в приоритете»)» по направлению «Сенсорное развитие детей раннего возраста посредством дидактических игр, упражнений ситуаций»».

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

Показатели деятельности МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок» за 2019/2020 учебный год

№п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	250
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	250 человека
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	47 человек
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	203 человека
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	250 человека/100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	250 человек/100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	23 человека/12,8%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	23 человека/12,8%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	23 человека/12,8%
1.5.3	По присмотру и уходу	23 человека/12,8%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника за 2020 год	6,3 дето/дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	16 человек/55,2%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности(профиля)	16 человек/55,2%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	13 человек/44,8%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности(профиля)	13 человек/44,8%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	28 человек/96,5 %
1.8.1	Высшая	13 человек/46,4%
1.8.2	Первая	15 человек/53,6%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников	

	в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 человека/6,9%
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человек/17,2%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/6,9%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/13,8%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников	29 человек/100%
01.01.13	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1 человек/9 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя - логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя - дефектолога	нет
1.15.6	Педагога - психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника	2,62 м.кв.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	35 м.кв.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС «ЛИЦЕЙ № 3»
ИМЕНИ С.П.УГАРОВОЙ»
ОТДЕЛЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «КРЕАТИВ»
ЗА 2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Оценка образовательной деятельности.....	3
2. Оценка системы управления организации.....	7
3. Оценка содержания и качества подготовки учащихся.....	8
4. Оценка организации образовательной деятельности.....	13
5. Оценка качества кадрового обеспечения.....	17
6. Оценка учебно-методического обеспечения.....	19
7. Оценка библиотечно-информационного обеспечения образовательной деятельности.....	26
8. Оценка качества материально-технической базы.....	29
9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	30
10. Перспективы развития и проблемы ОДО «ЦДТ «Креатив».....	30
11. Финансовое обеспечение функционирования и развития ОДО «ЦДТ «Креатив».....	31
12. Показатели деятельности ОДО «ЦДТ «Креатив».....	31

1. Оценка образовательной деятельности

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.3 ч.2 ст. 29), Порядком проведения самообследования образовательных организаций, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462», приказом управления образования администрации Старооскольского городского округа Белгородской области от 28.02.2018 №266 «Об утверждении Порядка предоставления управлению образования администрации Старооскольского городского округа отчета о результатах самообследования образовательной организации», приказом МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» от 16.03.2020 г. № 66 с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Образовательный комплекс «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» отделения дополнительного образования «Центр детского творчества «Креатив» (далее – Центр, ОДО «ЦДТ «Креатив»)) проведено самообследование по состоянию на 31 декабря 2020 года.

Общая характеристика	
Название образовательного учреждения (подразделения)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Образовательный комплекс «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» отделение дополнительного образования «Центр детского творчества «Креатив»
Юридический адрес	Российская Федерация, Белгородская область, г. Старый Оскол, микрорайон Лебединец, дом 35 А
Организационно-правовая форма	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Тип	Отделение дополнительного образования
Учредитель учреждения	Администрация Старооскольского городского округа Белгородской области, в соответствии с муниципальными правовыми актами
Год основания	1986 г.; реорганизовано в форме слияния – 2015г.
телефон	(4725) 24-82-77
факс	24-82-77
e-mail/ адрес сайта	cdutt-3@yandex.ru / http://kreativ3.com.ru
Должность руководителя	Начальник отделения дополнительного образования
Фамилия, имя, отчество руководителя	Быковская Алеся Вячеславовна
Осуществление деятельности учреждения дополнительного образования	– техническая направленность; – художественная направленность; – туристско-краеведческая направленность;

- социально-педагогическая направленность;
- физкультурно-спортивная направленность
- естественнонаучная направленность.

Всего в 2020 году в отделении дополнительного образования «Центр детского творчества «Креатив» укомплектовано 61 объединение с общим охватом 914 обучающихся в возрасте от 5 до 17 лет.

Количество групп учащихся по направленностям образовательной деятельности

№ п/п	Образовательная направленность	Количество групп	Количество учащихся
1.	техническая	10 групп, 8 ИУП	160 обучающихся (их них 62 девочек)
2.	художественная	22 группы, 7 ИУП	335 обучающийся (их них 232 девочек)
3.	естественнонаучная	8 групп, 5 ИУП	121 обучающихся (их них 59 девочек)
4.	физкультурно-спортивная	4 групп	60 обучающихся (их них 28 девочек)
5.	социально-педагогическая	16 групп	223 обучающихся (их них 99 девочки)
6.	туристско-краеведческая	1 группа	15 обучающихся (их них 10 девочек)
Всего:		61	914

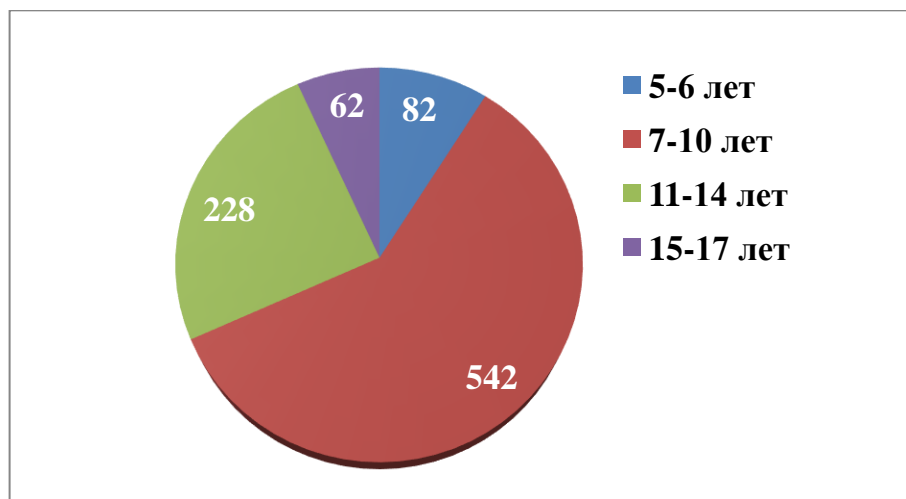


Комплектование объединений производится в соответствии с Положением о порядке приёма и отчисления обучающихся в объединении по интересам отделения дополнительного образования «Центр детского творчества «Креатив» МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П.Угаровой» с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. В информационной системе «Навигатор дополнительного образования Белгородской области» комплектование групп на обучение по дополнительным общеобразовательным программам осуществляется в соответствии с поданными заявлениями от родителей (законных представителей) и учетом методических рекомендаций. Образовательная деятельность осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях, наполняемость объединений

не превышает 15 человек.

Возрастной состав учащихся

<i>Возраст</i>	<i>Численность учащихся</i>
5-6 лет	82
7-10 лет	542
11-14 лет	228
15-17 лет	62
<i>Всего</i>	<i>914</i>



Прием учащихся на обучение по дополнительным общеразвивающим программам производится на основе свободного выбора, исходя из интересов и способностей каждого учащегося, при наличии свободных мест без конкурса и вступительных испытаний. Основанием для приема учащихся в объединение является заявление родителей и медицинское заключение о состоянии здоровья ребенка. Для обучения по дополнительным общеразвивающим программам, реализуемым в рамках системы персонифицированного финансирования, принимаются дети от 5 лет до 18 лет, с соблюдением всех положений Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Белгородской области. Прием и отчисление учащихся оформляется соответствующим приказом директора. Основной причиной отчисления являлось желание самих учащихся и (или) их родителей (законных представителей), выраженное подачей заявления.

Документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...») (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 №61573).
- Уставом МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П.Угаровой».

- Штатным расписанием МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П.Угаровой».
- Образовательная программа дополнительного образования, составной частью которой является годовой календарный учебный график и учебный план рассмотрены на педагогическом совете и утверждены приказом директора.

Образовательная программа дополнительного образования содержит комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий. Учреждение реализует дополнительную общеразвивающую программу в качестве основной.

Годовой календарный учебный график разрабатывается на учебный год, который начинается 01 сентября. Продолжительность учебного года определяется учебным планом и дополнительными общеразвивающими программами и составляет не менее 36 учебных недель.

Учебный план определяет объем учебной нагрузки учащихся, трудоемкость, состав образовательных областей, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания дополнительных общеразвивающих программ по объединениям. Учебный план обеспечивает максимальное удовлетворение запросов детей и их родителей в направленностях деятельности Центра.

План работы Центра состоит из аналитической части и плана работы на текущий учебный год, разработан своевременно и утвержден директором Центра.

Расписание занятий разработано на основе годового календарного учебного графика, учебного плана и соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.3648-20), локальным актам, коллективному договору между администрацией и коллективом работников и согласовано с профсоюзным комитетом МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П.Угаровой».

Учебная неделя – 6 дней с учетом субботы.

Серьезное внимание уделяется созданию в учреждении условий для безопасной деятельности учащихся и педагогов. В ОДО «ЦДТ «Креатив» согласно штатному расписанию ставки медицинского работника не предусмотрено. Однако реализация ряда общеобразовательных (общеразвивающих) программ физкультурно-спортивной направленности предполагает наличие медицинского заключения о состоянии здоровья ребёнка, что предусмотрено и Уставом учреждения. В связи с этим ежегодно в начале учебного года учащиеся данных коллективов представляют медицинские справки от участковых врачей.

2. Оценка системы управления организации

Общее руководство деятельностью Отделения дополнительного образования «Центр детского творчества «Креатив» осуществляет директор муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Образовательный комплекс «Лицей №3» имени С.П.Угаровой» который:

- издает приказ о назначении начальника центра;
- определяет приказом права и полномочия начальника центра;
- утверждает структуру и штатное расписание;
- предоставляет учащимся возможность пользоваться учебными помещениями и соответствующей материально-технической базой, обеспечивает закрепление учебных помещений;
- несет ответственность за жизнь и здоровье учащихся и работников во время образовательного

- процесса, соблюдение норм охраны труда и техники безопасности;
- несет ответственность за уровень квалификации работников.

Непосредственное руководство деятельностью отделения дополнительного образования «Центр детского творчества «Креатив» осуществляет начальник центра, который планирует, организует и контролирует образовательную деятельность, отвечает за качество, эффективность и результативность работы ОДО.

ФИО	Год рождения	Стаж			Квалификацион-ная категория	Звания, награды
		общий	педагогический	в данной должности		
Быковская Алеся Вячеславовна	1985	16	16	4	Первая	-

Контроль внутри Центра.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации. Контроль осуществляется на основании плана работы Центра, Положения «Контроль внутри Центра (КВЦ)», «Диагностической программы изучения эффективности образовательной деятельности».

В основу КВЦ заложен педагогический анализ результатов труда педагога и состояния образовательной деятельности. Анализ показывает, что в Центре эффективно функционирует система внутриучрежденческого контроля, дающая объективную информацию о реальном положении учебной и воспитательной деятельности в учреждении. КВЦ строится в соответствии с целями и задачами Центра и включает в себя контроль состояния учебной и воспитательной деятельности, документации, соблюдением техники безопасности. Результаты КВЦ по разным направлениям рассматриваются на заседаниях коллегиальных органов (Общем собрании работников, Педагогическом совете, методическом совете), фиксируются в аналитических справках, находят отражение в приказах директора. Администрацией Центра используются различные формы контроля: тематический, фронтальный, персональный, обобщающий. Анализ имеющихся материалов позволяет целенаправленно проводить коррекционную работу.

В управлении Центром применяются ИКТ, персональные компьютеры, копировально-множительная техника, имеется выход в Интернет, функционирует электронная почта, официальный сайт в системе Интернет.

Сайт содержит всю необходимую информацию в соответствии с действующим законодательством РФ (внесены изменения в постановление Правительства РФ от 11.07.2020 № 1038 «О внесении изменений в Правила размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (вступили в силу 22.07.2020).

На сайте своевременно размещается информация о деятельности Центра. Также своевременно обновляется информация об изменениях в документах учреждения. Таким образом, в процессе оценки управления установлено, что Центр управляется в режиме функционирования

с элементами режима развития и проектного управления; имеющаяся структура Центра соответствует установленным законодательством РФ компетенциям Центра, а также уставным целям, задачам и функциям учреждения; решения, принимаемые всеми органами управления конкретны, направлены на совершенствование образовательной деятельности, повышение качества образования, формирование личности обучающихся, создание здоровых безопасных условий для обучения и воспитания детей; Центр работает в системе информационной открытости и доступности.

3. Оценка содержания и качества подготовки учащихся

Анализ дополнительных общеразвивающих программ и календарно-тематического планирования позволил установить, что их структура и содержание соответствует Примерным требованиям к программам дополнительного образования детей (письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 №06-1844). Структуру дополнительной общеразвивающей программы составляют два основных раздела:

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты »:

- 1) пояснительная записка;
- 2) цель и задачи программы;
- 3) содержание программы;
- 4) планируемые результаты.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»:

- 1) календарный учебный график;
- 2) рабочие программы;
- 3) условия реализации программы;
- 4) формы аттестации;
- 5) оценочные материалы;
- 6) методические материалы;
- 7) материально-техническое обеспечение;
- 8) список литературы.

Титульные листы оформлены в соответствии с требованиями. В пояснительных записках раскрыта актуальность программ, цель и задачи, указаны, планируемые результаты учащиеся после каждого года обучения. В учебно-тематическом плане представлены разделы и темы, дана разбивка на теоретические и практические занятия. Содержание программ изложено логично, четким и ясным языком. Все дополнительные общеразвивающие программы, календарно-тематические планы утверждены на Педагогическом совете МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П.Угаровой». Несмотря на то, что дополнительное образование не имеет стандартов, дополнительные общеразвивающие программы и УМК к ним разработаны самими педагогами, к программам представлен достаточный учебно-методический комплекс, который включает дидактические материалы, учебные видеофильмы, мультимедийные презентации, учебные и учебно-методические пособия, методические рекомендации и т.д. Педагоги достаточно обеспечены методической литературой. Каждый год проводится подписка на периодические издания (газеты и журналы).

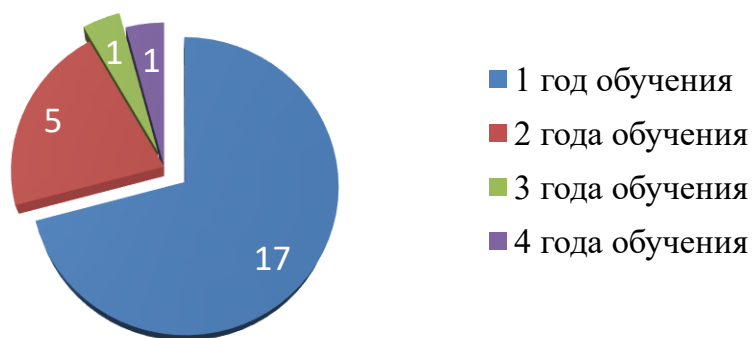
Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности включает в себя образовательные программы б-и направленностей:

В учреждении реализуются 26 дополнительных общеразвивающих программ и 20 индивидуальных учебных плана.

№ п/п	Название дополнительной общеразвивающей программы, индивидуального учебного плана	Срок реализации ДООП	Тип программы
Техническая направленность			
1	Дополнительная общеразвивающая программа «Моделирование и робототехника»	1 год	Модифицированная
2	Индивидуальный учебный план «МиР»	1 год	
3	Дополнительная общеразвивающая программа «Мехатроника и робототехника»	1 год	Модифицированная
4	Дополнительная общеразвивающая программа «Мехатроника и робототехника»	2 года	Авторская (на уровне учреждения)
5	Индивидуальный учебный план №1 «Ориентация робота на игровом поле»	1 год	
6	Индивидуальный учебный план №2 «Управляемые универсальные захваты для роботов»	1 год	
7	Индивидуальный учебный план №3 «Робот-сортировщик цветных кубиков»	1 год	
8	Индивидуальный учебный план №4 «Робот-исследователь»	1 год	
9	Дополнительная общеразвивающая программа «Компьютерная грамотность»	1 год	Модифицированная
10	Дополнительная общеразвивающая программа «ОсколКино. Основы видеомонтажа»	1 год	Модифицированная
11	Дополнительная общеразвивающая программа «Робототехника Arduino»	1 год	Модифицированная
Художественная направленность			
12	Дополнительная общеразвивающая программа «Живопись»	1 год	Модифицированная
13	Дополнительная общеразвивающая программа «Изображаю этот мир»	1 год	Модифицированная
14	Дополнительная общеразвивающая программа «Браво»	3 года	Модифицированная
15	Дополнительная общеразвивающая программа «Мир музыки»	2 года	Авторская (на уровне учреждения)
16	Индивидуальный учебный план музыкально-одаренного учащегося	1 год	
17	Дополнительная общеразвивающая программа «Венок народных песен»	1 год	Модифицированная
18	Дополнительная общеразвивающая программа «Творческая мастерская»	1 год	Авторская (на уровне учреждения)

19	Дополнительная общеразвивающая программа «Волшебный пластилин»	1 год	Модифицированная
20	Дополнительная общеразвивающая программа «Живопись и её грани»	1 год	Модифицированная
21	Дополнительная общеразвивающая программа «Креативное рукоделие»	1 год	Модифицированная
Естественнонаучная направленность			
22	Дополнительная общеразвивающая программа «Экологический практикум»	2 года	Авторская (на уровне учреждения)
23	Индивидуальный учебный план «Утилизация мусора»	2 года	
24	Дополнительная общеразвивающая программа «Мои первые исследования»	4 года	Авторская (на уровне учреждения)
25	Дополнительная общеразвивающая программа «Дорожная азбука»	2 года	Авторская (на уровне учреждения)
26	Индивидуальный учебный план «ЮИД»	1 год	
27	Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательный русский язык»	1 год	Модифицированная
Туристско-краеведческая направленность			
28	Дополнительная общеразвивающая программа «Юный этнограф»	1 год	Авторская (на уровне учреждения)
Физкультурно-спортивная направленность			
29	Дополнительная общеразвивающая программа «Мини-футбол»	1 год	Авторская (на уровне учреждения)
30	Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы»	1 год	Модифицированная
Социально-гуманитарная направленность			
31	Дополнительная общеразвивающая программа «Начинающий английский»	2 год	Модифицированная
32	Дополнительная общеразвивающая программа «Читаем по-английски»	1 год	Авторская (на уровне учреждения)
33	Дополнительная общеразвивающая программа «Духовное краеведение Белгородчины»	1 год	Модифицированная
34	Дополнительная общеразвивающая программа «Школа лидерства»	1 год	Модифицированная

Количество дополнительных общеразвивающих программ по срокам реализации:

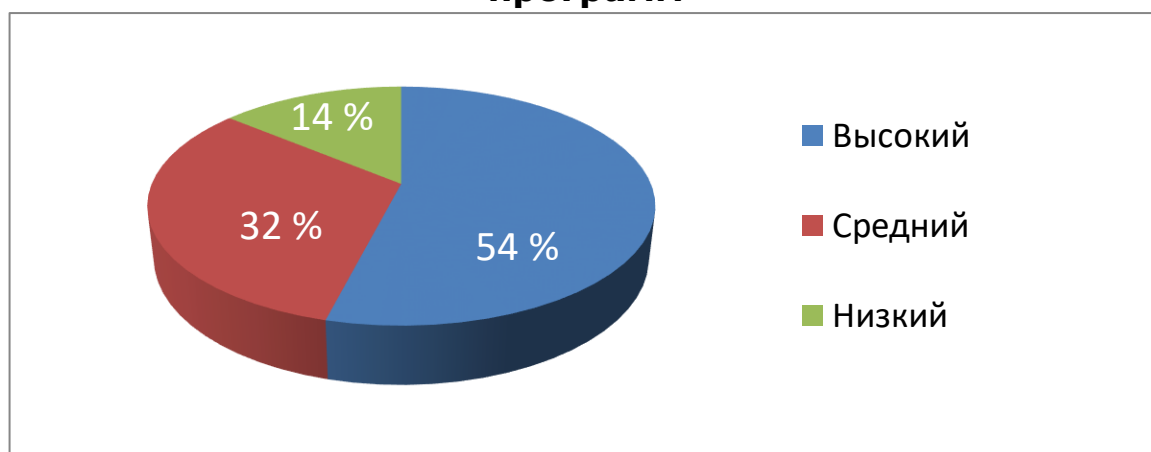


Контроль освоения обучающимися дополнительных общеразвивающих программ проводился в соответствии с Положением о промежуточной и итоговой аттестации и осуществлялся через анализ диагностических карт.

В мае 2020 года прошла промежуточная и итоговая аттестация обучающихся объединений по интересам, которая позволила определить итоговый уровень развития теоретических знаний, практических, общеучебных умений и навыков, их соответствие прогнозируемым результатам дополнительных общеразвивающих программ. Итоговая аттестация проводилась в форме тестирования, защиты проектов, выставок творческих работ, подготовки отчётов проведённых исследований, подготовки докладов, презентаций. Каждый педагог выбирал такую форму, которая максимально позволила каждому обучающемуся проявить и показать свои знания, умения и способности. Результативность обучения определялась по трём показателям: высокий уровень (свыше 70%), средний уровень (от 50 до 70%), низкий уровень (менее 50 %).

Анализ диагностических карт уровня освоения обучающимися Центра образовательных программ за 2019 - 2020 учебный год.

Результаты уровня освоения обучающимися общеразвивающих программ



На диаграмме видно, что высокий уровень освоения обучающимися общеразвивающей программы составляет 54%, что по сравнению с данными входного мониторинга выше на 9%. Средний уровень составляет 32%, по сравнению с входным

выше на 4%, низкий уровень составил 14%, что ниже по сравнению с входным на 21%.

Таким образом, анализ результатов показал положительную динамику освоения обучающимися дополнительных общеразвивающих программ. Педагоги дополнительного образования грамотно осуществляют системно-деятельностный подход в обучении, что способствовало формированию предметных и метапредметных результатов, заложенных в дополнительных общеразвивающих программах.

Качество подготовки учащихся наглядно демонстрируют показатели практической реализации творческих достижений учащихся. Показателем результативности и качества образовательной деятельности является участие учащихся в мероприятиях различного уровня.

В 2020 году 335 учащиеся Центра приняли участие в массовых мероприятиях различного уровня:

Уровень	Количество участников	Количество победителей и призеров
Международные и Всероссийские конкурсы и конференции	7	7
Региональные конкурсы и конференции	2	2
Муниципальные конкурсы и конференции	326	136
Всего	335	145

4. Оценка организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность Центра обеспечена современной нормативно-правовой базой и регламентируется годовым календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием занятий и организован в соответствии с дополнительными общеразвивающими программами.

Основными принципами учебного плана является следующее:

- соответствие обеспеченности учебно-методическими комплексами;
- учет уровня обученности по объединениям;
- учет познавательных потребностей учащихся и социального заказа родителей;
- учет кадрового потенциала;
- поэтапность развития нововведений;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

Учебный план направлен на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных общеразвивающих программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Учебный план определяет объем учебной нагрузки учащихся, состав образовательных областей, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания дополнительных общеразвивающих программ по объединениям.

Учебный план разделяет содержание образовательной деятельности на отдельные учебные курсы:

- по направленностям;
- по годам обучения.

Техническая направленность включает в себя следующие объединения: «Моделирование и робототехника», «Мехатроника и робототехника» (144 часа),

«Мехатроника и робототехника» (72 часа), «Компьютерная грамотность», «ОсколКино. Основы видеомонтажа», «Робототехника Arduino» – первая ступень обучения. Для индивидуальной работы обучающихся, показывающих высокие результаты освоения программ, разработаны индивидуальные учебные планы «Ориентация робота на игровом поле», «Управляемые универсальные захваты для роботов», «Робот-сортировщик цветных кубиков», «Робот-исследователь», «МиР».

Цель - развитие творческих и технических способностей детей.

Задачи:

- развитие мотивации к познанию и творчеству на основе предоставления детям возможностей приобретения знаний оптимальным для них способом;
- овладения начальными элементами технического моделирования;
- знакомство с профессиями машиностроительных отраслей промышленности по профилю творческого объединения, с системой учебных заведений, в которых можно овладеть этими профессиями.

Объединения посещают обучающиеся с 7 до 17 лет, проявляющие интерес к поисково-конструкторской и исследовательской деятельности, стремящиеся овладеть навыками работы в той или иной отрасли техники или производства.

Художественная направленность включает в себя следующие объединения: «Живопись», «Изображаю этот мир», «Браво», «Мир музыки», «Венок народных песен», «Творческая мастерская», «Волшебный пластилин», «Живопись и её грани», «Креативное рукоделие» - первая и третья ступени обучения. Для индивидуальной работы обучающихся, показывающих высокие результаты освоения программ, разработаны индивидуальные учебные планы для музыкально-одаренных обучающихся.

Целью дополнительного образования художественной направленности является воспитание гражданина России, знающего и любящего свой край, его традиции и культуру и желающего принять активное участие в его развитии.

Объединения посещают обучающиеся с 7 до 17 лет. Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- развитие художественного вкуса у обучающихся;
- формирование представлений о культурной жизни своего края, города;
- привлечение школьников к сохранению культурного наследия через вокальное и хореографическое искусство, декоративно-прикладное творчество.

Туристско-краеведческая направленность включает в себя следующие объединения: «Юный этнограф», первая ступень обучения. Объединение посещают обучающиеся с 9 до 12 лет.

Целью дополнительного образования туристско-краеведческой направленности является:

- популяризация этнографических знаний, формирование у обучающихся целостного представления о регионе, сохранение и развитие социально-экономических и культурных достижений и традиций,
- эффективное функционирование системы патриотического воспитания детей и подростков по отношению к родному краю и городу.

Задачи:

- овладение учащимися основами знаний по краеведению;

- развитие творческих способностей, эмоциональной сферы, воображения, фантазии и речи ребенка;
- воспитание гражданского сознания и патриотизма школьников, высоко нравственных, эстетических чувств на основе изучения краеведения.

Естественнонаучная направленность включает в себя следующие объединения: «Мои первые исследования», «Экологический практикум», «Дорожная азбука», «Занимательный русский язык» - первая, вторая, третья ступени обучения. Объединения посещают обучающиеся с 6 до 17 лет. Для индивидуальной работы обучающихся, показывающих высокие результаты освоения программ, разработаны индивидуальные учебные планы «Утилизация мусора», «ЮИД».

Задачи:

- удовлетворение социальных, культурных, духовных, образовательных потребностей учащихся;
- приобщение их к новым химическим, экологическим знаниям и воспитание нового мировоззрения у детей, основанного на бережном отношении к окружающему миру.

Социально-гуманитарная направленность включает в себя следующие объединения: «Духовное краеведение Белгородчины», «Начинающий английский», «Читаем по-английски», «Школа лидерства» - первая, вторая и третья ступени обучения. Объединения посещают обучающиеся с 5 до 17 лет.

Программы «Начинающий английский», «Читаем по-английски» направлены на воспитание интереса к овладению английским языком, формирование гармонично развитой личности, развитие психических процессов, познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи; помогает освоить учащимся элементарные навыки устной речи и умение вести несложную беседу на английском языке в рамках пройденной темы.

Программа «Духовное краеведение Белгородчины» направлена на совершенствование организации, содержания обучения и воспитания подрастающего поколения средствами краеведения. Краеведческая деятельность способствует более глубокому усвоению и пониманию программного материала по ряду предметов, не повторяя школьной программы. На занятиях учащимся предлагается материал по историческому, социально-экономическому, культурному, этнографическому развитию края.

Программа «Школа лидерства» позволяет сформировать у учащихся представление об управленческой деятельности, осознать свои личностные особенности и соотнести их с требованиями своей деятельности в коллективе. На занятиях используются интерактивные методы обучения. Предложенный учебный материал предполагает изучение различных взаимосвязанных дисциплин, таких как: психология общения, ораторское искусство, теория лидерства, основы актерского мастерства, социальное проектирование.

Физкультурно-спортивная направленность включает в себя следующие объединения: «Шахматы», «Мини-футбол». Объединения посещают обучающиеся с 8 до 17 лет.

Цель программ – разносторонняя физическая подготовка и обучение навыкам владения рациональной техникой игры в футбол, шахматы, ориентировании.

В процессе подготовки решаются следующие задачи:

- обучение техническим приёмам и правилам соревнований;
- обучение тактическим действиям;
- обучение приёмам и методам контроля физической нагрузки при самостоятельных занятиях;
- овладение навыками регулирования психического состояния;
- повышение технической и тактической подготовленности в данном виде спорта;
- совершенствование спортивных навыков и умений;
- развитие физических качеств, укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма;
- формирование потребности к ведению здорового образа жизни;
- создание условий для гражданского становления, духовного и нравственного воспитания;
- воспитание личности, обладающей главными качествами гражданина;
- воспитание чувства любви к родному краю, к природе и гордости за свою страну;
- изучение истории Российской армии и флота.

Недельная нагрузка на одного учащегося устанавливается в соответствии с учебным планом, возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями и потребностями учащихся, нормами СП 2.4.3648-20. Общая продолжительность занятий составляет от 1 - 3 академических часа с недельной нагрузкой 1-6 часов, в каникулярное летнее время до 12 часов в неделю. Продолжительность одного занятия составляет 20-45 минут с перерывом между занятиями 10 минут.

Образовательная деятельность организована в основном в здании МАОУ «ОК «Лицей №3» имени «С.П. Угаровой» II корпуса (м-н Горняк, 35А). Работа объединений на базе II корпуса осуществляется в целях обеспечения доступности дополнительного образования для детей, а также из-за отсутствия условий в Центре детского творчества для работы ряда объединений.

5. Оценка качества кадрового обеспечения

Общая численность работников отделения	38 чел.
Общая численность руководящих и педагогических работников	29 чел.
Количество/доля руководящих и педагогических работников, имеющих высшее образование, из них:	26 чел./ 89,6%
непедагогическое	4 чел./ 13,7%
Количество/доля руководящих и педагогических работников, имеющих среднее специальное образование, из них:	3 чел./ 10,3%
непедагогическое	3 чел. / 10,3%

Количество/доля педагогических работников, имеющих неоконченное высшее образование	0 чел./ 0 %
Количество/доля руководящих и педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, из них:	12 чел./ 41,3%
высшая	7 чел./ 24,1%
первая	5 чел./ 17,2%
Количество/доля руководящих и педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
менее 2 лет	6 чел./ 20,6%
от 2 до 5 лет	2 чел./ 0,7%
от 5 до 10 лет	5 чел./ 17,2%
от 10 до 20 лет	6 чел./ 20,6%
20 лет и более	10 чел./ 34,4%
Количество/доля руководящих и педагогических работников и управленческих кадров, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / переподготовку по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности в учреждениях высшего профессионального образования, а также в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации	27 чел./ 93,1%
Из общей численности работников находятся в возрасте:	
моложе 25 лет	1 чел./ 3,4%
25-29 лет	1 чел./ 3,4%
30-34 года	4 чел./ 13,7%
35-39 лет	5 чел./ 17,2%
40-44 года	6 чел./ 20,6%
45-49 лет	5 чел./ 17,2%
50-54 года	2 чел./ 6,8%
55-59 лет	3 чел./ 10,3%
60-64 года	0 чел./ 0%
65 и старше	2 чел./ 6,8%

Повышение квалификации

Система повышения квалификации педагогических и руководящих кадров включает в себя курсы и семинары в учреждениях региональной сетевой системы повышения квалификации, а также других учреждениях, имеющих лицензию на право реализации программ дополнительного профессионального образования, посещение педагогических конференций и семинаров по проблемам развития дополнительного образования, посещение и проведение мастер-классов и открытых занятий.

Курсы повышения квалификации и переподготовка за 2019г.

<i>Название курса</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Дата и место проведения</i>	<i>ФИО педагога</i>
«Современные подходы к	72 часа	17.02.2020г. –	Босенко Е.Б.

организации профессиональной деятельности педагога дополнительного образования»		02.03.2020г., МБУ ДПО «СОИРО»	
«Современные подходы к организации профессиональной деятельности педагога дополнительного образования»	72 часа	17.02.2020г. – 02.03.2020г., МБУ ДПО «СОИРО»	Быковская А.В.
«Организация образовательного процесса: воспитательная работа, дополнительное образование, внеурочная деятельность»	72 часа	31.03.2020г. – 06.04.2020 г., ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»	Воропаева В.В.
«Современные подходы к организации профессиональной деятельности педагога дополнительного образования»	72 часа	23.11.2020г. – 04.12.2020г., МБУ ДПО «СОИРО»	Галкина А.Н.
«Содержание и организация образовательной деятельности с одаренными детьми в соответствии с ФГОС ОО»	36 часов	10.02.2020г. – 14.02.2020г., МБУ ДПО «СОИРО»	Гребнев В.Б.
«Современные подходы к организации профессиональной деятельности педагога дополнительного образования»	72 часа	12.05.2020г. – 25.05.2020г., МБУ ДПО «СОИРО»	Гридина А.А.
«Современные подходы к организации профессиональной деятельности педагога дополнительного образования»	72 часа	03.02.2020г. – 14.02.2020г., АНО ВО «МИСАО»	Евланникова Т.И.
«Современные подходы к организации профессиональной деятельности старшего вожатого и педагога-организатора образовательной организации»	72 часа	06.04.2020 г. – 17.04.2020 г. МБУ ДПО «СОИРО»	Кравчук А.С.
«Современные подходы к организации профессиональной деятельности педагога дополнительного образования»	72 часа	23.11.2020г. – 04.12.2020г., МБУ ДПО «СОИРО»	Крылова Т.Л.
«Современные подходы к организации профессиональной деятельности старшего вожатого и педагога-организатора образовательной организации»	72 часа	06.04.2020 г. – 17.04.2020 г. МБУ ДПО «СОИРО»	Полетаева Е.В.
«Современные подходы к организации профессиональной деятельности педагога дополнительного образования»	72 часа	23.11.2020г. – 04.12.2020г., МБУ ДПО «СОИРО»	Сотникова Н.В.
«Современные подходы к организации профессиональной деятельности методиста образовательной организации»	72 часа	15.06.2020г. – 29.06.2020г., МБУ ДПО «СОИРО»	Степанова В.В.

«Содержание и организация образовательной деятельности с одаренными детьми в соответствии с ФГОС ОО»,	36 часов	10.02.2020г. – 14.02.2020г., МБУ ДПО «СОИРО»,	Степанова В.В.
«Робототехнические системы управления интеллектуальным жилым пространством на платформе Arduino»	72 часа	09.11.2020г. – 23.11.2020г., ФГБОУ ВО «УГНТУ» ИДПО	Сюзин Е.В.
«Совершенствование методической деятельности педагогов дополнительного образования в соответствии с ФГОС»	108 часов	08.05.2020г. – 08.06.2020г., ЦПИиРО «Новый Век»	Шалаева А.А.
«Совершенствование методической деятельности педагогов дополнительного образования в соответствии с ФГОС»	72 часа	27.01.2020г. – 27.02.2020г., ЦПИиРО «Новый Век»	Шемякина Е.И.
«Совершенствование методической деятельности педагогов дополнительного образования в соответствии с ФГОС»	108 часов	03.05.2020г. – 03.06.2020г., ЦПИиРО «Новый Век»	Шестакова Л.Н.
«Современные подходы к организации профессиональной деятельности старшего вожатого и педагога-организатора образовательной организации»	72 часа	06.04.2020 г. – 17.04.2020 г. МБУ ДПО «СОИРО»	Яценко О.Н.

6. Оценка учебно-методического обеспечения

Методическая работа Центра способствует обновлению содержания образовательной деятельности, повышению профессионального мастерства педагогических кадров.

Цель методической работы - создание условий, способствующих повышению профессионального мастерства педагогов как средства улучшения эффективности образовательного процесса.

Основными направлениями методической работы в 2020 году являлись:

1. Оперативное аналитико-информационное обеспечение работы учреждения, отражающее динамику изменений, происходящих в развитии системы дополнительного образования России.
2. Совершенствование форм и методов работы педагогов.
3. Технологическое сопровождение аттестации педагогов.
4. Повышение квалификации педагогических работников в рамках новой системы образования.
5. Корректировка с последующим согласованием и рецензированием дополнительных общеразвивающих программ педагогов.
6. Осуществлена работа по сбору и систематизации информации об дополнительных общеразвивающих программах, требованиях к образовательным программам, этапам разработки.

Задачи:

- Анализ образовательных потребностей социума.

- Анализ состояния образовательного процесса.
- Информационное обеспечение деятельности педагогического коллектива по основным направлениям развития дополнительного образования, создание банка учебно-методической литературы.
- Обеспечение высокого качества образовательного процесса путем обновления образовательных программ, внедрения инновационных педагогических технологий.
- Совершенствование работы по повышению профессиональной компетентности педагогических работников.
- Обобщение и распространение передового педагогического опыта.
- Повышение качества методического обеспечения массовых мероприятий.
- Поддержка инновационной и экспериментальной работы.
- Редактирование и издание методической продукции.

Анализ результатов деятельности методической службы в рамках интеграции дошкольного, дополнительного и общего образования, в том числе с использованием межведомственных ресурсов сфер культуры и спорта, показал совершенствование базы данных по основным направлениям развития системы дополнительного образования детей; рост профессиональной компетентности педагогических кадров и, как следствие – качества предоставляемых образовательных услуг:

- повышение эффективности деятельности педагогов;
- обновление программно-методического сопровождения;
- высокие достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях и т.д.;
- совершенствование системы оценки качества дополнительного образования, эффективности деятельности организаций дополнительного образования детей;
- повышение спроса на услуги дополнительного образования;
- интеграция дошкольного, дополнительного и общего образования, в том числе с использованием межведомственных ресурсов сфер культуры и спорта;
- высокая удовлетворенность родителей и общества в целом образовательными и социальными результатами, условиями обучения.

Используются такие формы повышения профессионального мастерства, как научно-практические конференции, конкурсы профессионального мастерства, конкурсы методических разработок, мастер-классы.

Педагогические конференции, обучающие семинары и вебинары

<i>Название</i>	<i>ФИО и должность участников</i>	<i>Тема выступления</i>
Виртуальный семинар для организаторов смен технического и естественнонаучного профиля в пришкольных оздоровительных лагерях	Степанова Вера Васильевна	Особенности организации и проведения профильной естественнонаучной смены в пришкольном лагере
Семинар «Способы выявления, поддержки и развития способностей одаренных детей в рамках деятельности школы-лаборатории»	Гребнев Владимир Борисович	Занятие по подготовке к всероссийской олимпиаде по 3D–моделированию
Семинар «Способы выявления, поддержки и развития способностей одаренных детей в рамках деятельности школы-лаборатории»	Степанова Вера Васильевна	Разработка и использование учебно-методического комплекса для

		работы с одаренными детьми
V1 Всероссийская конференция по экологическому образованию 30 октября - 1 ноября 2019 года	Степанова Вера Васильевна	Система работы с учащимися в ООПТ
Семинар для членов муниципального научного общества учащихся и руководителей школьных научных обществ обучающихся образовательных организаций Старооскольского городского округа.	Быковская Алеся Вячеславовна	Проектная и учебно-исследовательская деятельность учащихся
Стажировочная площадка заместителей директоров общеобразовательных организаций Старооскольского городского округа	Быковская Алеся Вячеславовна	Интеграция общего и дополнительного образования в условиях ФГОС ООО
Заседание коллегии управления образования «Об использовании информационно-коммуникационных технологий в образовательных организациях Старооскольского городского округа: практики и перспективы»	Быковская Алеся Вячеславовна	Использование ИКТ в условиях реализации дополнительного образования.
Региональная педагогическая панорама «Площадки новаторы Старооскольского городского округа»	Быковская Алеся Вячеславовна Сабакарь Владимир Викторович	Оформление выставки

Развитие инициативы, самостоятельности и творчества, активной профессиональной позиции в педагогическом коллективе ОДО «ЦДТ «Креатив» обеспечивается за счет участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

<i>№</i>	<i>Название</i>	<i>ФИО участника</i>	<i>Результат участия</i>
1.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям»	Винс Елена Александровна	Победитель
2.	Муниципальный конкурс профессионального мастерства молодых педагогов «Наша надежда»	Степаненко Ксения Васильевна	Призер
3.	Областная неделя «Музей и дети»	Быковская Алеся Вячеславовна Степанова Вера Васильевна Полетаева Елена Викторовна	Победители
4.	Региональный конкурс методических разработок по работе с одаренными	Степанова Вера Васильевна	Призер

	детьми «Подари успех»		
5.	Областной конкурс методических разработок для организации технического творчества обучающихся	Гребнев Владимир Борисович	Победитель
6.	Межрегиональный творческий конкурс «Нашим мамам посвящаем»	Винс Елена Александровна	Лауреат 1 степени
7.	Муниципальная дистанционная ярмарка дополнительных общеобразовательных программ (адаптированных дополнительных общеобразовательных программ) с использованием технологии проектной деятельности	Сабакарь Владимир Викторович	Абсолютный победитель
8.	Муниципальная дистанционная ярмарка дополнительных общеобразовательных программ (адаптированных дополнительных общеобразовательных программ) с использованием технологии проектной деятельности	Козлова Наталия Ивановна	Призер
9.	Муниципальный этап областного конкурса методических материалов для руководителей школьных музеев	Полетаева Елена Викторовна	Призер
10.	Муниципальный этап областного конкурса методических материалов для руководителей школьных музеев	Полетаева Елена Викторовна, Романова Инна Викторовна, Сукманова Наталья Александровна	Победители
11.	Муниципальный этап областного конкурса методических материалов для руководителей школьных музеев	Романова Инна Викторовна	Призер
12.	Муниципальный этап областной недели «Музей и дети»	Быковская Алеся Вячеславовна Степанова Вера Васильевна Полетаева Елена Викторовна	Победители
13.	Муниципальный этап областного конкурса методических разработок по работе с одаренными детьми «Подари успех»	Степанова Вера Васильевна	Победитель
14.	Муниципальная акция «О Родине, о мужестве, о славе», посвященной 75-летию Победы в Великой Отечественной войне	Быковская Алеся Вячеславовна	Призер

15.	Конкурс на лучшую методическую разработку сценария квест-игры «Музей – детям»	Полетаева Елена Викторовна	Призер
16.	Конкурс интерактивных плакатов «Лучший IT-педагог»	Гребнев Владимир Борисович	Призер

Публикации педагогических работников ОДО «ЦДТ «Креатив» в профильных изданиях, сетевых сообществах способствуют повышению профессиональной компетентности педагогического коллектива, активизации методической деятельности, а также тиражированию опыта работы Учреждения.

<i>№</i>	<i>Название сборника</i>	<i>ФИО участника</i>	<i>Тема</i>
1.	«Формирование экологической компетентности учащихся объединения по интересам «Юный эколог» через экспедиционную деятельность»	Степанова В.В.	Сборник «Делюсь опытом» 22 ноября 2019 года
2.	«Сборник методических материалов по организации экологической экспедиции в условиях летнего лагеря с дневным пребыванием детей»	Степанова В.В.	Сайт «Образовательные материалы» 16 июня 2020 года

Участие ОДО «ЦДТ «Креатив» в проектной деятельности

Организация работы по реализации проектов позволяет вывести деятельность педагогического коллектива на качественно новый уровень. В 2019 учебном году педагогических работники ОДО «ЦДТ «Креатив» приняли участие в реализации различных по типу и виду проектов.

<i>№ n/n</i>	<i>Название проекта</i>	<i>Уровень</i>	<i>Срок реализации</i>	<i>Статус</i>
1	«Клуб интересных встреч» на базе отделения дополнительного образования «Центр детского творчества «Креатив»	Уровень образовательной организации	октябрь, 2018 г. – май, 2021 г.	В реализации
2	«Путь к вершинам мастерства»	Уровень образовательной организации	сентябрь, 2020 – май, 2021	В реализации

7. Оценка библиотечно-информационного обеспечения образовательной деятельности

<i>№ n\ n</i>	<i>Дополнительная общеразвивающая программа, Ф.И.О. педагога</i>	<i>Дидактический материал, методический материал</i>	<i>Литература</i>

1.	«Мехатроника и робототехника», Сабакарь В.В.	Дидактический материал – готовые модели, чертежи, схемы, шаблоны. Методический материал – инструкции по ТБ, специальная литература, технологические карты, методические разработки разработанные педагогом. Компьютерная база весь спектр имеющегося оборудования и ПО для робототехники (Arduino, Eva 3)	9 шт. 5 шт.
2.	«Моделирование и робототехника», Гребнев В.Б.	Компьютерная база весь спектр имеющегося оборудования и ПО для робототехники	15 шт.
3.	«Компьютерная грамотность», Быковская А.В., Шестакова Л.Н.	Компьютерная база (нетбуки) Методические пособия, разработанные педагогом и используемые в работе	15 шт.
4.	«Живопись и ее грани», «Живопись» Степаненко К.В.	Дидактический материал: Подборка схем, чертежей, шаблонов, образцы. Методические пособия, разработанные педагогом и используемые в работе	6 шт. 4 шт.
5.	«Объединение хореографии «Браво», Иванникова О.В.	Дидактический материал: технологические схемы, рисунки, наглядные пособия, раздаточный материал. Методические пособия, разработанные педагогом и используемые в работе	5 шт. 5 шт.
6.	«Мир музыки», Винс Е.А.	Усилительная аппаратура, позволяющая работать с микрофоном. Записи аудио, видео, формат СВ, МР3. Записи выступлений, концертов. Методические пособия, разработанные педагогом и используемые в работе	5 шт. 5 шт.
7.	«Венок народных песен», Шемякина Е.И.	Записи аудио, видео, формат СВ, МР3. Записи выступлений, концертов. Методические пособия, разработанные педагогом и используемые в работе	5 шт. 3 шт.
8.	«Креативное рукоделие», Козлова Н.И.	Дидактический материал: шаблоны, технологические схемы, рисунки, наглядные пособия, раздаточный материал. Методические пособия, разработанные педагогом и используемые в работе	5 шт. 4 шт.
9.	«Творческая мастерская», Полетаева Е.В.	Дидактический материал: шаблоны, технологические схемы, рисунки, наглядные пособия, раздаточный материал. Методические пособия, разработанные педагогом и используемые в работе.	7 шт. 5 шт.
10.	«Дорожная азбука», Голубятникова Л.И., Босенко Е.Б.	Дидактический материал: шаблоны, технологические схемы, рисунки, наглядные пособия, раздаточный материал. Методические пособия, разработанные	7 шт. 5 шт.

		педагогом и используемые в работе.	
11.	«Экологический практикум», Степанова В.В.	Учебные пособия по гидробиологии, экологии, общей биологии, зоологии, ботанике, статистике; научная литература; методические указания по сбору, обработке проб, постановке экспериментов, проведению химических анализов; дидактические схемы; иллюстрации; видеофильмы, мультимедийные фото-архивы; коллекции гидробионтов (живых и фиксированных образцов); гербарии растений. Методические пособия, разработанные педагогом и используемые в работе. Мини-экспресс лаборатория «Пчелка-У/био».	5 шт. 3 шт. 1 шт.
12.	Индивидуальный учебный план «Утилизация мусора», Степанова В.В.	Дидактический материал. Методические пособия, разработанные педагогом и используемые в работе	2 шт. 2 шт.
13.	«Юный этнограф», Шалаева А.А.	Дидактический материал. Методические пособия, разработанные педагогом и используемые в работе	2 шт. 2 шт.
14.	«Мини-футбол», Борзенков В.А.	Дидактический материал. Методические пособия, разработанные педагогом и используемые в работе	2 шт. 2 шт.
15.	«Шахматы», Сбитнева И.А., Галкина А.Н.	Дидактический материал: шахматы, шахматные часы. Методические пособия, разработанные педагогом и используемые в работе	15 шт. 5 шт.
16.	«Начинающий английский», «Читаем по-английски» Никитина Е.А., Гридина А.А.	Дидактический материал: карточки, рисунки, плакаты. Методические пособия, разработанные педагогом и используемые в работе	7 шт. 5 шт.
17.	«Духовное краеведение «Белгородчины», Шалаева А.А.	Дидактический материал: карточки, рисунки, плакаты. Методические пособия, разработанные педагогом и используемые в работе	7 шт. 5 шт.

8. Оценка качества материально-технической базы

образовательного учреждения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательной деятельности и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Учебно-материальное обеспечение образовательной деятельности обусловлено

требованиями и условиями Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также письмом департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»).

Для организации дополнительного образования в Центре оборудованы:

- помещения (кабинеты, мастерские) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- библиотека, книгохранилище и читальный зал, обеспечивающие сохранность книжного фонда;
- актовый (на 100 мест) и хореографический зал;
- спортивный зал, спортивная площадка, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещение для медицинского обслуживания (I и II корпуса МАОУ «ОК «Лицей №3»);
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- гардероб, санузлы.

В Комплексе организована работа по охране труда всех участников образовательной деятельности процесса, по созданию оптимальных санитарно-гигиенических условий. Функционирует пост пожарной охраны, который оборудован:

- «тревожной» кнопкой, сигнал которой выведен на пульт дежурной части УВД;
- датчиками срабатывания автоматической пожарной сигнализации, телефоном.

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Контроль образовательной деятельности в Центре осуществляется администрацией и методической службой.

Система контроля внутри Центра (КВЦ) включает в себя:

- 1) Контроль исполнения коллективного договора по охране труда, технике безопасности и санитарно-гигиенических норм.
- 2) Мониторинг качества образовательной деятельности.
- 3) Контроль ведения учебно-методической документации.
- 4) Контроль уровня преподавания.
- 5) Контроль воспитательной и массовой работы.
- 6) Контроль состояния работы педагогов по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.
- 7) Контроль учебно-методической базы детских объединений.
- 8) Контроль работы с родителями обучающихся.
- 9) Контроль подготовки к областным Всероссийским конкурсам, соревнованиям и выставкам.
- 10) Контроль аттестации педагогов.
- 11) Контроль реализации «Диагностической программы изучения качества образовательной деятельности».
- 12) Контроль диагностики успешности педагогов по итогам года.

Итоги реализованных проверок позволили сделать положительные выводы. В сравнении с прошлым учебным годом наблюдается стабильность качества образовательной деятельности, что детально обсуждалось на Общем собрании работников, заседаниях Педагогических советов.

10. Перспективы развития и проблемы ОДО «ЦДТ «Креатив»

Анализ результатов деятельности выявил ряд проблем, которые требуют решения с целью повышения эффективности функционирования учреждения с учетом определенных приоритетов развития:

- 1) Недостаточный уровень обобщения актуального педагогического опыта в учреждении.
- 2) У педагогических работников, по результатам аттестации имеется квалификационная категория у 53% от общего количества.
- 3) Несформированность системы работы с обучающимися с ОВЗ.

Для решения данных проблем необходимо:

1) Обобщить актуальный педагогический опыт педагогических работников по приоритетным направлениям работы учреждения.

2) Педагогическим работникам, не имеющим квалификационной категории, шире использовать аттестацию, как способ повышения профессионального мастерства педагогов.

3) Внедрить в систему работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами дополнительных общеразвивающих программ, предполагающих дистанционную и очно-заочную форму обучения.

11. Финансовое обеспечение функционирования и развития

ОДО «ЦДТ «Креатив»

Центр предоставляет гражданам Российской Федерации в возрасте от 5 до 17 лет возможность получить обучение по дополнительным общеразвивающим программам, реализуемым в рамках системы персонифицированного финансирования, с соблюдением всех положений Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Белгородской области.

Платных услуг учреждение не оказывает.

12. Показатели деятельности ОДО «ЦДТ «Креатив»

<i>№ n/n</i>	<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	914 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (5 - 7 лет)	82 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	542 человека
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	256 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (16 - 17 лет)	34 человека
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	-
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	45 человек / 4,9%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися	20 человека / 2,1 %

	способностями, в общей численности учащихся	
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	23 человек / 2,5%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	-
1.6.3	Дети-мигранты	0 человека / 0%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0 человека / 0%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	45 человек / 3,5%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	525 человека / 57,4%
1.8.1	На муниципальном уровне	416 человека / 45,5%
1.8.2	На региональном уровне	87 человек / 9,5%
1.8.3	На межрегиональном уровне	75 человек / 8,2%
1.8.4	На федеральном уровне	2 человека / 0,2%
1.8.5	На международном уровне	0 человек / 0%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	331 человек / 36,2%
1.9.1	На муниципальном уровне	261 человека / 20,5%
1.9.2	На региональном уровне	48 человек / 3,7%
1.9.3	На межрегиональном уровне	69 человек / 5,4%
1.9.4	На федеральном уровне	2 человека / 0,2%
1.9.5	На международном уровне	1 человек / 0,1%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	-
1.10.1	Муниципального уровня	-
1.10.2	Регионального уровня	-
1.10.3	Межрегионального уровня	-
1.10.4	Федерального уровня	-
1.10.5	Международного уровня	-
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	-

1.11.1	На муниципальном уровне	-
1.11.2	На региональном уровне	-
1.11.3	На межрегиональном уровне	-
1.11.4	На федеральном уровне	-
1.11.5	На международном уровне	-
1.12	Общая численность педагогических работников	28 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	25 человек / 89,2%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	21 человек 75%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека / 10,7%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек / 0%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек / 39,2%
1.17.1	Высшая	7 человек / 25%
1.17.2	Первая	4 человека / 14,3%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	10 человек / 37%
1.18.1	До 5 лет	6 человек / 31,3%
1.18.2	Свыше 30 лет	8 человека / 28,5%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека / 7,1%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек / 17,8%

1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человек / 92,8%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	2 человек / 7,1%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	48 единиц
1.23.1	За 3 года	27 единиц
1.23.2	За отчетный период	5 единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,5 единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	28 единиц
2.2.1	Учебный класс	23 единицы
2.2.2	Лаборатория	-
2.2.3	Мастерская	1 единица
2.2.4	Танцевальный класс	1 единица
2.2.5	Спортивный зал	2 единицы
2.2.6	Бассейн	-
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	1 единица
2.3.1	Актный зал	1 единица
2.3.2	Концертный зал	-
2.3.3	Игровое помещение	-
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	-
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.6.2	С медиатекой	да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да

2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	914
2.8	Наличие сайта учреждения в сети Интернет	да

