

Приоритеты в работе ОО: всестороннее гармоничное развитие личности ребенка на основе учета всех факторов: состояния здоровья, индивидуальных интересов и способностей, потребностей семьи, современных требований школы и общества.

Цель: создание благоприятных условий, обеспечивающих интеллектуальное, личностное и физическое развитие детей; оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста на основе организации игровой деятельности; обеспечение единства и взаимодополняемости психологических и педагогических методов воспитания и обучения; создание социокультурной среды в ДОУ, соответствующей индивидуальным, возрастным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Задачи:

- Создание условий для успешной адаптации детей в дошкольном учреждении через расширение сферы контактов, обучения способам успешного социального взаимодействия.
- Психолого-педагогическое просвещение педагогов и родителей по вопросам адаптации детей к ДОУ.
- Подготовка старших дошкольников к обучению в школе; формирование положительной школьной мотивации; профилактика школьной дезадаптации.
- Выявление особых познавательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Оказание психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в развитии и обучении, детям с ОВЗ.
- Развитие эмоциональной сферы и социальных навыков дошкольников.
- Развитие познавательной сферы детей.
- Коррекция личностных особенностей с помощью стимуляции умственного, эмоционального и психомоторного развития ребенка в их единстве.
- Формирование навыков здорового образа жизни у дошкольников.
- Осуществление психолого-педагогического просвещения среди родителей и педагогов по вопросам развития и воспитания детей, сохранения их психологического здоровья.
- Организация взаимодействия родителей (законных представителей) и педагогов ОО по вопросам социальной адаптации, развития, воспитания и обучения детей

№ п/п	Название работы	Условия проведения	Срок проведения	Предполагаемый результат	Отметка о выполнении
1. Организационно-методическая работа					
1.	Участие в семинарах, практических	Методический	В течение	Обмен опытом,	сделано



	занятиях, тренингах	кабинет, кабинет педагога-психолога	года	получение новых знаний	
2.	Подготовка консультаций к педсоветам, семинарам, родительским собраниям	Кабинет педагога-психолога	В течение года	Создание условий для успешной работы	выполнено
3.	Систематизация и обновление комплекта методик, составление картотеки методических пособий и игр, изготовление игр и пособий для развития познавательных процессов, дополнение игрового оборудования зоны песка и воды	Кабинет педагога-психолога	В течение года	Создание условий для успешной работы	выполнено
4.	Разработка информационной печатной продукции в родительские уголки	Кабинет педагога-психолога	В течение года	Создание условий для успешной работы	выполнено
5.	Подготовка документации и методических рекомендаций для Консультационного центра	Кабинет педагога-психолога	Август, в течение года	Создание условий для успешной работы	выполнено
6.	Участие в заседаниях ППк	Методический кабинет	По плану работы ППк	Создание условий для успешной работы	выполнено
7.	Выступление на педсовете по итогам контроля за адаптацией детей раннего возраста к условиям ДОУ	Методический кабинет	Ноябрь	Создание условий для успешной работы	выполнено
8.	Составление (обновление) банка данных семей группы «риска», детей, находящихся под опекой	Кабинет педагога-психолога	Сентябрь	Создание условий для успешной работы	выполнено
9.	Формирование индивидуальных карт психолого-педагогической помощи ребенку и семье, находящихся в социально-опасном положении	Кабинет педагога-психолога	В течение года по факту выявления	Создание условий для успешной работы	выполнено

2. Работа с детьми

1.	Наблюдение за адаптацией вновь поступивших детей к ДОУ	Вторые группы раннего возраста, младшие группы	Август-сентябрь	Выявление общего эмоционального фона поведения, особенностей познавательной и игровой деятельности, взаимоотношений со взрослыми и детьми, выявление реакции на изменение привычной ситуации	выполнено
2.	Оформление и заполнение индивидуальных листов адаптации вновь поступивших детей	Вторые группы раннего возраста, младшие группы кабинет педагога-психолога	Август-сентябрь	Контроль за адаптацией вновь поступивших детей	выполнено
3.	Итоговая оценка уровня адаптированности детей к ДОУ	Вторые группы раннего возраста, младшие группы кабинет педагога-психолога	Сентябрь-ноябрь	Выявление уровня адаптированности детей к ДОУ	выполнено
4.	Наблюдение за динамикой, заполнение карт наблюдения	Кабинет педагога-психолога	Сентябрь	Изучение физиологической мотивационной, коммуникативной и социальной компетентности дошкольника	выполнено
5.	Индивидуальная работа с детьми по запросам родителей и педагогов	Кабинет педагога-психолога	В течение года	Составление заключений психологических характеристик на детей	выполнено
6.	Наблюдение за динамикой дошкольной зрелости, заполнение карт наблюдения	Кабинет психолога	Октябрь, апрель	Изучение физиологической мотивационной,	выполнено

	по Ананьевой Т.В.			коммуникативной и социальной компетентности дошкольника	
7.	Мониторинг эмоционально-личностного развития (младшие, средние, старшие группы), заполнение карт наблюдения за социально-личностным развитием	Кабинет педагога-психолога	Сентябрь	Выявление особенностей развития эмоциональной сферы детей, оценка уровня активности ребенка в различных видах деятельности, его умение самостоятельно организовывать свое свободное время, владение разными формами и средствами общения.	выполнено
8.	Коррекционно-развивающая работа по программе психолого-педагогического сопровождения адаптации детей при поступлении в детский сад, автор-составитель: Роньжина А.С.	Вторые группы раннего возраста, младшие группы кабинет педагога-психолога	Ноябрь-март	Психологическая помощь в период адаптации детей	выполнено
9.	Коррекционно-развивающая работа по программе психологического сопровождения дошкольников при подготовке к школьному обучению автор-составитель: Ананьева Т.В. (подготовительные группы)	Подготовительные группы	Октябрь-март	Психологическое содействие в развитии дошкольной зрелости ребенка	выполнено
10.	Коррекционно-развивающая работа по программе социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста «Я-Ты-Мы» Автор-составитель: Князева О. Л. (младшие группы)	Младшие группы	Октябрь-март	Дать детям знания о сложном мире эмоций научить детей выражать свои чувства и распознавать чувства других людей. Развитие коммуникативных навыков	выполнено

11.	Коррекционно-развивающая работа по программе социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста «Я-Ты-Мы» Автор-составитель: Князева О. Л. (средние группы)	Средние группы	Октябрь-март	Дать детям знания о сложном мире эмоций, научить детей выражать свои чувства и распознавать чувства других людей. Развитие коммуникативных навыков	выполнено
12.	Коррекционно-развивающая работа по программе социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста «Я-Ты-Мы» Автор-составитель: Князева О. Л. (старшие группы)	Старшие группы	Октябрь-март	Дать детям знания о сложном мире эмоций, научить детей выражать свои чувства и распознавать чувства других людей. Развитие коммуникативных навыков	выполнено
13.	Мониторинг социально-психологического климата в группе воспитанников	Группы детского сада	Ноябрь	Оценка социально-психологического климата в группах	выполнено
14.	Мониторинг эмоционально-личностного развития (младшие, средние группы, старшие группы)	Кабинет психолога, группы детского сада	Май	Выявление особенностей развития эмоциональной сферы детей. Оценка уровня активности ребенка в различных видах деятельности, его умение самостоятельно организовывать свое свободное время, владение разными формами и средствами общения. Оценка эффективности работы по программе социально-эмоционального развития дошкольников	выполнено



3. Работа с родителями

1.	Выступление на родительском собрании по теме «Адаптация детей раннего возраста к детскому саду» (мини-лекция) (вторые группы раннего возраста)	Группы ОО	Сентябрь-октябрь.	Психолого-педагогическое просвещение родителей	выполнено
2.	Выступление на родительском собрании (младшие, средние, старшие группы).	Группы ОО	Сентябрь-октябрь	Психолого-педагогическое просвещение родителей	выполнено
3.	Выступление на родительском собрании по теме «Психологическая готовность ребенка к школе» (подготовительные группы)	Подготовительные группы	Сентябрь-октябрь	Психолого-педагогическое просвещение родителей	выполнено
4.	Индивидуальные беседы, консультации с родителями вновь поступивших детей.	Кабинет педагога-психолога	В течение года	Оказание помощи в вопросах адаптации к ДОУ.	выполнено
5.	Индивидуальное консультирование по запросам родителей.	Кабинет педагога-психолога	В течение года	Оказание помощи в вопросах воспитания и развития детей	выполнено
6.	Групповая консультация для родителей вновь поступивших детей «Первые дни в детском саду».	Кабинет педагога-психолога	Ноябрь	Психолого-педагогическое просвещение родителей	выполнено
7.	Письменная консультация для родителей «Адаптация и что это такое?», «Рекомендации родителям по адаптации ребенка к условиям детского сада» (вторые группы раннего возраста)	Родительский уголок в группе	Август-сентябрь	Оказание помощи в вопросах адаптации к ДОУ.	выполнено
8.	Родительские собрания: «Сегодня – дошкольник, завтра – школьник» (подготовительные гр.)	Группы ОО	Ноябрь	Психолого-педагогическое просвещение родителей.	выполнено

9.	Родительские собрания: «Воспитывать ребенка. Как?» (средние гр.)	Группы ОО	Сентябрь	Психолого-педагогическое просвещение родителей.	выполнено
10.	Родительские собрания: «Детство – это игра» (старшие гр.)	Группы ОО	Март	Психолого-педагогическое просвещение родителей.	выполнено
4. Работа с педагогами					
1.	Участие в работе педагогических советов, семинарах, совещаниях по плану учебно-воспитательной работы в ОО.	Методический кабинет, кабинет педагога- психолога	В течение года	Психолого-педагогическое просвещение	выполнено
2.	Индивидуальные консультации по проблемам воспитания и развития детей.	Кабинет педагога- психолога	В течение года	Психологическое просвещение и помощь в работе с детьми.	выполнено
3.	Групповая консультация для воспитателей «Воспитание произвольности поведения и управляемости»	Кабинет педагога- психолога	Сентябрь	Психолого-педагогическое просвещение	выполнено
4.	Выступление « Результаты обследования процесса адаптации вновь прибывших детей»	Методический кабинет	Октябрь	Психолого-педагогическое просвещение	выполнено
5.	Выступление «Что стоит за «плохим» поведением?»	Кабинет педагога- психолога	Ноябрь	Психолого-педагогическое просвещение	выполнено
6.	Групповая консультация для воспитателей старших и подготовительных групп «Психологическая готовность детей к обучению в школе»	Кабинет педагога - психолога	Сентябрь, апрель	Психолого-педагогическое просвещение	выполнено
7.	Групповые консультации для воспитателей «Профилактика синдрома выгорания»	Кабинет педагога- психолога	Декабрь	Психолого-педагогическое просвещение.	выполнено
8.	Презентация для воспитателей на тему:	Методический	Февраль	Психолого-педагогическое	выполнено

	«Психологические особенности детей с ОВЗ»	кабинет		просвещение
9.	Ознакомление педагогов с результатами диагностики: «Анализ дошкольной зрелости детей по итогам психодиагностики в подготовительных к школе группах»	Кабинет педагога-психолога	Май	Психолого-педагогическое просвещение выполнено
10.	Письменные консультации для воспитателей: «Учим ребенка проигрывать»; «Воспитываем самостоятельность дошкольника»; «Упрямство в дошкольном возрасте»; «Как помочь гиперактивному ребенку»; «Игровые упражнения на развитие внимания, памяти, мышления у детей дошкольного возраста»; «Эмоциональное благополучие детей дошкольного возраста»	Группы ДОУ	В течение года	Психолого-педагогическое просвещение. выполнено
11.	Выступление на педагогическом совете: «Ознакомление педагогов с аналитическим отчетом о проделанной работе за 2020-2021 учебный год»	Методический кабинет	Май	Психолого-педагогическое просвещение выполнено

