

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Образовательный комплекс «Лицей №3» имени С.П.Угаровой»  
Старооскольского городского округа

отделение дошкольного образования «Детский сад «Теремок»

СОГЛАСОВАНА:  
на заседании МО  
воспитателей ОДО  
«Детский сад  
«Теремок»  
МАОУ «ОК «Лицей №3»  
имени С.П. Угаровой»  
протокол  
от «11» августа 2021 г.  
№ 01

РАССМОТРЕНА:  
на заседании  
педагогического совета  
МАОУ «ОК «Лицей №3»  
имени С.П. Угаровой»  
от «13» августа 2021 г.  
№ 01

Утверждена:  
приказом директора  
МАОУ «ОК «Лицей №3»  
имени С.П. Угаровой»  
от «13» августа 2021 г.  
№ 309

**Рабочая программа воспитателя первой группы раннего  
возраста (от 1,5 до 2 лет) № 4 «Теремок»  
на 2021/2022 учебный год**

Программа разработана воспитателем:  
Денишевой Натальей Геннадьевной

Старый Оскол  
2021

## Содержание

<b>I. Целевой раздел</b> .....	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Особенности развития детей 1,5 -2 лет .....	5
1.3. Планируемые результаты освоения программы .....	6
<b>II. Проектирование образовательной деятельности</b> .....	<b>8</b>
<b>III. Содержательный раздел</b> .....	<b>9</b>
1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка .....	9
1.1. Социально-коммуникативное развитие .....	9
1.2. Познавательное развитие .....	13
1.3. Речевое развитие .....	20
1.4. Художественно-эстетическое развитие .....	26
1.5. Физическое развитие .....	33
2. Взаимодействие с семьей .....	45
<b>IV. Организационный раздел</b> .....	<b>49</b>
1. Развивающая предметно-пространственная среда. ....	49
2. Организация режима пребывания детей в ДООУ .....	50
3. Расписание организованной образовательной деятельности .	52
4. Культурно-досуговая деятельность .....	52
<b>V. Список использованной литературы</b> .....	<b>54</b>
<b>Приложение 1</b> .....	<b>56</b>

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана на основании основной образовательной программы отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок» МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой», федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»).

Сроки реализации программы с 1 сентября 2021 г. по 31 августа 2022 г.

Программа составлена с учетом основных требований ФГОС ДО и его образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», где приоритетом является приобретение опыта в разных видах деятельности детей, которая учитывает условия, существующие в ДОУ, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей (законных представителей) и реализуется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду: в процессе организованной образовательной деятельности (далее – ООД), режимных моментах, совместной и самостоятельной детской деятельности. В основе процесса воспитания лежат конституционные и национальные ценности российского общества, которые нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОУ:

- ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания;
- ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания;
- ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания;
- ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания;
- ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания;
- ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям

отделение дошкольного образования «Детский сад «Теремок»

воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. № 28;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г.

№ 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Основная образовательная программа для детей с тяжелым нарушением речи отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок» МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П.Угаровой».

*Цель Рабочей программы:*

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.
- обеспечение достижения уровня развития ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств у детей младшего дошкольного возраста.

*Задачи Рабочей программы:*

1. забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
2. создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
3. максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
4. творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
5. вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
6. уважительное отношение к результатам детского творчества;
7. единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
8. соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

*Программа направлена на:*

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Актуальным является внедрение деятельностного подхода к оценке качества системы дошкольного образования. Именно через умения педагога создать условия для раскрытия потенциала ребенка в разных видах деятельности, мы сможем полноценно реализовать целевые ориентиры

*Принципы и подходы к формированию Рабочей программы*

При построении Рабочей программы учитываются следующие принципы:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание рабочей программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики)
- отвечает критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является *игра*.
- учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;
- направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

*Основная цель работы с детьми первой группы раннего возраста*

- формирование основ социальной и жизненной адаптации ребенка
- создание комфортных условий пребывания в детском саду каждого ребенка и детского коллектива в целом

### **1.2. Особенности развития детей 1,5 – 2 лет**

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности. Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность. Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте. В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч.

После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8–10 человек).

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка — маленький черный мишка и т. д.).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого. Постепенно из

отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать. Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. ритуал».

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т. д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду. Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и

наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений. Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно».

Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми. На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимодействия у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.



Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях. Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства. Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций.

В конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Первую группу раннего возраста № 4 «Теремок» посещает 17 ребенка, из них: девочек – 12; мальчиков – 5.

Социальный состав группы представлен различными категориями:

- Полных семей – 12 семей;
- Неполных – 1 семей;
- Многодетных – 3 семьи;
- Мамы-одиночки – 3 семьи.

### **1.3. Планируемые результаты освоения программы**

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

*Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:*

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Образовательный комплекс «Лицей №3» имени С.П.Угаровой»  
Старооскольского городского округа

отделение дошкольного образования «Детский сад «Теремок»

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Образовательный комплекс «Лицей №3» имени С.П.Угаровой»  
Старооскольского городского округа

отделение дошкольного образования «Детский сад «Теремок»

## II. Проектирование образовательного процесса

Организованная образовательная деятельность		
Игры-занятия	Кол-во занятий в неделю	Продолжительность занятий, мин.
Развитие движений	2 раза	2/16
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3 раза	3/24
Со строительным материалом	1 раз	1/8
С дидактическим материалом	2 раза	2/16
Музыка	2 раза	2/16
<b>ИТОГО:</b>	<b>10 занятий</b>	<b>10/80</b>
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Утренняя гимнастика	ежедневно	
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	
Гигиенические процедуры	ежедневно	
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	
Чтение художественной литературы	ежедневно	
Прогулки	ежедневно	
Самостоятельная деятельность детей		
Игра	ежедневно	
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	

### **III. Содержательный раздел**

#### **1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка**

##### **1.1. Социально-коммуникативное развитие**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

##### *Основные цели и задачи*

##### Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

##### Ребенок в семье и сообществе.

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

##### Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование

умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности.

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Образовательная деятельность в режимных моментах:

Сюжетно-ролевые, игровые ситуации, общение, д/игры, строительные игры	
Беседа и рассматривание альбома	«Моя семья» «Мы в детском саду» «Как машины ездят по улице» «Как я с мамой ходил в магазин» «Что я видел по дороге в детский сад» «Как правильно накрыть стол к обеду» Рассматривание иллюстраций о военных
Д/игры	«Давай знакомиться» «Жадный мишка» «Добрый мишка» «Где гуляли наши ножки», «Что есть у нас на участке» «Научим мишку аккуратно катать машину» «Покажи зайке как надо правильно держать куклу» «Непослушный котенок» «Прокати куклу в машине»
Игровые ситуации	«Путешествие по группе» «Кукла Таня ждет гостей» «Одеваем куклу Таню после сна» «Наш зайчик заболел» «Радостный зайка» «Учимся доброжелательности» «Поставь посуду для чаепития» «Напоим куклу Таню чаем» «Ждем гостей» «Покупаем продукты для угощения» «Идем в салон красоты» «Кукла заболела» «Кукла Маша испачкалась»

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Образовательный комплекс «Лицей №3» имени С.П.Угаровой»  
Старооскольского городского округа

отделение дошкольного образования «Детский сад «Теремок»

	<p>«Накормим куклу Катю обедом» «Помоги кукле Оле приготовить обед» «Построим кукле Кате комнату» «Построим зайке домик» «Поделись игрушкой» «Дружные ребята» «Дружат дети в нашей группе» «Добрые и злые поступки» «Подари подарок» «Как зайка напугался» «У нас в группе гости»</p>
Предпосылки формирования сюжетно-ролевых игр	<p>«Семья» «К нам гости пришли» «Дочки-матери» «Шоферы» «Больница» «Айболит» «Поездка на машине» «Парикмахерская» «Встречаем гостей» «У кукол Новый год» «Семья - праздник ёлки» «Магазин игрушек» «Автобус» «Поездка в магазин» «Путешествие на поезде» «Путешествие на машине» «Готовимся к празднику» «Отправляемся в путешествие» «На бабушкином дворе»</p>
Дидактические игры и упражнения, настольные игры	
Дидактические упражнения	<p>«Собери матрешку (пирамидку, башенку)» «Половинки» «Мозаика» «Что за форма, что за цвет» «Поставь кубики рядом» «Воздушные шары» «Подбери ключик к замочку» «Пазлы» «Чудесный мешочек» «Подарки» «Отгадай и назови» «Чего не стало» «Найди такой же» «Сложи из частей» «Чей домик» «Мозаика» «Лего» «Зашнуруй сапожок» «Какой мяч больше» «Построй башенку» «Найди пару» «Угадай, на чем повезешь» «Составь узор» «Подбери по форме предмет» «Подбери ключик к замочку» «Собери бусы»</p>

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Образовательный комплекс «Лицей №3» имени С.П.Угаровой»  
Старооскольского городского округа

отделение дошкольного образования «Детский сад «Теремок»

	«Помоги матрешке найти свой домик» «Разноцветные шары (ленточки)» «Какая дорожка длиннее»
	«Мальчики и девочки» «Матрёшки встали в хоровод»
Театрализованные, игры-драматизации, игры-развлечения, игры-имитации, обыгрывания	
Игры-имитации	«Птички» «Веселые котята» «Бабочки» «Кошка и котята» «Курица и цыплята» «Снежинки» «Машины» «Самолеты» «Озорные щенята» «Лошадки» «Бабочки» «Жучки»
Игра-драматизация	по сказке «Курочка ряба» (Д,В, №2-95 с.49) «Колобок» «Маша и медведь» «Теремок»
Настольный театр	«Репка» «Колобок» «Теремок» «Маша и медведь»
Театр на фланелеграфе	«Колобок» «Кто у нас хороший»
Кукольный театр	«Заюшкина избушка» «Репка»
Игры-развлечения	«Дружные ребята» «Дружат дети» «Мячик к деткам» «Шаловливые детишки» «Давайте жить дружно» «Учимся понимать чувства других людей»
Обыгрывание	«Мои любимые игрушки» «Злой волчок» «Наша Маша маленька»
Игры-развлечения	«Мячик к деткам» «Шаловливые детишки» «Давайте жить дружно» «Учимся понимать чувства других людей»
Хороводные игры	«Наш весёлый хоровод»
Игры-эксперименты	
Объяснение, показ. Д/игры	«Тонет- не тонет» «Мокрый – сухой» «Что лежит на дне?» «Вертушки» «Кто играет с ленточкой?» «Кораблики» «Снежинки» «Бумага и вата» «Сделай волну на водичке» «Солнечные зайчики»

	«Что отражается в зеркале» «Что и как звучит» «Растворяем в воде сахар» «Цветная водичка» «Волшебные краски»
Строительные игры	
	«Собери матрешку» «Дорога для машин» «Дорожка для куклы» «Домик для матрешки» «Заборчик для зайки» «Башенка для Петрушки» «Строим дом» «Гараж для машины» «Делаем комнату для куклы Кати» «Делаем мебель для матрешки» «Будка для щенка» «Домик для котенка» «Поезд» «Машина» «Самолет»

## 1.2. Познавательное развитие

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

### *Основные цели и задачи*

#### Формирование элементарных математических представлений.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

#### Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и



творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

#### Ознакомление с предметным окружением.

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

#### Ознакомление с социальным миром.

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

#### Ознакомление с миром природы.

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Образовательный комплекс «Лицей №3» имени С.П.Угаровой»  
Старооскольского городского округа

отделение дошкольного образования «Детский сад «Теремок»

Образовательная деятельность в режимных моментах:

Формирование элементарных математических представлений	
Дидактическая игра	<p>«Один – много»            «Большой-маленький»            «Высокий-низкий»            «Найди, о чем я расскажу»            «Разбери по цвету»            «Разложи на кучки»            «Угадай форму на ощупь»            «Скажи, какого цвета достал предмет»            «Найди такую же форму»            «Что ты достал из мешочка?»            «Найди такой же»            «Разноцветные ленточки»            «Угадай, что в мешке»            «Собери пирамидку»            «Собери матрешку»            «Составь узор»            «Что за форма»            «Какого цвета»            «Отберем предметы одинакового цвета»            «На игрушку посмотри и картинку подбери»            «Собери картинку из пазлов»            «Выложи по образцу»            «Парные картинки»            «Разрезные картинки»            «Сравни предметы»            «Какой, какое, какой?»            «Отберем предметы одинаковой величины»            «Построим башенки одинаковые по цвету»            «Собери матрешку» «Спрячь картинку»            «Отбери предметы одинаковой формы»            «Волшебный сундучок»            «Отберем предметы одинаковой формы»            «Построй башенки разные по цвету»            «Спрячь мышку Игры с вкладышами» «Соберем кукле бусы»            «Разноцветные флажки» «Чудесная коробочка»            «Сложи цветок»            «Больше – меньше» «Логическое ведерко»            «Собери матрешку» «Шумящие баночки»            «Где звенит? «Найди и покажи»            «Подбери по цвету»</p>
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	
Игровые упражнения	<p>«Запомни и повтори»            «Выкладывание разноцветных и одноцветных дорожек»            «Угадай на ощупь»            «Что за форма, что за цвет»            «Чудесный мешочек»            «Геометрическое лото»            «Рамки-вкладыши»            «Что принес нам мишка»            «Поможем матрешке найти свои игрушки»</p>

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Образовательный комплекс «Лицей №3» имени С.П.Угаровой»  
Старооскольского городского округа

отделение дошкольного образования «Детский сад «Теремок»

	<p>«Найди игрушку, которую назову» «Построй, как я» «Строим вместе» «Устроим кукле Кате комнату» «Построим детский сад для зверей» «Поедем на машине» Игры с занимательной коробкой Игры с Лего,</p>
Строительные игры	<p>С мелким и крупным строительным материалом «Строим и играем» «Домик для куклы» «Машина» «Мостик» «Башенка» «Горка» «Заборчик» «Горка с воротцами» «Поезд» «Гараж» «Широкая и узкая дорожки» «Мебель для кукол» (стол и стульчик) «Автобус» «Паровоз» «Рельсы для паровоза» «Изгородь для животных» «Построй, что хочешь» «Качели» «Лесенка» «Мебель для кукол» (кроватька, диванчик) «Комната куклы» «Скамейка» «Автомобиль на дороге» «Пароход» «Улица» «По мосту едет машина» «По замыслу»</p>
<p>Ознакомление с предметным миром. Ознакомление с социальным миром.</p>	
Путешествие	По групповой комнате
Беседа	<p>«Наша группа» «Какие игрушки у нас есть в группе» «Что делает наша няня» «Мои друзья» «Давай знакомиться» «Как зовут воспитателя?» «Мы встречаем гостей» «Позови друга» «В гостях у бабушки в деревне» «Что люди делают зимой» «Врач- это почетно» «Расскажи про папу»</p>
Наблюдение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• за трудом взрослых в группе(воспитатель, няня)</li> <li>• медсестра;</li> <li>• рабочим по обслуживанию здания</li> </ul>
Игровая ситуация	<p>«Кого позвали?» «Назови по имени-отчеству воспитателя» «Поделись игрушкой» «Попроси у товарища игрушку»</p>

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Образовательный комплекс «Лицей №3» имени С.П.Угаровой»  
Старооскольского городского округа

отделение дошкольного образования «Детский сад «Теремок»

	<p>«Покормим наших друзей у бабушки во дворе» «Кукла Катя идет в гости» «К нам едут гости» «Играем с куклой Катей в прятки» «Оденем куклу на прогулку» «Поможем няне» «Попроси игрушку у друга» «Зайка беленький сидит» «Поможем матрешке найти свои игрушки»</p>
Дидактическое упражнение	<p>«Найди свою маму» «Добрый - злой» «Помашем Мишке рукой» «Что где растет» «Угадай кто это? (Что это?)» «Найди знакомые места на фотографиях» «Назови народную игрушку» «Назови части своего тела» «Я и мои друзья». «Как тебя зовут? » «Мир вещей – дом и предметы быта». «Что есть дома? » «Куда покатился мяч» «Куда пошла кукла? » «Матрешка в гостях у малышей» «Волшебное лукошко» «У кого, что?» «Мы посуду называем» «Съедобное – несъедобное». «Куда, что положить?» «Что делают машины?» «Кому, что нужно?» «Назови и расскажи».</p>
Рассматривание картин	<p>«Елка в детском саду» «Саша и снеговик» «Наша армия» «Народные промыслы» Знакомство с новой куклой.</p>
Ознакомление с природой	
Путешествие	<p>По территории участка По территории детского сада</p>
Беседа	<p>«Вот какая осень» «Созрел урожай» «Что где растет» «Как мы кормили птичек на участке зимой» «Что люди делают зимой в огороде, саду и цветнике» «Труд взрослых весной в поле, огороде, саду» «Что бывает весной?» Беседа о цветах.</p>
Наблюдения	<p>На прогулке и из окон группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• за птицами;</li> <li>• за животными;</li> <li>• за сезонными изменениями.</li> </ul>
Дидактические игры	<p>«Узнай овощи и фрукты на вкус» «Овощи-фрукты» «Летает- ползает» «Сравни листочки от деревьев» «От какого дерева листик»</p>

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Образовательный комплекс «Лицей №3» имени С.П.Угаровой»  
Старооскольского городского округа

отделение дошкольного образования «Детский сад «Теремок»

	«Птица-животное» «Что изменилось?» «Кто внимательный» «Птичий двор». «Кто машет крылышками»
Рассматривание картин	«Собираем урожай» «Зимой на прогулке» «Весна» «Птицы нашего леса»

Перспективный комплексно-тематический план  
по познавательному развитию:

Дата	Тема недели	Тема ООД	Цели и задачи
2 сентября	«Давайте познакомимся: я, моя семья, мой детский сад»	Познакомимся с нашими игрушками	Познакомить с предметами ближайшего окружения, учить описывать игрушку, находить ее изображение на картинках, сравнивать большую и маленькую игрушки; развивать речь, обогащать словарь детей.
9 сентября	Мы уже большие. Безопасность малышам	Почему песок рассыпается	Познакомить детей со свойствами песка. развивать внимательность и моторику пальцев, воспитывать аккуратность и взаимопомощь в процессе игры
16 сентября		Куклам Таня играет с детками	Формировать у детей представление о форме предметов, учитывать это свойство при выполнении элементарных действий, развивать зрительно-двигательную координацию, воспитывать положительное отношение и интерес к занятиям.
23 сентября		Дети знакомятся с котёнком Мурр-мур-мяр	Формировать зрительную ориентировку в пространстве комнаты, находить предмет и называть его, развивать у детей слуховое восприятие, воспитывать интерес к детской деятельности
30 сентября		Котёнок Мурр-мур-мяу знакомит детей со своим другом	Побуждать детей дифференцировать предметы по цвету, побуждать детей участвовать в совместной деятельности, повторять за воспитателем отдельные слова: <i>листья, листопад, жёлтые, красные, вьются, летят, воспитывать любовь к окружающей природе</i>
7 октября	В гости к осени Мой дом. Мой город	Корзиночка с осенними листьями для деток	Познакомить детей с растительным миром осенью, простейшими взаимосвязями в природе, цветовой гаммой осенних листьев, побуждать детей сравнивать листья по величине: большой, маленький; воспитывать любовь к природе, развивать познавательный интерес
14 октября		Чудесные дары осени	Закрепить знания детей в назывании фруктов: груша, яблоко, банан; узнавать их на картинке. Воспитывать любовь к природе
21 октября	Домашние и дикие животные. Я и кто со мной рядом.	Дом, в котором я живу. Дидактическая игра «Кто что делает»	Развивать речевую активность детей. Формировать первоначальные представления об окружающем мире. Учить ориентироваться в ближайшем окружении: узнавать свой дом. Отвечать на вопросы воспитателя о месте жительства, об устройстве их жилища. Помочь понять как важен труд членов семьи.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Образовательный комплекс «Лицей №3» имени С.П.Угаровой»  
Старооскольского городского округа

отделение дошкольного образования «Детский сад «Теремок»

28 октября		Кто с нами рядом живёт	Познакомить детей с игрушками и их изображением, формировать навык соотносить действия с простой (состоящей из одного задания) речевой инструкцией, не подкреплённой жестом или другими вспомогательными средствами, дать представление о том, как двигается курочка, клюёт зёрнышки. Воспитывать заботу о близких, любовь к животным
11 ноября		Большой мишка и маленький мишутка	Формировать ориентировку в пространстве групповой комнаты, побуждать детей по словам взрослого находить и показывать знакомые игрушки, предметы, находить и различать сходные предметы, воспитывать интерес и положительное отношение к занятиям
18 ноября		Угощение для козочки, зайчика-побегайчика и ёжика	Формировать у детей понятие величины: <i>большой, маленький</i> . Закрепить навык соотносить предметы и названия животных, совершенствовать представление об их внешнем виде, качествах овощей и фруктов (капуста, морковь, яблоко) Воспитывать интерес к совместной деятельности, желание трудиться
25 ноября	Новогодний калейдоскоп. В гости к нам зима идёт	В лес к друзьям	Побуждать детей узнавать и называть животных леса, развивать восприятие, умение рассматривать изображение и воспитывать элементарные правила поведения, обозначаемые словами <i>можно, нельзя</i>
2 декабря		Почему снежинки летают?	Дать представление о снеге, снежинках, развивать навык наблюдательности, координации движений, соотносить слово с объектом, называть его общеупотребительным словом; воспитывать любознательность
9 декабря		Поможем одеть куклу на зимнюю прогулку	Побуждать детей формировать представление о зиме: на улице холодно, идёт снег, дети катаются на санках, люди надели зимнюю одежду-шубу, шапку, валенки, варежки. Развивать зрительное восприятие цвета-синий, воспитывать аккуратность и последовательность в процессе надевания зимней одежды
16 декабря		Ёлочка-зелёные иголки	Побуждать детей выделять ёлочку среди деревьев, называть её общеупотребительным словом, понимать элементарные инструкции, обусловленные ситуацией, различать противоположные по значению слова (вверху-внизу), различать ёлочные украшения по внешнему виду; воспитывать эстетические чувства.
23 декабря		Грузовик везет ёлочку	Развивать мелкую моторику рук, речевую активность. Воспитывать интерес к постройке, расширять представления детей о новом годе. Учить последовательно выполнять постройку
30 декабря		Скоро новогодний праздник (итоговое занятие)	Уточнить и обогатить представления о предстоящем празднике, учить рассматривать предметы(ёлку, ёлочные украшения) и отвечать на вопросы в ходе рассматривания; развивать внимание, речь, мелкую и общую моторику, восприятие, творческие способности; активизировать словарь по теме «новогодний праздник»
13 января	В январе, в январе- много снега во дворе	Почему куколке холодно?	Формировать представление о времени года-зима: идёт снег, дует ветер, холодно; развивать тактильную память; воспитывать наблюдательность, дружеские взаимоотношения
20 января		Зайчонок на зимней горке	Формировать представление о живой природе зимой: все деревья спят под снегом, люди одеваются тепло, чтобы не замёрзнуть; развивать эмоциональное восприятие и воспитывать любовь к окружающей природе
27 января		Что такое	Побуждать подбирать игрушки разные по внешнему виду, но

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Образовательный комплекс «Лицей №3» имени С.П.Угаровой»  
Старооскольского городского округа

отделение дошкольного образования «Детский сад «Теремок»

		высоко, а что такое низко?	одинаковые по размеру, развивать ориентировку в пространстве, понимать слова: высоко, низко, большой, маленький, здесь, рядом. Совершенствовать навык по словесному указанию находить игрушки
3 февраля	Народная игрушка Наша армия родная	Какие мы помощники	Учить выполнять поручения взрослого; знакомить с выражениями, которые содержат предлоги («на», «под», «за») и местоимения («там», «тут», «такой же»). Воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым.
10 февраля		Мой любимый папа	Закреплять знания о том, что у всех есть папа, даже у животных; закреплять знания о домашних животных (детенышах и их папах); закреплять знания об основных цветах; развитие навыков социального взаимодействия; формировать доброжелательное отношение к окружающим; формировать позитивное эмоциональное отношение к папе, как к главному члену семьи
17 февраля		Кукла Катя и её младшая сестрёнка Маша	Формировать понятия: большая и маленькая, узкая-широкая, соотносить формы предметов разной величины, развивать зрительное восприятие, воспитывать трудолюбие
24 февраля		Дымковские игрушки	Развивать познавательную и творческую активность, самостоятельность, зрительную память. Воспитывать интерес к народной игрушке; познакомить детей с дымковской игрушкой, цветовой гаммой; воспитывать бережное отношение к игрушкам
3 марта	Светит солнышко в окошко По страницам добрых книжек. Что такое хорошо и что такое –плохо»	Мама-главное слово	Способствовать углублению у детей чувства привязанности и любви к маме; формировать умение проявлять внимание, сочувствие по отношению к маме, понимать эмоциональное состояние на примере мамы.
10 марта		Где моя мама?	Побуждать детей соотносить названия детёнышей животных с названиями самих животных и закрепить это в их речевой продукции (кошка-котёнок, заяц-зайчонок, медведь-медвежонок, лиса-лисёнок); развивать звукоподражание и воспитывать заботливое отношение к животным
17 марта		Будь внимательным	Побуждать детей соотносить предметы по форме с помощью кубиков-вкладышей; узнавать, сравнивать и называть изображения, воспитывать внимательность и аккуратность
7 апреля	В мире вещей. Транспорт Весенняя капель	Весна	Формировать у детей признаки и приметы весны, весенних изменений в природе; расширять представления о домашних животных ; воспитывать любовь и бережное отношение к животным и их детёнышам
14 апреля		Разложи игрушки правильно	Формировать навык группировки предметов по форме, используя простейшие приёмы установки тождества и различия объектов по форме, ориентируясь на слова: форма, такая, не такая, разные, одинаковые
21 апреля		Маша-растеряша	Развивать координацию движений и находить нужные вещи (одежду) в пространстве комнаты, ориентируясь на название; побуждать выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; воспитывать терпение и наблюдательность
28 апреля		На чём поедут наши друзья домой?	Формировать представление о транспорте: паровоз, машина, автобус; понимать и употреблять в речи глаголы настоящего времени: едет, стоит; развивать тактильное восприятие; воспитывать интерес к предметам ближнего окружения
12 мая	наш общий дом. В мире профессий	Лето красное	Расширить знания детей о лете. Обогащать словарь детей по теме. Формировать устойчивые представления о величине, количестве, цвете, геометрических фигурах. Продолжать учить детей обозначать цифрой количество предметов,

			определять положение предмета в пространстве. Развивать мышление, моторику, зрительное и слуховое сосредоточение, координацию движений.
19 мая		Спорт (итоговое занятие)	Познакомить детей с видами спорта, спортивными снарядами. Закрепить признаки времени года. Обогащать словарь детей по данной теме. Формировать устойчивые представления о величине, количестве, цвете. Развивать мелкую моторику, зрительное сосредоточение, глазомер, координацию движений.

### 1.3. Речевое развитие

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

#### *Основные цели и задачи*

#### Развитие речи.

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

#### Художественная литература.

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Список литературы для чтения детям (см. Приложение 1)

#### Образовательная деятельность в режимных моментах:

Связная речь	
Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми	«Загляни в раздевалку и Расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Марины и Расскажи мне...» «Предупреди Тему. «Что ты сказал Теме? И что он тебе ответил? »
Беседа	«Как тебя зовут?» «Как зовут твоих друзей?» «Где мы?»



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Образовательный комплекс «Лицей №3» имени С.П.Угаровой»  
Старооскольского городского округа

отделение дошкольного образования «Детский сад «Теремок»

	«Назови, что нарисовано на картине»
Рассматривание	Картин из серии «Мы играем» Рассматривание новых игрушек Чтение сказок, потешек
Формирование словаря Освоение звуковой культуры речи	
Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных) . На картинках показывать состояния людей и животных: радуется, грустит и т. д.	
Дидактические игры	«Скажи, кто где» «Принеси мне вот ту игрушку» «Возьми с моего стола эту игрушку» «Спой мишке песенку» «Принеси с полочки игрушку»
Дидактическое упражнение	«Паровоз» «Машина» «Самолет» «Порьчи, как медведь» «Помяукай, как кошечка» «Большая собака и маленький щенок» «Кто как кричит?» «Киска, брысь!» «Кто к нам пришел?» «Кто стучит?»
Рассматривание	Иллюстраций Картинок с изображением домашних и диких животных
Грамматический строй речи	
Рассматривание	Сюжетных картинок Серии картин «Кто что делает»
Дидактическое упражнение	«Раздадим игрушки». «Где спрятался зайка?» «Купим Мише подарок» «Покормим куклу»
Хороводные игры	«Кто у нас хороший» «Встали дети в круг»
Чтение	Потешек Стихов из цикла «Игрушки» А. Барто

Перспективный комплексно-тематический план  
по речевому развитию

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Образовательный комплекс «Лицей №3» имени С.П.Угаровой»  
Старооскольского городского округа

отделение дошкольного образования «Детский сад «Теремок»

Дата	Тема недели	Тема ООД	Цели и задачи
1 сентября		Покажем друзьям нашу группу	Познакомить малышей с предметами групповой комнаты и их размещением. Формировать активный словарь: игровой уголок, стол и стул, шкаф, игрушки. Воспитывать бережное отношение к игрушкам
3 сентября		Новые друзья в гостях у деток	Формировать у детей определённый темп и ритм речи. Воспитывать желание слушать воспитателя, развивать внимательность при прослушивании потешек
6 сентября	Давайте познакомимся: я, моя семья, мой детский сад Мы уже большие. Безопасность малышам	Дети приглашают к себе в гости собачку Ав –ав - ав	Развивать у детей голосовой аппарат; закреплять в речи ребёнка определённый темп и ритм, подражая разговорной речи взрослого. Воспитывать уважительное отношение к животным
8 сентября		Дети играют с друзьями в прятки	Развивать у детей слуховое восприятие, совершенствовать навык звукоподражания, воспитывать внимательность
10 сентября		Кто в домике остался?	Формировать у детей речевой слух, развивать собственную активную речь, совершенствовать силу голоса и воспитывать положительный интерес к совместной деятельности сверстников
13 сентября		Новая кукла в гостях у деток	Формировать у младших дошкольников любовь к чтению, желание , прослушивая литературный текст, проговаривать отдельные слова и выполнять движения. Развивать слуховую сосредоточенность, воспитывать коммуникативные отношения
15 сентября		Учимся приветствию	Познакомить детей с элементарной этикой приветствия, развивать коммуникативные способности по отношению ко взрослым и сверстникам, собственную активную речь; воспитывать навык культурного общения
17 сентября		Кто говорит громко, а кто тихо?	Развивать у детей голосовой аппарат – голос средней силы и отрабатывать навык мягкой атаки гласного звука; воспитывать бережное отношение к игрушкам
1 октября	В гости к осени Мой дом, мой город	Кошечка, как тебя зовут?	Закрепить навык определённого темпа и ритма, подражая взрослому; вызвать у детей эмоциональный отклик отвечать на вопросы воспитателя; воспитывать любовь к животным, желание с ними играть
4 октября		Рассматривание сюжетной картины	Учить детей понимать, что изображено на картине; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.
6 октября		Инсценировка русской народной песенки «Вышла курочка гулять... »	Знакомит детей с понятием «семья», развивать навыки общения, общую моторику, координацию движений.
8 октября	Домашние и дикие животные и птицы Я и кто со мною рядом. Мы помощники	Что мы узнали о зайчике?	Формировать активный словарь: прыг-прыг, зайка, на. Побуждать детей узнавать знакомую игрушку, понимать действия (заяц ищет морковку, нашёл её и ести); воспитывать дружеские партнёрские отношения во время игры
11 октября		Найдём друзей по звуку	Формировать слуховое восприятие и активную речевую позицию в общении, отрабатывать правильное произношение звуков <b>п</b> , <b>п</b> , воспитывать положительный интерес к совместной детской деятельности
13 октября		Как разговаривают наши друзья?	Формировать навык понимания окружающей речи, развивать слуховое восприятие, развивать слуховой аппарат,

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Образовательный комплекс «Лицей №3» имени С.П.Угаровой»  
Старооскольского городского округа

отделение дошкольного образования «Детский сад «Теремок»

			способствовать подражанию звуко сочетаниям и простым словам
15 октября		Д/упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит»	С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для развития речевого дыхания). Познакомить детей со стихотворением-загадкой, совершенствовать речевой слух.
18 октября		Мальчик играет с собакой	Побуждать детей понимать жизненно близкий сюжет, изображённый на картине; развивать умение слушать пояснения, расширять активный словарь словами: <i>собака, цветы, сидит, смотрит, даёт, играет.</i>
20 октября		Д/упр. и игры с кубиками и кирпичиками.	Упражнять детей в различении и назывании цветов (красный, синий, желтый), выполнении заданий воспитателя 92сделай так-то20, рассчитанных на понимание речи и ее активизацию.
1 ноября		Картинки-загадки из волшебного сундучка	Формировать у детей артикуляцию гласных звуков, развивать звукоподражание, желание отвечать на вопросы воспитателя; воспитывать внимательность во время игры
3 ноября		Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка»	Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку).
5 ноября		Рассматривание сюжетной картины	Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы.
8 ноября		В гостях у мишки, который любит пить горячий чай	Воспитывать слуховое восприятие, различать бытовые шумы, соотносить их с определёнными предметами; обозначать предметы облегчёнными словами
10 ноября	Новогодний калейдоскоп. В гости к нам зима идёт.	Учимся читать потешки	Формировать у детей желание и умение повторять рифмующиеся слова и звуко сочетания текста, развивать слуховое и зрительное восприятие; воспитывать сочувствие и желание помочь близким
12 ноября		Встречаем радостно всех гостей	Совершенствовать навык игрового партнёрства, развивать зрительное и слуховое восприятие, звукоподражание; воспитывать активность в процессе игры
23 ноября		Будем слушать и повторять	Совершенствовать навык дифференциации звучания различных предметов (барабан, колокольчик, молоток), называть предмет и действие с ним, развивать внимание
15 ноября		Всё равно его не брошу...	Формировать желание повторять отдельные слова и фразы, развивать слуховое и зрительное восприятие художественного текста; воспитывать бережное отношение к игрушкам
17 ноября		Наша Таня, ты не плачь	Соотносить реальные объекты со стихами, понимать и повторять звукоподражания ( <i>ав-ав, уа-уа, ти-ти</i> ); побуждать находить и показывать игрушки по названию; понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; воспитывать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками
1 декабря		Тихо - громко	Развивать голосовой аппарат, отрабатывать навык тихого и громкого проговаривания отдельных слов; воспитывать умение слушать
3 декабря		Колокольчик - дудочка.	Развивать слуховое восприятие и внимание, побуждать связывать звучание игрушки с её образом; воспитывать чувство радости от общения в совместной игре
6 декабря		Рассматривание сюжетной картины	Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы.
8 декабря		Зайка, мишка и лиса из волшебного	Побуждать детей понимать простые словесные инструкции, выраженные двумя словами; выбирать из нескольких

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Образовательный комплекс «Лицей №3» имени С.П.Угаровой»  
Старооскольского городского округа

отделение дошкольного образования «Детский сад «Теремок»

		сундучка	игрушек и картинок ту, которую просит воспитатель, и называть игрушку облегчённым словом; воспитывать дружеские отношения и внимание во время игры .
10 декабря		Рассматривание ёлки.	Учить рассматривать предметы (ёлку, ёлочные украшения) и отвечать на вопросы в ходе рассматривания; активизировать словарь по теме «Новогодний праздник».
13 декабря		Как мы играли с нашими друзьями.	Формировать речевую активность ребёнка в процессе игровой деятельности, развивать организованность и самоконтроль, воспитывать партнёрские отношения и доброе отношение к сверстникам.
15 декабря		Праздник ёлки в детском саду	Формировать зрительное восприятие картины, соотносить изображение с речевым текстом, развивать наблюдательность, словарный запас: <i>шарик, ёлка, игрушки</i> ; воспитывать эмоциональные чувства радости от увиденного на картине
17 декабря		Как дети мишку чаем угощали	Формировать желание слушать литературные тексты, побуждать детей произносить слова, обозначающие действия, названия игрушек, предметов (пьёт чай, расставляет чашки, садится на стул, за стол), подражать действиям взрослых, отвечать на вопросы облегчёнными словами ( здравствуй, чашка, пей, на, мишка)
12 января	В январе, в январе – много снега на дворе...	Баю - бай	Формировать у детей речевое произношение общеупотребительных слов: <i>собачка, лай, бай</i> ; развивать слуховое восприятие и улавливать ритмичность речи, воспитывать бережное отношение к окружающим
14 января		Ехал Ванечка-дружок к детям в детский садик	Формировать коммуникативные качества в процессе совместной деятельности; вызвать у детей радость от восприятия белого снега, показать , как красиво ложится на ветки деревьев, на кусты, развивать двигательную активность, воспитывать любовь к окружающей природе
17 января		Куклу купаем, а она не плачет	Формировать активный словарь: <i>водичка, ванна, мыть, купаться</i> ; побуждать детей соотносить предметы по величине и называть их, развивать моторику пальцев
19 января		Мы с друзьями играем в снежки	Формирование коммуникативных способностей, развитие внимания, наглядно-действенного мышления, ориентировки в пространстве, мелкой моторики кистей рук.
21 января		Кто как кричит	Развивать умение слушать чтение, формировать умение воспроизводить имеющиеся в тексте звукоподражания
24 января		Как мы умеем читать стихи	Формировать умение воспроизводить имеющиеся в литературном тексте звукоподражания, развивать умение слушать чтение, воспитывать бережное отношение к животным
2 февраля		Наша армия родная. Народная игрушка	Д/ упр. «Чья мама? Чей малыш?»
4 февраля	Повторение материала		Повторить материал, который вызвал затруднения у детей.
8 февраля	Как дети друзей искали		Соотносить звук с образом игрушки, находить звучащий предмет на картинке, обозначать предмет облегчённым словом; развивать устойчивость слухового восприятия
7 февраля	Как мама купает ребёнка		Формировать зрительное восприятие картины и понимание сюжета, развивать внимательность и наблюдательность, расширять активный словарь: <i>ванна, полотенце, купаться, поливать, вытирать</i> ; воспитывать культурно-гигиенические навыки и опрятность
9 февраля	Как мишка помог детям стульчик починить		Формировать звукопроизношение, побуждать дифференцировать сходные по звучанию слоги ( <i>ба-па</i> ), проговаривать их в разном темпе (медленно, быстро);

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Образовательный комплекс «Лицей №3» имени С.П.Угаровой»  
Старооскольского городского округа

отделение дошкольного образования «Детский сад «Теремок»

			пополнять активный словарь новыми звукоподражаниями; прививать новые игровые навыки
11 февраля		Вот как мы умеем	Упражнять детей согласовывать свои движения со словами, развивать слуховое восприятие, воспитывать дружеские и партнёрские отношения со сверстниками
14 февраля		Дружно мы пойдём, барабан найдём	Приучать детей ориентироваться в пространстве по звуку, определять на слух, где раздался звук, двигаться по направлению звука, называть звучащий предмет
16 февраля		Мы учимся быть актёрами	Побуждать детей слушать сказку в инсценированном варианте и в обычном пересказе; вызвать желание прослушать её ещё; формировать способность к обобщению путём упражнения детей в подборе к глаголам соответствующих существительных
2 марта		Что подарим Тане?	Формировать у детей понятие- <i>мамин праздник</i> ; побуждать понимать и выполнять элементарные инструкции: отыскать предмет по названию; развивать зрительно-моторную координацию; воспитывать дружеские чувства к окружающим
4 марта		Соберём цветок для любимой мамочки	Формировать коммуникативные способности детей; закрепить знания детьми названий основных цветов, совершенствовать навык находить среди разного цвета нужный и вставлять его в середину цветка, развивать мелкую моторику пальцев
7 марта		Ходим и говорим, как мишка и кукла	Расширять активный словарный запас (фраза из двух слов: кукла идёт, Мишка топает); развивать слуховое восприятие, различать ритм отстукивания (быстрый и медленный); произносить слова громко и тихо.
9 марта	Светит солнышко в окошко По страницам добрых книжек. Что такое хорошо и что такое - плохо	Расскажем, как дети обедают	Формировать грамматический строй речи, зрительное восприятие и понимание жизненно близких сюжетов, изображённых на картине, развивать умение слушать сопроводительный текст и пояснения, расширять активный словарь: <i>тарелка, чашка, блюдце, ест, вытирает, держит.</i> .
11 марта		Поможем козе и корове пройти по дорожкам	Различать сходные по звучанию звукоподражания ( <i>му – ме</i> ), соотносить звукоподражания с образами домашних животных ( <i>коза, корова</i> ); получать радость от совместной игры и общения со взрослым.
14 марта		Мы дружные барабанщики	Формировать активную речевую позицию в общении, совершенствовать слуховую сосредоточенность; побуждать детей употреблять вспомогательный предмет – палочки; развивать координацию движений рук, умение контролировать их зрительно
16 марта		Рассматривание сюжетной картинки	Проанализировать : пытаются ли дети передавать содержание картины или в основном перечисляют предметы, действия; возросло ли число инициативных высказываний детей, стали ли они разнообразнее
18 марта		Мы любим слушать сказку	Побуждать детей внимательно слушать сказку, рассказывание которой сопровождается показом фигурок настольного театра; вызвать желание прослушать сказку ещё раз и повторять отдельные фразы из литературного текста
1 апреля	В мире вещей. Транспорт. Весенняя капель.	Здравствуй, весна!	Совершить с детьми путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны и поприветствовать её.
4 апреля		Машина едет и гудит	Побуждать детей соотносить звук игрушки с её образом и изображением на картинке; развивать остроту слухового восприятия, умение вслушиваться в звуки; расширять активный словарь ребёнка за счёт слов, обозначающих звучащие игрушки

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Образовательный комплекс «Лицей №3» имени С.П.Угаровой»  
Старооскольского городского округа

отделение дошкольного образования «Детский сад «Теремок»

6 апреля		Паровоз по рельсам бежит	Формировать звукопроизношение и отрабатывать произнесение слогов: <i>ту-ту, би-би</i> ; соотносить звукоподражание с предметами транспорта (машина, паровоз), воспитывать коммуникативный навык	
8 апреля		Д/упр. «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...»	Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить рассказывать о том, как они будут играть с ней.	
11 апреля		Весенняя песенка птички	Формировать слуховое восприятие художественного текста, понимать содержание, развивать чувство ритма и своевременно повторять имеющиеся в тексте восклицания <i>ай</i> , воспитывать любовь к малым фольклора	
13 апреля		Кто поможет найти предмету своё место?	Формировать коммуникативные отношения во время совместной деятельности; закрепить умение детей сравнивать предметы по величине, осуществлять выбор из двух величин одинаковой формы; развивать мелкую моторику и воспитывать наблюдательность	
15 апреля		Послушаем внимательно и разложим правильно	Формировать партнёрские коммуникативные отношения, устанавливать тождества и различия цвета однородных предметов; использовать слова <i>цвет, такой, не такой, разные</i> .	
18 апреля		Кораблик наш, плыви	Побуждать детей следить за ходом несложного сюжета рассказа; формировать элементарные навыки слушания, развивать слуховую сосредоточенность во время чтения; воспитывать любовь к художественной литературе, заботу о близких	
20 апреля		Повторение материала	С помощью разных приемов помочь детям вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая к инициативным высказываниям.	
11 мая		Мы мамыны помощники	Формировать нравственные и партнёрские отношения; дифференцировать предметы по величине (большая кукла и маленькая), по цвету (красный-синий-жёлтый кубик); развивать остроту слуха, зрительное восприятие, воспитывать опрятность, аккуратность и трудолюбие	
13 мая		Земля – наш общий дом. В мире профессий Встречаем лето. Быть здоровыми хотим	Рассматривание сюжетной картины	Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога).
16 мая			Д/упражнение «Как можно медвежонка порадовать?»	Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушками, употребляя разные по форме и содержанию обращения
18 мая	Как мы играли с нашими друзьями		Формировать речевую активность ребёнка в процессе игровой деятельности, развивать организованность и самоконтроль; воспитывать партнёрские отношения и доброе отношение к сверстникам	
20 мая	Вот как мы умеем		Упражнять детей согласовывать свои движения со словами, развивать слуховое восприятие; воспитывать дружеские и партнёрские отношения со сверстниками	
23 мая	Как мы умеем читать стихи		Формировать умение воспроизводить имеющиеся в литературном тексте звукоподражания, развивать умение слушать чтение; воспитывать бережное отношение к животным	
25 мая	Скоро лето!		Формировать элементарное представление детей о лете, об изменениях в природе, в одежде людей; способствовать активизации речи	
27 мая	Повторение материала (итоговое занятие)		Работа по закреплению программного материала (по выбору педагога)	

#### **1.4. Художественно-эстетическое развитие**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

##### *Основные цели и задачи*

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

##### Приобщение к искусству.

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

##### Изобразительная деятельность.

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при

создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность.

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Образовательная деятельность в режимных моментах:

Дидактические игры	«Что за форма, что за цвет?» «Найди то, что опишу» «Расскажи, что это?» «Найди у куклы глазки (носик, ротик, ушки)» «Кто что делает на картинке?» «Большой - маленький, высокий - низкий» «Разноцветные фонарики» «Бусы для елки» «Разноцветные ленточки» «Сделаем куклам бусы» «Чем похожи, чем отличаются» «Собери матрешку (пирамидку)» «Найди матрешку» «Игра с платочками»
Беседа	«Кто что ест?» «Чем угостим наших гостей?» «Дикие и домашние животные» «Какие птицы прилетают к нам на участок» «Матрешка в гости к нам пришла»
Выставки	«Детские работы» «Народные игрушки»
Рассматривание	Иллюстраций Книг Предметов

Перспективный комплексно-тематический план  
по художественно-эстетическому развитию:  
(лепка)

Дата	Тема недели	Тема ООД	Цели и задачи
7 сентября	познакомимся: я, моя семья, мой детский	Вот такой пластилин!	Познакомить детей с пластилином и его свойствами; научить детей разминать пластилин пальцами и ладонями обеих рук; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.
14 сентября	большие. Безопасность	Угостим мышку горошком	Учить отщипывать небольшие комочки, раскатывать его между ладонями круговыми движениями, складывать изделия на дощечку; познакомить с зеленым цветом.



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Образовательный комплекс «Лицей №3» имени С.П.Угаровой»  
Старооскольского городского округа

отделение дошкольного образования «Детский сад «Теремок»

21 сентября		Листопад	Формовать округлые комочки из пластилина; вызывать желание лепить.
28 сентября		Мухомор	Учить отщипывать небольшие комочки пластилина, аккуратно укладывать на основу, располагать шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику
5 октября	В гости к осени Мой дом, мой город		Раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук, соединяя концы палочек, образуя кольцо; развивать мелкую моторику рук.
12 октября		Миска для собачки	Раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями, аккуратно укладывать готовое изделие на дощечку, прививать интерес к лепке.
19 октября	Домашние и дикие животные и птицы Я и кто со мною рядом. Мы помощники	Заборчик для козлят.	Продолжить знакомство с материалом, учить раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями рук; учить работать коллективно, прививать интерес к лепке.
26 октября		Витамины в баночке	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить надавливать указательным пальцем на пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к лепке; развивать мелкую моторику,
2 ноября		Солнышко	Продолжать учить детей надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику рук.
9 ноября		Косточка для собачки	Учить формировать комочки из пластилина; упражнять в выполнении заданий, рассчитанных на понимание речи и её активизацию; вызывать желание лепить
16 ноября		Блинчики для бабушки	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить сплющивать шарики из пластилина при помощи всех пальцев руки; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.
23 ноября		Веточка рябины	Закреплять умение формировать комочки и скатывать их в шарик, надавливать указательным пальцем на шарик, прикрепляя его к плоской основе; развивать мелкую моторику; развивать эстетическое восприятие.
30 ноября	Новогодний калейдоскоп В гости к нам Зима идёт	Покормим птиц	Продолжить знакомить детей с тестом и его свойствами, научить отщипывать маленькие кусочки теста от большого куска; формировать интерес к работе с тестом, развивать мелкую моторику.
7 декабря		Бусы на ёлку	Учить детей раскатывать комочки пластилина в ладонях прямыми движениями, лепить шарики различной величины.
14 декабря		Наряжаем ёлочку	Закреплять умение формировать из пластилина комочки и скатывать их в шарики; надавливать указательным пальцем на шарик, прикрепляя его к плоской основе – ёлочке, размазывать пластилин на картоне надавливающим движением указательного пальца; развивать мелкую моторику.
21 декабря		Новогодние подарки игрушкам.	Воспитывать у детей отзывчивость, доброту, вызвать приятные воспоминания, связанные с новогодним праздником; совершенствовать умение скатывать комки пластилина между ладонями прямыми и круговыми движениями, расплющивать шар, соединять при скатывании комка пластилина прямыми движениями полученную форму в виде кольца, делать пальцами и стекой углубления на поверхности формы; развивать воображение.
28 декабря		Угостим зайчика	Вызывать у детей бережное отношение к животным, лепить из комочков удлиненные формы - морковки, по желанию повтори

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Образовательный комплекс «Лицей №3» имени С.П.Угаровой»  
Старооскольского городского округа

отделение дошкольного образования «Детский сад «Теремок»

		морковкой	лепку зайчиков.
11 января	Вянваре, в январе – много снега на дворе	Снег идёт	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и скатывать из них шарики, надавливать указательным пальцем на шарик, прикрепляя его к плоской основе; развивать мелкую моторику
18 января		Снеговик	Умение скатывать шар из пластилина между ладонями круговыми движениями, учить различать белый цвет, поощрять добавление дополнительных деталей к изделию
25 января		Чашка с блюдцем	Учить лепить плоские формы используя навык расплющивания шара, учить зачищать края расплющенной формы пальцами; закрепить умение украшать форму с помощью палочки точками, насечками.
1 февраля	Наша армия родная Народная игрушка	Нос для снеговика	Продолжать учить детей скатывать шар круговыми движениями ладоней; раскатывать толстый столбик, а затем с одного конца заузить столбик в конус, передавая удлиненную форму морковки. Развивать внимание и восприятие.
8 февраля		Пуговицы для платья	Продолжать учить детей надавливающим движением указательного пальца прикреплять пластилин к плоской основе – платью; закреплять знания детей об окружающем предметном мире, назначении пуговиц на одежде; развивать мелкую моторику.
15 февраля		Самолет построим сами	Продолжить учить детей раскатывать на дощечки движение вперед – назад пластилиновые столбики и соединять их. Развивать внимание.
22 февраля		Цветы	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7 мм. Надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикреплять его к основе, размазывать надавливающим движением указательного пальца пластилин на картоне, формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику.
1 марта		Букет	Продолжить учить детей вдавливать детали в пластилиновую основу в определенном порядке, создавая изображение, формировать интерес к работе с пластилином, способствовать развитию воображения, развивать мелкую моторику.
15 марта	добрых книжек. Что такое хорошо и что такое – плохо Светит солнышко	Колечки для пирамидки	Продолжать учить детей лепить палочки, соединять их концы, образуя кольцо; вызывать желание лепить.
22 марта		Неваляшка	Учить детей создавать образ игрушки, прикрепляя друг к другу пластилиновые шарики: большой снизу, маленький сверху. Учить собирать целое из нескольких частей. Развивать образное мышление.
29 марта		Матрешки	Вызвать у детей интерес к образу, желание вылепить пляшущих матрешек (руки расставить в стороны)
5 апреля	Весенняя капель В мире вещей. Транспорг.	Солнышко	Продолжать учить детей надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне» формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.
12 апреля		Дождик	Продолжать учить детей надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.
19 апреля		Ежики	развивать у детей интерес к лепке; совершенствовать умение скатывать глину круговыми движениями, учить оттягивать пальцами отдельные детали и использовать стеку для изображения колючек
26 апреля		Божья коровка	Учить детей создавать образ игрушки, прикрепляя друг к

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Образовательный комплекс «Лицей №3» имени С.П.Угаровой»  
Старооскольского городского округа

отделение дошкольного образования «Детский сад «Теремок»

			другу пластилиновые шарики: большой снизу, маленький сверху. Учить собирать целое из нескольких частей. Развивать образное мышление.
17 мая		Одуванчик	Продолжить учить детей вдавливать детали в пластилин, создавать объемную поделку, формировать интерес к работе с пластичными материалами, развивать мелкую моторику.
24 мая	Земля – наш общий дом. В мире профессий. Встречаем лето. Быть здоровыми хотим.	Салют	Научить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики д. 7-10 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать шарики на равном расстоянии друг от друга, формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику
31 мая		Яблоки	Закрепить у детей навык скатывания шариков из пластилина; научить вдавливать детали в пластилин, прижимать пластилиновые детали; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.

Перспективный комплексно – тематический план  
по художественно-эстетическому развитию:  
(рисование)

Дата	Тема недели	Тема ООД	Цели и задачи
2 сентября		Знакомство с кисточкой и красками	Вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций в детских книгах; познакомить с кисточкой и красками; учить правильно держать кисть, набирать краску, рисовать разнообразные пятна на мокрой бумаге; воспитывать любознательность, интерес к рисованию и коллективной работе.
9 сентября	Давайте познакомимся: я, моя семья, мой детский сад Мы уже большие. Безопасность малышам	Дождик, чаще, кап - кап - кап	Учить изображать тучу и дождь пальчиками или ватными палочками (по выбору педагога и детей). Знакомить с синим цветом. Показать взаимосвязь между характером образа и средствами художественно – образной выразительности. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к познанию природы и отражению своих впечатлений в изобразительной деятельности
16 сентября		Падают, падают листья	Учить рисовать красками: правильно держать кисть, смачивать ворс («хвостик»), набирать краску и ставить отпечатки приёмом «примакивание». Создать условия для экспериментирования с новым для детей художественным инструментом (кисточкой). Развивать чувство цвета и ритма.
23 сентября		Красивые листочки	Освоение художественной техники печатания. Знакомство с красками. Нанесение краски на листья (способом окунания в ванночку) и создание изображений – отпечатков. Развитие чувства цвета. Воспитывать любознательность, инициативность, интерес к изобразительной деятельности.
7 октября	Мой дом, мой город В гости к осени	Большие ноги ,шли по дороге...	Продолжать учить рисовать пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумагу, передавать ритмом мазков следы, располагать их на бумаге в определённой последовательности
14 октября		Красивая чашка в горошек	Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Образовательный комплекс «Лицей №3» имени С.П.Угаровой»  
Старооскольского городского округа

отделение дошкольного образования «Детский сад «Теремок»

			потребности детей в самовыражении. Совершенствовать умение рисовать пальцем, стараться равномерно расположить рисунок внутри контура
21 октября		Дорожки	Научит детей рисовать кисточкой поверх эскиза (рисование прямых линий); формировать интерес и положительное отношение к рисованию.
28 октября		Столбы вдоль дороги	Продолжать учить детей рисовать кисточкой поверх эскиза (рисование прямых линий); формировать интерес и положительное отношение к рисованию.
4 ноября		Украсим шарфик	Подводить детей к передаче преднамеренных изображений. Учить детей ритмичными мазками украшать шарфик. Воспитывать желание помочь игровым персонажам
11 ноября		Улитка	Подводить детей к преднамеренной передаче изображения; Учить детей правильно держать карандаш, рисовать круговыми движениями кисти руки. Закреплять знания цветов (красный, синий, зеленый, желтый) Воспитывать интерес к изобразительной деятельности
18 ноября	Я и кто со мною рядом. Мы помощники Домашние и дикие животные и птицы	Веточка ели	Учить детей рисовать иголки на ветках. Продолжать учить правильно держать карандаш, узнавать и называть зелёный цвет
25 ноября		Огоньки на ёлочке	Закреплять у детей навык рисования пальчиком. Учить узнавать и называть основные цвета (красный, синий, жёлтый, зелёный). Учить детей «украшать» ёлочку. Воспитывать у детей любовь к рисованию
5 декабря		Новогодняя елка	Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать прямые линии; развивать зрительное восприятие пространства; Формировать интерес к рисованию
2 декабря		Воздушные шарики для зайчика	Учить детей правильно держать в руке карандаш, рисовать палочки – прямые вертикальные линии; регулировать длину линии; не выходить за пределы листа бумаги, формировать интерес к рисованию.
9 декабря		Елочные шарики	Учить рисовать пальцами, используя разные цвета, закреплять знания основных цветов, развивать умение видеть образ изображаемого, воспитывать умение работать коллективно;
16 декабря		Мячик для котят	Закреплять умения работать с карандашом, учить держать карандаш тремя пальцами выше отточенного конца, рисовать предметы округлой формы, определять цвет предмета; развивать внимание.
13 января		Новогодний калейдоскоп В гости к нам Зима идёт	Снежинка
20 января	Снежный ком		Учить детей рисовать предметы округлой формы «тычком». Учить узнавать и называть белый цвет. Воспитывать у детей усидчивость, аккуратность
27 января	Снежок порхает, кружится		Учить создавать образ снегопада. Закрепить умение рисовать ватными палочками и пальчиками. Познакомить с новыми приемами пальчиковой техники (ставить двуцветные отпечатки и цветные « аккорды»). Познакомить с белым цветом. Показать разные оттенки синего цвета ( без называния). Развивать чувство цвета и ритма
3 февраля	Шарфик для кошки		Учить наносить яркие мазки, пятнышки на бумагу, развивать восприятие цвета, закреплять знания основных цветов, приучать слушать музыку и эмоционально

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Образовательный комплекс «Лицей №3» имени С.П.Угаровой»  
Старооскольского городского округа

отделение дошкольного образования «Детский сад «Теремок»

			реагировать на нее,
10 февраля		Украшим узором платье для мамы	Развивать восприятие цвета. Воспитывать заботливое доброе отношение к самому близкому человеку. Учить правильно держать кисть, ритмично наносить мазки на силуэт платья. Закреплять знания цветов, аккуратно пользоваться краской
17 февраля		Поможем дедушке собрать картофель в мешок	Учить различать морковь и картофель, знать названия, их основные характеристики. Способствовать формированию умения рисовать предметы круглой формы. Закреплять умение рисовать пальчиком картофель. Воспитывать заботливое отношение к животным.
24 февраля		Намотаем клубок ниток для бабушки	Развивать восприятие цвета. Воспитывать умение заботиться о взрослых. Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями
3 марта		Украшим коврик для мамы	Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать доброжелательные чувства к своим близким, сделать приятное самому дорогому человеку. Формировать умение рисовать ровными слитными движениями (линиями). Закреплять представление о форме.
10 марта	Светит солнышко в окошко По страницам добрых книжек. Что такое хорошо и что такое - плохо	Дымковская игрушка	Обобщить имеющиеся у детей знания о народной игрушке, о народных промыслах России. Продолжить знакомство с вятской игрушкой. Закрепить знания по технике ее изготовления. Учить выделять элементы дымковской росписи. Через игрушку воспитывать интерес и любовь к народному творчеству.
17 марта		Роспись матрешки	Учить детей изображать цветы в нетрадиционной технике «печатание штампами, ватными палочками». Учить составлять узор, заполняя картинку по краям и середине. Расширить знания детей о матрёшках (из чего сделаны, какие бывают, кто расписывает) . Развивать изобразительное творчество детей.
24 марта		Филимоновская игрушка	Продолжение знакомства с филимоновской игрушкой. Оформление силуэтов фигурок освоенными декоративными элементами. Проведение тонких прямых линий кисточкой, нанесение цветных пятен приёмом «примакивание». Воспитание интереса к народному декоративно-прикладному искусству. Развитие «зрительской» культуры и художественного вкуса)
7 апреля	Весенняя капель В мире вещей. Транспорти	Повисли с крыши сосульки	Учить рисовать разные по длине сосульки мазками, изображая капельки. Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе)
14 апреля		Тарелочки с полосками для Маши	Развивать интерес к изобразительной деятельности. Уточнить представления о пище, активизировать в речи детей глаголы «лакать, грызть, есть». Учить рисовать карандашами круги, ориентируясь на внешнюю опору виде круглого листа бумаги
21 апреля		Петушок	Развивать интерес к изобразительной деятельности. Расширять знания о домашних птицах весной. Учить рисовать петушка пальчиком. Аккуратно пользоваться гуашью
28 апреля		Деревья проснулись	Продолжать учить детей правильно держать кисть, обмакивать всем ворсом в краску, снимать лишнюю о край баночки; учить передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, наблюдаемых явлений; изображать листочки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге и обмакивая её в краску по мере необходимости; закреплять знания цветов; развивать желание рисовать.

5 мая	Встречаем лето. Быть хотим здоровыми.	Праздничный салют	Познакомить со способом рисования тычком жёсткой полусухой кистью; совершенствовать умение правильно держать кисть при рисовании, осваивать цветовую палитру: жёлтый, красный, зелёный, синий цвета; развивать эстетическое восприятие, расширять знания об окружающей действительности.
12 мая		Травка	Продолжать знакомить детей с приемами работы с красками. Учить рисовать короткие линии легко касаясь бумаги кистью. Закреплять умение правильно пользоваться кистью, промывать, осушать
19 мая		Цветущая веточка	Учить рисовать щетинной кистью цветы цветущих деревьев (черёмуха, жасмин); вызвать желание полюбоваться цветущей веткой, желание нарисовать; воспитывать эстетическое восприятие.
26 мая		Украсим платье узором	Продолжать учить рассматривать картинки(отвечать на вопросы, задавать вопросы, слушать объяснения воспитателя или сверстников); учить правильно держать кисточку, ритмично наносить мазки на лист бумаги (силуэт платья), проводить прямые и волнистые линии; развивать восприятие цвета

### 1.5. Физическое развитие

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

#### *Основные цели и задачи*

##### Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

##### Физическая культура.

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

отделение дошкольного образования «Детский сад «Теремок»

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

### Перспективный план по физическому развитию

Дата	Тема ООД	Задачи	Инвентарь
7 сентября	Кого встретил колобок	- Научить детей ходить между предметами и прокатывать мяч одной рукой; - Упражнять в ходьбе между предметами; - Развивать ловкость, быстроту, умение ориентироваться в пространстве; - Воспитывать у детей радостное эмоциональное отношение к выполнению упражнений.	Кубики (9-10), мячи по количеству детей, игрушки-персонажи сказки «Колобок».
9 сентября	Собираем урожай	- Научить детей ползать на средних четвереньках по прямой; - Закрепить умение ориентироваться в пространстве; - Развивать равновесие, умение прыгать на всей стопе; - Воспитывать интерес к подвижным играм.	Маленькие мячи по кол-ву детей, 4- 8 скакалок, 9-10 больших мячей.
14 сентября	Осенние листья	- Познакомить детей с ходьбой и бегом враспынную; - Научить детей катать мяч двумя руками; - Упражнять в ползании на средних четвереньках; - Закрепить умение ходить между предметами; - Воспитывать у детей положительное эмоциональное отношение к играм с движениями.	Картонные листья, «лужи», большие мячи по кол-ву детей, зонтик.
16 сентября	Забавные птички	- Научить детей прыгать на двух ногах на месте; - Упражнять в прокатывании мяча двумя руками; - Развивать ловкость, координацию движений, умение ориентироваться в пространстве; - Воспитывать умение выполнять имитационные движения выразительно.	Кубики (5-6 штук), большие мячи по кол-ву детей.
21 сентября	К куклам в гости	- Формировать умение ходить с предметом по дорожке; - Научить детей двигаться по ограниченной площади опоры; - Упражнять в прыжках на двух ногах на месте с поворотом вокруг себя; - Развивать равновесие; - Воспитывать сочувствие к игровым персонажам.	Куклы по кол-ву детей, корзина для кукол, большие мячи по кол-ву детей.
23 сентября	Звонкие погремушки	- Формировать умение ходить стайкой; - Научить детей прыгать вверх, с целью достать предмет; - Закрепить навык ходьбы и бега враспынную;	Погремушки по кол-ву детей, большие мячи (9-10штук), веревка (длинной 1 метр).

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Образовательный комплекс «Лицей №3» имени С.П.Угаровой»  
Старооскольского городского округа

отделение дошкольного образования «Детский сад «Теремок»

		- Развивать ловкость, координацию движений; - Воспитывать интерес к упражнениям с мячом.	
28 сентября	В лесу	- Познакомить детей со свойствами гимнастической палки; - Научить прокатывать мяч в паре; - Упражнять в построении круга; - Развивать равновесие, умение ориентироваться в пространстве; - Воспитывать интерес к творческой деятельности.	Гимнастические палочки (длиной около 50 см), мешочки с песком, большие мячи по кол-ву детей.
30 сентября	Лесные жители	- Познакомить детей с выполнением имитационных движений; - Научить детей ходьбе по ограниченной плоскости; - Упражнять в перелезании через бревно; - Развивать равновесие, ловкость, координацию движений, - Воспитывать интерес к подвижным играм.	Два шнура, бревно, «ручеек».
5 октября	Помогаем собирать урожай	-Формировать навык ходьбы и бега в колонне; -Научить детей прыгать вверх, с целью достать предмет, -Упражнять в прокатывании мяча под дугу; -Воспитывать внимательность, выносливость.	2 скакалки, «ловишка» - яблоко, маленькие мячи по кол-ву детей, гимнастическая доска, корзина для мячей.
7 октября	В гости к зверятам	- Научить детей отбивать мяч об пол; - Упражнять в умении ходить по ограниченной площади; - Упражнять в ползании за катящимся предметом с ускорением и замедлением темпа; - Развивать ловкость, координацию движений; - Воспитывать стремление выполнять движения выразительно.	Резиновые игрушки-зверята и большие мячи по кол-ву детей, 2 скакалки.
12 октября	Поиграем с ручками	- Упражнять детей в прокатывании мяча двумя руками; -Развивать равновесие, быстроту, ловкость; -Закреплять умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед; -Воспитывать смелость при выполнении упражнений.	Гимнастическая доска, большие мячи по кол-ву детей, 3-4 плоских обруча.
14 октября	Пойдем в гости к птичкам	- Формировать умение ходить и бегать по краю зала; - Научить детей бросать мяч вперед снизу; - Научить перелезать через скамью; - Развивать равновесие, быстроту; - Воспитывать внимательность при выполнении упражнений.	2 скакалки, игрушки-птички по кол-ву детей, большие мячи по кол-ву детей, гимнастическая скамейка.
19 октября	В гостях у бычка	- Упражнять детей в ходьбе по доске; - Научить активному замаху руками при броске мяча из-за головы через шнур; - Развивать равновесие, ловкость, глазомер; - Воспитывать желание участвовать в подвижных играх.	Игрушка-бычок, большие мячи по кол-ву детей, гимнастическая доска, два стульчика, шнур (1м).
21 октября	Звонкий бубен	- Научить детей ходьбе на носочках; - Научить подползать под препятствие; - Развивать ловкость, координацию движений; - Воспитывать интерес к двигательной деятельности.	Бубны по кол-ву детей, большие мячи по кол-ву детей, корзина для мячей, 2 стульчика, шнур (1м).
26 октября	Мой	- Научить детей ходьбе по прямой с перестроением	Большие мячи по кол-ву



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Образовательный комплекс «Лицей №3» имени С.П.Угаровой»  
Старооскольского городского округа

отделение дошкольного образования «Детский сад «Теремок»

	октября веселый звонкий мяч	в круг; - Упражнять в передаче мяча из рук в руки с поворотом; - Закреплять умение подлезать под препятствие; - Воспитывать стремление выполнять упражнения совместно с товарищем.	детей, дуга (высота 50 см), колокольчик.
28 октября	Экскурсия в магазин игрушек	- Научить детей выполнять активное отталкивание в прыжках через шнур; - Упражнять в ходьбе по доске; - Закреплять умение ходить парами; - Развивать ловкость, координацию движений; - Поддерживать самостоятельность, инициативу детей.	Погремушки по кол-ву детей, гимнастическая доска, шнур (1м), резиновые игрушки по кол-ву детей.
2 ноября	На лесной опушке	-Познакомить детей с прокатыванием мяча друг другу в парах; -Упражнять в умении энергичного отталкивания в прыжках вверх с места; -Развивать равновесие при выполнении упражнений; -Воспитывать положительное эмоциональное отношение к играм с движениями.	Шишки по кол-ву детей, мешочки с песком, «ловишка», 4-5 больших мячей, гимнастическая скамья.
4 ноября	В лес за шишками	- Формировать навык ходьбы и бега, не обгоняя друг друга. - Упражнять в ползании высоких и средних четвереньках; - Способствовать развитию умения ориентироваться в пространстве; - Побуждать к самостоятельному выполнению движений.	10-15 шишек, дуга (высота – 40 см), палка.
9 ноября	В цирке	-Научить детей выполнять упражнения с предметом в руках; -Упражнять в перебрасывании мяча через шнур с акцентом на направление броска; -Развивать прыгучесть, ловкость. -Воспитывать выразительность при выполнении имитационных движений.	Флажки желтого и красного цвета, 2 стульчика, шнур (1м), бумажные осенние листья.
11 ноября	В гости к мишке	Формировать умение бегать в колонне, не отставая и не перегоняя товарищей; Познакомить детей с метанием в цель правой и левой рукой; Упражнять в перепрыгивании через препятствие; Воспитывать внимательность при выполнении упражнений.	Игрушка-мишка, мешочки по кол-ву детей, игрушка-мишка, 4 скакалки, доска, зонтик.
13 ноября	В лес на поезде	Научить детей перешагивать через препятствие; Упражнять детей в метании правой и левой рукой; Развивать ловкость, координацию движений. Воспитывать желание участвовать в подвижных играх.	Погремушки и мешочки по кол-ву детей, 2 стульчика, шнур (1м), 8 скакалок, колокольчик.
16 ноября	Карусель	Формировать навык ходьбы по кругу, взявшись за руки; Закреплять навык ползания под препятствие; Развивать функцию равновесия; Воспитывать стремление выполнять упражнения совместно с товарищем.	Шнур, большие мячи по кол-ву детей, воротца, «тропинка».
18 ноября	Курочка с цыплятами	Познакомить детей с перелезанием через бревно; Закрепить навык активного отталкивания при катании мяча; Развивать умение ориентироваться в пространстве;	Игрушки: курочка и цыпленок, 2 скакалки, 3-4 куба, погремушки и большие мячи по кол-ву

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Образовательный комплекс «Лицей №3» имени С.П.Угаровой»  
Старооскольского городского округа

отделение дошкольного образования «Детский сад «Теремок»

		Воспитывать бережное отношение к инвентарю.	детей, бревно, 8-10 обручей.
23 ноября	Прыгай, как мячик	Научить детей ходьбе с изменением темпа; Совершенствовать лазанье и умение преодолевать препятствия; Развивать силу рук, равновесие, ловкость. Вызвать интерес к действиям с мячом.	Доска, платочки и большие мячи по кол-ву детей, «ловишка», бревно.
25 ноября	Строим башню	Познакомить детей с медленным бегом; Упражнять в ходьбе по кругу, взявшись за руки; Развивать чувство удовольствия от движений; Воспитывать доброжелательность во взаимоотношениях со сверстниками	2 скакалки, 3-4 куба, кубики по кол-ву детей, бревно, 4-5 мячей
25 ноября	На птичьем дворе	Познакомить детей с ходьбой по шнуру; Научить сильно отталкиваться ногами от пола; Упражнять в прокатывании мяча в определенном направлении; Вызвать положительные эмоции от игры и общения со сверстниками.	Шнур, «ловишка», 4-5 мячей, шапочки с изображением цыплят.
30 ноября	Пушистые цыплята	Формировать навык ходьбы в парах с высоким подниманием коленей; Научить детей ходить по шнуру прямо; Упражнять в прыжках вверх с места; Развивать двигательную активность; Воспитывать сочувствие к игровым персонажам.	Шнур, «ловишка», 4-5 мячей, шапочки с изображением цыплят, воротца.
2 декабря	В гости к петушкам	Научить детей спрыгивать со скамейки, добиваясь мягкого приземления; Упражнять в подползании под препятствие на четвереньках; Закреплять умение ходить в парах; Развивать равновесие, координацию движений; Поддерживать уверенность в своих действиях.	Шапочки с изображением петушков, вертушки и большие мячи по кол-ву детей, 4 скакалки, гимнастическая скамья, воротца.
7 декабря	На поезде к зверятам	Формировать навык остановки на звуковой сигнал в ходьбе; Научить детей перестраиваться из колонны в круг при помощи педагога; Упражнять в прыжках на двух ногах из обруча в обруч; Развивать скоростно-силовые качества; Воспитывать ловкость, координацию движений.	Бубен, мячи по кол-ву детей, 2 обруча.
9 декабря	Путешествие на поезде	Познакомить детей с прокатыванием мяча под дугой; Упражнять в прыжках из обруча в обруч; Развивать меткость, равновесие, координацию движений, ловкость в беге за катящимся мячом; Воспитывать умение четко реагировать на сигнал.	Дудочка, большие и маленькие мячи по кол-ву детей, ворота шириной 60 см, 3-4 плоских обруча.
14 декабря	В гостях у кошки и собачки	Научить придавать мячу нужное направление; Упражнять детей в перестроении из колонны в круг при помощи педагога; Побуждать к самостоятельному выполнению движений; Воспитывать активность, интерес к занятию.	Маленькие мячи по кол-ву детей, 2 скакалки, погремушка, игрушки: котик и собачка.
16 декабря	К мышке в норку	Научить детей пролезать под несколькими дугами, не задевая их; Развивать прыжковые движения на месте по сигналу; Закрепить навык координации движений рук и ног, равновесия;	Маленькие мячи по кол-ву детей, гимнастическая скамья, 4 дуги (высота – 40 см), флажок, игрушка-мышка.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Образовательный комплекс «Лицей №3» имени С.П.Угаровой»  
Старооскольского городского округа

отделение дошкольного образования «Детский сад «Теремок»

		Воспитывать умение действовать согласованно.	
21 декабря	Кружатся снежинки	Научить отталкиваться двумя ногами, перепрыгивая через препятствие; Упражнять в умении ориентироваться в пространстве; Закреплять навык ходьбы по ограниченной плоскости; Вызвать чувство радости от совместных действий.	Гимнастическая доска, погремушки и мячи по кол-ву детей, шнур.
23 декабря	В гостях у мишки-топтыжки	Научить детей легко отталкивать мяч двумя руками от груди; Упражнять в умении мягко пружинить ноги в прыжках; Совершенствовать лазанье и умение преодолевать препятствия; Воспитывать самостоятельность, интерес к занятию.	Игрушка - мишка, 2 скакалки, 3-4 куба, большие мячи и стульчики по кол-ву детей, бревно, флажок.
28 декабря	Строим поезд	Формирование умения кружиться в медленном темпе; Упражнять в ходьбе с изменением направления; Развивать умение прокатывать мяч одной рукой; Воспитывать интерес к выполняемым действиям.	Мячи и кубики по кол-ву детей, 2 стульчика, шнур (1м).
30 декабря	Разноцветные флажки	Познакомить детей с ходьбой с переходом на бег и наоборот. Упражнять в умении мягко пружинить ноги в прыжках с продвижением вперед; Совершенствовать броски двумя руками от груди; Воспитывать активность, внимательное отношение к выполнению упражнений.	Мячи и разноцветные флажки по кол-ву детей, гимнастическая доска.
11 января	В гости к щенятам и цыплятам и	Научить бросать мяч двумя руками снизу через шнур; Упражнять в ползании на высоких четвереньках; Способствовать развитию равновесия и координации движений; Воспитывать стремление использовать творческое воображение.	Большие мячи по кол-ву детей, 2 стульчика, шнур, шнур со свисающими ленточками, шапочки с изображением цыплят.
12 января	В гости к щенятам и цыплятам и	Познакомить детей с ходьбой на носочках; Упражнять в бросании мяча двумя руками снизу; Развивать умение ориентироваться в пространстве; Вызвать у детей эмоциональный отклик и желание участвовать в подвижных играх.	Большие мячи по кол-ву детей, 2 стульчика, шнур, шнур со свисающими ленточками, шапочки с изображением цыплят.
18 января	Разноцветные флажки	Учить детей двигаться, сохраняя направление; Совершенствовать умение двигаться по ограниченной поверхности; Закрепить навык ходьбы на носочках; Воспитывать ловкость, координацию движений.	Цветные флажки по кол-ву детей, 4 скакалки, гимнастическая доска, воротца.
20 января	К белочке в дупло	Формировать умение лазать, координацию движений; Учить сохранять равновесие и правильную осанку при разных видах ходьбы; Развивать внимание, умение действовать в коллективе;  Воспитывать интерес к творческой деятельности.	Игрушка- белочка, большие мячи по кол-ву детей, «тоннель», флажок, шапочки-маски с изображением курицы и цыплят.
25 января	Зимние забавы	Научить детей ловле мяча; Развивать умение подражать, действовать по сигналу; Совершенствовать умение подлезать под веревку;	2 стульчика, шнур, 4-5 мячей, «снежки» по кол-ву детей.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Образовательный комплекс «Лицей №3» имени С.П.Угаровой»  
Старооскольского городского округа

отделение дошкольного образования «Детский сад «Теремок»

		Воспитывать внимание, уверенность в своих возможностях.	
27 января	Воробушки и попрыгунчики	Учить менять направление при ходьбе в соответствии с ориентиром; Упражнять в активном отталкивании и мягком приземлении при прыжках вверх; Развивать координацию движений при ползании по наклонной доске; Воспитывать самостоятельность, инициативу.	Мячи и мешочки по кол-ву детей, «ловишка», доска,
1 февраля	Кот и мыши	Учить детей ловить мяч двумя руками; Упражнять в преодолении препятствий во время ходьбы; Развивать ловкость, быстроту, прыгучесть; Воспитывать стремление преодолевать трудности.	Мячи и цветы по кол-ву детей, 2 обруча, 2 скакалки, бревно, шапочки-маски с изображением кота и мышек.
3 февраля	В зимний лес к зверятам	Формировать умение бросать мяч двумя руками из-за головы; Учить ходить в разных условиях, преодолевать препятствия; Совершенствовать лазанье и умение преодолевать препятствия; Воспитывать у детей радостное эмоциональное отношение к выполнению упражнений.	«Сугробы», 3-4 плоских обруча, мячи по кол-ву детей, бревно.
8 февраля	Послушные мячики	Научить детей бегать между предметами, не задевая их; Закреплять умение поднимать ноги в соответствии с препятствием; Развивать внимание, выдержку. Вызвать чувство радости, поощрять за успешные действия.	5-6 кеглей, 4 куба, 2 скакалки, бревно, дудочка, мячи по кол-ву детей.
10 февраля	Разноцветный дождик	Научить детей броскам мяча в цель, выдерживая направление броска; Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности; Развивать внимание при выполнении упражнений; Поддерживать самостоятельность, инициативу детей.	Цветные карточки (красная, желтая, зеленая), «ручеек», маленькие мячи по кол-ву детей, корзина, гимнастическая скамья.
15 февраля	Ловкие зверята	Способствовать развитию прыгучести Закреплять навык ходьбы и бега враспынную с выполнением заданий; Развивать ловкость в беге за катящимся мячом; Воспитывать интерес к двигательной деятельности.	Звучащая игрушка, султанчики (по 2шт. на ребенка), маленькие мячи по кол-ву детей, 4 гимнастические палки.
17 февраля	Наши погремушки	Упражнять детей в построении круга; Закреплять умение прыгать, координируя взмах руками с активным толчком; Развивать умение ориентироваться в пространстве; Воспитывать самостоятельность.	Музыкальное сопровождение (тихо - громко), погремушки по кол-ву детей, дорожка шириной 15см, гимнастическая скамья, «ручеек».
22 февраля	Наши погремушки	Формировать умение бросать мяч двумя руками от груди; Совершенствовать умение перестраиваться в круг; Развивать быстроту, равновесие, ловкость рук; Воспитывать умение действовать совместно.	Погремушки и флажки по кол-ву детей, большие мячи по кол-ву детей.
24 февраля	Мы - дружные ребята	Познакомить детей с лазанием по стремянке; Закрепить навык мягких и пружинистых прыжков; Способствовать развитию ловкости, равновесия и	2 скакалки, 3 куба, лестница-стремянка (высота 1,5м), мячи по

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Образовательный комплекс «Лицей №3» имени С.П.Угаровой»  
Старооскольского городского округа

отделение дошкольного образования «Детский сад «Теремок»

		глазомера; Воспитывать смелость при выполнении упражнений;	кол-ву детей, 2 стула, шнур 1м.
1 марта	Карусель	Познакомить детей с перестроением из шеренги в круг; Закрепить умение ходить из обруча в обруч с мячом в руках; Развивать умение быстро реагировать на сигнал; Воспитывать собранность, внимательность.	Мячи по кол-ву детей, 4-5 обручей, бревно.
3 марта	Жучки-червячки	Познакомить детей с ходьбой и бегом по кругу, взявшись за руки. Научить детей подтягиваться по скамейке, лежа на животе; Развивать равновесие, координацию движений; Воспитывать положительное эмоциональное отношение к играм с движениями.	Звучащая игрушка, мячи по кол-ву детей, 4-6 кубиков, гимнастическая скамья.
10 марта	Разноцветные флажки	Научить детей прыжкам со сменой положения ног; Упражнять в ловле мяча двумя руками; Развивать выразительность имитационных движений; Поддерживать интерес к взаимодействию со сверстниками.	4 кубика, разноцветные флажки по кол-ву детей, ребристая доска, большой мяч, гимнастическая скамья, колокольчик.
15 марта	В гости к червячкам	Формировать умение чередовать различные способы ходьбы; Закреплять навык перешагивания через предметы; Развивать функцию равновесия; Воспитывать стремление выполнять упражнения выразительно.	6 гимнастических палок, скамья, большие мячи по кол-ву детей.
17 марта	Мой веселый, звонкий мяч	Учить детей подлезанию под препятствие; Упражнять в бросании мяча в цель; Развивать быстроту, равновесие, ловкость рук; Воспитывать интерес к двигательной деятельности.	Мячи и обручи по кол-ву детей, 2 стула, шнур (1м), гимнастическая лестница, маленький мяч.
22 марта	В гостях у обезьянки	Научить детей менять темп ходьбы по сигналу; Упражнять в прыжках через препятствие; Закреплять лазание по лестнице вверх и вниз; Воспитывать стремление выполнять упражнения совместно с товарищем	Игрушка-обезьянка, дорожка (ширина 15 см), гимнастическая лестница, погремушка.
24 марта	В гостях у обезьянки	Познакомить детей с прохождением через тоннель; Упражнять в прыжках через предметы; Развивать силу и ловкость в ползании по скамье; Воспитывать выразительность при выполнении имитационных движений.	Игрушка-обезьянка, большие мячи по кол-ву детей, 3-4 обруча, гимнастическая скамья, «тоннель» из мягких модулей.
29 марта	Цветная карусель	Формировать умение ходить, обходя предметы; Упражнять в кружении с предметом в руках; Закреплять активное отталкивание и мягкое приземление при прыжках вверх; Вызвать чувство радости от совместных действий со взрослым.	3-4 кегли, маленькие мячи и цветные ленточки по кол-ву детей, гимнастическая скамья.
5 апреля	Солнечные зайчики	Познакомить детей с перешагиванием с предмета на предмет; Закреплять навык ползания на четвереньках по скамейке; Способствовать развитию ловкости, смелости, быстроты; Воспитывать стремление преодолевать трудности.	Барабан, зеркало, 4 куба, мячи по кол-ву детей, 2стула, шнур (1м), гимнастическая скамья.
7 апреля	Солнечные	Формировать умение прыгать, чередуя положение	Барабан, зеркало, 4 куба,

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Образовательный комплекс «Лицей №3» имени С.П.Угаровой»  
Старооскольского городского округа

отделение дошкольного образования «Детский сад «Теремок»

	е зайчики	ног; Упражнять в поворотах вокруг себя; Развивать равновесие, меткость, глазомер; Поддерживать самостоятельность, интерес к действиям.	мячи по кол-ву детей, лестница-стремянка, шапочки-маски с изображением зайцев.
12 апреля	Волшебная палочка	Научить детей ходить, высоко поднимая колени; Совершенствовать лазание по лесенке; Развивать выносливость, воображение, ловкость. Воспитывать умение действовать согласованно.	2 флажка разного цвета, дудочка, «волшебная палочка», 4 куба, мячи по кол-ву детей, 2 стула, шнур (1м), лестница-стремянка.
14 апреля	Волшебная палочка	Формировать навык ходьбы приставным шагом; Учить детей прямому галопу; Развивать ловкость, прыгучесть; Вызвать чувство уверенности, удовольствия от движений.	2 флажка разного цвета, дудочка, «волшебная палочка», 4 плоских обруча, мешочки по кол-ву детей, корзина для метания, лестница-стремянка.
19 апреля	У медведя во бору	Научить детей ходьбе на носочках с высоким подниманием коленей; Совершенствовать лазанье и умение преодолевать препятствия; Развивать координацию движений, равновесие; Воспитывать смелость и выдержку в подвижной игре.	Игрушка - медведь, гимнастическая стенка, скамья, дуга высотой 40 см, мешочки по кол-ву детей.
21 апреля	На птичьем дворе	Учить детей прыжкам с места через препятствие, уделяя внимание взмаху руками при отталкивании; Упражнять в построении круга; Способствовать развитию ориентировки в пространстве; Воспитывать сочувствие к игровым персонажам.	Игрушки: петушок, утка, воробушек, султанчики по кол-ву детей, «ручеек», дуга высотой 50 см, дуга высотой 40 см, гимнастическая скамья.
26 апреля	Пойдем в лес к зайчику	Познакомить детей с бросанием предметов от плеча; Закреплять навык ходьбы с перешагиванием через препятствие; Развивать ловкость, точность движений; Побуждать к проявлению инициативы, вызвать чувство гордости.	Игрушка- зайчик, гимнастическая стенка, 2 доски, палки, маленькие мячи по кол-ву детей.
28 апреля	К куклам в гости	Научить детей активному отталкиванию в прыжках вверх; Совершенствовать навык ходьбы на носочках с высоким подниманием коленей; Способствовать развитию мышления и творческого воображения; Воспитывать самостоятельность при выполнении знакомого упражнения.	Куклы, маленькие разноцветные мячи по кол-ву детей, «ловилка», дуги высотой 50 см, 40 см, 2 стульчика, шнур (1м), 3-4 гимнастические палки.
12 мая	К солнышку на самолете	Научить детей размыкать и смыкать строй; Совершенствовать бег в разных направлениях; Развивать воображение, подражание; Воспитывать смелость и осторожность.	Гимнастическая палка, 2 доски, куб, 3-4 скамьи, мешочки по кол-ву детей, корзина, гимнастическая стенка.
17 мая	Рыбаки	Формировать у детей представление о скоростном беге; Закреплять навык метания на дальность; Развивать координацию рук, глазомер; Воспитывать самостоятельность, инициативу;	2 доски, куб, мешочки по кол-ву детей, гимнастическая стенка.

19 мая	Весенние цветы	Научить детей ходить по шнуру прямо; Закреплять навык мягкого приземления. Развивать ловкость, прыгучесть; Воспитывать веру в свои возможности.	Толстый шнур, цветы и мешочки по кол-ву детей, 2 доски, куб.
24 мая	Мой веселый звонкий мяч	Упражнять в бросании мяча в даль; Закрепить умение ходить между предметами; Развивать внимание, выдержку; Воспитывать самостоятельность при выполнении знакомого упражнения.	Большие мячи по кол-ву детей, длинный шнур.
26 мая	Веселая зарядка	Упражнять в умении ходить парами; Закреплять умение ползать под предметами, не задевая их. Развивать силу рук, точность движений; Воспитывать самостоятельность при выполнении упражнений	Мешочки по кол-ву детей, 2 стойки, шнур (1м).
31 мая	Солнечные зайчики	Формировать умение прыгать, чередуя положение ног; Упражнять в поворотах вокруг себя; Развивать равновесие, меткость, глазомер; Поддерживать самостоятельность, интерес к действиям.	Барабан, зеркало, 4 куба, мячи по кол-ву детей, лестница-стремянка, шапочки-маски с изображением зайцев.

## 2. Взаимодействие с семьей

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей: обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье; в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников; и обучения детей и о возможностях саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми; семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области); родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Образовательный комплекс «Лицей №3» имени С.П.Угаровой»  
Старооскольского городского округа

отделение дошкольного образования «Детский сад «Теремок»

Месяц	Наименование мероприятия
Сентябрь	1.Родительское собрание «Наш детский сад» 2.Консультации - «Формула здорового сна» -«Какие игрушки дарить детям» -«Значение утренней гимнастики в детском саду» 3.Беседа с родителями «Что может малыш, а что ему еще не по силам» 4. Оформление родительского уголка. -стенд «Адаптация ребенка в д/саду» -стенд «Особенности развития и воспитания детей младшего возраста» 4.Индивидуальная беседа о необходимости приобретения спортивной формы. 5. Общее родительское собрание детского сада
Октябрь	1. Консультации: - «Адаптация ребенка к условиям детского сада» - «Одежда и здоровье ребенка» 2. Беседа «Необходимость дневного сна для ребенка» 3.Индивидуальная беседа по вакцинации от гриппа и ОРВИ. 4. Оформление стендов для родителей: -«Откуда берется жестокость?» -«Как помочь ребенку стать уверенней?»
Ноябрь	1.Беседа «Особенности развития и воспитания детей младшего возраста» 2.Консультации: - «Воспитание навыков самообслуживания у детей 2-х лет» - «Формула здорового сна» - «Какие игрушки дарить детям» - «Значение утренней гимнастики в детском саду» 3.Тренинг «На улице - не в комнате, вы все об этом помните» 4.Выставка рисунков «Мамочка – наше солнышко».
Декабрь	1. Консультации: - «Особенности проведения праздничных мероприятий в группах раннего возраста» - «Формирование у детей доброжелательных взаимоотношений» 2. Информационный материал в уголке родителей: - «Капризный ребенок» - «Прогулки на свежем воздухе в холодное время года» 3. Конкурс на лучшую снежную постройку 4.Подготовка к новомуднему празднику (изготовление костюмов). 5. Инструктаж о мерах безопасности при проведении новогодних праздников
Январь	1.Консультации: - «Профилактика простудных заболеваний» - «Растим детей здоровыми» - «Капризы и упрямство у детей» 2. Оформление стенда « Семь родительских заповедей» 3. Оформление папки-передвижки «Воспитание гигиенических навыков, самостоятельности, трудолюбия» 4.Индивидуальные консультации «Зимние травмы».
Февраль	1.Беседы: - «Режим дня в раннем возрасте» - «Роль книги в развитии детей» - «Развиваем речь детей» 2.Консультации: - «Развиваем у детей навыки самообслуживания» - «Влияние окружающей среды на развитие ребенка» - «Значение ООД в детском саду и способы закрепления новых знаний и умений в домашних условиях»



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Образовательный комплекс «Лицей №3» имени С.П.Угаровой»  
Старооскольского городского округа

отделение дошкольного образования «Детский сад «Теремок»

	<p>3. Индивидуальные консультации: - «Развивающие игры и их значение для развития мышления у ребенка»</p> <p>4. Родительское собрание «День за днем - мы здоровыми растем»</p> <p>5. Выставка детских работ «Мой подарок папе»</p>
Март	<p>1. Консультации: - «Развиваем творчество у самых маленьких» - «Речь взрослых- пример для подражания детям» - «Понедельник –день тяжелый»</p> <p>2. Оформление папки-передвижки «Родительская любовь: как ее ребенок воспринимает?»</p> <p>3. Выставка детских работ «Маму я свою люблю, ей подарок подарю»</p>
Апрель	<p>1. Консультации - «Причины детских капризов» - «Сенсорное воспитание детей – часть умственного развития»</p> <p>2. Оформление папки-передвижки «Воспитание у детей культуры общения»</p> <p>3. Родительское собрание «Играют дети-играем вместе»</p>
Май	<p>1. Консультации: – «Воспитание послушания» – «Знакомим детей с цветом»</p> <p>2. Оформление папки-передвижки «Знакомим малышей с природой»</p> <p>3. Оформление уголка для родителей «Воспитание у детей самостоятельности и самообслуживания»</p> <p>4. Итоговое родительское собрание «Наши успехи»</p>
Июнь	<p>1. Консультации – «Одежда детей в летний период» - «Дети и телевизор» - «Учим детей трудиться» - «Жестокое обращение с детьми. Что это такое?»</p> <p>2. Оформление папок-передвижек: - «Солнце, воздух и вода...» - «Закаливание детей летом»</p> <p>3. Привлечение родителей к озеленению территории ДОО</p> <p>4. Санбюллетень «Ядовитые грибы. Лекарственные растения»</p>
Июль	<p>1. Консультации: - «Безопасность и охрана жизни детей во время купания в водоеме» - «Воспитание самостоятельности и навыков самообслуживания в летний период»</p> <p>2. Привлечение родителей к озеленению территории ДОО</p> <p>3. Оформление папки-передвижки «Летние оздоровительные мероприятия в детском саду»</p> <p>4. Тематическая выставка детских работ: «Цветы для мамы»</p>
Август	<p>1. Консультация «Если дома я один».</p> <p>2. Оформление стенда «Правила пожарной безопасности».</p> <p>3. Беседа: «Советуем прочитать детям»</p> <p>4. Заседание родительского комитета «Подготовка к работе в новом учебном году»</p>

### III. Организационный раздел

#### 1. Развивающая предметно-пространственная среда

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы. Материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями развития детей первой младшей группы, охраны и укрепления их здоровья.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда первой младшей группы содержательная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

#### *Центры деятельности*

Центры развития	Оборудование и материалы
Центр двигательной активности	Коврики, дорожки массажные, со следочками (для профилактики плоскостопия); мячи; обручи; кегли; кубы; шнур длинный и короткий, ленты, флажки; кольцеброс, горка.
Центр познавательно-исследовательский, Центр развивающих игр	Пирамидки, кубики, набор геометрических фигур, доски-вкладыши, мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами; набор для экспериментирования с водой и песком; наборы игрушек для формирования понятия «Один», «Много»; наборы предметных картинок типа «пазлы» из 2-4 частей; наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2 - 3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина); игра для определения размера «Большой – маленький», шнуровки.
Центр речевого развития	Дидактические наглядные материалы; предметные и сюжетные картинки и др. книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; «Чудесный мешочек» с различными предметами; книги для тематических выставок о семье, детях, животных и т.д., произведения программного содержания.
Центр творчества	Материалы для конструирования: строительные наборы с деталями разных форм и размеров; коробки большие и маленькие; ящички; бросовый материал; мольберт; наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; и т.п. бумага для рисования разного формата; салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки для рук; пластилин, доски для лепки; большие клеёнки для покрытия столов; навесные валики с рулонами бумаги;

отделение дошкольного образования «Детский сад «Теремок»

	печатки для нанесения узора;
Центр игр	Игрушки для организации игр и игровых ситуаций по тематике: семья, больница, салон красоты, шоферы, куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см); куклы девочки и мальчики; детская мебель; пеленки; наборы кухонной и чайной посуды; фигурки средней величины: дикие и домашние животные; машины крупные и средние, грузовые и легковые; кукольные коляски;
Центр музыкально-художественный	Музыкальные инструменты (бубен, барабан, маракасы, металлофон, ложки и др.); музыкально-дидактические игры.
Центр информационное поле	Предметные картинки в соответствии с темами (фрукты, овощи, игрушки, транспорт, птицы и т.д.), серии «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей);

## 2. Организация режима пребывания детей в ДОО

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды).

В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже  $-15^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже  $-20^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОО.

Дневному сну отводится 2, 5 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

Для эффективного решения программных задач крайне желательно ежедневное чтение. Для детей 1,5-2 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного рекомендуется до 5-8 минут.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Образовательный комплекс «Лицей №3» имени С.П.Угаровой»  
Старооскольского городского округа

отделение дошкольного образования «Детский сад «Теремок»

**Примерный режим дня  
в отделении дошкольного образования «Детский сад «Теремок»  
МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П.Угаровой»  
для детей первой группы раннего возраста № 4 «Теремок»  
на 2021/2022 учебный год  
(холодный период)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Утренний приём, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, деятельность и общение по интересам и выбору детей. Утренняя гимнастика.	07.00-08.00
Подготовка к завтраку, завтрак	08.00-08.30
Самостоятельная деятельность детей	08.30-09.00
Организованная детская деятельность (по подгруппам)	
I подгруппа	09.00-09.08
II подгруппа	09.18-09.26
Самостоятельная деятельность	
II подгруппа	09.00-09.18
I подгруппа	09.08-09.26
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак	09.26-09.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки. Подготовка к обеду	09.40-11.40
Обед	11.40-12.00
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00
Постепенный подъём, воздушные процедуры	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.25
Игры, общение, совместная деятельность, досуги, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности, самостоятельная двигательная активность детей	15.25-15.40
Организованная детская деятельность (по подгруппам)	
I подгруппа	15.40-15.48
II подгруппа	15.58-16.06
Самостоятельная деятельность детей	
II подгруппа	15.40-15.58
I подгруппа	15.48-16.06
Чтение художественной литературы	16.06-16.14
Самостоятельная деятельность в центрах активности	16.14-16.30
Ужин	16.30-16.55
Подготовка к прогулке, прогулка	16.55-18.30
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.30-19.00

## 2. Примерное распределение организованной образовательной деятельности

*Первая группа раннего возраста 2021/2022 уч. год*

День недели	Время	Вид деятельности
Понедельник	I подгруппа 09.00-09.08 II подгруппа 09.18-09.26	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи
	I подгруппа 15.40-15.48 II подгруппа 15.58-16.06	Художественно-эстетическое развитие (музыка)
Вторник	I подгруппа 09.00-09.08 II подгруппа 09.18-09.26	Игра-занятие с дидактическим материалом
	I подгруппа 15.40-15.48 II подгруппа 15.58-16.06	Развитие движений
Среда	I подгруппа 09.00-09.08 II подгруппа 09.18-09.26	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи
	I подгруппа 15.40-15.48 II подгруппа 15.58-16.06	Художественно-эстетическое развитие (музыка)
Четверг	I подгруппа 09.00-09.08 II подгруппа 09.18-09.26	Игра-занятие с дидактическим материалом
	I подгруппа 15.40-15.48 II подгруппа 15.58-16.06	Развитие движений
Пятница	I подгруппа 09.00-09.08 II подгруппа 09.18-09.26	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи
	I подгруппа 15.40-15.48 II подгруппа 15.58-16.06	Игра-занятие со строительным материалом

## 4. Культурно- досуговая деятельность

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В разделе обозначены задачи педагога по организации досуга детей для каждой возрастной группы.

Тематика	Дата проведения
Осенний праздник	Октябрь
Праздник «Здравствуй, елочка!»	Декабрь
Маленькие спортсмены – развлечение	Январь
Праздник «Я для милой мамочки...»	Март
Будь здоров, Мишутка! – развлечение	Апрель
Праздник «Весна – красна!»	Май
«В гости к бабушке» - развлечение	Май

#### **IV. Аннотация к рабочей программе воспитателя первой группы раннего возраста**

Рабочая программа (далее – Программа), составлена воспитателем Денишевой Н.Г. для детей первой группы раннего возраста (от 1,5 до 2 лет) группы №4 «Теремок» отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок» МАОУ «Лицей №3 имени С.П.Угаровой».

Содержание Программы обеспечивает комплексный подход в организации и реализации образовательного процесса дошкольников с учётом имеющихся условий в групповом помещении.

Настоящая Программа разработана на основании основной образовательной программы отделения дошкольного образования «Детский сад «Теремок» МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой», федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»), требований нормативов СанПиН 2.4.3648-20.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей первой группы раннего возраста. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми первой группы раннего возраста детского сада и обеспечивает физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 1,5 до 2 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Основные принципы построения и реализации Программы:

- научной обоснованности и практической применимости;
- единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках

организованной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Рабочая программа содержит *Пояснительную записку*, в которой указываются цели и задачи рабочей программы, принципы и подходы к формированию программы, описываются возрастные особенности детей 1,5-2 лет, социальный состав группы и планируемые результаты освоения программы.

Раздел *Проектирование образовательной деятельности* определяет количество и продолжительность занятий по разным видам деятельности.

В *Содержательном разделе* размещаются цели и задачи образовательных областей в первой группе раннего возраста, организованная деятельность в режимных моментах, перспективные комплексно – тематические планы проведения организованной деятельности по следующим образовательным областям:

- Социально – коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно – эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

В *Организованном отделе* описывается развивающая предметно-пространственная среда группы, организация режима пребывания детей в ДООУ, расписание образовательной деятельности, график культурно-досуговой деятельности на 2021/2022 учебный год.

Структура и содержание Рабочей программы определена сроком на 1 год и корректируется воспитателями в соответствии с реальными условиями, дополняется комплексно-тематическим планом, а так же Рабочей программой музыкального руководителя.

## **V. Список использованной литературы**

1. Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации/ Н. А. Арапова-Пискарева. – М.: Мозаика-Синтез, 2006
2. Галанов Т. В. Развивающие игры с малышами до 3 лет/ Т. В. Галанова. – Ярославль : Академия развития, 2007.
3. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в детском саду/ В. В. Гербова. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
4. Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир: программа и методические рекомендации/ О. Б. Дыбина. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
5. Книга для чтения в детском саду и дом/ В. В. Гербова, Н. П. Ильчук – М.: Оникс, 2011
6. Клочанов, Н. Н. Дорога, ребенок, безопасность: метод, пособие по правилам дорожного движения для воспитателей. – Ростов н/Д.: Феникс, 2004.
7. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
8. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада: конспекты занятий/ О. А. Соломенникова. – М. : Мозаика-Синтез, 2008.
9. Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду: программа и методические рекомендации/ О. А. Соломенникова. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
10. Теплюк С. К Занятия на прогулке с малышами: пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет/ С. Н. Теплюк. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
11. Томашпольская И. Э. Развивающие игры для детей 2-8 лет. Систематизация, планирование, описание игр/ И. Э. Томашпольская. – СПб.: Смарт, 1996.
12. Комарова Т. С., Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду: программа и методические рекомендации/ М.: Мозаика-Синтез, 2009
13. Оздоровительная гимнастика: игровые комплексы, занятия, физические упражнения. Первая младшая группа/ Е. И. Подольская – Волгоград: Учитель, 2011.
14. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности – Воронеж, М-Книга. 2017



## Приложение 1

### Список литературы для чтения детям

Русский фольклор	
Песенки, потешки, заклички	«Наши уточки с утра...» «Пошел котик на Торжок...» «Заяц Егорка...» «Наша Маша маленька...» «Чики, чики, кички...» «Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу» «Из-за леса, из-за гор...» «Бежала лесочком лиса с кузовочком...» «Огуречик, огуречик...» «Солнышко, ведрышко...»
Сказки	«Козлятки и волк», обр. К. Ушинского «Теремок», обр. М. Булатова «Маша и медведь», обр. М. Булатова
Фольклор народов мира	«Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина «Бу-бу, я рогатый», лит., обр. Ю. Григорьева «Котауси и Мауси», англ., обр. К. Чуковского «Ои, ты заюшка-пострел...» «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой «Раговоры», чуваш., пер. Л. Яхнина; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова «Сапожник», польск., обр. Б. Заходера
Произведения поэтов и писателей России	
Поэзия	А. Барто. «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка» (из цикла «Игрушки») «Кто как кричит» В. Берестов «Больная кукла», «Котенок» Г. Лагздынь «Петушок» С. Маршак «Сказка о глупом мышонке» Э. Мошковская «Приказ» (в сокр.) Н. Пикулева «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...» Н. Саконская «Где мой пальчик?» А. Пушкин «Ветер по морю гуляет...» (из «Сказки о царе Салтане») М. Лермонтов. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная») А. Барто, П. Барто. «Девочка-ревушка» А. Введенский. «Мышка» А. Плещеев «Сельская песня» Г. Сапгир. «Кошка»

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Образовательный комплекс «Лицей №3» имени С.П.Угаровой»  
Старооскольского городского округа

отделение дошкольного образования «Детский сад «Теремок»

	К. Чуковский. «Федотка», «Путаница»
Проза	Л. Толстой. «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...» Л. Толстой «Три медведя» В. Сутеев. «Кто сказал „мяу“?» В. Бианки. «Лис и мышонок» Г. Балл. «Желтячок» Н. Павлова. «Земляничка»
Произведения поэтов и писателей разных стран	
С. Капутикян. «Все спят», «Маша обедает» пер. с арм. Т. Спендиаровой; П. Воронько. «Обновки», пер. с укр. С. Маршака; Д. Биссет. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Ч. Янчарский. «В магазине игрушек», «Друзья» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько	